

## Artículo original

### **Estrategia educativa para la formación integral en los estudiantes de la EPEF de Tercer Frente**

**Educational strategy for the integral formation in the students of the EPEF of Third Front**

Arisbel Benitez Morales. Dirección Municipal de Deportes Tercer Frente. Santiago de Cuba. Cuba. [[arisbel.benitez@inder.gob.cu](mailto:arisbel.benitez@inder.gob.cu)] .

Ricardo Cordoví Monje. Dirección Municipal de Deportes. Tercer Frente. Santiago de Cuba. Cuba. [[ricardocordovi32@gmail.com](mailto:ricardocordovi32@gmail.com)] .

Yuraimis Marzan Miranda. Dirección Municipal de Deportes. Tercer Frente. Santiago de Cuba. Cuba. [[marzanmiranday@gmail.com](mailto:marzanmiranday@gmail.com)] .

**Recibido:** 27 de junio de 2021 / **Aceptado:** 28 de septiembre de 2021

### **Resumen**

La investigación que se presenta surge a iniciativa del coordinador de la carrera EPEF en el municipio de Tercer Frente de la Provincia Santiago de Cuba, quien, a partir del intercambio de experiencias sostenido como resultado de su trayectoria académica, se interesó en unir esfuerzos en la búsqueda científica con relación al tema. Este estudio investigativo está relacionado con la insuficiente concepción de actividades extra docentes encaminadas a reorientar valores en el profesional de la Cultura Física y el Deporte, por lo que se propone, una estrategia educativa que contribuya a la reorientación de valores en los estudiantes del aula anexa del municipio Tercer Frente. En el orden teórico la investigación comparte postulados con métodos como: el analítico - sintético, inducción- deducción, análisis documental; del nivel empírico, la observación, la medición y estadístico matemático la distribución empírica de frecuencia. Teniendo en cuenta todas las experiencias vividas en el orden práctico los resultados permitirán constatar la posibilidad de llevar adelante la formación integral de los estudiantes a partir de la Estrategia Educativa diseñada al efecto, así como de preparar a los docentes para la educación de valores y de acuerdo a los contextos de su actuación profesional como garantía no solo ética, comprometida y responsable, sino capaz de dar continuidad a la obra de esta gran Revolución Educativa.

**Palabras claves:** comunidad; identidad profesional; reorientación; valores.

## **Abstract**

The investigation that is presented EPEF arises to the coordinators of the career initiative in the municipality of Third Front of the Provincia Santiago of Cuba who starting from the exchange of experiences sustained as a result of its academic trajectory, she/he was interested in uniting efforts in the scientific search with relationship to the topic. This investigative study is related with the educational insufficient extra conception of activities guided to reorient values in the professional of the Physical Culture and the Sport, for what intends, an educational strategy that contributes to the reorientation of values in the students of the annexed classroom of the municipality Third Front. In the theoretical order the investigation shares postulates with methods like: the analytic one - synthetic, induction - deduction, documental analysis; of the empiric level, the observation, the mensuration and statistical mathematical the empiric distribution of frequency. Keeping in mind all the experiences lived in the practical order the results will allow to verify the possibility to take the integral formation of the students ahead starting from the Educational Strategy designed to the effect, as well as of preparing to the educational ones for the education of values and according to the contexts of their professional performance as guarantee non single ethics, committed and responsible, but able to give continuity to the work of this great Educational Revolution.

**Key words:** community; professional identity; reorientation; value.

## **Introducción**

La Educación Contemporánea tiene como misión la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social. Ello exige a las universidades y escuelas de técnicos medios centrar la atención en la formación integral del estudiante, por lo que la globalización del contexto en el que se desarrolla la misma plantea nuevos retos a la formación del profesional, que se expresan en la necesidad de garantizar la formación no solo de conocimientos y habilidades para el desempeño específico de una profesión en un contexto histórico-social determinado, sino también y fundamentalmente de motivaciones, valores, habilidades y recursos personales, que le permitan a la persona desempeñarse con eficiencia, autonomía, ética y compromiso social en contextos diferentes, heterogéneos y cambiantes.

