



Original

Recibido: 29/03/2022 | Aceptado: 30/06/2022

Metodología para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos técnico-tácticos del portero de balonmano.


Methodology for the teaching-learning of the technician-tactical contents the handball porter's.

Luis Ferrer Aguilar. [lucianosanchez4570@gmail.com] 

Dirección Provincial del INDER en Camagüey. Camagüey. Cuba.

Luciano Mesa Sánchez. [lucianosanchez4570@gmail.com] 

Universidad de Camagüey. Camagüey. Cuba.

Rubén Alexis Martínez Puig. [lram.puig7762@gmail.com] 

Universidad de Camagüey. Camagüey. Cuba.

Resumen

El presente trabajo está dirigido a diseñar una metodología para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos técnico-tácticos durante la formación específica del portero de balonmano en la EIDE Cerro Pelado de Camagüey. Durante el proceso de investigación se utilizó la población 10 de porteros de la EIDE de Camagüey. La concreción del proceso se lleva a cabo empleando los métodos del nivel teórico que constituyen procesos lógicos del pensamiento, desde el punto vista empírico se ponderan la observación y la encuesta, así como, los estadísticos matemáticos, determinando las distribuciones empíricas de frecuencia. Todo lo cual permitió el diseño de una metodología que se distingue por el reordenamiento de las habilidades técnico-tácticas específicas del portero y el establecimiento de nuevas relaciones de interconexión entre los contenidos específicos que debe dominar el portero de balonmano. Los usuarios consideran que la metodología propuesta perfecciona el proceso de enseñanza aprendizaje de los porteros y que puede ser aplicada durante la formación específica de estos jugadores.

Palabras claves: balonmano; técnico-táctico; portero; metodología; entrenamiento.



Abstracts

The present work is directed to design a methodology for the teaching-learning of the technician-tactical contents during the handball porter's specific formation in the EIDE Peeled Hill of Camagüey. During the investigation process the population is used 10 of porters of the EIDE of Camagüey. The concretion of the process is carried out using the methods of the theoretical level that constitute logical processes of the thought, from the point seen empiric the observation and the survey are pondered, as well as, the statistical ones mathematical, determining the empiric distributions of frequency. All that which facilitated the design of a methodology that is distinguished for the to put in order of the porter's specific technician-tactical abilities and the establishment of new interconnection relationships among the specific contents that the handball porter should dominate. The users consider that the proposed methodology perfects the process of the porters' teaching learning and that it can be applied during the specific formation of these players.

Keywords: handball; technician-tactical; porter; methodology; training.

Introducción

El comportamiento de un equipo de balonmano es resultado de las interacciones que realizan sus jugadores para superar al rival, teniendo en cuenta que todos los comportamientos influyen, y a la vez que están influenciados por todos los elementos que se dan en el entorno en ese momento, según Flores y Anguera (2018).

Debido a la interacción constante entre compañeros y adversarios, ambos con la intención de conseguir sus objetivos, los deportes colectivos presentan entornos tremendamente cambiantes, según Flores y Anguera (2018). En este interactuar constante se encuentra el jugador que se desempeña como portero.

El Balonmano analizado desde la perspectiva del entrenamiento deportivo es un deporte apropiado para la práctica de los adultos, jóvenes y niños, el cual propicia gran interés debido a su



carácter competitivo, dinamismo y complejidad, según Anido, Fernández, Rojas, Guillén y Fernández (2021).

Con el fin de abordar el juego y obtener éxito, en general, con los jugadores en formación, se diferencian los roles porteros, central, ala derecha, ala izquierda, pivote. De modo que, bajo enfoques de práctica que persigan el máximo rendimiento, primala especialización de los jugadores en las mencionadas posiciones de juego, por encima de otras variables de carácter pedagógico, vinculadas con la igualdad en la participación, según Sánchez, Morillo, Sánchez, Lara, Arias (2022).

La comunidad científica del balonmano se ha preocupado por la investigación del portero en aras de perfeccionar su desempeño, al respecto se considera necesario abordar las principales investigaciones encontradas sobre el tema.

