

Original Recibido: 28/07/2022 | Aceptado: 12/11/2022

Estrategia didáctica para desarrollar la habilidad motriz deportiva de nado libre en los estudiantes de cultura Física**Didactic strategy to develop the motive sport skill of free swimming in the students of physical culture**

Israel de Jesús Fonseca Aguilar. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

[\[ifonsecaa@udg.co.cu\]](mailto:ifonsecaa@udg.co.cu) 

Gonzalo Giraldo García Camejo. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

[\[ggarciac@udg.co.cu\]](mailto:ggarciac@udg.co.cu) 

Alain Gonzalez Paneque. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

[\[agonzalezp@udg.co.cu\]](mailto:agonzalezp@udg.co.cu) **Resumen**

La presente investigación tiene el propósito de establecer una estrategia didáctica, sustentada en un modelo de igual naturaleza, para desarrollar la habilidad motriz deportiva de nado libre en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura natación en estudiantes de la carrera de Cultura Física. Como marco referencial de este estudio, son analizados el sistema de conocimientos y la habilidad motriz deportiva de nado libre, su desarrollo en el plano internacional y en Cuba; así como, su materialización en la formación del profesional de la Cultura Física, pues se plantea una primera aproximación a las dimensiones e indicadores presentes en esta esfera. Se desarrolla en el período comprendido entre el año 2017 a diciembre del 2019. Con la aplicación del experimento, en su modalidad pre-experimental con un diseño de control mínimo, mediante un pre-test y post-test, sin grupo de control, se analizaron los resultados obtenidos en un estudio correlacional, al ser introducido en la práctica. La importancia de la propuesta está dada en la contribución a ladidáctica de la asignatura natación, al imprimirle un carácter formativo, contextualizado y lógico secuencial en el desarrollo de la habilidad motriz deportiva de nado



libre. El proyecto generó varias publicaciones del autor que, si bien no se mencionan en la tesis, se acotan en la bibliografía.

Palabras clave: estrategia; didáctica; habilidad; motriz; nado libre; enseñanza-aprendizaje

Abstract

The present investigation has the purpose of establishing a didactic strategy, supported by a model of the same nature, to develop the sport motor skill of free swimming in the teaching-learning process of the swimming subject in students of the Physical Culture career. As a referential framework of this study, the knowledge system and the sport motor skill of free swimming, its development at the international level and in Cuba are analyzed; as well as its materialization in the training of the Physical Culture professional, since a first approximation to the dimensions and indicators present in this sphere is proposed. It is developed in the period from 2017 to December 2019. With the application of the experiment, in its pre-experimental modality with a minimal control design, through a pre-test and post-test, without a control group, it is analyzed the results obtained in a correlational study, when introduced into practice. The importance of the proposal is given in the contribution to the didactics of the swimming subject, by giving it a formative, contextualized and logical sequential character in the development of free swimming sports motor skills. The project generated several publications by the author that, although they are not mentioned in the thesis, are delimited in the bibliography.

Keywords: strategy; didactics; ability; motor skills; free swimming; teaching-learning

Introducción:

El proceso de formación del profesional de la Cultura Física ha exigido un perfeccionamiento continuo, con el fin de resolver problemas vinculados al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



El tránsito por distintos planes y programas de estudio hasta el actual Plan E, evidencia la búsqueda de un currículo que propicie la formación de un profesional de perfil amplio, dotado de un pensamiento desarrollador que incida favorablemente en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de habilidades específicas de la carrera.

Por esta razón, es importante que se realicen correcciones considerables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que el componente principal sea la actividad cognoscitiva de los estudiantes y su habilidad para ampliar de forma independiente sus conocimientos. Es así, que los planes de estudio y los programas se elaboren sobre la base de fundamentos teóricos sólidos, al tener como premisa no establecer patrones rígidos en su concepción y la utilización de las experiencias pedagógicas nacionales, que en esta esfera se han revelado en los últimos años.

En el proceso pedagógico deportivo se presentan algunas deficiencias en la determinación de los objetivos tanto educativos como instructivos. Los mismos se deben apoyar en la caracterización del contenido de la asignatura, en el cual las habilidades ocupan un espacio fundamental, sobre todo, las correspondientes al nado libre. Estas han sido abordadas sin toda la complejidad y diversidad que ellas presentan.

