


Original**Recibido:** 04/10/2021 | **Aceptado:** 05/01/2022**Actividades motivacionales para favorecer el aprendizaje de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años que participan en el “programa educa a tu hijo”****Motivational activities to encourage the learning of basic motor skills in children from 4 to 5 years old who participate in the “educate your son program”**Yolanda Castellano Milanés. [ycastellanom@nauta.cu] .

Combinado Deportivo “Rosa La Bayamesa”. Bayamo. Granma. Cuba.

Yumila Pupo Cejas. [ypupoc@udg.co.cu] .

Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

Kirenia Boza Torres. [kbozat@udg.co.cu] .

Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

Resumen

La presente investigación parte de un diagnóstico que arroja dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar), en niños de 4 a 5 años de edad que no asisten a los círculos infantiles del Consejo Popular Rosa la Bayamesa, para contribuir a la solución de esta problemática se plantea como objetivo proponer actividades motivacionales para desarrollar las habilidades motrices básicas de los niños de 4 a 5 años, del Programa Educa a tu Hijo, del Consejo Popular Rosa la Bayamesa. Para ello de una población de 25 niños, se toma una muestra de 15 a los cuales se le aplicaron los instrumentos de diagnóstico que corroboran la necesidad de este tipo de actividad en función de su desarrollo motriz.

Palabras clave: actividades motivacionales; habilidades motrices básicas; niños; programa educa a tu hijo.



Abstract

The present investigation is based on a diagnosis that shows difficulties in the development of basic motor skills (walking, running, jumping, throwing and catching), in children between 4 and 5 years of age who do not attend the Pink Popular Council child care centers. In Bayamesa To contribute to the solution of this problem, the following objective is proposed: to propose motivational activities to develop the basic motor skills of children between 4 and 5 years of age, from the Educate Your Child Program, from the Rosa la Bayamesa Popular Council. To do this, from a population of 25 children, a sample of 15 was taken to whom diagnostic instruments were applied that corroborate the need for this type of activity based on their motor development.

Keywords: motivational activities; basic motor skills; kids; educate your child program.

Introducción

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

Los esfuerzos en el área de salud se han materializado en la tasa de mortalidad infantil, que, aunque de forma discreta, en muchos países, representa un incremento en la población infantil. En la mayoría de los casos no se cuenta con los recursos económicos necesarios para garantizar su salud y educación.

Existe un consenso en aceptar que la estimulación a niños/as que se desarrolla en la primera infancia debe contar con la familia en el rol protagónico; esta puede hacer aportes



insustituibles al desarrollo de sus hijos, donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectuosas que se establecen entre esta y el niño /a.

Desde esta perspectiva, el Sistema Educacional en Preescolar atiende a todos los niños y las niñas de cero a seis años de edad a través de dos modalidades:

- La vía institucional que abarca:

- Los círculos infantiles, instituciones que atienden, con personal especializado, a los niños/ as de madres trabajadoras desde un año hasta los seis años de edad.

- El grado preescolar, que atiende a los niños/ as de cinco a seis años de edad de aulas de escuelas primarias o de círculos infantiles.

- Las vías no institucionales que funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones, promotores, ejecutores, maestros y sobre todo, las familias; se sustenta en el programa “Educa a tu Hijo”, programa social para la educación de los niños/ as de 0-6 años que no asisten a instituciones infantiles.

En la década del 80, como antecedentes, pudiera ubicarse el programa “Educa a tu Hijo”; la investigación se comenzó con maestros multigrados y las familias de zona rural en varias provincias del país (Habana, Granma). Liderado por el Departamento de Perfeccionamiento de Educación Preescolar del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y dirigido por las doctoras Ana María Siverio Gómez y Josefina López Hurtado, el objetivo de este trabajo estuvo dirigido a preparar a las familias residentes en zonas rurales para la educación de los niños/as de 5 años que no tenían la posibilidad de ir al grado preescolar por vivir muy distantes de las instituciones educacionales.



En el curso 82-83, se continúa la investigación en otras cuatro provincias del país, donde se pudo comprobar el efecto desarrollador del programa en aspectos tales como la salud, nutrición, el desarrollo intelectual, motriz, del lenguaje, socio-afectivo; todo ello de manera intersectorial y participativa. Además se pudo valorar la posibilidad de la familia para potenciar el desarrollo de sus hijos en condiciones del hogar.

