


Original


Recibido: 02/11/2021 | Aceptado: 06/02/2022

La formación laboral del estudiante universitario desde la Disciplina Recreación Física

The job training of the university student from the Physical Recreation Discipline

David Alberto Machín Pérez. [dmachinp@uho.edu.cu] 

Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

Yoel Ortiz Fernández. [jortiz@uho.edu.cu] 

Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

Guillermina Virginia Zaldívar Cordón. [virginiahlg57@gmail.com] 

Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

Resumen

En la Universidad actual es una necesidad el perfeccionamiento de la formación profesional, en la Facultad de Cultura Física de Holguín a raíz de la implementación del Plan de estudio “E” se hace necesario perfeccionar el trabajo en la práctica docente interna y comunitaria desde la Disciplina Recreación Física, al presentar los estudiantes limitaciones para apropiarse, consolidar y contextualizar habilidades pedagógicas en la práctica laboral investigativa. Tiene como objetivo el diseño de una estrategia metodológica sustentada en una concepción pedagógica que favorezca la formación laboral universitaria en Cultura Física desde la disciplina Recreación Física, para alcanzar lo antes planteado la investigación se sustenta en diferentes presupuestos relacionados con la formación laboral a saber; trabajo interdisciplinario de las diferentes disciplina del ejercicio de la profesión, problemas preprofesionales, tareas docentes



integradoras y contextos de formación que propician una aproximación contextual de los estudiantes a su futura profesión.

Palabras claves: recreación física; problema preprofesional; tarea docente integradora.

Abstract

In today's university is a need improving vocational training in the Faculty of Physical Culture in Holguin following the implementation of the curriculum "E" necessary is done to improve the work in teaching internal and community practice from the Discipline Physical Recreation to the present students to appropriate limitations, consolidate and contextualize educational research skills in professional practice. Aims to design a methodological strategy based on a pedagogical approach that encourages university vocational training in Physical Education from Physical Recreation discipline to achieve as soon proposed research is based on various assumptions related to job training namely; interdisciplinary work of the different disciplines of the exercise of the profession, pre-professional problems, integrative teaching tasks and training contexts that promote a contextual approach of students to their future profession.

Keywords: physical recreation; pre-professional problem; integrative teaching task.

Introducción

La formación del capital humano constituye una de las prioridades en el ámbito mundial, a partir del acelerado desarrollo tecnológico y científico en todas las ramas del saber y especialmente los avances significativos y continuos de la informática y las comunicaciones.

Aspectos que se explicita en palabras de Llerena (2015), al afirmar que:

En la actualidad las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos



sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural (p. 2).

Elementos que se deben tener presentes en todo proceso de formación para que tenga un nivel de actualidad que transcurra a la par del vertiginoso desarrollo de la sociedad actual. La formación laboral, expresa la dirección del desarrollo, el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión de sí mismo y del mundo material y social. Las universidades desempeñan un papel protagónico en este proceso. La educación superior cubana prioriza la formación de los profesionales con un enfoque integral que responda al entorno internacional, de acuerdo a los intereses sociales, socio-culturales y económicos internos.

Con la implementación del Plan de estudio “E” el proceso de formación laboral de los estudiantes de Cultura Física sufrió transformaciones al acortarse la carrera de cinco (5) a cuatro (4) años, la práctica laboral investigativa en el eslabón de base comienza en el primer semestre de tercer año. Es de significar que en los primeros dos años el estudiante en formación no tiene contacto con los diferentes grupos etarios objeto de su labor profesional, ello trae consigo que la apropiación, consolidación y contextualización de las habilidades profesionales pedagógicas se dilate en el tiempo incidiendo en la formación laboral.

En tal sentido, se realiza un diagnóstico en la práctica laboral al segundo grupo de estudiantes que reciben en Plan de estudio “E”, como resultado de la aplicación de los instrumentos a continuación se aprecian las siguientes limitaciones empíricas, que inciden en la formación laboral:



- Aunque en el programa de la disciplina se reconoce la necesidad de que los estudiantes se vinculen a diferentes espacios del eslabón de base durante la práctica docente interna y externa, en la práctica es escasa.

- Los profesores tienen dificultades para enfrentar la práctica docente interna y externa en la formación laboral de los estudiantes desde la Disciplina Recreación Física.

