

Artículo original

La autovaloración de cualidades volitivas de pesistas escolares y el criterio del entrenador.

Comparative study between the self –assessment of volitional qualities of school weightlifters and the coach criteria.

Ana Laura Pérez Balceiro. Universidad de Matanzas. Matanzas. Cuba.

[anauraperezbalceiro@gmail.com] .

Recibido: 12 de agosto de 2021 / **Aceptado:** 10 de noviembre de 2021

Resumen

Ante las inexactitudes en los datos que aportan los test subjetivos aplicados a los deportistas para conocer el nivel de expresión de aspectos psicológicos, el objetivo de este estudio se centró en comparar los resultados entre la autovaloración de las cualidades volitivas de pesistas escolares y el criterio del entrenador, el cual conoce sus comportamientos individuales en las jornadas diarias, seleccionándose para ello, junto a los métodos teóricos imprescindibles, el método empírico de la medición, a través del Test de valoración de cualidades volitivas, así como procedimientos matemáticos y estadísticos, constatándose la tendencia a la sobrevaloración individual de sus actitudes positivas por parte de los deportistas escolares y por tanto, lo poco fiable de dichos datos, aquellas cualidades que se encuentran mejor y peor desarrolladas y la necesidad de contrastar los criterios que emiten los atletas al realizar una técnica psicológica subjetiva con otras valoraciones externas, ya que de ello dependerá la conformación del plan de preparación y sus tareas correspondientes.

Palabras clave: cualidades volitivas, autovaloración, valoración objetiva, deportistas escolares, levantamiento de pesas.

Abstract

Given the inaccuracies in the data provided by the subjective tests applied to athletes to know the level of expression of psychological aspects, the objective of this study focused on comparing the results between the self-assessment of the volitional qualities of school weightlifters and the criterion of the trainer, who knows their individual behaviors in the daily sessions, selecting for this, together with the essential theoretical methods, the empirical method of measurement, through the Volitional Qualities Assessment Test, as well as mathematical and statistical procedures, verifying the

tendency to individual overvaluation of their positive attitudes by school athletes and therefore, the unreliability of said data, those qualities that are better and worse developed and the need to contrast the criteria that athletes emit when performing a technique subjective psychological relationship with other external evaluations, since the formation of the preparation plan and its corresponding tasks will depend on this.

Keywords: volitional qualities, self-assessment, objective assessment, school athletes, weight lifting.

Introducción

Una de las esferas de obligatorio diagnóstico en un equipo deportivo es la voluntad, este constructo, investigado por autores cubanos y foráneos, Cadalso, Cañizares, y Quiros (2020), Sainz (2003, 2005, 2011). Cañizares Huie y Quiros (2020), Morejón (2016) y Guenov (1990), resulta un componente indisoluble de la motivación, ya que se activa a partir de que el sujeto hace consciente la necesidad de la acción dada, la cual se transforma en motivo de actuación y que pertenece a la regulación inductora de la conducta del practicante, tanto en entrenamientos, como en eventos competitivos.

Específicamente el practicante de Pesas, modalidad deportiva seleccionada para la presente investigación, requiere de fuerza explosiva y fuerza máxima para poder cumplir con la carga de entrenamiento en los diferentes mesociclos de preparación y para ello deberá realizar agotadoras repeticiones de ejercicios que fortalecen sus planos musculares y su sistema cardiorrespiratorio, pero ante todo debe ser consciente del papel de los mismos para este fin, para que pueda movilizar adecuadamente sus esfuerzos volitivos, que permitan la superación de obstáculos y dificultades que se encuentran en el camino de la meta a alcanzar.

Cañizares, Morales, Quiros y Zequeira (2017), Morejón (2016), Guenov (1990), (Sainz 2003). En este caso, se consideran como obstáculos los estímulos objetivos (carga física o altas temperaturas) y las dificultades los estímulos subjetivos (el disgusto ante las múltiples repeticiones de abdominales o planchas, ante las críticas del entrenador), la capacidad de resiliencia y otras cualidades relacionadas con la personalidad resistente en el deporte Jaenes, Godoy Y Román (2009), (Valencia, 2020). Da Costa, y Ferreira, (2013). Huie (2021), Segarte (2010).