En sus inicios el personal que preparaba a las familias fueron colaboradoras voluntarias de la institución (círculo infantil); después, educadoras de terreno como se les llamaba- liberadas a tiempo completo, hasta llegar a los momentos actuales donde existen promotores liberados por cada Consejo Popular y ejecutores voluntarios de diferentes organismos y organizaciones, incluyendo a las familias.

En el período de 1987-1993, se investigó la posibilidad de aplicar el programa a nivel municipal. Ya esta etapa adquiere características especiales: en primer lugar, tomar como célula básica a la familia, la cual fue debidamente preparada para ejercer acciones que estimulen el desarrollo integral de sus hijos desde las primeras edades; una segunda característica fue la estructuración de un trabajo comunitario que agrupaba a diferentes factores de la comunidad en la realización de acciones educativas con carácter sistemático e intersectorial.

El programa encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización, es allí donde se materializa su enfoque intersectorial, representado por diferentes organismos y organizaciones; entre ellos se encuentran: Salud Pública, Cultura, FMC, CDR, ANAP, entre otros, bajo el asesoramiento y la coordinación de Educación.

Dentro de los agentes educativos implicados en el proceso de estimulación integral desde las primeras edades por vía no institucional se encuentra el personal de salud Pública, que juega



un papel fundamental como promotor y / o ejecutor del programa, la preparación y orientación a la familia desde el momento del embarazo hasta los dos años.

Debido a que el ingreso al Círculo Infantil en los momentos actuales comienza a partir del segundo año de vida, por lo que permiten dar mayor tiempo a la madre y el padre para que estén con el bebé durante el primer año de vida y estimulen su desarrollo; se hace necesario entonces intensificar la capacitación del personal de salud, desde los grupos coordinadores hasta el grupo básico de salud en cada policlínica, por ser este personal el responsable de preparar a la familia en esta etapa del niño/a.

La integración médico-pedagógica es la expresión más acabada de la relación entre los propósitos de Salud Pública y Educación, en el programa “Educa a tu Hijo”.

Para realizar un trabajo eficiente en la integración de ambos sectores se hace necesario una preparación y capacitación constante, actualizada e individualizada de cada uno de los agentes educativos que intervienen en la preparación de las familias para el desarrollo de la estimulación integral en la primera infancia. A partir de este conocimiento se concibieron las acciones de capacitación, las cuales tendrán inicialmente un carácter intensivo y posteriormente se desarrollarán de forma sistemática, para la cual se aprovecharán las experiencias y potencialidades de ambos sectores.

Para la realización eficiente de su labor, el personal de salud como promotor y/o ejecutor requiere de una mayor capacitación; la misma se ha de organizar de manera que atienda a la diversidad y se aproveche el espacio que esta brinda para su correcta preparación, aspecto que se encuentra legislado en los documentos vigentes en la enseñanza, los cuales tienen un carácter prioritario.

Según el criterio de autores como: Arteaga (2006); Cuba. Ministerio de Educación.



(2018).

El programa Educa a tu Hijo, se aplica en todo el país desde 1992, avalado por múltiples investigaciones cuyos resultados están encaminados a elevar su calidad y generalizar experiencias.

Por su parte Laguna (2010), refiere que mediante este programa se le brinda a la familia orientaciones educativas según las diferentes edades que conforman la etapa preescolar lo cual les permitirá estimular el desarrollo de sus hijos tanto en las esferas socio-afectiva, intelectual, del lenguaje y motriz, como en la formación de cualidades morales y hábitos de vida, además se le ofrece la posibilidad de conocer cuestiones relacionadas con el cuidado de la salud, la nutrición y la prevención de accidentes.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano y comenzar a educar al pequeño en edades más avanzadas enmarcadas en la edad preescolar (4 – 6 años). La etapa más importante del individuo son sus primeros años, donde la familia y el entorno social cobran un papel preponderante en el desarrollo físico, cognitivo y de personalidad. Un aspecto esencial para garantizar la correcta educación del niño es la estimulación del desarrollo de sus movimientos y de su percepción.

La edad preescolar, es una fase decisiva en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad del niño - niña, el desarrollo físico crea las condiciones indispensables para la independencia, la asimilación de las nuevas formas de experiencia social en el proceso de educación. La etapa preescolar se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos



habilidades motrices básicas.

Estas habilidades motrices básicas no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también por la actividad práctica del niño o la niña en el medio que lo rodea.

Desde el primer año de vida el niño – niña comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño – niña progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio – temporal.