- El dominio del trabajo en equipos y la gestión de actividades físico recreativas para diferentes grupos etarios, en la práctica laboral investigativa no favorecen la formación de los estudiantes desde la Disciplina Recreación Física.

- Las carencias teórico–metodológicas y los resultados del diagnóstico demuestran la existencia de limitaciones relacionadas con el proceso de formación laboral de la carrera Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Holguín y la necesidad de concebirla, desde la disciplina Recreación Física a través de la práctica docente interna y externa con un enfoque formativo, integrador, sistematizado y contextualizado.

A partir del estudio tendencial se determina objetivo diseñar una estrategia metodológica que contribuya a la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física, desde la disciplina Recreación Física.

El proceso de formación desde la universidad se sustenta en disímiles influencias educativas que el estudiante tiene que enfrentar en su paso por esta institución de las cuales tiene que apropiarse para su desempeño futuro en la sociedad de manera armónica e integrada como respuesta a los objetivos de su formación. De la misma manera, la formación laboral en la actualidad es el producto de las exigencias sociales, productivas y económicas, de ahí que los estudiantes tienen que ser portadores de estas necesidades por lo que tienen un carácter dialéctico y multidimensional.



En este sentido, Pérez-González (2017) refiere: “la formación laboral en su dualidad de funciones como proceso y resultado, destacando su proyección psico-pedagógica, utilizando como resorte motivador entre la individualidad de sujeto y su conciencia social a las cualidades laborales” (s/p). Aspectos con los que los autores del artículo coinciden ya que esta proyección se le es inherente a la formación del profesional de la Cultura Física por su reconocido perfil pedagógico.

Vilaseca, García & Ledo (2019) refieren que Formación laboral: “no es solamente el conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas laborales, (...) esta desarrolla también los valores, sentimientos, actitudes, modos de actuación, amor e identificación por lo que se hace en un contexto determinado” (p. 483).

Estos autores, Vilaseca, García & Ledo (2019) después de analizar diferentes referentes teóricos sobre la formación laboral desde un perfil identitario, define como:

El conjunto de influencias educativas desarrolladas por el colectivo pedagógico hacia lo laboral, a partir de los elementos identitarios de la especialidad, en función de estimular la actividad cognoscitiva, la afectiva y volitiva, del estudiante, para que adquiera conocimientos, habilidades, hábitos, sentido de pertenencia, responsabilidad, amor y motivación por su especialidad, se identifique con su perfil ocupacional a la vez que desarrolle su personalidad (p. 483).

La cual se asume, ya que relacionar la formación laboral con el perfil identitario refuerza aspectos relacionados con lo afectivo cognitivo que implica la necesidad de nuevos conocimientos que propician la identificación con la futura profesión y su proyecto de vida. Desde este punto de vista la formación laboral tiene un carácter más integral, que en el profesional de la Cultura Física es determinante máxime si tiene que responder a cuatro esferas



de actuación: Educación Física, Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, Deporte y Recreación Física, es decir los estudiantes tienen que apropiarse de un saber y saber hacer multidisciplinar.

Con lo cual coincide, Martínez (2017, como se citó en Argüelles, 2020) al referir que: “no basta con ser experto en un solo campo, sino que el paso por la universidad debe suponer la obligación implícita de desempeñar diferentes roles, de ser transversal y multidisciplinar” (p. 328).

Aspectos que refuerzan el trabajo interdisciplinario que realiza la Disciplina Recreación Física que de conjunto con las demás del ejercicio de la profesión en el año académico propenden a la formación laboral. Su importancia es reconocida por Álvarez-Arregui & Arreguit (2019) refieren que el trabajo en equipos multidisciplinarios para el desarrollo de proyectos revitaliza la tutoría, porque va más allá de la mera resolución de las dificultades, lo que requiere una formación inicial, continua, transversal y a demanda en función de las necesidades y expectativas que se planteen (p. 452).

El trabajo con la formación laboral desde el colectivo de año donde confluyen las disciplinas del ejercicio de la profesión en la preparación de problemas pre profesionales, tareas docentes integradoras, el trabajo con los tutores de la práctica laboral investigativa y las guías de clase práctica propician una mejor orientación para la apropiación consolidación y contextualización de las habilidades profesionales pedagógicas lo más cercana posible a la realidad del entorno laboral de los estudiantes. A la luz del desarrollo actual es importante tener en cuenta que la formación laboral sobre pasa el encuadramiento que se tenía con la actividad productiva esta va más allá al considerar la actividad intelectual, científica y la tecnología, es decir diferentes escenarios propios de este tipo de formación.



