

Original Recibido: 15/08/2022 | Aceptado: 12/11/2022

Instrumento para la evaluación de los conocimientos teóricos de los voleibolistas

Instrument for the evaluation of the theoretical knowledge of volleyball players

Jorge Alfonso Gil Tejeda. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

[\[jtejeda@ucf.edu.cu\]](mailto:jtejeda@ucf.edu.cu) 

Orlando Chamorro Gutiérrez. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

[\[ochamorro@ucf.edu.cu\]](mailto:ochamorro@ucf.edu.cu) 

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo elaborar un instrumento el cual permita evaluar en los atletas, desde el punto de vista científico los conocimientos teóricos sobre aquellos aspectos que debe realizar en situaciones reales de juego. A partir de un instrumento validado en el fútbol, cuestionario del conocimiento técnico – táctico, se intenta crear un instrumento el cual contase con un conjunto de acciones y procedimientos los cuales sucedieran durante un partido. Se validó por criterio de especialista, estableciendo una escala evaluativa tanto cuantitativa como cualitativa que permitió dar una calificación a los atletas. Se establecen los rangos dentro de las tablas, se tomó el resultado de la media el valor B y los rangos a las demás categorías tanto positivos como negativos, se utiliza además la desviación Estándar para arribar a conclusiones de la valides del instrumento.

Palabras Claves: Voleibol; instrumentos de evaluación; conocimiento técnico- táctico.

Abstract



The objective of this research is to develop an instrument which allows evaluating in athletes, from the scientific point of view, the theoretical knowledge about those aspects that must be carried out in real game situations. From an instrument validated in soccer, a technical-tactical knowledge questionnaire, an attempt is made to create an instrument which would have a set of actions and procedures which would happen during a match. It was validated by specialist criteria, establishing a quantitative and qualitative evaluative scale that allowed the athletes to be rated. The ranges are established within the tables, the result of the mean value B was taken and the ranges to the other categories, both positive and negative, the Standard deviation is also used to reach conclusions of the validity of the instrument.

Keywords: Volleyball; evaluation instruments; technical- tactical knowledge.

Introducción

Para realizar un trabajo exitoso dentro del voleibol actual, se hace imprescindible valorar y controlar la información de los diferentes componentes de la preparación sobre el organismo del deportista, de la influencia de las diferentes cargas, la dinámica de las formas deportivas y de otros índices importantes del estado de la preparación del atleta. La solución del problema en cuestión se materializa con la ayuda de los test.

En la actualidad se aplican, según normativas bien definidas, test pedagógicos de las diferentes componentes de la preparación en función del control del rendimiento deportivo, siendo el resultado obtenido de gran importancia para el entrenamiento personalizado y para la aplicación de las cargas que cada atleta necesita, contribuyendo así con el desarrollo sostenible del futuro del atleta.

Una adecuada evaluación de los test actúa como un estímulo para los atletas por obtener evaluaciones elevadas, siempre que éstas estén al alcance de sus posibilidades, la cual puede ser



utilizada inteligentemente por sus entrenadores buscando una disposición óptima en el trabajo de educación y desarrollo de las diferentes capacidades físicas.

Todo esto obliga a dirigir la atención a la preparación integral de los jóvenes voleibolistas desde el inicio en el deporte por lo que el desarrollo de todos los componentes de la preparación se torna imprescindible, especialmente el componente táctico, aspecto primordial durante el juego.

En este aspecto el jugador debe tomar decisiones antes de actuar, después de haber analizado la situación a ejecutar, seleccionando, de las posibles soluciones, la más óptimas, por tanto, un jugador deberá tener la habilidad motriz para resolver disímiles situaciones durante el juego.

Reconoce Garro (2011) que los problemas del juego se resuelven mediante tres mecanismos.

a) El mecanismo perceptivo, donde el jugador deberá observar para saber que sucede y de esta manera obtener información de la situación.

b) El mecanismo de decisión, donde el jugador analiza la situación, concibiendo y escogiendo una solución y establece la estrategia motora a seguir.

c) El mecanismo de ejecución, dar la respuesta motriz de cómo hacerlo, resolviendo la situación de juego, en la que es necesario tener desarrolladas las capacidades físicas y habilidades técnicas.