Durante el proceso de indagación empírica, se detectó baja efectividad, por la mala intervención en los lanzamientos en penetración y larga distancia; los entrenadores desarrollan el proceso de entrenamiento sobre la base de su experiencia empírica, sin tener en cuenta aspectos de carácter metodológico necesarios para lograr la correcta preparación en cuanto al accionar técnico táctico de los porteros de forma general.

Por lo que se determina como objetivo de la investigación, diseñar una metodología para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos técnico-tácticos durante la formación específica del portero de balonmano en la EIDE Cerro Pelado de Camagüey.

Materiales y métodos.

El proceso de elaboración de la metodología requirió conocer cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos, para ello se transita por cuatro momentos que serán descritos a continuación:



Primer momento: se lleva a cabo en los juegos escolares nacionales y juveniles, donde se utiliza la encuesta como método fundamental para conocer el dominio que poseen los entrenadores principales y entrenadores de porteros en relación con el objetivo de conocer las formas en que realizan la enseñanza y entrenamiento de los objetivos técnicos básicos del portero. Se aplica una encuesta a los 14 entrenadores participantes en los eventos señalados.

Segundo momento: se lleva a cabo con siete entrenadores de balonmano que laboran en la EIDE de Camagüey, los que representan el 100% de la población de entrenadores de balonmano que laboran en la EIDE de Camagüey.

Tercer momento: se lleva a cabo mediante la ponderación de la observación directa como método científico para la recogida de información. Se observan un total de (48) clases entre los meses septiembre 2019 a febrero de 2020.

Cuarto momento: se pondera como método de investigación la revisión de documentos para constatar en un primer orden como está orientado en el programa de preparación del deportista realizar el proceso de enseñanza; en segundo orden se indaga en relación a la existencia de diferentes metodologías para la enseñanza de los contenidos técnicos básicos del portero.

Lo expresado permitió a los investigadores determinar las falencias que en el orden metodológico existen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las habilidades técnico-tácticas y como consecuencia se elabora la metodología propuesta.

La aplicación del método criterio de usuario, se sustenta en las orientaciones de Cadierno y Cadierno (2010), citada por Aguilar y Ruiz, (2019), que posibilitan determinar las fortalezas y carencias del sistema de entrenamiento.

Los aspectos señalados se estudian utilizando las variables que se relacionan a continuación: impacto, funcionalidad y oportunidad.



Se consideran usuarios en esta investigación a los entrenadores siete de que laboran en la EIDE de la provincia Camagüey. Presentan como principales características las que se relacionan a continuación.

- Seis son graduados de Licenciatura en Cultura Física y uno estudiando el 5to año de la carrera Licenciatura en Cultura Física. Entre los licenciados se encuentra un especialista de postgrado en balonmano.
- Poseen una experiencia laboral de 19 años en el campo del entrenamiento deportivo del balonmano.
- Muestran interés en el sistema de entrenamiento y su aplicación.

Para llevar a cabo la aplicación de la metodología, se realizó la preparación de los entrenadores mediante una conferencia, donde se les explico la necesidad de la investigación y el desarrollo del sistema de entrenamiento como solución a las dificultades que poseen porteros de balonmano, para después llevar a cabo la aplicación de la metodología su evaluación mediante la Matriz Chanlat, citada por Aguilar y Ruiz (2019).

Análisis y discusión de los resultados.

Como resultado del proceso de investigación descrito se elaboró la metodología para la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos en la iniciación al puesto específico del portero de balonmano de la EIDE“Cerro Pelado” de Camagüey.

El propósito central de la presente investigación fue el de elaborar una metodología que posibilitara el proceso de aprehensión de los elementos técnico-tácticos por parte de los porteros.

Los resultados obtenidos sustentan que el estilo de enseñanza que propicia el entrenador tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los porteros. A continuación, se expone la metodología elaborada para estos fines, la que está integrada por un objetivo general, etapa de caracterización del portero, planificación, ejecución y control del proceso.