Según Fresno (2017) al afrontar los retos de la Educación Superior para el milenio establecidos por la UNESCO en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el

siglo XXI, las instituciones académicas deben implementar estrategias de elevación de la calidad de la educación superior que las sitúen en el nivel de desarrollo tecnológico que exige una economía digital y contribuir así al desarrollo de una economía sostenible y solidaria, lo que desempeñará un papel vital en la solución de los problemas sociales y económicos de sus comunidades.

Por otro lado, el énfasis de la concepción humanista del profesional ubica en primer plano la formación moral y la educación en valores como objetivos de la educación de la personalidad del estudiante de técnico medio. Para Alcalá (2011) los valores son significados compartidos que adquieren los fenómenos, objetos y procesos para los diferentes sujetos sociales, en el contexto de la actividad práctica, correspondientes a una sociedad determinada, que regulan comportamientos en función de metas individuales y grupales con carácter histórico-cultural. La actuación profesional, ética, comprometida, responsable, es el resultado del desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales que se construyen y reconstruyen en el proceso de formación del profesional como persona en el ejercicio de la profesión; de lo que se trata entonces es de desplazar el centro de atención en las universidades de una formación academicista, centrada en el conocimiento como criterio de eficiencia profesional, hacia una formación humanista centrada en el desarrollo del profesional como ser humano, que se construye en el ejercicio de una profesión y como tal se desempeña en ella.

Desde un punto de vista socio-educativo, Sarabia (2011) los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; se definen también como guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Los valores se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los hombres, de sus conocimientos, creencias y representaciones en relación con los diversos fenómenos de la propia realidad, en la que participan como personalidades íntegras.

La formación de valores desarrolla la personalidad integral del individuo en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los futuros modos de actuación; al respecto (Sierra 2011, p.72); plantea que: (...) Hay que lograr que transformen en hábitos de conducta, los valores positivos, porque se hace pertinente convertir su comportamiento cotidiano en firme, perdurable, como una suficiencia o manera de conducirse, adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el hogar, en la escuela y en la comunidad". Para el logro de este objetivo, debe intencionarse hacia el modelo ideal que exige el sistema deportivo cubano. Es necesario, además, integrar las particularidades de la formación y el

desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso).

Los problemas de la formación de valores en la personalidad del hombre han sido y son en la actualidad temas de gran importancia y meditación; ayer las confrontaciones ideológicas con el enemigo más cercano y los rasgos heredados del pasado, no liberan a los jóvenes de influencias educativas negativas.

“Los valores aportan soluciones aplicables a los problemas más inmediatos de nuestra cotidianidad” La formación en el individuo facilita trazarse objetivos, proyectos de vida y luchar por ellos, desarrolla personalidades autónomas, responsables e independientes, en correspondencia con los intereses sociales”. (Díaz, 2004, p.3).

De ahí que entre los retos que se le planteen a la Educación Superior en los momentos actuales, se encuentre la formación de un profesional integral, que además de una sólida instrucción y educación, se forme en valores que le permitan identificarse como un verdadero creador y transformador de procesos y actividades en los diferentes ámbitos en correspondencia con las necesidades socio – políticas, económicas actuales y perspectivas del país y de cada territorio.

Para ello es necesario que, en el Proceso Docente Educativo, tanto en lo curricular, lo extensionista, como en lo político-ideológico se lleguen de hecho a vías, acciones y métodos que permitan que el estudiante sea capaz de asimilar e investigar su realidad contextual y que contribuyan a enriquecerla y a transformarla en aras de un eficaz perfeccionamiento. Su formación debe ir a la par con las transformaciones científico-técnicas contemporáneas y de acuerdo con los principios de nuestra educación socialista, por lo que debe tener un elevado conocimiento y una formación integral basada en valores sociales y profesionales en beneficio de su entorno social.

Según Escámez (2011) una de las características de los valores es la que se denomina polaridad, ello significa que a cada valor corresponde un anti-valor, a aquello que posee un sentido valioso para la existencia se opone el significado de lo que no tiene sentido para la misma.

Precisamente considerando el papel del aula anexa de la EPEF en Tercer Frente y las características de los estudiantes que ingresan a este tipo de enseñanza, se determinó diagnosticar el estado de la formación de valores en los mismos, pudiéndose constatar insuficiencias en las formas de manifestación, actuación e interiorización de algunos de ellos, tanto en relación con la carrera que estudian, así como con la futura labor que realizarán

según el contexto social que le corresponda y de acuerdo con la esfera de actuación en que se desempeñarán.