Acerca de los trabajos teóricos más generales relacionados con las habilidades motrices deportivas, se encuentran las aportaciones de Meinel (1977), Makarenko (1991), Navarro (1995), Hechavarría (1996), López (2003), entre otros. Todos han analizado el proceso enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices deportiva dentro del contexto y la práctica real deportiva.

De esta manera, prima el desarrollo del conocimiento y la acción motriz, elementos técnicos necesarios para poder solucionar los problemas y exigencias planteadas en cada situación académica; concepción que se acerca a posiciones cognitivistas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación y sus respectivas habilidades motrices deportivas, las cuales enfatizan en el vínculo entre la



cognición y la acción. Es importante tener como base en esta investigación los aportes ofrecidos por estos autores. Ello favorecería una caracterización de las habilidades, adecuadas a las nuevas concepciones de la didáctica contemporánea cubana.

Se analiza la proyección metodológica de Romero (2013), citado por Fonseca (2019), seguida para resolver la problemática del aprendizaje de la natación y del conocimiento que se deriva del campo de la didáctica, responde al qué enseñar y cómo enseñar. Además, se examinan los postulados sobre la enseñanza de la natación de Contreras (2011), Suárez (2015), García, Gutiérrez, y Moreno (2016), y Swimtonictechnology (2019); no obstante, se revela la ausencia de alternativas de tratamiento al proceso de aprendizaje, su conocimiento y trato, lo que perjudica la formación de habilidades en sus contenidos, al especificar el nado libre.

Se es consecuente con los estudios de Tejeda (2016) y García (2019), quienes declaran puntos de coincidencia, al referir los aspectos didácticos y su articulación con los niveles de asimilación del conocimiento. Se materializa tanto en lo intelectual como en los procesos de observación, concentración, atención, memoria, percepción, análisis-síntesis y orientación espacio-temporal.

Por ende, se limitan en explotar las posibilidades del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. Pues, se revelan carencias para ser un proceso desarrollador, de manera que promueva la formación de habilidades en el estudiante, a partir de la apropiación de habilidades, destrezas y capacidades intelectuales, en estrecha armonía con el desarrollo de motivaciones, sentimientos, valores, convicciones e ideales.

Para el desarrollo de este estudio se tuvieron en consideración los programas de la asignatura natación; se retoman una serie de aspectos teórico-prácticos, que permitan mayor posibilidad de integración técnica-deportiva con especial énfasis en los movimientos elementales. Ello permite al estudiante realizar de manera más completa sus posibilidades motoras objeto de atención.



Por ende, es necesaria la articulación de una estructuración de contenidos y una tipología de tareas motrices para orientar el desarrollo de la actividad cognitiva del estudiante, esencialmente hacia la comprensión de la habilidad motriz deportiva de nado libre. Ello es aplicable en el proceso enseñanza-aprendizaje de la natación, y en consecuencia argumentada en sus modos de actuación.

Desarrollo:

Los resultados obtenidos, a partir de un estudio diagnóstico fáctico-perceptual, contentivo de entrevistas, análisis de documentos, guía de observación a sesiones de clase, permitieron identificar insuficiencias en los conocimientos y en el desarrollo de la habilidad motriz deportiva del nado libre para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con:

- La estimulación del desarrollo intelectual y de habilidades para aprender a aprender se trabajan de forma limitada, en ocasiones de manera espontánea, y las acciones para la formación de cualidades en los alumnos no se asocian suficientemente al proceso de enseñanza-aprendizaje desde la propia clase.

- Deficiente planeación por metas y selección de contenidos con sus respectivos objetivos, lo que trae consigo una débil relación entre lo teórico–metodológico general en la enseñanza-aprendizaje en la habilidad motriz deportiva de nado libre.

- Se observan insuficiencias en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, pues se evidencian carencias en el uso de procedimientos didácticos, los cuales repercuten en el enfoque desarrollador de los contenidos de la habilidad motriz deportiva de nado libre.

- Limitado nivel de sistematicidad de los conocimientos teórico-práctico en cuanto a la relevancia de criterios definidos en torno a las especificidades didácticas en el aprender a aprender para el desarrollo de la habilidad motriz deportiva de nado libre.



- Los modelos teóricos que incluyen el proceso de desarrollo de la habilidad motriz deportiva de nado libre carecen de un nivel de jerarquización en función de la solución a problemas profesionales dada en el aprendizaje, el cual muestra un carácter fraccionado, lo que afecta la concepción de la evaluación, en lo que concierne de manera específica a sus contenidos.

