

## Artículo original

### El trabajo de orientación familiar desde el deporte bádmin-ton The work to orient the family to the badminton's

Teresa Martínez Blanco. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

[\[tmartinez@uo.edu.cu\]](mailto:tmartinez@uo.edu.cu) 

María Elena Jiménez Arteaga. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

[\[mjimenez@uo.edu.cu\]](mailto:mjimenez@uo.edu.cu) 

Niurmy Coromina Pozo. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

[\[ncoromina@uo.edu.cu\]](mailto:ncoromina@uo.edu.cu) 

**Recibido:** 30 de junio de 2021 / **Aceptado:** 30 de septiembre de 2021

### Resumen

La presente investigación aborda una temática de importancia y actualidad para el proceso de orientación familiar. Tiene como propósito la elaboración de actividades de orientación familiar para el deporte bádmin-ton categoría 9-10 años del combinado deportivo Antonio Maceo Grajales, se abordan los fundamentos teóricos y se asumen criterios de gran valor epistemológico, finalizando con un diagnóstico que revela las insuficiencias que existen en cuanto al conocimiento de la familia por el deporte, así como las vías de orientación a los padres no siendo esta realizada con la calidad requerida. Fue tomada una muestra de cinco entrenadores y diez familias de atletas, a los cuales se les aplicó métodos para fundamentar y diagnosticar el estado actual del problema, se presenta las actividades de orientación familiar que contiene los elementos esenciales para el conocimiento de la familia por el bádmin-ton. Finalmente, se presentan los elementos referidos a la valoración de las actividades revelándose la viabilidad y valor de su aplicación.

**Palabras claves:** orientación; orientación familiar; actividades educativas.

### Abstract

The present research deals a current and interesting thematic to the process of the family' orientation about badminton' sport. The present diploma-paper has as objective the elaboration of activities to orient the family to the badminton's category since 9 to10 years old at sportive combined Antonio Maceo Grajales. This research is structured by two chapters, in the first chapter, it is developed the theoretical foundations and it assumes important epismologic criteria, it finishedwith a diagnose that revealed the insufficiencies existed concerning the family' s knowledge to the sport. In the second chapter, it was taken as sample of five trainers and ten

families of athletes, to which were applied methods to support and to diagnose the current situation of the problem, it presents the activities of the family's orientation that it contains the essential elements for the knowledge of the family to the badminton' sport. Finally, the elements presented refer the partial valuation of the activities being revealed the viability and value of its application.

**Key Words:** orientation; family orientation; educational activities

## **Introducción**

La Cultura Física y el Deporte siempre han estado entre las principales ocupaciones del estado revolucionario cubano. La práctica sistemática de la actividad física crea importantes condiciones para el mejor rendimiento físico y mental del hombre. Merece destacar que siempre que se analizan conductas humanas es fácilmente reconocible, al hombre como un permanente buscador de sentido, de cumplimiento de objetivos, de identificador de metas. La forma en que este hombre cumpla con estos proyectos, estará en relación directa con las motivaciones que posea acorde con la estructura de la personalidad.

El deporte no depende solo de las habilidades y destrezas del niño, el mismo depende de factores asociados en su entorno, como la escuela, la familia y sus miembros. La familia es un elemento natural indispensable para la formación del ser humano, esta juega un papel fundamental en las sociedades y en los diversos contextos donde se relaciona el niño; las relaciones familiares es la variable más influyente en el comportamiento de los seres humanos por eso su participación es esencial en el desarrollo sano del niño.

Es importante que los padres y representantes participen en las actividades recreativas que desarrollen sus hijos, específicamente en aquellas relacionadas con el deporte; estas ayudan a la salud psíquica, biológica y social de ese ser en formación. Desde esta perspectiva, la participación familiar se considera como un componente que repercute en las actuaciones del niño, dichas acciones evidenciarán diversas influencias que se manifiesta de manera positiva o negativa sobre su funcionamiento en los diferentes contextos.