La formación laboral de los estudiantes de Cultura Física en la Disciplina Recreación Física se organiza desde el 2do año académico en el cual se imparten tres asignaturas del ejercicio de la profesión a saber; metodología de la Educación Física, Recreación Básica y Evaluación de la Actividad Física. En este colectivo interdisciplinar se organiza el trabajo para la formación laboral desde la Disciplina Recreación Física, a partir de elaborar problemas preprofesionales y tareas docentes integradoras.

Lo anterior se sustenta en la necesidad de responder el objeto de trabajo del Licenciado en Cultura Física se concreta en el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas con niños, adolescentes, jóvenes, adultos y de la tercera edad. Para ello se reconoce la programación recreativa como “nodo conceptual de la Disciplina Recreación Física” acuerdo con (Rodríguez, 2019, p. 102), al facilitar desde la planificación de actividades recreativa en diferentes contextos formativo en la práctica docente interna y comunitaria la contextualización de habilidades pedagógicas profesionales.

El trabajo interdisciplinar en el 2do año se caracteriza por la elaboración de problemas preprofesionales lo más cercano a la actividad laboral real en el eslabón de base. Ello sustenta en dos presupuestos aportados por Ulloa (2009), como se citó en Castro, (2019, p.12).

1. La introducción en el componente académico de “Problemas no estructurados”
2. La solución de problemas en el tiempo real del componente laboral. (p. 35)

En el primero y desde la investigación, la introducción del problema formulado, es el resultado de la integración de situaciones que se dan en la práctica laboral de las demás asignaturas del ejercicio de la profesión del año. Que tienen salida desde la Recreación Básica, este es un acercamiento contextual de actividades propias del puesto de trabajo.



El segundo elemento, la solución de problemas en el tiempo real del componente laboral, desde la asignatura Recreación Básica, ocurre mediante un acercamiento del estudiante a diferentes contextos formativos, “clase práctica, la enseñanza preescolar, primaria, secundaria y el Hogar de ancianos” determinados por (Ortiz, Machín & Bueno, 2018, p. 6).

En cuanto a las tareas docentes integradoras, desde el trabajo interdisciplinario se asumen los presupuestos aportados por Perera (2004), como se citó en Castro (2019, pp. 35-36), ya que facilitan por su nivel holístico, integrador, sistémico una contextualización más real por los estudiantes al eslabón de base, escenario de su futura práctica laboral investigativa.

- Tareas asequibles.
- Su realización requiere aplicar métodos del trabajo científico.
- Su solución requiere la integración, la generalización y la transferencia de los conocimientos.
- Permiten a los estudiantes adquirir una visión más amplia de la realidad laboral.
- Revelan las relaciones interdisciplinarias entre las ciencias.
- Revelan las relaciones ciencia-tecnología-sociedad.
- Propician el análisis de aspectos de la didáctica de las ciencias.
- Familiariza a los estudiantes con la profesión.

Por otra parte, se tienen en cuenta las precisiones metodológicas a tener en cuenta por el docente para la orientación de las tareas propuestas:

- Explicar de forma clara cómo se va a realizar la tarea, dar lectura a la misma, insistir en el objetivo, los criterios evaluativos y la bibliografía.



- Enfatizar en las disciplinas y en las asignaturas que permiten desarrollar las actividades. En el caso de las asignaturas de tercer año, primer semestre, implicadas, deben tener en cuenta los contenidos impartidos hasta el momento de su orientación.
- Determinar el tiempo de duración de la actividad. (Fecha de entrega) y la organización de los estudiantes que será colectiva, preferentemente en tríos o cuartetos, acorde con la matrícula del grupo.
- Orientar a los estudiantes la consulta bibliográfica de los textos básicos de las asignaturas implicadas en la tarea.
- Relacionar la solución de las tareas, siempre que sea posible, con las experiencias adquiridas por los estudiantes, en la Práctica Laboral Investigativa. (Valdés, Fernández & Traba 2019, p. 514-515).