Objetivo general de la metodología: lograr la formación específica del portero de balonmano.

La metodología consta de cuatro etapas (caracterización de los porteros, planificación, ejecución y la evaluación).

Etapa de caracterización de los porteros.

La etapa de caracterización del portero constituye la entrada de la metodología, ya que en este momento es donde el entrenador determina los niveles de manifestación externa de las habilidades motrices deportivas de cada uno de los jugadores que se inician en el rol de portero.

Objetivo: Evaluar el estado físico-técnico de los porteros al iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos específicos.

Coincidiendo con Ferrer, Mesa, y Martínez, (2021), fue necesario llevar a cabo la evaluación de los porteros para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que todos no inician con el mismo nivel de desarrollo de las habilidades técnico deportivas, al respecto los autores ponen como ejemplo que en la EIDE Cerro Pelado de Camagüey los jugadores de esta posición muestran un desempeño técnico-táctico ante los lanzamientos en penetración deficiente, este resultado le permitió a los investigadores determinar quienes requieren un mayor nivel de ayuda docente metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que consideramos oportuna desarrollar como primer momento la caracterización de los jugadores a los que se enseñara.

Etapa de planificación.

Durante la etapa de planificación se asume la organización lógica que se asignó a las habilidades técnico-tácticas que se definen en el cuerpo categorial de la presente metodología.

Objetivo: Planificar los contenidos que permitan al profesor desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos específicos del portero.

Para llevar a cabo el proceso de planificación el profesor debe tener presente los tres momentos (ajuste postural, intervención ante lanzamientos, táctica en las intervenciones ante



lanzamientos) develados en la metodología propuesta, que en su interrelación propician el tránsito por el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades técnico-tácticas específicas del portero.

En el proceso que se desarrolla en la EIDE el entrenador tiene que entrenar al mismo tiempo a porteros que tienen diferencias naturales debido a que compiten en categorías diferentes lo que repercute en el diseño y planificación de las sesiones de entrenamiento, por lo que coincidiendo con Mancha se orienta al entrenador que debe diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las características de sus jugadores y el momento evolutivo en el que se encuentran (Bompa, & Buzzichelli, 2018;

Cañadas, Gómez, García-Rubio, & Ibáñez, 2018), como se citó en Mancha, Baquero, Ibáñez, Antúnez, 2022).

Momentos por los que transita la enseñanza-aprendizaje de los porteros.

Momento de ajuste postural.

El momento de ajuste postural permite el inicio del proceso, es por ello, que se planifica la enseñanza aprendizaje de las habilidades:

1. Posición de base
2. Situación (colocación)
3. Desplazamiento
4. Colaboración en el ataque.

Estos elementos técnico-tácticos son de fácil asimilación debido a su complejidad, en su ejecución y se pueden combinar en su ejecución. Durante este momento se planifica desarrollar las habilidades técnico-tácticas ponderando los métodos: verbal, global y el visual directo.

Momento de intervención ante lanzamientos.



El momento de intervención es de mayor peso en el proceso de enseñanza–aprendizaje de las habilidades técnico-tácticos específicas del portero, ya que constituye el objetivo de su rol en el juego de balonmano, es decir, el portero es el responsable de impedir que los balones penetren en la portería, y para ello tiene que intervenir ante los diferentes tipos de lanzamientos.

Durante este momento se planifica desarrollar las habilidades técnico–tácticas ponderando los métodos: el método global, el analítico, el analítico progresivo, visual directo, propioceptivos.

Momento, táctica en las intervenciones ante lanzamientos.

El momento, táctica en las intervenciones ante lanzamientos centra su funcionamiento en el empleo de las fintas en las diferentes situaciones que se presentan. Al respecto se deben planificar la realización de las fintas siguientes:

- ✓ Fintas de intervención.
- ✓ Fintas de desplazamiento.
- ✓ Fintas del gesto.
- ✓ Fintas de equilibrio-desequilibrio.