Se declara como objetivo elaborar una estrategia educativa que contribuya al desarrollo de la formación integral en los estudiantes de Técnico Medio en Cultura Física en el aula anexa de la EPEF en Tercer Frente.

"La responsabilidad y el respeto son valores que caracterizan a las personas que logran cumplir con metas importantes en sus vidas y alcanzar éxitos. Practicar estos valores le permite tener al estudiante un equilibrio en las tareas cotidianas y cumplir con un proyecto de vida que se trace" (Rosales 2009 p.53)

"Es el cumplimiento estricto de los compromisos y deberes sociales y políticos ante la familia, la escuela y la sociedad. Es asumir conscientemente las obligaciones y deberes que le corresponde" (Antomarchi 2009 p.31)

### **Población y Muestra**

La investigación se realizó en el aula anexa de la carrera de Técnico Medio en Cultura Física en la comunidad de Filé, Municipio de Tercer Frente, Provincia Santiago de Cuba; la cual se escogió de forma intencionada como población a los 28 estudiantes que son matricula del aula anexa de la EPEF.

La investigación se desarrolló sobre la base de métodos y técnicas de carácter científico, lo que facilitó el análisis y la valoración cuantitativa y cualitativa de los resultados arrojados por cada instrumento aplicado:

#### Nivel Teórico:

Analítico - Sintético: con el objetivo de analizar todas las bibliografías referentes al tema y fundamentar teóricamente la investigación partiendo de la recopilación de datos e informaciones localizadas en las mismas.

Inducción - Deducción: con el objetivo de determinar principios, reglas, tendencias para derivar la respuesta del problema.

Análisis documental: Proporciono la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, el empleo de la estrategia para la formación integral de los estudiantes de la carrera del EPEF.

#### Nivel Empírico:

La observación: para el análisis de la educación en valores y hábitos de conducta durante las clases prácticas, conferencias y otras actividades tales como matutinos, marchas, trabajos voluntarios, peregrinaciones, fiestas, días de la defensa, entre otras.

La medición: se empleó para la valoración cualitativa de los resultados del diagnóstico de los valores.

Distribución empírica de frecuencia: Basado en la recopilación porcentual de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos utilizados, facilita el ordenamiento de los datos para determinar porcentos en la frecuencia de la aparición de las repuestas ofrecidas.

### **Análisis de los resultados**

En este epígrafe se hace una valoración de los instrumentos y métodos aplicados en la Investigación correspondiendo con el momento en que se implementa.

#### Resultado de la observación:

Para implementar la observación se tuvieron en cuenta tres rangos: alto, medio y bajo.

En el valor responsabilidad se evalúa de:

Alto: cuando se le dé cumplimiento de nueve - doce indicadores.

Medio: cuando se le dé cumplimiento de cuatro - ocho indicadores.

Bajo: cuando se le dé cumplimiento de uno - tres indicadores.

En el valor respeto se evalúa de:

Alto: cuando se dé cumplimiento de cinco - seis indicadores.

Medio: cuando se dé cumplimiento de tres – cuatro indicadores.

Bajo: cuando se dé cumplimiento de cero – dos indicadores.

Una vez asumido el protocolo de observación de los diferentes valores proyectados, así como el sistema de evaluación por cada uno de ellos, se llevó a cabo el mismo en su primera aplicación o identificación del comportamiento volitivo de la muestra determinándose los siguientes resultados:

#### Resultados del diagnóstico inicial

Valores	Indicadores	I.C	V.P.A	E.A
---------	-------------	-----	-------	-----

Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Disposición ante las tareas.</li> <li>❖ Nivel consciente de su actuación.</li> <li>❖ Cumplimiento de las obligaciones y compromisos.</li> <li>❖ Participación sistemática y protagónica.</li> <li>❖ Sentirse comprometido con las tareas que realizan.</li> <li>❖ Demostrar interés por las tareas que realizan.</li> <li>❖ Ser disciplinado.</li> <li>❖ Asumir una posición crítica y auto-crítica en todo el análisis del cumplimiento de las tareas tanto del colectivo como del mismo.</li> <li>❖ Asumir las consecuencias de sus actos.</li> <li>❖ Comportamiento de los deberes durante el desarrollo de las actividades.</li> <li>❖ Respeto a sí mismo y a su capacidad de actuación.</li> <li>❖ Ser fiel cumplidor de las encomiendas a él planteadas.</li> </ul>	x	16,7%	bajo
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escuchar atentamente las orientaciones.</li> <li>❖ Practicar la cortesía.</li> <li>❖ Apreciar la labor realizada por otro.</li> <li>❖ Aguardar hasta que le corresponda.</li> <li>❖ Emitir criterios de forma educada y pausada.</li> <li>❖ Tener en cuenta lo que el otro dice o hace.</li> </ul>	x	16,7%	bajo

Leyenda

I.C: Indicadores cumplidos en el protocolo.

V.P.A: Valor porcentual alcanzado en el protocolo.

E.A: Evaluación alcanzada.

Por el valor responsabilidad de doce indicadores establecidos se manifestaron de positivo dos: nivel consciente de su actuación y asumir las consecuencias de sus actos, estos indicadores cumplidos representaron el 16,7% de los indicadores a evaluar alcanzando el rango evaluativo de bajo.

En cuanto al valor respeto de seis indicadores establecidos se manifestó de positivo solamente uno: apreciar la labor realizada por otro, de ahí que el mismo represente el 16,7% de los indicadores a evaluar alcanzando el rango evaluativo de bajo. En el mismo se encontraron deficiencias en cuanto a escuchar atentamente, practicar la cortesía, aguardar hasta que le corresponda, emitir criterios de forma educada y pausada y tener en cuenta lo que el otro dice o hace.

Después de valorado los resultados obtenidos de la observación, se hace necesaria la implementación de la estrategia educativa para la formación integral en los estudiantes de la EPEF.

En esta etapa de la investigación se explica la estrategia educativa para la formación integral en los estudiantes de la EPEF de la comunidad de Filé, Municipio de Tercer Frente, Provincia Santiago de Cuba, teniendo presentes algunos criterios teóricos referidos por los distintos autores plasmado en el marco teórico y los resultados del diagnóstico del estado actual del objeto que se investiga.

Tomando en consideración las necesidades que, junto a la prioridad que hoy tiene la atención a los estudiantes, se considera necesaria la elaboración de esta estrategia.

#### Fundamentación:

La metodología a aplicar en la solución del presente objetivo se basa en una Estrategia Educativa dirigida a la reorientación y fortalecimiento de valores en los estudiantes en formación a través de tres proyecciones estratégicas trazadas durante los años de estudio de la carrera. En la misma se expresan las características y particularidades, que, a juicio, deberán tenerse en cuenta para lograr el objetivo que a largo plazo se busca alcanzar una vez que se pretenda llevar adelante todo lo concebido.

En dicha propuesta se expresa la gran misión de promover, formar y superar a los estudiantes integralmente a partir del encargo social de la escuela, con el apoyo no solo la integración de los temas y contenidos de las diferentes asignaturas, sino a través de actividades educativas y extra docentes que contribuyan a sustentar una marcada formación integral en la personalidad de los futuros graduados del Deporte, la Cultura Física y la Recreación.

#### Estrategia Educativa

La presente estrategia tanto para los estudiantes, como para el colectivo pedagógico calificado, trabajadores de apoyo, técnicos y especialistas del territorio tiene gran aceptación, debido a que ellos comprenden y comparten la necesidad de formar un estudiante integral a partir de que asuma la actividad educativa como esencial; concibiendo no solo la integración de temas y contenidos de las diferentes asignaturas como contribuyentes a su formación integral logrando la identidad profesional como objetivo propuesto a largo plazo. Este trabajo educativo con los estudiantes en formación asume la cualidad identidad profesional como aglutinadora y desarrolladora de varios valores y es dinamizada a través del Proyecto Educativo en el colectivo pedagógico propio según las condiciones concretas de la escuela.