Orientaciones que facilita al profesor asumir una guía para interactuar desde el mismo trabajo interdisciplinario para elaborar las diferentes tareas a desarrollar por el estudiante en la práctica docente interna y comunitaria.

Materiales y métodos

El estudio se realizó en la en la facultad de Cultura Física de Holguín; se escogieron de forma intencionada los 35 estudiantes que son la matrícula de segundo año de la carrera. En ella existe complementariedad metodológica al combinar elementos cualitativos y cuantitativos, predominando el primer enfoque, con su aplicación soluciona un problema delimitado en la práctica social. Al contribuir a la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde la disciplina Recreación Física.



Se emplearon métodos teórico y empíricos tales como: Histórico-lógico, Analítico sintético, Enfoque Sistémico-estructural-funcional, Modelación, Encuesta (estudiantes y profesores), Observación, la Triangulación metodológica para el control cruzado de los datos aportados por diferentes métodos. Se emplearon también: la Estadística descriptiva, con la confección de tablas, el cálculo porcentual.

Análisis y discusión de los resultados.

La instrumentación y concreción en la práctica de la concepción pedagógica se realiza a través de una estrategia metodológica estructurada en etapas, fases y acciones, que se corresponden con la forma de orientar, desarrollar y evaluar el proceso de formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física y Deportes desde la Disciplina Recreación Física.

Se tienen en cuenta las investigaciones que realizan Pérez (2012), Mateo (2012), y Domínguez (2018), que fundamentan estrategias metodológicas relacionadas con la formación en la carrera de Cultura Física.

Se adopta el criterio de idea rectora. Ello permite centrar la atención en lo esencial del proceso de formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física, al determinar los aspectos que conforman el trabajo interdisciplinar, en la elaboración de problemas pre profesionales y de tareas docentes integradoras, para la solución de los mismos en el marco de la estrategia.

La visión de la estrategia es la efectividad de la apropiación, consolidación y contextualización de las habilidades profesionales pedagógicas a partir de la práctica docente interna externa en los diferentes contextos formativos que contribuyen a la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física. El objetivo es planificar,



organizar, implementar, controlar y mejorar la programación recreativa a partir de la práctica docente interna externa en los diferentes contextos formativos para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física.

La estrategia está compuesta por fases y etapas:

Fase de Diagnóstico con las etapas estado actual y definición; fase de diseño, etapas sensibilización y proyección; fase de instrumentación, etapas apropiación, consolidación y retroalimentación; fase de control y evaluación etapas diagnóstico y constatación. De estas fases, etapas y acciones por interés de la publicación solo se desarrollaran las fases de diagnóstico e instrumentación:

Fase de diagnóstico

Objetivo. Determinar el estado actual del proceso de formación laboral de los estudiantes de la carrera Cultura Física y Deportes, desde la Disciplina Recreación Física.

La fase de diagnóstico la integran las etapas de diagnóstico y definición.

En la fase de diagnóstico se realizan las acciones siguientes:

1. Caracterizar la preparación de los profesores de Recreación Física y la formación de los estudiantes, para la atención a la práctica docente interna y la comunitaria, en los diferentes contextos formativos donde se desarrolla.
2. Organizar y aplicar los instrumentos sobre la base de los indicadores determinados.
3. Procesar e interpretar la información recopilada a partir de los métodos y técnicas aplicadas.

Resultados del diagnóstico inicial.



Para la realización de la observación se utilizó la propuesta por (Gonzales Blasco, como se citó en Pérez, 2020, p. 99):

Muy Bajo Impacto 3 puntos como promedio.

Bajo Impacto 3,50 como promedio.

Impacto Medio 3,51 y 4,00 puntos como promedio.

Alto Impacto 4,1 y 4,50 puntos como promedio.

Impacto Total un rango superior a 4,5 puntos como promedio.

Para la determinación de las dimensiones e indicadores para el diagnóstico inicial y final se realizaron dos talleres de socialización con los profesores de diferentes disciplinas del ejercicio de la profesión y los principales de año de la carrera, que determinaron por consenso las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión: modos de actuación

Indicadores

1. Nivel de actualización profesional
2. Correspondencia existente entre su forma de pensar y actuar
3. Inserción de la profesión en su proyecto de vida
4. Nivel de desarrollo de las habilidades profesionales

Dimensión: metodológica

Indicadores

1. Puntos de vistas, criterios que posee sobre la práctica docente interna y la comunitaria.
2. Calidad en la realización de las tareas docente integradora.