Estos elementos técnico-tácticos son de mayor grado de dificultad debido a la exigencia coordinativa, al móvil que se debe tener, las habilidades de los atacantes, entre otras.

Durante este momento se planifica desarrollar las habilidades técnico–tácticas ponderando los métodos: el método global, el analítico, el analítico progresivo, visual directo, propioceptivos.

En este momento es necesario que el entrenador tenga presente que está desarrollando un proceso en el cual las hembras y los varones están desarrollando las tareas juntos, pues a decir de Gómez, González, y Granero, (2021), en su investigación tomada como referencia para la presente, los resultados demostraron que las chicas mostraron un mayor control del impacto de una posible evaluación negativa de su rendimiento deportivo que los varones.

Es necesario además que el entrenador tenga presente que los porteros presentan según la investigación realizada por Gómez, González, y Granero, (2021), un mejor perfil psicológico para el



rendimiento con respecto a estudios anteriores realizados, aunque se debe tener presente que las muestras analizadas previamente fueron jugadores profesionales y no en proceso de formación como son los pertenecientes a este estudio, según (Olmedilla et al., 2015, como se citó en Gómez, González, y Granero, (2021).

Según estos resultados y los hallados anteriormente por Abenza et al. (2006), citados en Gómez, González, y Granero (2021), el portero reflejó el mejor perfil psicológico para el rendimiento debido a las características deportivas propias de esta posición táctica, como son que es el puesto más individualizado, sus intervenciones son altamente influyentes en el rendimiento del equipo y conllevan ciertos riesgos físicos. Todo lo cual es necesario que el entrenador tome en consideración para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje acertado con los porteros en formación.

Etapa de ejecución de la metodología.

La etapa de ejecución es donde se concreta la aplicación de la metodología para la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos individuales y colectivos del portero. Durante el tránsito por la etapa se debe desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del ordenamiento del contenido que se propone a continuación.

Objetivo: Llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos específicos del portero.

1. Posición de base

Durante la ejecución de posición base el profesor debe guiarse por 3 principios fundamentales:

1º: Debe ser equilibrada y natural para facilitar la participación en acciones posteriores.

2º: Debe estar presidida por un esfuerzo continuado de atención y concentración que predisponga a desarrollar la velocidad de reacción de forma inmediata.

3º: Necesita de tensión regulada que favorezca la velocidad contráctil del músculo.



Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos específicos del portero se coincide con Gómez, González, y Granero, (2021), cuando plantean que se necesario para que se logren los objetivos de manera adecuada que el entrenador garantice que los compañeros de equipo logren un clima motivacional adecuado y se fomenten actitudes positivas que pueden favorecer el rendimiento deportivo y el compromiso deportivo en los jugadores. Lo que en este caso particular se concretaría en el compromiso del portero con los integrantes del equipo ya que esta es la posición de mayor dificultad debido a que el resultado de su actuación modifica el resultado de los juegos.

Asimismo, se debe entrenar en un contexto en el que prime la percepción de un clima de implicación en la tarea. Para ello, el contexto del equipo debería favorecer la búsqueda del aprendizaje continuo, la mejora personal, el esfuerzo, la autorregulación emocional y la colaboración entre los compañeros de equipo, de acuerdo con Gómez, González, y Granero, (2021).

En relación a la ejecución de la propuesta es necesario precisar que aun cuando en la actualidad existe una nueva regla que permite jugar sin portero, la que, a decir de Flores, y Ramírez, (2021) la sustitución del portero por un jugador de campo extra es utilizada en todos los ataques que se juegan en inferioridad numérica, para compensar la ausencia del jugador excluido. Tomando como muestra el campeonato del mundo.

Etapa de evaluación.

Objetivo: Valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnico-tácticos específicos del portero atendiendo a la planificación realizada.

Se utilizaron los mismos instrumentos de indagación que fueron empleados en la caracterización de los porteros.

Orientaciones para llevar a cabo la evaluación.

Para llevar a cabo esta evaluación el profesor debe tener una tabla evaluativa donde registrará los elementos técnico-tácticos a evaluar podrá usar la que se propone en dicho documento.