No podemos desvincular la relación que debe existir entre los entrenadores con la familia. Esta juega un papel importante en la participación activa de los atletas al entrenamiento, colaboran a que estos decidan como y cual deporte practicar, pueden ayudarlos a analizar las posibles consecuencias de sus decisiones, mostrando también interés por las actividades que practican sus hijos, asistiendo y comportándose en los entrenamientos y competencias; contribuye a fortalecer la autoestima del atleta, el comportamiento y preparación deportiva, así como la comunicación flexible y orientadora entre entrenadores e hijos.

El estudio de la familia fue tratado por (Marx y Engels 1965 pp.106-107), quienes, al elaborar la concepción materialista de la historia y el comunismo científico, sentaron los fundamentos teóricos, filosóficos, metodológicos y sociológicos para su estudio. Mostraron que la familia es una relación, la más natural y necesaria de cuantas existen, relación de persona a persona, de sexos, que es hablar de la relación del hombre con la mujer, y en esta se produce una interrelación que hace que el hombre se distinga de la naturaleza y a la vez incorpora a la sociedad bienes que necesita para resolver sus necesidades, al respecto expresan: "...la relación del hombre con la mujer es la relación, más natural del ser humano"

Existe una gran polémica actual para definir la familia. Hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen en un proyecto para toda la vida, con el objetivo de procrear, educar los hijos y satisfacer necesidades humanas de unión compañía.

Ninguna definición de este tipo se corresponde con los cambios actuales. La unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es sólo para procrear. Con ello queremos decir que actualmente estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

Existen muchos tipos de familia que pueden ser clasificadas acordes a diferentes criterios, la psicóloga Castellanos, considera que desde un punto de vista genérico la familia no existe, lo que podemos estudiar y evaluar son formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación:

1. Afinidad o afecto: familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida.
2. Consanguinidad: familia son todas aquellas personas con vínculos de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre.
3. Convivencia: familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo, también denominado hogar, unidad doméstica o familia de convivencia (2003, p.100).

Desde el punto de vista psicológico esta autora plantea que la familia "es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia" (Castellanos, 2003, p.100).

La psicóloga (Ares 1998, pp.57-64) considera: "... la familia como la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida, ya que, en su seno, el niño llega

al mundo y además va adquiriendo sus primeros sentimientos, normas de comportamiento, elementos muy significativos y determinantes en el desarrollo del individuo”.

Plantea que las familias cumplen diferentes funciones y estas cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. La misma autora expresa que la familia se reúne como institución social en tres grandes grupos: económico, biológico y educativa.

En nuestro estudio centraremos la atención en la función educativa de la familia que debe ser cumplida ante todo a través de ejemplos positivos de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida.

Hay que reconocer que las posibilidades de la formación de la personalidad pueden ser aprovechadas si se trabaja con los padres, familias y otros adultos que interactúan directamente en el desarrollo integral del niño desde las primeras edades.

Las actuales consideraciones de que los padres no sólo son los únicos, sino los primeros responsables de la educación de sus hijos, de los cuales se deduce la importancia que reviste para los profesores tomar conciencia de su rol de facilitadores de un proceso en que ellos, tienen la misión de valorar su función como orientadores y no como recitadores de políticas, críticos y slogan que aún válidos, pueden carecer de sentido para sujetos pertenecientes a este grupo social o institución no formal que tiene sus niveles de funcionamiento particular.

Como se aprecia, el trabajo de orientación está encaminado a brindar ayuda al individuo, a conocerse a sí mismo, a determinar sus problemas y sentir la necesidad de resolverlos, buscando sus proyectos de solución, utilizando su desarrollo y condiciones.

Es importante además el carácter procesal, sistemático y regular que debe tener el trabajo de orientación, (Arias 1995, p.89) define:” El fin de la orientación que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo intelectual de todas sus posibilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar tareas propias de cada edad.”