Para que el pesista pueda superar estos aspectos debe poseer un buen desarrollo de varias cualidades volitivas, como son, entre otras, la perseverancia, el autocontrol, el valor, la decisión, la capacidad de concentración y la capacidad de adaptación, todas imprescindibles

en las Pesas. No se concibe a un practicante de Pesas, sin un adecuado nivel de expresión de las mismas, dada las características de esta modalidad. (Sainz, 2003, 2005, 2011).

Por su importancia, al inicio del macrociclo de entrenamiento, una de las primeras formas de diagnóstico que deben aplicarse en un equipo de Pesas es aquella que permita evaluar las fortalezas y debilidades del nivel de desarrollo de las cualidades de voluntad que posea cada uno de los miembros del equipo. Ello será un referente para el entrenador, que le indicará las acciones de intervención específicas a incorporar periódicamente en el entrenamiento, dentro del plan de preparación psicológica general.

Comúnmente en Cuba, desde las categorías escolares y hasta los equipos nacionales, estos recursos de diagnóstico son test de diversos autores, a ser respondidos individualmente por el deportista y a partir de cuyos resultados, se sacan las conclusiones pertinentes. Pero... ¿se puede estar seguros, de que los datos aportados por los pesistas corresponden verdaderamente con su conducta diaria?

Los test psicológicos denominados subjetivos, son aquellos que se le aplican al propio sujeto y por tanto, él es el seleccionador de la variante de respuesta que considere adecuada. Pero es imposible calcular el coeficiente de sinceridad de este. No se puede determinar hasta qué punto la misma se corresponde con su verdadera forma de sentir o de actuar, pues la tendencia egocéntrica de cada ser humano – y en especial de los adolescentes y jóvenes los conduce a sobrevalorar sus posibilidades y cualidades.

Si el reconocer que frecuentemente se encuentra distraído en el entrenamiento o que no se esfuerza lo suficiente en el cumplimiento de la carga asignada para ese día pudiera conducir a que el entrenador se moleste con él, seguramente no contestará de esa forma, aunque corresponda a lo cierto, a manera de protección ante el criterio ajeno. Ello conduce a errores de interpretación de los resultados, pero sin embargo, son los más aplicados, en especial, en la Psicología del Deporte. (Hernández, 2018).

Por su parte, los test denominados objetivos son aplicados a terceras personas, que conocen la conducta del sujeto en la práctica, su forma de reaccionar ante los problemas, su entrega o no al esfuerzo diario - en este caso al entrenador - que dada la constante relación con el mismo en los entrenamientos y competiciones, es la persona que debe poseer el criterio más certero de sus actos. Sus resultados, por ello, son más confiables, ya que se encuentran mejor centrados en la realidad. (Sainz, 2005, 2003).

Por todo lo anteriormente planteado, el objetivo de la presente investigación se centró en comparar los resultados entre la autovaloración de las cualidades volitivas de pesistas escolares y el criterio del entrenador.

Materiales y métodos

Se llevó a cabo una investigación de campo, de carácter descriptivo, con los 18 miembros del equipo de levantamiento de pesas de la EIDE “Luís Augusto Turcios Lima” de Matanzas, con la cual la autora trabaja como psicóloga, junto a sus dos entrenadores, utilizándose los métodos teóricos analítico – sintético e inductivo – deductivo y el método empírico de la medición, concretado en el Test de valoración de cualidades volitivas, de carácter objetivo, elaborado por (Sainz, 2020) para su tesis doctoral, el cual fue avalado teóricamente por criterio de expertos; el mismo se clasifica dentro del grupo de los test objetivos, pues se le aplica a los entrenadores, con el fin de poder determinar cuáles de las mismas se encuentran mejor y peor desarrolladas en cada deportista y en el equipo en general, siendo estas las que se reseñaron en párrafos anteriores.