La evaluación la realizará el profesor en las sesiones de entrenamientos, según los objetivos trazados durante la etapa en que se encuentra.

Las evaluaciones se realizarán semanales o como lo estime el profesor siempre cumpliendo con un objetivo ya sea individual o colectivo.

La evaluación se le dará a conocer a los alumnos el día siguiente antes de comenzar la sesión de entrenamiento y será (acciones positivas y acciones negativas) con una explicación de sus fallas, pero haciendo énfasis en la acción correcta del movimiento a realizar así podrá corregir a medida de sus posibilidades y el profesor podrá planificar futuras sesiones de entrenamiento en función de la capacidad de aprendizaje de cada portero.

Orientaciones generales para el funcionamiento de la metodología.

- 1.El profesor para decidir cuándo el portero posee dominio del elemento técnico-táctico que está aprendiendo debe realizar una valoración progresiva del aprendizaje en relación con los medios de la etapa anterior.
- 2.Se debe exigir la participación de los porteros en la toma de decisiones de los elementos técnico-tácticos y su grado de utilización.
- 3.Se debe exigir en la medida que avanza el proceso un mayor conocimiento de las reglas de juego.
- 4.El profesor debe hacer uso de medios audiovisuales para presentar y corregir técnicas específicas.
- 5.Se debe alternar con frecuencia las explicaciones teóricas y las prácticas.
- 6.El profesor debe aumentar los refuerzos positivos desde el punto de vista motivacional.
- 7.El profesor debe alternar los ejercicios analíticos con situaciones de juego.
- 8.Se debe utilizar situaciones variables que permitan la adaptación de los modos técnicos a situaciones cambiantes.



9. Desde el punto de vista didáctico y pedagógico y para poder organizar adecuadamente el trabajo y planificar los objetivos y contenidos de las sucesivas sesiones, es recomendable que el entrenador efectúe un análisis de lo sucedido durante cada sesión de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario precisar en este momento que se coincide con Cadens, Planas, Matas, & Peirau, (2021), los que plantean que para lograr evitar lesiones en este deporte es necesario que en el entrenamiento de balonmano se realizan entre dos y tres veces por semana durante aproximadamente 15 minutos, fundamentalmente para evitar la lesión de los ligamentos cruzados de la rodilla. Aunque en la propuesta que se realiza en la presente el tiempo de duración es superior a este tiempo dependiendo de la asimilación de los contenidos planificados.

Los ejercicios que conforman la categoría de carrera están enfocados en el desarrollo de la técnica de desplazamiento; los ejercicios de agilidad incorporan movimientos de frenada y cambios de dirección combinados con acciones de desplazamiento; los ejercicios de fuerza se centran en las extremidades inferiores y el tronco; los ejercicios de equilibrio son sobre superficie estable e inestable, con apoyo unipodal o bipodal, y con uso de la pelota, y finalmente, los ejercicios de pliometría son en diferentes planos y ejes, con perturbaciones y aterrizajes con una o dos piernas y, además, desde diferentes alturas.

A partir de mes ocho los profesores poseen cuatro meses para ir perfeccionando el potencial técnico-táctico de los porteros según las deficiencias encontradas en los diferentes controles y toques efectuados hasta el mes de julio donde deberán participar en los juegos escolares en óptima forma deportiva.

Para su perfeccionamiento deberán utilizar los métodos: estándar, variable, combinados juegos, competencia. Métodos sensoriales.

Valoración de la metodología para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos técnico-tácticos de los porteros de balonmano en la EIDE Cerro Pelado de Camagüey, mediante el criterio de los usuarios.



Los usuarios consideran que la metodología contribuye a los objetivos generales de la preparación técnico-táctica de los porteros de manera fuerte. La metodología puede tener un fuerte (9.6) impacto en el entrenamiento técnico táctico de los porteros de la EIDE de Camagüey.

Los usuarios consideran que la metodología para la iniciación de los contenidos técnico-tácticos para los porteros puede ser funcional (9.6).