3. Realización de las tareas docentes integradoras y su cumplimiento de forma incondicional.
4. Conocimiento que posee sobre el contenido de la profesión.

Dimensión: profesional

Indicadores

1. Rapidez en la aprensión y solución de las tareas docente integradoras.
2. Calidad en que reproduce y recrea los contenidos relacionados con la profesión.
3. Profundidad, flexibilidad y amplitud de su pensamiento lógico para desarrollar los contenidos relacionados con la profesión.
4. Creatividad en la búsqueda de soluciones problemas pre profesionales.

Evaluación de las dimensiones e indicadores: modos de actuación, metodológica y profesional, se muestra en la tabla 1

Actividades observadas	Dimensión modos de actuación				Dimensión metodológica				Dimensión profesional			
	Indicadores				Indicadores				indicadores			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4
2.	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
3.	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3
4.	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3
5.	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
6.	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4
7.	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
8.	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4
9.	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4
10.	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2
Promedio	3.4	3.5	3.3	3.3	2.7	2.8	3.4	2.9	3.7	3.7	2.40	3.5

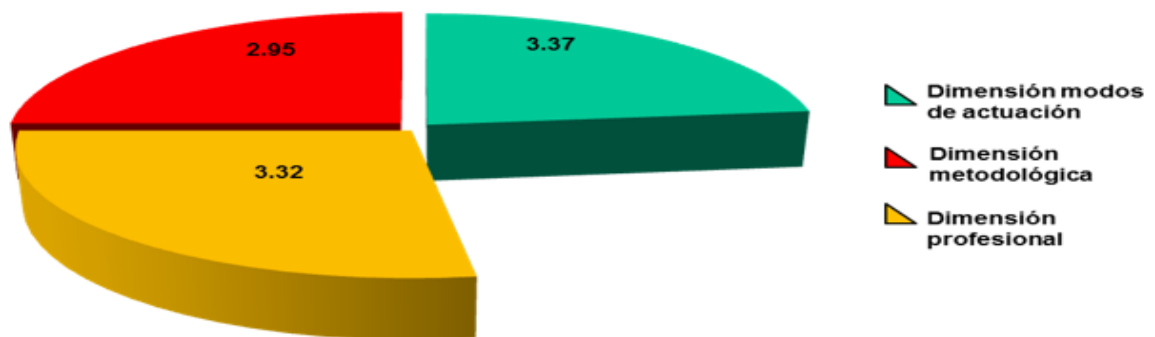
Tabla 1. Resultado obtenido en las 10 actividades observadas

De las diez actividades observadas en las tres dimensiones solo en la dimensión profesional la manifestación en tres indicadores del total de doce es de bajo impacto en el resto es de muy bajo impacto de acuerdo a la escala. Ello demuestra que los estudiantes tienen



dificultades en cuanto a contextualizar las habilidades profesionales pedagógicas en la práctica laboral investigativa, de ahí la necesidad de implementar la estrategia metodológica para la formación laboral de los estudiantes de Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física. Esto queda comprobado en el gráfico 1 en el que se puede observar de forma resumida las limitaciones que presentan los estudiantes en las tres dimensiones que tienen como promedio 3.21 muy bajo impacto de acuerdo a la escala.

Gráfico1:



Resultados promedio de la manifestaciones de los indicadores en las tres dimensiones

Fase No. 3 Instrumentación Objetivo: aplicación de las acciones planificadas para la práctica docente interna y la comunitaria con un enfoque sistémico, integrador y contextualizado para contribuir a la formación laboral de los estudiantes universitarios de Cultura Física. Esta etapa está en correspondencia con los componentes de la dimensión curricular, académica, laboral e investigativo.

En esta fase se definen las etapas de apropiación, consolidación y retroalimentación vinculadas al componente académico y laboral durante el horario docente planificado y un conjunto de actividades recreativas que se desarrollan en diversos contextos educativos en horario extradocente. Esta forma de aplicar la estrategia es lo que permite aumentar el tiempo de la actividad laboral de los estudiantes, a partir del incremento de su nivel de motivación, el



adecuado trabajo político ideológico y el accionar coordinado del colectivo pedagógico. Los estudiantes son los protagonistas para desarrollar el trabajo con los grupos etarios que participan en las actividades, lo que constituye el elemento esencial.