Este concepto es más amplio y enfatiza en la función desarrolladora de la orientación, no obstante, tampoco refleja la función instructiva de la orientación en el que es necesario que las personas orientadas comprendan los modos de actuación adecuados para solucionar y /o desarrollar mejores estilos que les permita desenvolverse con mayor independencia, así como reflexionar y tomar conciencia de las dificultades o necesidades educativas que presenta.

Existen muchas definiciones al respecto, entre los que se han dedicado a investigar sobre ello se encuentran, (Collazo 1992, pp.7), define la orientación como “el proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para

que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena”.

El pedagogo (Castro 2005, p.47) lo considera como “la actividad científica de definir (implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado, para facilitar el mayor nivel de crecimiento personal posible de acuerdo con la etapa específica de desarrollo que se encuentre y su situación social y personal concreta”.

En el ámbito de la educación familiar ese alguien son los padres y el espacio es la escuela de educación familiar, que puede ser en la escuela o fuera de ella. Cuando se habla de crecimiento, se está hablando de posibilidades de perfeccionamiento de la personalidad, lo que implica decir, que el ser humano está constantemente aprendiendo a: elegir, tomar decisiones y a proyectar su vida.

Todo esto es susceptible de ser aprendido, por lo tanto, es el educador el que debe desarrollar acciones de orientación en el cumplimiento de la función orientadora.

La orientación familiar es un mecanismo de ayuda, es un proceso gradual, sistemático a la familia, en los que se ofrece, sin que los sujetos se den cuenta, sugerencias que le permitan solucionar sus propios problemas, desarrollar sus puntos de vista y responsabilizarse con sus propias decisiones y soluciones.

La autora se acoge al criterio de (Collazo 1992, pp.21-24) en su libro *La Orientación en la actividad pedagógica* acerca de los momentos o etapas del proceso de orientación:

1er momento. La evaluación o diagnóstico, que se hace con el objetivo de conocer las características, rasgos distintivos, los conflictos, las limitaciones, ventajas, etc., del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones.

2do. momento. Planificación del conjunto de técnicas y métodos a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con las cuales él se está comprometiendo para resolver sus problemas.

3er. momento. El seguimiento y entrenamiento, que consiste en mantener contacto directo y frecuente "control" de la efectividad del plan de orientación, siendo el indicador la capacidad y responsabilidad progresiva de los sujetos para hacer sus propias decisiones, llevadas a la práctica.

El deporte resulta fundamental para nuestros niños, pero no siempre sabemos elegir cuál es el mejor deporte para ellos. Algunos deportes serán más o menos adecuados para los niños dependiendo de su edad y de sus condiciones físicas, pero hay otros deportes que son accesibles para todos; es el caso del bádminton, uno de los preferidos por los niños.

El apoyo de los padres en la etapa de iniciación deportiva resulta vital. Ellos contribuyen a fortalecer la autoestima del atleta. Un mal manejo en la comunicación entre ambos puede entorpecer el comportamiento y la participación del practicante. El exceso de exigencias, el desconocimiento de la realidad del entrenamiento, la aspiración de que el hijo será, obligatoriamente un campeón, la comparación constante de sus resultados con los compañeros de entrenamiento, son con frecuencia errores en que incurren los padres que pueden ocasionar conflictos en el deportista.

Los padres tienen una influencia positiva, pues son fuente en la mayoría de los casos de motivación, apoyo y estímulo para el niño. Autores como González y Tutko plantean la necesidad de la adecuada comunicación entre los padres y el entrenador. Por esto hacemos algunas sugerencias que pueden contribuir a esta necesaria relación:

- Implicar a los padres de forma directa, en los intereses del equipo. El deporte contribuye a mantener la familia unida.
- Llevar la convicción a los padres, entrenadores y deportistas de que los atletas jóvenes deben saber que la clase de éxito más importante no es “ganar” sino hacer todo lo posible por triunfar y esforzarse al máximo por alcanzar el éxito.
- Saber cuál es el papel de cada uno (entrenador y padres) y conocer y respetar los límites de ambos para evitar conflictos.
- Los padres son espectadores. No deben gritar instrucciones, ni críticas durante el evento.
- Cada padre debe conocer cuándo es conveniente su presencia en las competencias.
- Realizar reuniones con los padres donde se comenten los progresos, dificultades, preocupaciones en torno al rendimiento, disciplina, posibilidades reales y pronósticos.
- Aumentar la comunicación entre entrenador y los padres (1994.p.158).