En la bibliografía analizada que se refieren a este aspecto; programas de enseñanza, programas de preparación del deportista en sus diferentes ciclos, se puede detectar carencias de instrumentos que permitan evaluar el conocimiento de la táctica a ejecutar en situaciones específicas durante un partido desde la teoría.



Autores como Borroto (1990) y Ivoilov (1991), refieren test, pero no relacionados con el tema en cuestión.

Por lo que se puede señalar que en la consulta de documentos se muestran carencias de instrumentos que permita realizar una valoración del conocimiento táctico de los atletas en el deporte voleibol.

Robert, *et al.* (2020) señalan la necesidad de educar la autovaloración físico deportiva, de su enunciado de autovaloración para profesionales de la Cultura Física.

De la Vega (2008), propone una herramienta para la comprensión táctica en el voleibol, a través de un juego de mesa en el que los niños y adolescentes deben proyectar sus conocimientos del juego en los aspectos tácticos colectivos, grupales e individuales.

En el artículo evaluación de los procesos cognitivos y emocionales de los deportistas para la detección y selección de talentos deportivos de (Gil- Arias, 2012), se destaca la importancia del conocimiento en el aprendizaje humano, desde una perspectiva cognitiva, a partir del conocimiento declarativo y conocimiento procedimental, los trabajos del autor citado han sido orientados, desde una perspectiva cognitiva, hacia el estudio del conocimiento y la toma de decisiones en deportistas.

La táctica constituye uno de los componentes esenciales de la preparación del deportista pues ésta es la manifestación de la técnica en situaciones de juego. Al respecto Weineck (1988 citado por Vallodoro, 2009) manifiesta la táctica deportiva al comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipo.

A juicio de Borroto (1990) la táctica deportiva representa la totalidad de los procedimientos organizativos individuales y colectivos tanto al ataque como a la defensa,



adecuadas a las reglas de juego, a la forma de lucha de los contrarios las numerosas condiciones de juego.

De forma algo tradicional, Golleman (2005); Garro (2011); Gil- Arias (1989) y Vallodoro (2009) plantean la táctica deportiva como el modo pensado, racionalizado y eficaz de realizar la lucha deportiva.

Por su parte Garro (2011) define la táctica como el conjunto de acciones y procedimientos que suceden durante el evento o lucha deportiva, recurriendo a los conocimientos y recursos de los jugadores.

Más adelante el mismo autor indica que el comportamiento racional: representan los procesos cognitivos en los que se sostiene y que se van conformando a través de la experiencia y el estudio teórico de las situaciones. Por otro lado, al descartar el factor instinto, la táctica se convierte en un proceso planeado y dirigido sistemáticamente, y que puede someterse a un proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Capacidad de rendimiento por su parte: se erige como una variable sumamente entrenable, y que además sirve para obtener logros deportivos.

Existen tres elementos necesarios que interactúan constantemente, llevando información a los centros especializados y tomar la respuesta técnica necesaria: el Deportista, adversario y condiciones externas: estos, de manera individual o por equipo: son partícipes de la táctica en los deportes individuales, pero no es así.

Si bien es cierto que en algunos aspectos puede obrar de forma diferente.

La táctica deportiva se funda sobre tres pilares:

1. Capacidades cognitivas.
2. Habilidades técnicas.



3. Capacidad psico- físicas.

Un breve análisis de cada uno brinda conclusiones interesantes:

- La formación del pensamiento táctico debe ser progresiva, al tiempo que involucra aspectos tanto teóricos como prácticos.
- La variabilidad de las situaciones propuestas es clave para enriquecer el aprendizaje.
- El dominio de la técnica supone una ventaja táctica en tanto economía de esfuerzo y recursos.

La forma deportiva condiciona la técnica y la táctica. A mayor estado físico, mayores posibilidades de afrontar problemas tácticos.

Garro (2011), reconoce como conocimientos tácticos-declarativos a las respuestas o soluciones más adecuadas en función de las situaciones de juego presentadas de forma gráfica o figuras, las cuales son declaradas por los jugadores al presentarles las mismas.