Durante la práctica docente interna desarrollan el trabajo en equipos, que se mantiene todo el semestre, variando las tareas y los responsables de forma sistemáticamente y son los encargados de distribuir y controlar las actividades que asumen. El trabajo relacionado con la programación recreativa en los contextos formativos fuera del horario lectivo, se realiza en equipos en las comunidades cercana a la Facultad y de forma individual los fines de semana y durante el periodo vacacional.

El componente investigativo se integra a todas las fases, la realización de diagnósticos, para planificar actividades recreativas, se aplica en las comunidades. Además, recopilan evidencias del resultado y criterios de los participantes, a partir de la observación, encuestas, entrevistas y técnicas de consenso.

Acciones en la etapa de apropiación:

1. Organización de la práctica docente interna y la comunitaria, de acuerdo a los sustentos teóricos metodológicos propuestos, siguiendo las etapas de la programación recreativa.
2. Talleres para modelar las actividades recreativas en la práctica docente interna y la comunitaria, siguiendo las etapas de la programación recreativa.
3. Taller para determinar las formas evaluativas que se realizaran una vez terminada las actividades programadas en los diferentes contextos formativos.
4. Taller para debatir las formas de participación en el componente investigativo.

Acciones etapa de consolidación.



1. Aplicación por los estudiantes de actividades recreativas en escuelas primarias vinculadas actividades complementarias y al movimiento de pioneros exploradores, (Tarea docente integradora).
2. Aplicación por los estudiantes de actividades recreativas en escuelas secundarias vinculadas a los círculos de interés de la Recreación Física, (Tarea docente integradora).
3. Aplicación por los estudiantes de actividades recreativas en hogares de ancianos, relacionadas con los tres grupos (encamados, en silla de ruedas y ambulantes), objetivos de las actividades, (Tarea docente integradora).
4. Aplicación por los estudiantes de actividades recreativas en escuelas de preuniversitarios vinculadas a los círculos de interés de la Recreación Física, (Tarea docente integradora).
5. Actividades recreativas con diferentes grupos etarios en la comunidad cercana a la Facultad.
6. Aplicación por los estudiantes de actividades recreativas con diferentes grupos etáreos en las comunidades de residencia, como parte de las actividades que organiza el INDER durante las vacaciones y entretanto los fines de semana.
7. Incorporación a grupos científicos estudiantiles vinculados a proyectos de investigación, participación en eventos científicos estudiantiles, orientación para la posible realización de trabajos de Diploma en temas asociados a proyectos investigativos vinculados a la disciplina Recreación Física.

Resultados parciales al finalizar el primer semestre del tercer año de la carrera en el curso 2019-2020 después de implementada la estrategia a partir de segundo semestre de 2do año. Sobre la base de los métodos y técnicas aplicadas, procesada la información se realizó un análisis



de cada dimensión, teniendo en cuenta los indicadores. Ello propició conocer el nivel alcanzado en relación con la formación laboral de los estudiantes, como se expone a continuación en la tabla 2.

Actividades observadas	Dimensión modos de actuación				Dimensión metodológica				Dimensión profesional			
	Indicadores				Indicadores				Indicadores			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5
2.	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
3.	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4
4.	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
5.	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
6.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
7.	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
8.	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
9.	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
10.	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Promedio	4,3	4,6	4,6	4,5	4,5	4,7	4,8	4,7	4,2	4,6	4,4	4,6