En este sentido, Zapata, (1996), Ruiz (2010), Salas (2002) y Ruiz (2000), plantean que algunos niños y niñas de estas edades presentan determinadas dificultades relacionadas con las habilidades motrices básicas como: caminar, correr, lanzar y atrapar. Además de la coordinación, control postural, lateralidad o la estructuración espacio – temporal que afectan de algún modo a su desarrollo. Desde estos referentes, los autores de esta investigación, confirman la necesidad de promover actividades motivacionales que favorezcan el desarrollo de estas habilidades motrices básicas y los niños y niñas presentan limitaciones en este sentido, así se acrecienta la necesidad de favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en estas edades.

Población y muestra

Para la realización de la investigación se toma una muestra de 15 niños de 4 a 5 años, del Programa Educa a tu Hijo, pertenecientes al Consejo Popular Rosa la Bayamesa.

Análisis de los resultados

Regularidades diagnósticas. Indicador Caminar.

De 15 niños evaluados, 3 niños alcanzaron evaluación de bien para una representación de un 20 % de la muestra, debido a que los mismos caminan coordinando los movimientos de piernas y brazos; 3 niños alcanzaron evaluación de regular para una representación de un 20 %



de la muestra ya que los niños en la medición del indicador caminaron mostrando movimientos descoordinados en ocasiones y 9 niños que representa un 60 % de la muestra fueron evaluados de mal porque los mismos caminan de forma descoordinada.

Indicador carrera

De 15 niños que constituyen la muestra, 2 niños alcanzaron evaluación de bien para una representación de un 13,3 % de la muestra, debido a que los mismos corren con seguridad, moviendo de forma coordinada los brazos y las piernas; 5 niños alcanzaron evaluación de regular para una representación de un 33,3 % de la muestra ya que los niños en ocasiones, muestran inseguridad a la hora de correr y no coordinan bien los movimientos de brazos y piernas y 8 niños que representa un 53,4 % de la muestra fueron evaluados de mal porque los mismos corren de forma insegura y no coordinan bien los movimientos de brazos y piernas.

Los resultados del salto, permiten constatar que, 2 niños alcanzaron evaluación de bien para una representación de un 13,3 % de la muestra, debido a que se pudo observar que definen el impulso, el vuelo y la caída en el salto de forma coordinada; 3 niños alcanzaron evaluación de regular para una representación de un 20 % de la muestra ya que los niños en la medición del indicador coordinaron.

Indicador lanzamiento.

De 15 niños evaluados, 4 niños alcanzaron evaluación de bien para un 16 % de la muestra, debido a que los mismos lanzan una pelota pequeña a un objeto alto 3 – 4 metros de altura; 10 niños alcanzaron evaluación de regular para una representación de un 40 % de la muestra ya que los niños lograron lanzar la pelota a una altura de 2 metros hasta 3 metros y 11 niños que representan un 44 % de la muestra fueron evaluados de mal porque no lograron lanzar la pelota por encima de una altura de 2 metros.



A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se proponen las siguientes actividades motivacionales para desarrollar las habilidades motrices básicas de los niños de 4 a 5 años, del Programa Educa a tu Hijo, del Consejo Popular Rosa la Bayamesa.

Actividades motivacionales

Actividad No 1: Un paseo inolvidable.

Actividad: Caminata de 3 minutos por toda el área.

Desarrollo: Se inicia la actividad con un recorrido donde el abuelo lleva al niño de manos, por toda el área de la actividad y por un periodo de 3 minutos donde estos se familiarizarán y solidarizarán con el lugar de la actividad, el público y los demás participantes de su actividad, a través de un amistoso saludo con sus banderitas y tomados de las manos, al público presente. Esta actividad ayuda a la locomoción y el movimiento de las articulaciones.

Materiales: Banderitas y música acompañante.

Actividad No 2: Ejercitemos nuestro cuerpo

Actividad: Actividad gimnástica recreativa.

Desarrollo: Uno al lado del otro con las banderitas en ambas manos, en compañía del adulto. Comenzarán a realizar movimientos y desplazamientos corporales con el empleo de los brazos, piernas y el tronco, agitando las banderitas organizadamente y en coordinación con el movimiento ejecutado.

Ejemplo: Desde la posición inicial extender los brazos arriba, al frente, abajo y a los lados del cuerpo; posteriormente lo mismo, pero con desplazamientos de las piernas a la derecha, a la izquierda, al frente y atrás, como también si el nivel de aceptación del grupo lo permite se pueden realizar giros desde ambos lados.

Materiales: Banderas, aros gimnásticos y música acompañante.



Actividad No 3: Marinero quiero ser

Actividad: Juego de mar y tierra (se traza una línea, un lado es mar y el otro es tierra).