Se plantea como objetivo, estructurar una estrategia didáctica, sustentada en un modelo de su misma naturaleza, para contribuir al desarrollo de la habilidad motriz deportiva de nado libre en los estudiantes de cuarto año en la carrera de Cultura Física de la Universidad de Granma.

Materiales y métodos.

El enfoque metodológico de la investigación tiene como método general y punto de partida el dialéctico materialista y el hermenéutico y en el plano procedimental las operaciones lógicas del pensamiento: la inducción-deducción y el análisis-síntesis. La investigación que se presenta es de carácter descriptivo, se utilizaron los métodos de análisis de contenido, el histórico descriptivo y el histórico-lógico, se utilizó el método de análisis de contenido. Se aplicó una encuesta a profesores y estudiantes y una entrevista, se aplicó el método de observación a 87 estudiantes del 4to año de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Granma.

Los instrumentos utilizados se sometieron a un procedimiento de validación de contenido a través de juicio de expertos y especialistas permitiendo comprobar la factibilidad de aplicación de los ejercicios elaborados y propuesto para la aplicación de un pre-experimento.

Los datos se organizaron y procesaron a través de la estadística descriptiva, determinando la frecuencia y los porcentajes de las encuestas, las entrevista

Análisis y discusión de los resultados



El estudio diagnóstico se realizó con el objetivo de determinar el estado actual de la habilidad motriz deportiva de nado libre, durante la enseñanza-aprendizaje de la natación en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Cultura Física. Por consiguiente, se emplearon métodos y técnicas de investigación científica: la observación estructurada, se desarrolló durante la visita a diez (10) clases, dirigidas por los profesores que imparten la asignatura, la entrevista a cinco profesores de natación, la encuesta a ochenta y siete estudiantes y análisis de documentos.

Después de valorar los principales resultados aportados por las diferentes fuentes, se realizó la triangulación metodológica. Su principio básico consiste en recopilar y analizar datos desde distintos ángulos a fin de contrastarlos e interpretarlos.

Sobre el tratamiento metodológico a los componentes didácticos **Objetivos:** inadecuada orientación de los objetivos instructivos y educativos de las clases; así como, incoherencia en los fines de la clase con respecto a los del proceso, al estar dirigidos hacia la consecución de la técnica estándar.

Contenidos: insuficiencias en la estructuración e interrelación del sistema de conocimiento de los elementos básicos; limitaciones en aprovechar lo que brinda el contexto para la enseñanza deportiva como herramienta pedagógica y fuente de cultura; desatención a los conocimientos previos y a las características individuales de los estudiantes; inadecuado tratamiento a la enseñanza de elementos más sencillos que repercute en el aprendizaje de otros más complejos. Asimismo, se observan dificultades en la vinculación del nuevo conocimiento teórico con la práctica y en el tratamiento a contenidos de acciones para alcanzar el dominio de la base técnica.

Métodos y procedimientos: deficiencias en la determinación y selección de métodos y procedimientos, que estimulen los niveles productivos en la asimilación de los contenidos y permitan el logro de una formación global de ejecución a una forma precisa. Predominio de métodos reproductivos e



insuficiente utilización del método de juego para estimular la aplicación productiva de los conocimientos teóricos y solucionar problemas de posiciones simples.

Ello limita las potencialidades y la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Por tanto, es inadecuado el tratamiento metodológico a la individualización durante la enseñanza, al prevalecer la realización de tareas colectivas, sin precisar las fortalezas, debilidades y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Medios de enseñanza: inadecuada selección de medios diversos; limitaciones en el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones.

Evaluación: insuficiencias en la determinación y selección de diversas formas evaluativas, al predominar la asimilación de la técnica estándar en todo el proceso; en la valoración del nivel de desarrollo alcanzado y el de desarrollo potencial; así como, en realizar una valoración integral del aprendizaje.

En el nivel de iniciación se reflejan insuficiencias en la interconexión de los contenidos teóricos y prácticos. También, en la organización del sistema de conocimientos de los elementos básicos y en la precisión de acciones para desarrollarlos, pues en su tratamiento se utilizan variadas fuentes de información con estructuraciones diferentes para las mismas temáticas, lo cual dificulta la orientación hacia el trabajo en tareas.