Definiciones de test

Ofarril (2002) resume algunas condiciones que, atendiendo a sus objetivos, pueden contener las pruebas:

Las pruebas pueden deben estar intencionadas de manera general, especial y específicas; por otra parte, destaca que atendiendo a tipos de observación que concibe las pruebas se pueden establecer una distinción en la clasificación de la prueba.

Ejemplo: si el método empleado es la observación pedagógica, la prueba se identifica como prueba pedagógica.

Las pruebas generales: Se diseñan para medir capacidades generales cuyos resultados indican las capacidades o el valor de la cualidad independiente del deporte en que se aplica.



Las pruebas específicas: Se diseñan para medir capacidades propias del deporte, en las que se incluyen las pruebas técnicas especiales del deporte elegido. La mayoría de estas pruebas entran en el campo evalimetría basada en el empleo de la medición.

El hecho de que la prueba constituye un instrumento de medición, no implica que todas las mediciones sean consideradas como pruebas, se consideran pruebas las que poseen un objetivo definido, cumplen con criterios de calidad requeridos, condiciones de estandarización y cuentan con un sistema de evaluación.

Test. Palabra que proviene del inglés y significa ensayo, prueba o determinación del valor, son las tareas estandarizadas de carácter oral o en forma de ejercicio físicos, los cuales están sujetos a determinadas leyes estadísticas- matemáticas y son aplicadas con el objetivo de determinar las particularidades motoras y otros aspectos de la personalidad del hombre.

Zatsiorzski (1989), por su parte, revela que son instrumentos de medición para determinar el estado de las capacidades de los deportistas.

Para el mismo autor los test pedagógico: están dirigidos a medir tareas motoras y pueden recibir el nombre de test pedagógico práctico o motor.

Test físico o atlético. Está encaminado a valorar la preparación física del deportista.

Test técnico- táctico: está encaminado a valorar el nivel técnico táctico que posee el deportista.

Test Generales: son los que ofrecen una valoración del estado funcional del deportista y

Test Especial: son los encargados de calcular las particularidades específicas de las diferentes formas de la actividad en disciplinas deportivas concretas (Cervantes (1979).

A modo de resumen Zatsiorzski, (1989), considera que el test pedagógico motor es la prueba o medición efectuada con el objetivo de determinar el estado o capacidad del atleta y por



su parte El control de rendimiento: Es el instrumento que permite evaluar la eficacia de las acciones técnico-tácticas y físicas de los jugadores. Esto significa que la exactitud del rendimiento registrado crea las bases para hacer un juicio claro de cada jugador o equipo. Por lo que su importancia radica en la posibilidad de determinar el estado de desarrollo momentáneo de los jugadores o equipos, por lo que se hace necesario definir los siguientes elementos:

Evaluar: significa valorar, fijar valor a una cosa, estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales y la evaluación se refiere a la valoración o apreciación que se realiza acerca de algún hecho, acción, comportamiento, resultado.

La enseñanza de la táctica en el voleibol debe dirigirse, según criterios del autor del presente, hacía propuestas prácticas orientados hacia la mejora de la capacidad perceptiva y de decisión planteando situaciones de menor a mayor complejidad atendiendo siempre a los diferentes elementos del juego.

Si las propuestas prácticas son imprescindibles para la enseñanza de la táctica, también se debe tener en cuenta el aspecto teórico como complemento, pues las encuestas de conocimientos tácticos permitirán acercarse al estado cognitivo de los jugadores a partir de los elementos del juego.

El objetivo del estudio consistió en evaluar la efectividad del instrumento diseñado para la selección táctica a ejecutar en situaciones específicas durante un partido de Voleibol.

Materiales y métodos

El tipo de diseño de esta investigación es descriptivo.

De un total de 10 profesores de voleibol, para la validación de la propuesta se seleccionaron 8 los cuales poseían las características mediante las cuales se pueden catalogar de especialistas.