Desarrollo: se realizarán dos formaciones en correspondencia con el número de participantes. Se colocarían de frente en formaciones distintas y a una distancia de 3 a 4 metros entre ellos y comenzarían a saltar según las órdenes del profesor/a. Mejora la concentración de la atención, ejercita la memoria, trabaja el tren inferior, se sincroniza el ritmo y el sentido de orientación.

Materiales: Una soga (Mecate) y música acompañante.

Actividad No 4: El trampolín

Actividad: Salto

Desarrollo: En grupos de 5 niños frente a una línea tratará de saltar lo más largo posible.

Materiales: tiza y silbato

Actividad No 5: Deportista quiero ser

Actividad: Pase del balón en círculo hacia ambos sentidos.

Desarrollo: Realizar dos círculos uno (niños) dentro del otro (familiar) los participantes más pequeños por fuera.

Se ejecutarán pases con las pelotas, primero entre las parejas de diferentes formas y después cruzados entre todos (el niño de la primera pareja le pasaría la pelota al familiar de la segunda) consecutivamente. Después se cambiaría de dirección el pase (la creatividad del profesor le permitirá realizar el pase o entrega de la pelota de diversas formas permitiendo una mayor motivación en este excelente y dinámico ejercicio.

Materiales: Balones o Globos y música acompañante.

Actividad No 6: A lanzar se ha dicho



Actividad: Lanzar

Desarrollo: Se coloca un payaso formado por una caja grande con un hueco en el medio a la distancia de 1 metro, se dividen el grupo en cuatro hileras, los primeros niños de las hileras sostienen una pelota en las manos a la señal del profesor/a lanzan la pelota de tal forma que entre por el hueco que tiene el payaso denominado traga bola. A medida que logren colar la pelota, se debe aumentar la distancia de lanzamiento.

Materiales: Pelotas pequeñas y medianas.

Actividad No 7: Si no corres te agarro

Actividad: Carrera.

Desarrollo: El profesor/a estimula a los niños y niñas a desplazarse lo más rápidamente posible por el área, para estimular se le dirá corre que te cojo, por momentos lo alcanza y abraza, diciéndoles te cogí, menciona el nombre del niño o niña durante el juego y luego pregunta ¿a quién cogí?, para estimular el lenguaje receptivo y expresivo.

Materiales: Silbato

Actividad No 8: Cruzando espacios

Actividad: Carrera rápida.

Desarrollo: Se formarán los niños en hileras (cada hilera es un equipo), colocándose detrás de la línea de salida, frente a cada equipo se colocarán los objetos en zig-zag,

(Cajón, cubos, bolsitas de arena, sillas o banderas) no menos de 1m de separación entre un objeto y otro, al final se trazará una línea de llegada. A la voz del profesor/a saldrán los primeros niños de cada hilera corriendo con la parte delantera de los pies (punta de pie), corriendo en zig-zag por los objetos hasta llegar a la meta, donde adoptarán la posición de sentados hasta que participen los últimos niños.



Materiales: Cajón, cubos, bolsitas de arena, sillas o banderas.

Conclusiones

Los resultados del diagnóstico arrojaron que los niños que no asisten a los círculos infantiles del Consejo Popular Rosa la Bayamesa presentaron dificultades en las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar y lanzar.

La propuesta de actividades motivacionales es contentiva de acciones y operaciones que tributan al desarrollo de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar y lanzar para los niños que participan en el “Programa Educa a Tu Hijo”

Referencias Bibliográficas

Arteaga, J. (2006). El Juego y la Actividad Física. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos/jue-goafisica/juegoafisica.shtml>

Cuba. Ministerio de Educación. (2018). Programa Educa a tu Hijo. La Habana: MINED.

Laguna, J. A. (2010). Actividades físicas para desarrollar habilidades motrices básicas en el programa educa a tu hijo en el municipio Aguada de Pasajero. (Tesis de Maestría). Cienfuegos: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

Zapata, C. (1996). El Juego como instrumento metodológico en la enseñanza. Educación Física y Deporte, 18(1). Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4582>

Ruiz Damas, A. I. (2010). Complejo de juegos para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 7 – 8 años de la Escuela Guerrillero Heroico. (Trabajo de Diploma). Cienfuegos: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.



Salas Almarales, Y. (2002). Los Juegos cooperativos en las clases de Educación Física en la enseñanza primaria del primer ciclo. (Trabajo de Diploma). Holguín: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

Ruiz Pérez, L. (2000). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor Dis.