Al propio test le fue modificada a primera persona la redacción de sus 30 modos conducta, a fin de que los deportistas pudieran autovalorar los mismos en su accionar diario en los entrenamientos y competencias.

Para estos pasos se tuvieron en cuenta los valores adjudicados a cada modo de conducta, representativo de cada cualidad, los que fueron sumados y promediados posteriormente, obteniéndose el rango de las mismas. El número de los ítems por cualidad son los siguientes:

Tabla 1: Número de ítems por cualidad volitiva

Cualidad volitiva	No. de ítems que comprende:
Perseverancia	2, 9, 15, 22, 30
Constancia en la jornada diaria	1, 5, 14, 21, 28
Valor – Decisión	8,10, 18, 26, 27
Autocontrol	3, 4, 11, 12, 20
Capacidad de adaptación	13, 17, 23, 24, 29
Capacidad de concentración	6, 7, 16, 19, 25

Resultados

A continuación, en la figura 1, se exponen los resultados comparativos obtenidos de los valores promedio por modo de conducta del protocolo, producto de la aplicación del test a los pesistas escolares y a sus entrenadores.

Como se observa en la mencionada figura, en todos los casos, con excepción del ítem 23, los deportistas (representados con columnas en azul) seleccionan cifras mayores que las emitidas por los entrenadores; sus cifras más elevadas corresponden a los modos de conducta 1 (el deportista se dispone a repetir los movimientos que no le han salido bien), 15 (está listo para realizar las sesiones de entrenamiento), 20 (se manifiesta en buena forma, a pesar de no estar de acuerdo con la crítica que le han dirigido) y 27 (realiza resueltamente los ejercicios que le han provocado con anterioridad lesiones o caídas), mientras que los criterios inferiores los poseen el 6 y el 25 (realiza los nuevos ejercicios sin olvidar alguno de sus componentes) y el 26 (está dispuesto a realizar saltos o caídas peligrosas), lo cual, en este último caso, se contradice parcialmente con lo manifestado por los mismos en el ítem 27. El promedio general de los modos de conducta, a juicio de los deportistas, es de 4,2.

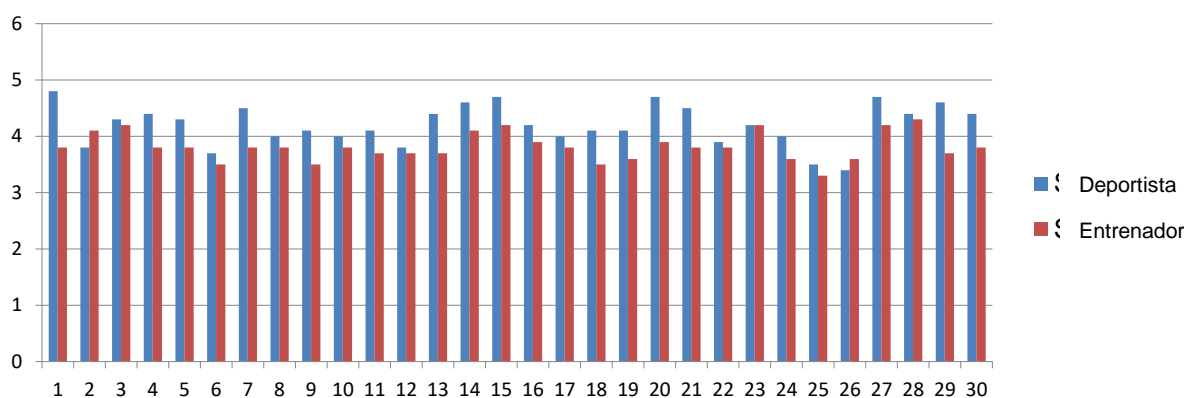


Figura 1: Valores promedio comparados por ítems del Test

Por su parte, los valores promedio más elevados por modo de conducta, a criterio de los entrenadores, corresponden a los No. 3 (se manifiesta disciplinado, a pesar de que él o el equipo está perdiendo), 15 (está listo para realizar las sesiones de entrenamiento, coincide con la autovaloración de los pesistas), 23 (trata de rendir al máximo en el entrenamiento, a pesar de que el objetivo aún se encuentra lejano) y 28 (llega puntual al entrenamiento).