A partir de aquí queda precisada su función social. La formación integral que se busca fomentar en estos estudiantes propone los objetivos estratégicos y educativos concretos, los cuales son alcanzables y medibles por etapas a través de criterios de evaluación que se establecieron en el colectivo pedagógico. Todo esto es posible de alcanzar pues la formación general-integral del estudiante, se fundamenta además en el cumplimiento de los objetivos y contenidos determinados por la política educacional, así como, los valores a desarrollar durante el Proceso Docente Educativo.

Esta estrategia educativa deberá revisarse todos los cursos escolares en sus inicios, pues la misma no es estática: debe responder a nuevos intereses y necesidades de la política educacional, además se deberá actualizar a partir de nuevos diagnósticos efectuados, lo que demuestra su flexibilidad, lo cambiante y adaptativa; respondiendo a la realidad actual y a su re dimensión, ya que los estudiantes se van modificando e ingresan nuevos con el inicio del curso escolar, el colectivo pedagógico sufre transformaciones en la forma de sentir, pensar, actuar; así como cambian los factores internos y externos que influyen y modifican el proceder cotidiano en la formación general-integral de los estudiantes, a partir de asumir la actividad educativa como multiplicadora fundamental de la auto-educación y la auto-perfección de los mismos.

#### Misión

Promover, formar y superar a los estudiantes integralmente a partir del encargo social de la escuela, así como del contexto y/o la esfera de actuación en que se desempeñarán, teniendo en cuenta no solo la integración de los temas y contenidos de las diferentes asignaturas, sino además actividades educativas y extra docentes que contribuyan a sustentar una marcada formación integral en la personalidad de los futuros graduados del Deporte, la Cultura Física y la Recreación.

#### Visión

Lograr que al concluir los tres años de estudio los profesionales de la Cultura Física y el Deporte estén formados integralmente, -o lo que es lo mismo- sustentados en una cultura general-integral que redunde además en la capacidad de identificarse con y como lo que son en cualesquiera de las esferas de actuación de la sociedad cubana y de acuerdo a las capacidades y habilidades que se brindan a través de los sistemas o planes de estudio para dicha carrera.

#### Objetivo estratégico

General: Garantizar la formación integral de los profesionales a través de un graduado responsable, educado, laborioso, atento, formador y transformador de todo cuanto le rodee,

traspolando sus características a estas y las venideras generaciones sobre la base de un ejemplo portador de la buena conducta, la educación y hábitos bien consolidados que caractericen excelentes condiciones ético-morales.

Específicos:

- Contribuir al desarrollo de una formación integral y profesional en aras de lograr una conciencia socialista en estas y las venideras generaciones.
- Reorientar, fortalecer y consolidar la formación integral de los estudiantes a través de las diferentes tareas implícitas en las actividades educativas y el trabajo cognitivo y práctico encaminado al desarrollo de una correcta personalidad en los niños, jóvenes y población en general que serán objetivo del trabajo.
- Controlar y evaluar el trabajo desplegado durante cada una de las proyecciones estratégicas trazadas sobre la base de las nuevas formas de manifestación a través de valores fortalecidos dentro de su propia identidad profesional como licenciados de la Cultura Física.
- Crear comisiones que controladas por la máxima dirección de la institución ejecutora evalúe finalmente todo el trabajo desplegado.
- Promover la elaboración, planificación y el perfeccionamiento de estrategias, planes y/o proyectos educativos, investigativos, por el personal calificado, así como su participación directa en cuanto al trabajo a desarrollar y desplegar en la Comunidad Universitaria.

Matriz DAFO

Factores Internos

Fortalezas:

- Contar con un claustro de profesores aptos para llevar adelante la estrategia presentada.
- Contar con la elaboración de una estrategia flexible, cambiante y adaptativa.
- Mantener buenas relaciones y vínculos de trabajo con la Escuela y la localidad.

Debilidades:

- Insuficiencia en la problemática pedagógica en la esfera.
- Falta de la existencia de un programa o estrategia que en este caso contribuya al tratamiento de la problemática.
- Contar con pocos profesores emplantillados en el aula anexa y al frente del proyecto.

Factores Externos

Oportunidades:

- Encontrarse o estar ubicada dentro del mayor complejo deportivo con que cuenta el territorio.
- Contar en sus márgenes con las inmediaciones del río como escenario de variadas actividades.