El bádminton apoya su futuro desarrollo en niños y jóvenes por ser este un deporte que nos brinda un beneficio ilimitado, fortalecer diversas partes del cuerpo, en particular la muñeca, los brazos y las piernas. También adquiere el practicante una buena capacidad aeróbica, coordinación neuromuscular, agilidad y vitalidad en general, psicológicamente el practicante de este deporte nota cambios tales como: mejor equilibrio de su personalidad, mejor carácter, perseverancia, tenacidad entre otras.

En el Programa de preparación del deportista (2004) explica las posibilidades que posee este deporte para el atleta, se perfecciona la orientación, que su actividad de la conciencia trascorra con precisión, claridad y rapidez, le desarrolla cualidades morales y volitivas y un mejor equilibrio

de su personalidad. El deportista debe adaptarse lo más rápidamente posible a la incertidumbre del juego, para ello los mecanismos de percepción, atención y decisión.

La concentración, el autocontrol, el pensamiento y el cambio de la atención juegan un papel importante incluyendo la cohesión de grupo, la ecuanimidad, capacidad de movilización, autovaloración, temperamento, para así conseguir una adecuada formación en cada uno de los atletas. Otro de los beneficios es el desarrollo de ciertas habilidades como: la agudeza visual, la agilidad y la rapidez de reflejos, todas ellas imprescindibles durante el juego. Además, se trata de un deporte donde la resistencia es tan fundamental como la velocidad, por lo que los niños se acostumbrarán al esfuerzo físico y les viene muy bien si en el futuro eligen cualquier otro deporte, además la mejora de la psicomotricidad infantil y el buen desarrollo muscular, podemos convertir al bádminton en uno de los deportes ideales para niños de cualquier edad.

En visitas realizadas por la autora de este estudio, durante su práctica laboral investigativa a las familias de los badmintonistas del combinado deportivo Antonio Maceo Grajales, para determinar la influencia que ejercen en sus hijos con relación al deporte e intercambiar criterios, puntos de vistas, preocupaciones, necesidades y potencialidades, se constataron las siguientes irregularidades:

- Insuficiente conocimiento de la familia en relación al deporte que practican sus hijos que limita la participación activa y el interés.
- Desconocimiento de la familia de los beneficios que aporta el bádminton para sus hijos.
- Escasa motivación de la familia por conocer los logros que alcanzan sus hijos en el deporte.
- Familias con problemas en la educación formal, afectándose las relaciones interpersonales.

Esta insuficiencia conllevó a la determinación del objetivo elaborar actividades educativas de orientación familiar desde el deporte bádminton categoría 9-10 años del combinado deportivo Antonio Maceo Grajales.

## **Metodología**

### Acciones educativas de orientación familiar desde el deporte bádminton

Para realizar acciones educativas, es necesario, tener organizada la información que ofrece el diagnóstico, así como el análisis integral de los problemas y sus posibles causas, definir objetivos y programación, el cual servirá de sustento, para definir el conjunto de acciones concretas correspondientes a cada sector para así garantizar la puesta en marcha de las acciones. Aspecto importante para unificar criterios y realizar otras acciones necesarias.

Se elabora para ser utilizada por el entrenador y los implicados en el proceso de estimulación, teniendo en cuenta la actividad orientadora del profesor a partir de la influencia pedagógica que propicia los cambios y modificaciones en la conducta que se asume como un acto de crecimiento personal y grupal.

Objetivo General: preparar a la familia con los conocimientos básicos elementales sobre el deporte de bádminton transformando de esta forma su modo de actuar.