Los que alcanzan, desde su juicio, peores resultados, son los No. 6 (realiza adecuadamente la tarea planteada, a pesar de que existen estímulos que perturben el entrenamiento), 18 (está listo para efectuar ejercicios que impliquen riesgo), 25 (realiza los nuevos ejercicios sin olvidar alguno de sus componentes) y 26 (está dispuesto a realizar saltos o caídas peligrosas).

A continuación se presentan los valores promedio alcanzados por cada deportista (figura 2), atendiendo a su autovaloración y al juicio del entrenador.

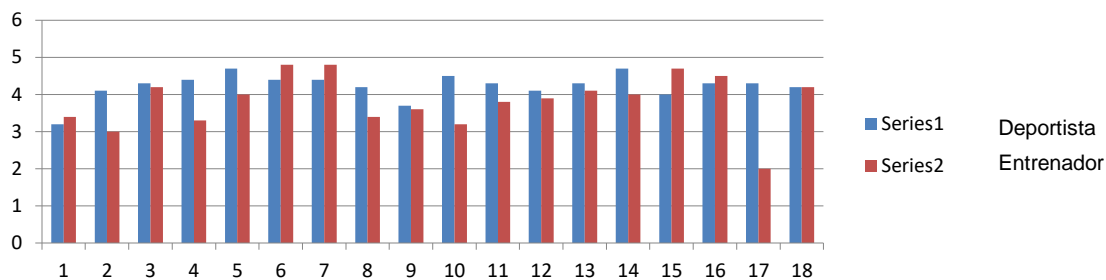


Figura 2: Valores promedio comparados por deportistas

Los datos que brinda la figura 2 muestran también la superioridad mayoritaria en las cifras promedio (el 66,6%), cuando son emitidas por los deportistas de su propia conducta, en comparación a las provenientes de su entrenador. Los pesistas que valoran sus cualidades volitivas más positivamente son los No. 5, 10 y 14, mientras que, a criterio del entrenador, los mejores son los No. 6, 7 y 15. La autovaloración inferior por parte de los deportistas se observan en los No. 1 y 9; los peores, a criterio del entrenador, son los No. 2, 10 y sobre todo el 17.

Cuando se calcularon los valores promedio individuales y generales de las cualidades volitivas estudiadas en los sujetos de la muestra, producto de la aplicación del test a los deportistas y a los entrenadores, se obtuvo lo siguiente: (tabla 2)

Tabla 2: Valores promedio individuales y generales por cualidad volitiva

No.	Perseverancia		Constancia		Valor Decisión		Autocontrol		Capacida d de adaptació n	Capacidad de concentración	
	Dep.	Entr.	Dep.	Entr.	Dep.	Entr.	Dep.	Entr.	Dep.	Entr.	Entr.
1	4,6	3,0	4,0	3,2	4,6	3,6	4,2	4,2	4,4	3,2	3,4
2	3,2	3,2	4,2	3,0	2,0	3,0	3,8	3,0	2,4	3,0	3,0
3	4,2	4,0	4,0	3,8	4,0	4,4	3,8	4,6	4,2	4,4	4,4