Amenazas:

- Estar ubicada algo distante con respecto al centro urbanístico o centros de disfrute más frecuentados por la población.
- Verse amenazada con respecto al apoyo de varias de las instituciones productoras y socializadoras del territorio a razón de la anterior.

Proyecciones estratégicas:

1. Comenzar con la aplicación del trabajo formativo teniendo en cuenta el vínculo sistemático de los estudiantes en la escuela en el primer año de la carrera.

Meta: Lograr en los estudiantes una adecuada percepción y conceptualización de aquellos valores inherentes a la formación integral que se busca fomentar en los mismos y de acuerdo a la proyección estratégica que se desarrolla, sirviéndole esta para su futuro desempeño.

Objetivo: Reorientar los valores y concepciones de los estudiantes y de acuerdo a sus características, con la puesta en práctica de los mismos atendiendo a las peculiaridades del centro.

Plan de acción:

- Desarrollar talleres en donde se traten (por ejemplo) planos de análisis para el estudio de los valores como fenómeno social y cultural.
- Desarrollar actividades de reflexión y debate a través de la inserción y aplicación de temas, técnicas participativas, entre otros.
- Desarrollar conversatorios, charlas amenas, encuentro de conocimientos, actividades de foro, mesas redondas, círculos de interés y talleres científicos.
- Incentivar la divulgación y propagandización así como el trabajo y apoyo de las organizaciones políticas y de masas del centro.
- Desarrollar actividades de excursión, recreativas, políticas-patrióticas, culturales, deportivas, medio ambientales en función del bienestar social y natural, entre otras.

- Contribuir a que el estudiante sea capaz de dirigir, rectorar y participar directamente en actividades tales como: matutinos, vespertinos, marchas, caminatas, entre otras, sustentadas estas a través de todo el trabajo que se desarrolla.
  - Otras actividades que mantenga en consideración.
2. Continuar desarrollando el trabajo formativo en la escuela, así como atender además al nuevo vínculo laboral y/o práctica laboral-investigativa que desempeñarán los estudiantes –específicamente- en el segundo año de la carrera.

Meta: Contribuir en gran medida a que los estudiantes sean capaces de accionar, instruir, y proyectarse correctamente no solo en su centro de estudio, sino para con el nuevo contexto o vínculo laboral en que se desempeñarán como indiscutibles educadores.

Objetivo: Fortalecer, reorientar el trabajo formativo que se viene llevando a cabo y desarrollar la inserción de nuevos u otros valores que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, ahora mediante la habituación práctica de los mismos en su centro laboral y para con sus propios estudiantes.

Plan de acción:

- Desarrollar, incentivar y promover actividades de fácil realización o con una marcada dirección, control o generalización (traspolar) hacia el nuevo vínculo laboral: reflexiones y debates, temas de interés, talleres científicos, conversatorios, charlas amenas, encuentro de conocimientos, actividades de fórum, mesas redondas, círculos de interés.
- Continuar incentivando la divulgación y propagandización de actividades, festejos, fechas históricas, también el trabajo y apoyo de las organizaciones políticas y de masas del centro, ahora por los propios educados.
- Desarrollar, incentivar y continuar promoviendo actividades de excursión, recreativas, políticas-patrióticas, culturales, deportivas, medio ambientales.
- Continuar propiciando que los estudiantes sean capaces de dirigir, organizar, rectorar y participar directa y sustancialmente en actividades tales como: matutinos, vespertinos, marchas, caminatas, además las demás actividades que de carácter propio se desarrollen en el nuevo centro educacional: tales como trabajos de innovación tecnológica o técnico-metodológicas en el campo de la invención de medios, materiales, vías o métodos en la solución de un problemas o situaciones existentes.

- Otras actividades que mantenga en consideración.

3. Continuar perfeccionando el trabajo formativo de los estudiantes en este tercer año teniendo en cuenta el vínculo escuela-trabajo y familia.

Meta: Tributar en los estudiantes a una conciencia emancipadora como ejemplos portadores del buen hábito y la educación en el hogar.

Objetivo: Continuar perfeccionando el trabajo formativo de años anteriores en la personalidad de los estudiantes a través y mediante su accionar cotidiano e instrucción para con la familia, sin dejar de descartar la posibilidad del trabajo de un nuevo valor en el desarrollo sistémico del presente trabajo.