Del mismo modo, los procedimientos declarados son limitados en asegurar que estén presentes todos los núcleos de contenidos en los componentes didácticos y que se organicen para poder establecer las articulaciones desde los diferentes campos de la cultura. Ello implica, transitar de la formación general del estudiante a la básica de la natación, que fundamenta la formación específica del estudiante con la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.



A su vez, los procedimientos metodológicos para la elaboración de los programas de enseñanza-aprendizaje, a partir del Programa de la disciplina Teoría y Práctica del deporte vigente, presentan limitaciones en la contextualización. Por ende, incoherencia con las particularidades de los estudiantes y las exigencias actuales del deporte, así como en favorecer el desarrollo de habilidades motrices deportivas en general y específica la del nado libre a partir de criterios científicos.

Los modelos teóricos existentes, como el "Modelo constructivista horizontal y vertical del proceso" (Contreras, 2011), hace énfasis a otras características estructurales de los respectivos modelos y el "Modelo teórico-metodológico para la estimulación del talento en la formación del profesional de la Cultura Física" (Rodríguez, 2015), carece de un nivel de jerarquización en función de la solución a problemas profesionales dada en el aprendizaje. Por tanto, su carácter es fraccionado, lo que afecta la evaluación, en lo que concierne de manera específica a sus contenidos.

Es por ello, la presencia de una marcada descontextualización del proceso enseñanza-aprendizaje de la natación, lo cual dificulta su dinámica secuencial. De esta manera, se considera una limitante el pobre nivel de sistematicidad de los conocimientos y su relación con los componentes didácticos presentes en la habilidad motriz deportiva de nado libre. Manifestaciones de los estudiantes, limitaciones en el conocimiento de la formación básica general y específica de la natación, desconocimiento teórico de la metodología de la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico del nado libre. Insuficientes habilidades motrices deportivas del nado libre.

Imprecisiones en mantener una posición del cuerpo en el agua lo más hidrodinámica posible, inadecuada posición de la cabeza. Además, se evidencian dificultades en las acciones de piernas; los batidos de los pies son incorrectos, delimitada coordinación de los tiempos motores, los movimientos de piernas, brazos y respiración se observan con mucha rigidez, dificultades para mantener el ritmo de



movimiento constante de acuerdo a las repeticiones, así como el sentido de los movimientos en relación con los desplazamientos.

En resumen, se evidencia un proceso de enseñanza-aprendizaje insuficiente. Se parte, desde una planificación descontextualizada, con limitaciones en cuanto a los objetivos, a la determinación, selección e interconexión de los contenidos. Lo mismo ocurre con la selección, utilización de los métodos y procedimientos, así como, al tratamiento de la individualización, la significación de relación entre el conocimiento previo del estudiantes y el que aprende.

De esta manera, es limitada la preparación de actividades que integren el contenido de esta disciplina con materias de la universidad y el contexto en general. Se manifiestan limitaciones en el uso de medios variados y la evaluación se dirige al resultado deportivo.

Fundamentación de la estrategia didáctica. Etapas en su estructura y organización.

- Objetivo general. Desarrollar la habilidad motriz deportiva de nado libre durante la enseñanza-aprendizaje de la natación en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Cultura Física, sustentado en el modelo didáctico elaborado y las relaciones y regularidades.

Para implementar una estrategia didáctica se hace necesario precisar las premisas y requerimientos, así como, la naturaleza del problema que se pretende resolver.

Trazar el objetivo de la estrategia, concebir el plan de acción o táctica, aplicarla, ejecutando el plan de acción (procedimientos, métodos, técnicas y tareas), y controlar el logro de los objetivos, tras su aplicación.

En el diseño de la estrategia didáctica para la enseñanza de la habilidad motriz deportiva de nado libre, se ha tenido en cuenta los presupuestos teóricos mencionados con anterioridad; así como, se asumen en el contexto deportivo las propuestas de Perlaza (2016), García, Gutiérrez y Moreno (2016); los mismos, realizaron propuestas con estructuras que parten del diagnóstico, incluyen acciones de planificación que



integran la capacitación de los actores y el sistema de contenidos metodológicos y otros componentes que centran la ejecución o implementación y el control del proceso.

Etapas de la estrategia didáctica: la estrategia didáctica para la enseñanza de la habilidad motriz deportiva de nado libre en estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, está compuesta por las siguientes etapas:

Etapa I. Planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje Objetivo: realizar varias actividades previas a la implementación o ejecución de la dinámica, que son esenciales para garantizar el éxito en la integración de los conocimientos y habilidades tratadas. Además, consiste en propiciar las condiciones necesarias para la puesta en práctica de la estrategia, a partir del componente teórico-metodológico y los resultados del diagnóstico. Se caracteriza por la definición de los objetivos y se tienen en cuenta metas a corto, mediano y largo plazo a lograr, sobre la base de los problemas diagnosticados.