- Más de 15 años trabajando en el alto rendimiento.
- Haber dirigido equipos con vista a eventos nacionales por más de 15 años.
- Haber logrado por lo menos dos medallas a nivel nacional.
- Nivel científico.
- Evaluado con nivel de entrenador.

En este grupo de 8 debemos señalar que aparece el comisionado y la metodóloga de la provincia.

Para el pilotaje de la prueba se utilizaron los equipos 13 – 14 masculino y 14 – 15 femenino, alumnos de la EIDE Jorge Agostini de Cienfuegos, el cual está compuesto por 10 atletas el masculino y 14 el femenino, 24 en total (población) para el 100%. El instrumento se le aplicó en tres momentos de la preparación.

Se utilizaron métodos Empíricos

Encuesta. Se confecciona a partir de la validada por Vega (2006) para el fútbol elaborada y utilizada en la tesis doctoral Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de voleibol, la misma pretende acercarse al conocimiento que los jugadores tienen del juego.

Análisis de documento: nos permite establecer teorías, definir conceptos y la caracterización general del grupo etario con el cual estamos trabajando.

Características de la encuesta de conocimientos técnico- tácticos. La encuesta de conocimientos técnico-tácticos es de carácter cuantitativo y de preguntas cerradas con respuesta de tipo lista o selección múltiple, teniendo en cuenta la clasificación que realizan Blaxter (2000).



A los jugadores se les presenta una serie de problemas del juego y sus posibles soluciones, de entre las cuales han de elegir la que consideren más correcta. Dichas situaciones de juego se presentan de forma gráfica, es decir, mediante dibujos en los que el jugador ha de interpretar cual es la solución más idónea al problema de juego que se le ha planteado.

Presentar los problemas planteados a los jugadores, de forma gráfica, responde a la pretensión de conocer la comprensión de los mismos, esto se justifica a partir de que los jugadores de esta edad manejan conocimientos declarativos o teóricos del juego y se encuentran en la etapa de las operaciones formales, por lo que según manifiestan se interesan por los juegos sensoriales y motores de tipo deportivo que conllevan reglamentos y roles colectivos, complementarios, además, de un pensamiento que consiste en reflexionar de manera sistemática sobre otros razonamientos, en considerar todas las relaciones posibles que pueden existir, en analizarlas para eliminar lo falso y llegar a lo verdadero.

Antes de la realización de la encuesta y, con el fin de que los jugadores comprendieran las situaciones que se les presentaban, se procedía a la explicación de las figuras, no desde el punto de vista técnico- táctico, sino de lo que significaba cada una de las mismas.

Análisis y discusión de los resultados

Se realizó una tormenta de ideas en que participaron los especialistas del deporte para validar el instrumento creado para la valoración de los alumnos sobre el conocimiento teórico de soluciones tácticas en situaciones del juego. Durante esta actividad los especialistas facilitaron con sus criterios la aplicación de algunos cambios en la propuesta.

Se Realizó el análisis descriptivo de los resultados obtenidos a los equipos escolares de voleibol de la EIDE a los cuales se les aplicaron la encuesta la cual tenían como objetivos



evaluar el conocimiento teórico – táctico con que cuenta los mismos para la etapa de preparación en que se encuentran.

Análisis de la encuesta

Equipo femenino

Este equipo manifiesta aciertos con relación al conocimiento teórico que poseen sobre las diferentes situaciones técnico – tácticas que deben poseer para la etapa en la cual se encuentran entrenando, o sea son capaces desde punto de vista teórico dar respuestas adecuadas ante diferentes situaciones propias del juego, al igual que las niñas 1er año que también poseen dominio de las mismas.

Las mayores deficiencias se observan al orientar a sus compañeras en la ejecución de algún elemento táctico. Esta situación es consistente con los resultados de otros autores en deportes como el futbol, (Garro, 2011) quien sostiene deficiencias en el pensamiento táctico de los atletas estudiados.