Cualidades volitivas de pesistas escolares

												4
4		4,6	3,2	4,6	3,4	4,4	3,4	4,2	3,6	3,6	3,4	3,4
5		5,0	4,2	4,8	4,0	3,8	3,6	4,0	4,4	4,4	4,4	3,6
6		5,0	5,0	4,8	4,8	4,8	4,6	4,4	4,8	5,0	5,0	5,0
7		4,6	4,8	4,2	5,0	4,2	4,8	4,6	5,0	4,4	4,4	4,4
8		4,6	3,6	5,0	3,6	3,2	3,0	4,2	3,8	4,8	4,6	3,2
9		4,2	3,8	4,6	3,6	4,2	3,8	4,2	3,6	4,2	3,8	3,4
10		4,2	3,4	5,0	3,0	2,4	3,0	3,2	3,2	3,8	3,8	3,2
11		4,6	3,2	4,8	4,2	4,4	3,8	4,6	3,6	4,8	4,0	3,8
12		4,8	3,8	5,0	4,4	4,2	3,8	4,0	3,8	4,2	3,8	3,2
13		4,8	4,6	4,8	4,6	4,6	4,2	3,2	3,6	4,0	3,4	4,0
14		4,8	4,2	4,4	4,0	4,6	4,0	3,8	3,4	4,2	4,4	4,4
15		5,0	5,0	4,4	4,6	4,6	4,6	4,8	4,4	4,8	4,6	4,6
16		4,4	5,0	4,2	5,0	3,2	3,8	4,2	4,2	4,2	3,8	4,4

													4
17		4,6	1,2	4,6	1,8	4,2	1,4	4,4		3,2	3,6	, 4,2	2, 2
18		4,8	5,0	4,8	4,8	3,6	3,2	4,4		4,2	3,6	, 4,4	4, 2
Ā		4,55	3,9	4,56	3,93	3,71	3,66	4,11		3,92	4,14	2 4,17	3, 74
R		2	4	1	2	6	6	5		3	4	1 3	5

Según los deportistas, las cualidades volitivas más desarrolladas en ellos fueron la perseverancia y la constancia y la de menos nivel de expresión en su conducta fue el valor y la decisión. A juicio de los entrenadores, la cualidad mejor de sus pesistas es la capacidad de adaptación y las peores fueron el valor, la decisión y la capacidad de concentración (en el caso de las primeras, coinciden ambos grupos de sujetos).

El coeficiente de correlación obtenido de la comparación entre los valores promedio de cada cualidad, alcanzados de la aplicación del test a los pesistas y al entrenador fue de 0,2301789, lo que indica que no existe coincidencia entre lo que valora el entrenador y lo que manifiesta en sus respuestas cada deportista en la temática estudiada.

Discusión

Los entrenadores y los deportistas coinciden las cualidades volitivas más desarrolladas en ellos fueron la perseverancia y la constancia, esto demuestra el significado que ambos le atribuyen a estos importantes cualidades necesarias e imprescindibles en el deporte para alcanzar buenos resultados que demuestra coincidencia con los resultados obtenidos por Cañizares, Morales, Quiros, y Zequeira (2017), Morejón (2016), Guenov (1990), (Sainz de la Torre, 2003, 2005, 2011), que destacan el papel regulador que estas cualidades le imprimen a la actuación del deportista.

A juicio de los entrenadores, la cualidad mejor de sus pesistas es la capacidad de adaptación y las peores fueron el valor, la decisión y la capacidad de concentración, al tener en cuenta el conocimiento y manifestación de estas en los atletas de la muestra.

El coeficiente de correlación obtenido de la comparación entre los valores promedio de cada cualidad, con los resultados obtenidos de los criterios de los pesistas y al entrenador fue de 0,2301789, e indica que no existe coincidencia entre las valoraciones de ambos. Por eso se recomiendan realizar acciones y charlas de carácter educativo que impliquen reflexión y análisis conjuntos en el equipo en torno a la valoración del significado de las cualidades volitivas para potenciar y elevar desempeño de los deportistas estudiados.

De esta manera se coincide además con Morejón (2016), Guenov (1990), investigadores que atribuyen gran importancias a las acciones de intervención psicológica para desarrollar las cualidades volitivas en deportistas.