En el componente teórico-metodológico, se incluye la delimitación de las áreas que intervienen y las competencias a trabajar, las actividades a ejecutar por parte de profesores y estudiantes, con la precisión de tiempo, responsables, ejecutantes y resultados esperados. De la claridad y exactitud de esta planificación estratégica dependerá su acertada ejecución; así como, la comunicación con los interesados e implicados para aportar y enriquecer la estrategia con sus criterios y persuadirlos de su necesidad e importancia.

En la planificación de la estrategia se tendrá en cuenta cada subsistema del modelo propuesto con sus respectivos componentes. En cada clase será muy importante el logro del nivel de sistematización de los contenidos, la relación entre los elementos metodológicos y didácticos, a partir de los objetivos planificados, con sus respectivos métodos, procedimientos y formas organizativas del proceso. Es



necesario mantener un control sistemático y estricto sobre cada contenido de la habilidad motriz deportiva de nado libre que permita el cumplimiento de cada meta, su objetivo y tránsito.

Etapa II. Implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura natación.

Objetivo: concretar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación, planificado en la etapa anterior, lo que conlleva a que se materialicen su componente operacional.

En el curso de la actividad, el profesor actúa como facilitador y mediador, el cual propicia los niveles de ayuda en el desarrollo de la misma. Los estudiantes asumen una posición activa y protagónica al poner en práctica las situaciones construidas de manera conjunta, aunque deben poseer conocimientos para dirigirla de modo que no actúe de manera espontánea. Es importante orientarse, ejecutar, controlar los procedimientos de actuación y la retroalimentación, pues informa las condiciones en que ocurre la actividad en las demás áreas.

Se debe tener en cuenta el trabajo sobre la Zona de Desarrollo Próximo, ello permitirá una mejor interacción entre los procesos psicológicos y didácticos del objeto de estudio, desde lo que el estudiante puede realizar por sí solo o con ayuda de los demás miembros del grupo y el profesor. Importante es el uso de los métodos a emplear como guía de ejecución del proceso, así como los procedimientos y formas organizativas.

Etapa III. Control y evaluación de la implementación.

Objetivo: comparar el nivel de cumplimiento o conformidad de la implementación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la concepción de cada tema, con respecto a todo lo planificado en la etapa uno y actuar en consecuencia.

Esta etapa, a pesar de estar enunciada como la tercera, está en la práctica muy interrelacionada con la primera y la segunda. Aquí se concibe el control con una connotación diferente a la evaluación, realmente la contiene y, además, se le adiciona la actuación en consecuencia, después que se ha



comparado y evaluado. Es la base donde se sostiene la evaluación, pues la retroalimentación permanente acerca de la marcha del proceso brinda la posibilidad de introducir modificaciones de forma sistemática.

Evaluación de la factibilidad de aplicación.

Se comenta la aplicación del experimento en su modalidad de pre-experimento con un diseño de control mínimo mediante un pre-test y post-test, sin grupo de control. Se analizan los resultados obtenidos desde lo cualitativo y cuantitativo, en un estudio correlacional, al ser introducida la estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación.

Al analizar los resultados de las pruebas utilizadas para el estudio de la habilidad motriz deportiva de nado libre, no es difícil darse cuenta de que todas permiten abordar los objetivos propuestos. Indican su utilidad con estos fines para el proceso de orientación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Cultura Física. La relación hallada entre los resultados de su aplicación, expresado mediante los valores presentes en las respectivas tablas, respalda esta afirmación.

Es necesario profundizar y reflexionar en torno al porqué de algunos de los valores obtenidos. Se emplearon algunas de las pruebas específicas como: posición del cuerpo, prueba de movimiento de piernas y brazos, coordinación del movimiento de piernas y brazos, así como la prueba de respiración, consideradas factibles en la investigación.

La calificación obtenida por los estudiantes se otorgó al tener en cuenta tres categorías: Bien, Regular y Mal, es decir, los estudiantes que realizaron el ejercicio correctamente en menos de tres minutos, obtuvieron calificación de Bien en el indicador conservación de la posición del cuerpo en el agua. Regular todos los que oscilaron entre tres y cuatro minutos. Y Mal: todos los que pasaron de los cinco minutos para desarrollar el ejercicio.