Por su parte De la Vega (2008) determina en sus juegos de mesa para evaluar el pensamiento táctico de los voleibolistas, conclusiones similares en el pensamiento táctico de los niños pues se observan deficiencias al seleccionar la solución correcta a situaciones de juegos propuestas. Se observa además que esta situación se repite en las siguientes interrogantes en las que el equipo, en general, realizan inadecuada selección de respuestas correctas lo que indica insuficiencias en el pensamiento táctico que pudiera estar relacionado con deficiencias en la preparación teórica de los atletas consistente con los autores mencionados y que ya se ha comentado con anterioridad.

Los datos que se explican refieren esta situación pues en la selección de las respuestas a las preguntas 1-2 el 70% de los atletas estudiados selecciona soluciones inadecuadas



principalmente en la orientación a los demás miembros del equipo en la ejecución de acciones de juego situación similar se encuentran en los trabajos de Gil- Arias (2012) quien define insuficiencias en los conocimientos tácticos-declarativos a las respuestas o soluciones más adecuadas en función de las situaciones de juego presentadas de forma gráfica o figuras, las cuales son declaradas por los jugadores de manera inadecuada por los consultados al presentarles las mismas. Por lo que se recomienda al orientar las tareas tácticas en el equipo no solo orientar lo que cada jugadora debe hacer, sino que sean capaces de observar el contrario y poder dar información y orientaciones al resto de los miembros del equipo durante el partido y lograr la victoria. No obstante, las evaluaciones en puntuación indican contradicción con los resultados de las tareas tácticas evaluadas pues solo 1 atleta esta evaluada de mal y el resto del equipo entre B y MB para un por ciento 85,7% de calidad.

Desde este punto de vista sería oportuno reconocer que la intervención psicológica en la cual se adoptan vías específicas de transmisión y asimilación de conocimientos y habilidades, pueden constituir formas de accionar que capacitan a atletas en el manejo efectivo de exigencias concretas (Robert- Hechavarría, et al., 2021).

Equipo Masculino

La puntuación lograda por el equipo en la selección de respuestas del instrumento aplicado demuestra también insuficiencias en el pensamiento táctico de los atletas estudiados pues de manera general arroja 53 puntos, lo que se define en la evaluación de B, esta conclusión es similar en cuanto a la preparación técnico táctica del grupo de femenino y de los trabajos de Gil- Arias (2012) los que determinan comportamientos similares del conocimiento táctico de los atletas por ellos estudiados.



Es bueno destacar que las concusiones definidas pudieran estar sujetas a la etapa de preparación en que se encuentran pues se muestran puntuaciones por debajo de B en la escala evaluativa de 57 las puntuaciones de forma general son malas pues el 50 % del equipo está evaluado regular y un atleta de Mal.

Al igual que las féminas las mayores deficiencias se centran en orientar a sus compañeras en los pasajes de juego que se suceden durante el partido.

En el resto de las preguntas y situaciones presentadas se obtienen soluciones incorrectas en el 50, el 78,5 y el 64,2 % respectivamente de los atletas estudiados consistente con los miembros femeninos analizados con anterioridad. Esta situación se repite en atletas de primer año y continuantes lo que evidencia carencias en la preparación táctica de los involucrados y la efectividad del instrumento aplicado en la evaluación de este particular.

En cuanto a los resultados como equipo no existen atletas evaluados de mal sin embargo el % de calidad es inferior al del equipo femenino solo con el 60% y solo 2 evaluado de MB.

Los resultados corroboran las consideraciones teóricas de Jiménez- Rosales, Wambrug-Callejas, & García- Gómez (2020) en torno a esta problemática que constituyen sustentos para el establecimiento de intervenciones en función de lograr transformaciones favorables en las capacidades sensorio-perceptivas, cognitivas, flexibilidad, rapidez y eficacia del proceso de pensamiento táctico para la adecuada selección de opciones de jugadas para la solución más efectiva de situaciones problemáticas que se presentan en el juego.