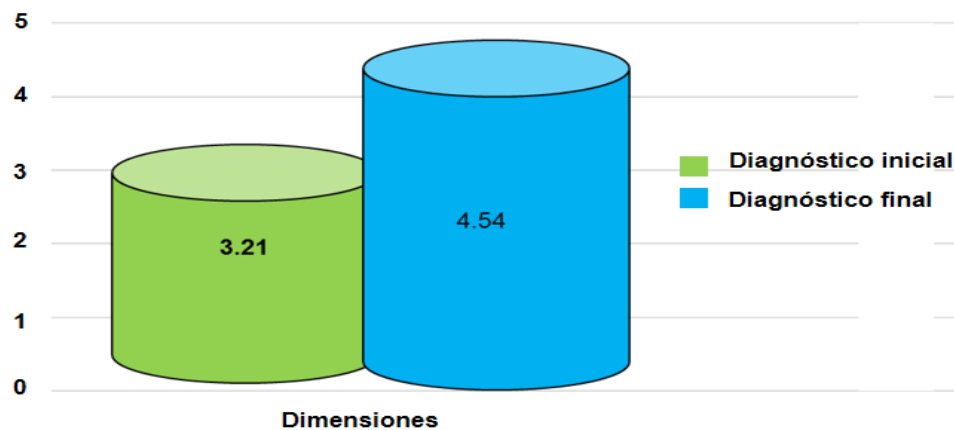
Tabla 2. Resultado de las 10 actividades observadas

Se comprobó que la manifestación de nueve indicadores en las dimensiones estuvo en un rango entre 4,5 y 4,7 puntos impacto total y en tres indicadores entre 4,2 y 4,4 alto impacto de acuerdo a la escala, ello evidencio la apropiación, consolidación y contextualización de habilidades profesionales pedagógicas.

Resultados de la comparación entre el diagnóstico inicial antes de la aplicación y final una vez aplicada la estrategia metodológica para la formación de los estudiantes de Cultura Física desde la Disciplina Recreación Física como se muestran en el grafico 2.



Grafico 2:



Resultado de la comparación de los indicadores de las dimensiones en el diagnóstico inicial y final

Se aprecia la transformación ocurrida en la manifestación de los indicadores de las tres dimensiones, lo cual se comprueba en la dimensión metodológica en los indicadores 1, 2 y 4 que puntúan de acuerdo a la escala de muy bajo impacto en el diagnóstico inicial. Y en el análisis después de implementada la estrategia es de 4.5, 4,7 y 4.7 como promedio de muy alto impacto de acuerdo a la escala, de igual manera en los promedios de puntos de las tres dimensiones que en el diagnóstico inicial sus valores alcanzaron 2.95 puntos y su escalamiento a 4.67 puntos como promedio, alcanzando una diferencia de 1.33 puntos entre un diagnóstico y otro.

Como parte del diagnóstico final se realizó una encuesta a los profesores del eslabón de base (14) que representan el 100% de tutores de los estudiantes con un resultado de:

En referencia a la primera pregunta uno que indaga sobre nivel de actualización profesional de los estudiantes del total de 14 profesores 10 lo evalúan de bien que representa el 71.42% y cuatro (4) de regular el 28.57%, estos últimos refieren que de forma general los



estudiantes precisan de mayor conocimiento en cuanto al desarrollando frente al agrupo esto comparado con otros estudiantes del mismo grupo.

En la pregunta número dos (2) el 100% de los profesores tutores consideran que los estudiantes en cuanto a la correspondencia existente entre su forma de pensar y actuar en la práctica laboral investigativa la evalúan de buena y argumentan que esto es consecuente con el proyecto de vida.

Al evaluar los profesores el desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto a las habilidades profesionales de la pregunta tres (3) se valoró de bueno por 11 de los tutores que representa el 78.57% y tres el 21.42% de regular y lo justifican de forma general por qué no alcanzan el nivel de los otros estudiantes del grupo.

En cuanto a calidad en la realización por los estudiantes de las tareas docente integradora, así como el nivel con que reproducen los contenidos relacionados con la profesión en la práctica laboral investigativa de la pregunta cuatro (4). Del total de profesores 12 el 85.71% responden que sí y el 14.28% dos (2) de regular y justifican esta evaluación refiriendo que tienen a mejorar la manera de proyectarse para impartir los contenidos.

Los profesores tutores al valorar el nivel de disposición para cumplir la tarea docente integradora de forma incondicional por los estudiantes en la práctica laboral investigativa que se indaga en la pregunta cinco (5) los catorce profesores lo evalúan de bueno, el 100%.

Los profesores al valorar el nivel de contextualización de los contenidos relacionados con la profesión en la práctica laboral investigativa de la pregunta seis (6), doce de ellos refieren que es bueno, el 85.71% y 2 de regular el 14.28% y justifican esta respuesta que estos alumnos no alcanzan el nivel de los otros estudiantes del grupo en este aspecto.