En el indicador estructura interna de los movimientos, obtuvieron la categoría de Bien: los estudiantes que demostraron constancia, fluidez y que en el ejercicio no aparecían errores fundamentales. Regular: todos los que manifestaron constancia y fluidez, pero en el ejercicio aparecían un error fundamental. Mal:

Todos los que no demostraron constancia, ni fluidez y en el ejercicio aparecían más de dos errores fundamentales e imprecisiones.

En la dimensión metodológica en la enseñanza de los hábitos motrices, el indicador coordinación de los movimientos con la respiración, obtuvieron calificación de Bien: los estudiantes que realizaron el ejercicio de forma rápida, reduciendo las acciones. Regular: todos los que adecuaron el proceso estudiado a la situación planteada. Mal: los que no lograron solucionar el ejercicio, por no poder elaborar una estrategia distinta a la estudiada ante la situación planteada.

En la dimensión de planificación y organización del contenido de aprendizaje, el indicador objetivos, los que resolvieron el ejercicio de forma satisfactoria obtuvieron calificación de Bien; los que resolvieron el ejercicio, pero cometieron un error fueron calificados de Regular y los que no lograron darle la solución adecuada al ejercicio obtienen calificación de Mal.

En el indicador contenido en función del nivel de las habilidades, los que obtuvieron calificación entre cinco y cuatro, se encuentran en la categoría de Bien.

Los que obtuvieron calificación de tres se encuentran en la categoría de Regular y los que obtuvieron una calificación por debajo de dos, se encuentran en la categoría de Mal.

En el indicador métodos utilizados, los que solucionaron el ejercicio, a través de su problemática práctica de una forma satisfactoria, obtuvieron calificación de Bien.

Los que resolvieron el ejercicio pero cometieron un error, fueron calificados de Regular y los que no lograron darle la solución adecuada al ejercicio, obtienen calificación de Mal.



Tabla 1. Resultados del pre-test de la estrategia didáctica

Indicadores	R							T
	Bien		Regular		Mal		Total	
Conservación de la posición del cuerpo en el agua.	0	0	2	0	0	0	0	5
Estructura interna de los movimientos	0	0	1	0	0	0	0	5
Coordinación de los movimientos con la respiración	6	2	9	8	5	0	0	5
Objetivos	0	0	2	0	0	0	0	5
Contenidos en función del nivel de las habilidades		0	1	0	5	0	0	5
Métodos utilizados	6	2	1	4	7	4	0	5

Los resultados obtenidos con la aplicación de la primera prueba pedagógica fueron críticos, pues en el indicador conservación de la posición del cuerpo en el agua el 40,0 % de la muestra seleccionada, 20 estudiantes, obtuvo calificación de mal y solo el 20,0 %, 10 estudiantes de bien. En el indicador estructura interna de los movimientos el 60,0 % de la matrícula, 30 estudiantes de la muestra seleccionada, obtuvo calificación de mal y solo el 20,0%, 10 estudiantes, de bien.

En el indicador coordinación de los movimientos con la respiración el 50,0 % de la de la muestra seleccionada, 25 estudiantes, obtuvo calificación de mal y solo el 32,0 %, 16 estudiantes, de bien. En el indicador objetivos, se determinó el nivel de desarrollo e integración de la habilidad motriz de nado libre,



donde el 40,0% de la muestra seleccionada, 20 estudiantes, obtuvo calificación de mal y solo el 20,0%, 10 estudiantes, de bien.

En el indicador contenidos en función del nivel de la habilidad de nado libre, en lo relacionado a la estructura interna de los movimientos, el 70,0% de la muestra seleccionada, 35 estudiantes, obtuvo calificación de mal y solo el 10,0%, 5 estudiantes, de bien.

En el indicador métodos utilizados, se tuvo en cuenta la conversación heurística, la explicación, repetición práctica y demostración, evidenciando la contradicción entre lo que conoce y lo que necesita conocer, y se expresan en la dinámica mediante situaciones de aprendizaje, donde el 34,0 % de la muestra seleccionada, 17 estudiantes, obtuvo calificación de mal y solo el 32,0%, 16 estudiantes, de bien.