A partir de los resultados se recomienda un sistema de medidas para socializar con los entrenadores y atletas:

1. Se les comunicó a los entrenadores del equipo los resultados.
2. Se le propusieron las siguientes medidas para erradicar los problemas detectados:



- Aumentar los conocimientos teórico- táctico de los atletas como:
- Durante las preparaciones teóricas y la preparación técnico- táctica especificar los movimientos que deben hacer en cada una de las zonas donde trabaja, según función que realiza y posición que ocupa en el terreno durante las acciones del complejo I y II.
- Hacer hincapié en que cada atleta debe dominar situaciones tácticas no solo la propia sino de otras zonas y compañeros.
- Profundizar en el conocimiento por funciones para poder orientar dentro del juego a sus compañeros situaciones determinadas o sea que todo el equipo conozca no solo lo que debe hacer sino lo que debe de realizar sus compañeros en diferentes situaciones de juego.
- Ejemplo: Durante la realización de ejercicios de KI contra KII que existan estos errores para la acción y a través de métodos productivos y la intervención primero del que comete el error y posteriormente de equipo establecer por esto donde estuvo mismo y explicar las posibles respuestas.
- Planificar juegos de estudio en caso de no tener un contrario, realizarlo entre los propios jugadores al surgir estos errores para la acción y a través de métodos productivos y la intervención primero del que comete el error y posteriormente de equipo establecer por esto donde estuvo mismo y explicar las posibles respuestas.

Conclusiones

Después de haberse realizado un amplio análisis documental se comprobó que existen carencias de pruebas que permitan evaluar los conocimientos tácticos en los atletas de Voleibol. El instrumento que permita evaluar a los atletas escolares de la provincia de Cienfuegos sobre la táctica a ejecutar en situaciones específicas durante un partido de Voleibol quedó confeccionado



a partir de los criterios científicos metodológicos estudiados, observados y establecidos a partir del criterio de los especialistas.

Los resultados después de la aplicación y valoración del instrumento permitió evaluar a los atletas escolares de la provincia de Cienfuegos sobre la táctica a ejecutar en situaciones específicas durante un partido, demostró la valoración de los conocimientos teóricos sobre la táctica en atletas escolares de voleibol de la provincia de Cienfuegos y permitió a los entrenadores, de esta categoría, realizar ajustes en cuanto a la preparación táctica de los atletas escolares de la provincia.

Referencias bibliográficas

Blaxter, L. H. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Gedisa.

Borroto, A. (1990). *Voleibol I*. Pueblo y Educación.

Cervantes. (1979.). *Diccionario manual de la lengua española*. Pueblo y educación.

De la Vega, R. (2008). *Desarrollo del metaconocimiento táctico y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol*. (Tesis Doctoral) Universidad Autónoma de Madrid.

Vallodoro, E. (2009). Propuesta didáctica virtual para el fortalecimiento del pensamiento táctico creativo en entrenadores de futbol sala por medio del futsal coach. *Revista digital Universidad Libre*, 119.

Garro, O. (2011). La táctica en el fútbol base. . *El entrenador español*, 129.

Gil- Arias, A. A. G. (2012). Control del rendimiento en el Vloeibol. *IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Físic*. Universidad de Extremadura.

Ivoilov, A. V. (1991). *Ensayos biomecánicos y metodológicos del entrenamiento*. C Habana: Editorial Científica- técnica.



Vega, H. G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación Cognitiva del jugador de Fútbol base. Tesis Doctoral*. Granada. Universidad de Granada. España.

Zatsiorski, V. M. (1989). *Metrología deportiva*. Editorial Pueblo y educación. La Habana

Robert- Hechavarría, R. E., Rabalero- Sabates, H. R., Pérez- Mariño, A. M., Álvarez- Laborde, J. A., Dos Santos- Graneira, M. J., & Espinosa- Robert, A. del C. (2021).

Entrenamiento sociopsicológico para el liderazgo en capitana de equipo de voleibol escolar. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 18(48), 89–101. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/683>

Robert, H. R., Rabalero, H. R., & Pérez, A. M. (2020). Instrumentos para evaluar el liderazgo en capitanes de equipos deportivos. *Olimpia* 17, 672- 684.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1676>

Jiménez- Rosales, N., Wambrug- Callejas, T., & García- Gómez, F. B. (2020). El pensamiento táctico en voleibolistas de sala escolares. Consideraciones teóricas. *Revista Olimpia*, 17, 1011-1021. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1894>