Plan de acción:

- Continuar el desarrollo de valores y concepciones de los educandos a través de las diferentes actividades educativas, conversatorios, charlas amenas, talleres, temas de interés, encuentro de conocimientos, mesas redondas, debates y reflexiones filmicas, que cuenten además con una consiguiente generalización o desarrollo dentro del seno familiar.
- Desarrollar una conciencia emprendedora en la persuasión del estudiante o la familia ante los problemas familiares u otra índole.
- Desarrollar diferentes visitas con el objetivo de garantizar un desarrollo armónico y agradable entre los miembros de la familia utilizando variadas técnicas de participación, intención, entre otros.
- Tributar a la convivencia armónica de la familia a través de reconocimientos y visitas efectuadas en la base de cada hogar o familia.
- Incluir a la familia o seno familiar en la realización y contribución de trabajos que pueden ir ligados a la invención de medios, materiales, la elaboración o acción propagandística y de divulgación para el desarrollo de actividades en cualquiera de los diferentes ámbitos anteriores, jugando así un papel primordial como célula fundamental y formadora de buenos hábitos y valores.
- Lograr mediante la habituación práctica en el desarrollo de estas y otras actividades que los estudiantes adviertan la importancia del rol que juegan como transmisores y portadores de una buena conducta, hábitos, valores y concepciones dentro del ámbito familiar y social.
- Desarrollar diferentes actividades deportivo-recreativas, patriótico, culturales, en consideración con el objetivo a lograr en esta proyección estratégica, así como



Para hacer la valoración de los resultados finales se procedió a valorar las derivaciones obtenidas en el segundo momento y luego comparar el antes y después de los resultados del test luego de aplicada la estrategia en la que se pudo apreciar que en el segundo momento por el valor responsabilidad de doce indicadores establecidos se manifestaron de positivo diez la cual representa el 83,3% en un nivel alto y dos que representa el 16,7% en un nivel medio.

En cuanto al valor respeto de seis indicadores establecidos se manifestó de positivo cuatro por lo que representa el 66,6% en el rango evaluativo de alto y dos que representa el 33,4% en un nivel medio.

**Conclusiones:**

El análisis de los fundamentos teóricos permitió sustentar el empleo de la estrategia educativa para la formación integral de los estudiantes del EPEF.

El diagnóstico realizado permitió constatar las principales dificultades que presentan los estudiantes de Técnico Medio en Cultura Física en el aula anexa de la EPEF en Tercer Frente en la formación de valores dentro del proceso docente y extra docente.

La Estrategia Educativa aplicada contribuyo al desarrollo de la formación integral en los estudiantes de Técnico Medio en Cultura Física en el aula anexa de la EPEF en Tercer Frente.

## Referencias Bibliográficas

1. Fresno Chávez, C. (2017). La Formación de Valores: reto del Siglo XXI. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH). p.8
2. Alcalá Brazón C.A. Valores y Antivalores Humanos. Sitio Web en Internet] 14/09/2011. Disponible en: <http://www.calcalabra.com/valores-y-antivalores-humanos.html>
3. Sarabia J. Importancia de la práctica de valores [Sitio Web en Internet] 2011. Disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos76/importancia-practica-valores/importancia-practica-valores.shtml>
4. Sierra B., C.R. (2011). La dirección del proceso de educación en valores en los componentes físico-técnico- tácticos de la preparación deportiva de los estudiantes-atletas. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba
5. Díaz L., C. (2004). Criterios para la aplicación de los valores en la dirección en Cuba. Madrid: Edición Narcea S.A.
6. Escámez Sánchez J. Humanismo y valores [Sitio Web en Internet] 8 de septiembre 2011. Disponible en: <http://humanismoyvalores.blogspot.com/2011/09/jose-ortega-y-gasset.html>
7. Sarabia J. Importancia de la práctica de valores [Sitio Web en Internet] 2011. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos76/importancia-practica-valores/importancia-practica-valores.shtml>
8. Rosales Mata. J.L. (2009). Conjunto de actividades recreativas para la formación del valor Responsabilidad en los adolescentes. Tesis de Maestría.
9. Antomarchi Téllez. D. (2009). Técnicas participativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes. Trabajo de Diploma.