Estos resultados muestran la situación desfavorable que presentaban los estudiantes antes de comenzar los ejercicios, es decir, la situación planteada por los estudiantes en esta primera etapa era realmente crítica, ya que un por ciento muy alto de los estudiantes obtuvo calificación de mal.

Los indicadores más afectados fueron contenidos en función del nivel de las habilidades y la estructura interna de los movimientos, ya que en ellos se obtuvo menor por ciento de estudiantes evaluados de bien; por lo que se infiere que el bajo nivel de conocimientos es motivado por el escaso dominio y desarrollo de la habilidad motriz del nado libre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje e impartir y organizar correctamente las clases.

Valoración de los resultados obtenidos en el post-tes. Luego de haber puesto en práctica la primera etapa de la estrategia didáctica, determinar el estado actual del objeto, deficiencias y obstáculos presentes en los resultados, se procedió a la etapa de implementación del proceso mediante acciones a corto, mediano y largo plazo correspondientes con las metas establecidas en la investigación. Se implementaron



y controlaron los contenidos de la habilidad motriz de nado libre valorados en la etapa de planificación y organización y luego se procedió a evaluar los resultados los cuales se ofrecen a continuación.

Tabla 2- Resultados del post-test de la estrategia didáctica

Indicadores	Bien	Regular	Mal	Total
Conservación de la posición del cuerpo en el agua	0	0	0	0
Estructura interna de los movimientos	0	0	0	0
Coordinación de los movimientos con la respiración	5	0	2	8
Objetivos	0	0	0	0
Contenidos en función del nivel de las habilidades	5	0	0	0
Métodos utilizados	0	0	0	0

En la medida que se realizaban los ejercicios los estudiantes iban saneando sus deficiencias, prueba de ello es que, al realizar el segundo corte evaluativo en la dimensión metodológica en la enseñanza de los hábitos motrices, el indicador conservación de la posición del cuerpo en el agua un 20,0 % de la muestra seleccionada, 40 estudiantes, obtuvo calificación de bien y solo un 10,0 %, 10 estudiantes, mal.

En el indicador estructura interna de los movimientos el 60,0% de la muestra seleccionada, 30 estudiantes, obtuvo calificación de bien y solo un 10,0%, 10 estudiantes, de mal.



En el indicador coordinación de los movimientos con la respiración el 50,0 % de la muestra seleccionada, 25 estudiantes, obtuvo calificación de bien y solo un 18,0 %, 9 estudiantes, de mal. En la dimensión de planificación y organización del contenido de aprendizaje, el indicador objetivos un 40,0 % de la muestra seleccionada, 20 estudiantes, obtuvo calificación de bien y solo el 20,0 %, 10 estudiantes, de mal.

En el indicador contenidos en función del nivel de las habilidades un 70,0 % de la muestra seleccionada, 35 estudiantes, obtuvo calificación de bien y solo un 10,0%,5 estudiantes, mal. En el indicador métodos utilizados un 40,0 % de la muestra seleccionada, 20 estudiantes, obtuvo calificación de bien y solo un 20,0%, 10 estudiantes, mal.

De forma general se mostraron deficiencias en el dominio de los movimientos de brazos, en la coordinación y respiración a la hora de ejecutar los movimientos de brazo y piernas. Además, influyó la flotación y posición del cuerpo en el agua, lo que cual repercute en adquirir una adecuada habilidad motriz del nado libre.

Con respecto a los objetivos y su sistema metodológico, se debe precisar el logro e interrelación de los conocimientos actuales con los anteriores, así como las características individuales de los estudiantes. Por tanto, se evidencia una adecuada dinámica integradora de los conocimientos de la natación y su lógica interactiva de la habilidad motriz de nado libre, lo cual permitió el cumplimiento de dichos objetivos, con sus respectivos métodos. .

Además, influyeron variables ajenas contentivas en entropías, en los resultados como por ejemplo: el interés de los estudiantes por los contenidos de la asignatura natación, factores endógenos y exógenos como la nutrición y condiciones ambientales, desarrollo motor y actividad en el medio acuático.

Discusión: permitió conocer a través de la evaluación y factibilidad de aplicación de los ejercicios especiales, las experiencias obtenidas la asignatura de natación en la actualidad y las proyecciones futuras,



así como los resultados más relevantes alcanzados por los estudiantes en las ejecuciones de las técnicas de nado al tomar como referencia la evolución de los indicadores establecidos a partir del comportamiento de sus resultados en el diagnóstico inicial y final, lo que revela el cumplimiento del objetivo planteado y la aprobación de la idea que se preserva.