En relación al entorno donde se aplicará la metodología de los contenidos técnico-tácticos del portero, los usuarios plantean que las demandas del entorno que favorecen la acción de aplicarlo (9.6).

Existe consenso al valorar que se espera un fuerte (9.6) apoyo general de la metodología de enseñanza de los contenidos técnico-tácticos de portero en la iniciación.

Desde el punto de vista general se puede observar que las tres variables (impacto, factibilidad, oportunidad) puestas a consideración para ser evaluadas por los usuarios obtienen calificaciones muy fuertes, lo que permite que la valoración general de la metodología de enseñanza de los contenidos técnico-tácticos por los usuarios (8.57) obtenga una fuerte calificación y con ello la aceptación de estos. Lo expresado permite a los investigadores considerar la necesidad de la aplicación de la metodología de enseñanza de los contenidos técnicos-básicos del portero en la iniciación para su valoración en la práctica.

Conclusiones

El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación del portero de balonmano permitió determinar que las investigaciones realizadas son limitadas específicamente acerca de la enseñanza-aprendizaje de los contenidos técnico-tácticos del portero. Los estudios de relevancia versan solo la intervención ante lanzamiento.

Se diseñó una metodología para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos técnico-tácticos durante la formación, que se distingue por el reordenamiento de las habilidades específicas del portero



y el establecimiento de nuevas relaciones de interconexión entre los contenidos específicos que debe dominar el portero de balonmano.

Los usuarios consideran que la metodología propuesta perfecciona el proceso de enseñanza aprendizaje de los porteros y que puede ser aplicada durante la formación específica de estos jugadores.

Referencias bibliográficas

Aguilar, A. S. y Ruiz, J.I. (2019). El entrenamiento femenino en el medio fondo, ciclo menstrual y necesidades actuales. *Ciencia y Deporte*, 4(1),18

<http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>

Anido, M.A. Fernández, Z.E., Rojas, J.R., Guillén, S., y Fernández, Y. (2021). Las acciones ofensivas de grupo en el balonmano *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*. 18 (2), 113-123

Cadens, M., Planas, A., Matas, S. & Peirau, X. (2021). Preventive Training of Anterior Cruciate Ligament Injuries in Female Handball Players: a Systematic Review. *Apunts Educación Física y Deportes*, 146, 68-77. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/4\).146.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/4).146.08)

Ferrer, L., Mesa, L., & Martínez, R. A. (2021). Desempeño técnico-tácticas de los porteros durante el juego de balonmano. *Arrancada*, 21(39), 83–94.

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/392>

Flores, J, y Anguera, M.t. (2018). Patrón de juego en balonmano según el jugador que ocupa la posición de central. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 134(4), 110-123.

[http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/4\).134.08](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/4).134.08)

Flores, J. y Ramírez, G. (2021). Empty Goal: It's Influence on the Men's Handball World Championship 2019. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21 (84), 591-606. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista83/artporteria1264.htm>.

<https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.83.011>



- Gómez, M, González, J y Granero, A. (2021). Predicción del clima motivacional entre iguales a través de las características psicológicas de jóvenes jugadores de balonmano. *Anuario de Psicología, All rights reserved* 51(3) 157-165
- Gómez, M.; González, J.; Granero, A. (2021). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jugadores adolescentes de balonmano. *Journal of Sport and Health Research*. 13(3), 393-404. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/91215>
- Mancha, D. Baquero, B. Ibáñez, S.J. Antúnez, A. (2022). Incidencia de la agrupación de los jugadores en el diseño de las tareas de entrenamiento en Balonmano. *revista digital Retos*, 43, 62-73. (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)
- Sánchez, J.A, Morillo, J.P, Sánchez, J.M, Lara, D, Arias, J.L, (2022). Estudio piloto sobre las respuestas motrices y psicológicas de jugadores y entrenadores durante la competición a la propuesta de reglas para mini balonmano playa. *Revista digital Retos*, 43, 623-633. (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