Con el objetivo de darle mayor rigor científico se plantean las principales regularidades encontrada en la triangulación que se realizó:

- La aplicación de las acciones de la estrategia enriquece la formación laboral del estudiante, desde la Disciplina Recreación Física en cuanto a: nivel de actualización profesional, correspondencia existente entre su forma de pensar y actuar, inserción de la profesión en el proyecto de vida como profesional de la Cultura Física.
- Se apreció el progreso de las relaciones interpersonales, que se expresaron en el trabajo en equipos, así como las manifestaciones de aptitudes y actitudes relacionadas con valores de la profesión, la comprensión de la dependencia de los contenidos académicos de las asignaturas del ejercicio de la profesión- práctica docente interna y comunitaria en los diferentes contextos para la formación laboral.

Conclusiones

La implementación de la estrategia reveló las relaciones existentes en la práctica docente interna y comunitaria, los contextos de formación y los contenidos de las Disciplina del ejercicio de la profesión que contribuyeron a la apropiación contextual de las habilidades pedagógica profesiones por los estudiantes necesarias para su formación profesional.

La triangulación metodológica realizada luego de la implementación de la estrategia, demostró su funcionalidad en la práctica, al experimentarse una evolución en los indicadores de las dimensiones, lo que evidencia la contribución que se realiza desde la Disciplina Recreación Física a la formación laboral de los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física.



Referencias bibliográficas

Álvarez-Arregui E y Arreguit X. (2019). El futuro de la Universidad y la Universidad del Futuro. Ecosistemas de formación continua para una sociedad de aprendizaje y enseñanza sostenible y responsable. *Aula Abierta*, 48(4), p. 447-

[480.https://doi.org/10.17811/rifie.48.4.2019.447-480](https://doi.org/10.17811/rifie.48.4.2019.447-480)

Argüelles Rodríguez V. (2020). Sociedad, Universidad, Empresa y Talento en momentos de cambio. Aprender y desaprender para volver a emprender. *Aula Abierta*, 49(3), p. 325-

[331.325-338. https://doi.org/10.17811/rifie.49.3.2020.325-338](https://doi.org/10.17811/rifie.49.3.2020.325-338)

Castro. Arévalo A. (2019). *El entrenamiento de acciones de equilibrio defensivo por líneas, en el equipo provincial de fútbol femenino en Holguín*. [Tesis de Maestría, Facultad de Cultura Física. Holguín].

Domínguez, V. A. (2018). Estrategia metodológica para la labor educativa de los docentes de la disciplina Recreación Física.[Tesis de Doctorado,Universidad Central. “Marta Abreu” de Las Villas].

Llerena Companioni O. (2015) El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, V 15(3), pp.1-23.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>

Mateo Sánchez, J. L. (2012). *La Formación de Competencias Profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física*. [Tesis de Doctorado, Universidad de ciencias de la cultura física y el deporte “Manuel Fajardo” Facultad de Holguín].

Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de estudio “E” ‘Carrera de Cultura Física.



- Ortiz, F. Y., Pérez M. D. A., Bueno S. A. (2019). *La práctica docente interna en la asignatura recreación básica, vinculda con la tercera edad*. Editorial académica Libro Ciencia e Innovación Tecnológica Vol XIII <http://edacunob.ult.cu>
- Pérez Ramírez, R. M. (2012). *La formación ambiental universitaria en Cultura Física*. [Tesis de Doctorado. Facultad de Cultura Física, Holguín].
- Pérez-González P. A. (2017). Análisis epistemológico del concepto formación laboral, *EduSol*, 17(59), pp. 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753051013>
- Rodríguez Martínez. U. (2019). *Metodología para el proceso de evaluación integradora en la disciplina Recreación Física de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. [Tesis de Doctorado, Universidad Central. “Marta Abreu” de Las Villas].
- Valdés André, Yolanda, Fernández Hernández, Ana Esther, & Traba Montejo, Yeny Marlies. (2019). Sistema de tareas docentes integradoras para favorecer la interdisciplinariedad del profesional de la Cultura Física. *Podium*. 14(3), p. 509-526. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996/24522019000300509&lng.
- Vilaseca Suárez, A. R., García Ribeaux, T., & Ledo Rollo, C. T. (2019). La identidad profesional: una necesidad para la formación laboral universitaria cubana. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 479-486. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