Además, se materializa en el impacto de los profesores, entrenadores y profesionales del deporte de natación en la provincia de Granma, en el desarrollo político-ideológico, en las preparaciones científicas metodológicas, el papel de la superación, auto-superación. Se evidencia en actos, matutinos y vespertinos, galas, eventos científicos y actividades competitivas.

Contribuye a alcanzar en estudiantes-atletas y practicantes ser más cultos, sanos, preparados para fortalecer y defender las conquistas de nuestro socialismo.

Conclusiones.

El estudio y la sistematización teórica general y especializada alrededor del objeto de estudio, con énfasis en el campo de acción y su influencia en dicho objeto de estudio, permitió constatar la existencia de una obra pedagógica cubana, en la cual está la solución al problema planteado, sin embargo, sus potencialidades son muy poca asumidas, ni valoradas con la magnitud que merece para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación en la enseñanza superior deportiva cubana.

El diagnóstico realizado a los estudiantes de cuarto año de la carrera de Cultura Física, manifestó dificultades en los conocimientos teóricos de la habilidad motriz deportiva de nado libre, dadas por las insuficiencias en la enseñanza-aprendizaje de la natación.

La evaluación de los resultados permitió comprobar la factibilidad de aplicación de la estrategia didáctica, al tomar como referencia la evolución de los indicadores establecidos a partir del



comportamiento de sus resultados en el diagnóstico, en los estudiantes-atletas implicados en la muestra, lo que revela el cumplimiento del objetivo planteado y la aprobación de la idea que se defiende.

Referencias bibliográficas

Addine, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación.

Albarracín, A. y Moreno, J. A. (2012). Análisis de los contenidos y actividades desarrolladas en las clases de actividades acuáticas: una propuesta para Enseñanza Secundaria. Apunts. Educación Física y Deportes, n.º 109, 3.er trimestre (julio-septiembre), pp. 32-43, DOI: 10.5672/apunts.20140983.es.(2012/3).109.03

Fonseca, I. (2019). Viabilidad práctica para aprender y aprender a enseñar las técnicas de natación. Revista Olimpia impresa Año-3 Numero-8 Abril. Facultad de Cultura Física de Granma.

García Camejo, G. (2019). Sistema didáctico para la iniciación deportiva en ajedrez. (Tesis doctoral). Facultad de Cultura Física. Holguín.

García, H., Gutiérrez, M. y Moreno, M. (2016). Alternativa metodológica para la enseñanza del estilo libre en nadadores de la academia “Ciudadela universitaria” de Manta. DeporVida. 13 (29),90-107. Recuperado de: <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/issue/view/33>

Inacua Centros Deportivos (2020). Natación para jóvenes y adultos. Ferrovial Servicios SA. Recuperado de: <https://www.inacua.com/murcia/actividades/natacion-parajovenes-y-adultos>.

Navarro, F., Gosálvez, M. y Juárez, D. (2017). Natación. Un compendio sobre la natación actual, desde la enseñanza hasta la gestión. RFEN.



Palomino, D. (2016). Guía metodológica para mejorar las capacidades físicas de los nadadores en los estilos de la natación. Ecuador: Ed. Machala: Universidad Técnica de Machala

Palstra, A. & Planas, J. [Eds.] (2013). Swimming Physiology of Fish. Towards Using Exercise to Farm a Fit Fish in Sustainable Aquaculture. New York: Springer is part of Springer Science+Business Media

Panvini de Rubín, J. (2020). Beneficios de la natación para los jóvenes. Recuperado de: <http://www.inatacion.com/articulos/salud/jovenes.html>

Plan de estudio "E" (2016). Carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana: Ministerio de Educación Superior

Rodríguez, J. (2018). Adquisición y desarrollo de habilidades motrices en el medio acuático. [Trabajo de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte]. Universidad de León. España.

Rodríguez, L. (2015). Modelo teórico-metodológico para la estimulación del talento en la formación del profesional de la Cultura Física. (Tesis doctoral), Universidad Central de las Villas, "Martha Abreu". Villa Clara.

Suárez, A. (2015). Precauciones y recursos para el aprendizaje de la natación. Revista digital Monografías.com. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos107/precauciones-y-recursosaprendizajenatacion/precauciones-y-recursos-aprendizaje-natacion.shtml>

Zilberstein, J. (2002). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México: CEIDE.