Conclusiones

Se demuestra que los resultados alcanzados con la aplicación del Test de valoración de cualidades volitivas a los pesistas escolares de la EIDE de Matanzas y a sus entrenadores son comparativamente diferentes, constatado por los coeficientes de correlación obtenidos, lo cual apunta a la necesidad de realizar acciones educativas que permitan la reflexión conjunta en el equipo de la significación de las cualidades volitivas para este deporte.

El mejor resultado promedio por cualidad corresponde a la capacidad de adaptación, muy importante en el deporte de Pesas y los peores se alcanzan en la capacidad de concentración y el valor – decisión, también de peso en esta modalidad.

Las acciones de intervención para el desarrollo de la voluntad en los deportistas estudiados debe derivarse de los criterios aportados por el entrenador, los cuales no se encuentran influenciados por el egocentrismo de los deportistas, por ser un evaluador externo interesado en potenciar el desarrollo de la voluntad de los miembros de su equipo.

Referencias Bibliográficas.

Cadalso, J, Cañizares, M, Quiros, A, F. Cadalso, J, Cañizares Y M, Quiros, A, F.

(2020). Cualidades volitivas en la trayectoria de la vida deportiva de Ana Fidelia Quiros Moret. *Acción*. vol16, enero dic 2020.

Cañizares, M, Huie M, Quiros, A, F (2020). *Estudio de la resiliencia psicológica en atletas cubanos de alto rendimiento*. En: Actualidades en Educación Física y Deporte.2020. Universidad de Guadalajara México. Capítulo de libro: Capítulo 5

pág. 113. ISBN:978-84-18312-78-6.

Cañizares, M; Morales, A,M; Quiros, A,F y Zequeira, N (2017).Capítulo de libro:” Ana Fidelia Quiros Moret, will before life’s challenges. En: Inspirational Women indifferent continents: making a difference in physical education, sport and dance is on line.

Juiz de Fora NGIME/2017.Campus Universitario da Universidad Federal Juiz de Fora. MG. Brasil.

Da Costa, R. y Ferreira, M. R.(2013). Resilience in sport: an ecological perspective on human development. Motriz-Revista de Educacao Fisica, 19(1),

Guenov, F (1990). La educación de las cualidades volitivas en el proceso de preparación general del deportista capítulo XXX Pag.420. En: Psicología, libro de texto. Colectivo de autores. URSS: Editorial Planeta.

Hernández, Y. (2018). Determinación del nivel de desarrollo de la voluntad y la representación de las técnicas en pesistas escolares de Matanzas. (Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana. 60 p.

Huie , M (2021). Propuesta de programa de entrenamiento psicológico para la estimulación de la resiliencia en atletas del equipo nacional de tenis de mesa. Tesis para optar por el título de maestría. Lic. Mónica Huie Martínez. UCCFD Manuel Fajardo.

Jaenes J. C., Godoy D. Y Román f. (2009).Personalidad resistente en maratonianos: un estudio sobre el control, compromiso y desafío de corredoras y corredores de maratón. Revista de Psicología del Deporte 18(2),217-234. ISSN:1132-239X

Morejón, A. (2016). Propuesta de acciones de intervención psicológica para desarrollar las cualidades volitivas en deportistas de lucha libre de la EIDE” Mártires de Barbados” de La Habana. Tesis

inédita en opción al título de Máster en Psicología del Deporte.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte ".Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.

Sainz de la Torre, N. (2005). Diagnóstico en Psicología del Deporte. Buenos Aires.

_____ (2003) La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo. Puebla. Editorial Siena

_____ (2011) Psicopedagogía de la Educación Física y el deporte escolar. La Habana. Editorial Deportes.

Segarte, A. (2010). Ana Fidelia Quiros en el carril de la vida. La Habana, Cuba:

Editorial Científico-Técnica.

Valencia, L. (2020). Estudio de las cualidades de la voluntad en atletas escolares de lanzamiento de Matanzas. (Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física). Universidad de Matanzas. Matanzas.58 p.