¿Para quién es?: padres o representantes que estén directamente responsabilizados con la educación de los hijos.

¿Quiénes la ejecutan?: entrenadores deportivos

¿Dónde insertar estas actividades?: las acciones educativas serán insertadas en el combinado deportivo, luego de haber finalizado la sesión de entrenamiento.

## **Resultados**

### Consideraciones básicas para el establecimiento de las acciones educativas.

Consta de siete sesiones de trabajo.

Se han escogido temas específicos sobre el deporte y aspectos de gran interés, de manera que se sientan cómodos y no ridículos en lo que hacen y continúen motivados en todo el curso, o sea, haya permanencia de ellos.

El tiempo de las sesiones como máximo serán de una hora, con una frecuencia mensual para que no sea agobiante, sino refrescante y educativo.

Deberá ser desarrollado preferentemente por cada entrenador con las familias de sus atletas.

### Acción educativa #1

Tema: Conócete a ti mismo

Objetivo: conocer determinadas características personales de los padres y sus expectativas en el curso, proponiéndole las acciones educativas que van a recibir, desarrollando el interés por el deporte que practican sus hijos.

Método: explicativo Procedimiento: preguntas y respuestas Medios de enseñanzas: tarjetas

Importancia:

Esta actividad es muy importante, ya que posibilita el conocimiento de cada uno de los padres y representantes que van a participar en las sesiones de trabajo. También se tiene en cuenta las expectativas y los resultados acerca de qué esperan obtener del grupo, qué desean conocer, hasta dónde desean llegar, qué van a aportar, qué conocen y qué experiencias grupales anteriormente han tenido. Esto permite que los padres se motiven, conozcan y se interesen por las actividades educativas que van a desarrollar en el grupo.

Evaluación: se evaluará de acuerdo las opiniones de los familiares.



Tarea: reflexionar en los hogares acerca de la interrogante: ¿Qué expectativa tengo para el futuro de mi hijo? Deberán traer propuestas concretas. Acción educativa # 2

Tema: ¿Qué es para usted ser padre de un deportista?

Objetivo: identificar sentimientos y emociones que experimentan los padres ante el futuro de sus hijos en el deporte.

Método: explicativo

Procedimiento: preguntas y respuestas, conversación.

Medios de enseñanzas: papel, lápiz, láminas.

Importancia:

Contribuye a que los padres reflexionen sobre algo que generalmente no se hace, el auto análisis de cómo actúo como padre y hasta dónde estoy limitando los derechos del niño por muy pequeño que éste sea, en imaginar su futuro en el deporte.

Evaluación: de forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad haciendo una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta. E\_\_\_\_\_ MB\_\_\_\_\_ B\_\_\_\_\_

R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_ Interesante \_\_\_\_\_ necesaria\_\_\_\_\_ estimulante \_\_\_\_\_

Tarea: investigar sobre la historia del deporte que practican sus hijos. Traer nombres de figuras destacadas en el bádminton.

### Acción educativa # 3

Tema: ¿Qué sabes sobre el bádminton?

Objetivo: conocer las particularidades generales del bádminton mostrando amor e interés por la actividad deportiva que realizan sus hijos.

Método: explicativo- ilustrativo.

Procedimiento: preguntas y respuestas.

Medios de enseñanzas: tarjetas, láminas, televisor, videos.

Importancia:

Esta actividad permite que los padres se apropien de conocimientos específicos sobre la historia, reglas y figuras que se destacaron en el deporte de bádminton, desarrollando amor por la actividad deportiva que realizan sus hijos.

Evaluación: se evaluará de acuerdo las opiniones de los familiares.

Tarea: investiga los beneficios que tiene para sus hijos practicar el deporte bádminton.

### Acción educativa # 4

Tema: Ventajas del deporte bádminton para el atleta.

Objetivo: analizar aspectos teóricos referidos a las ventajas que tiene para el atleta la incorporación a este deporte.

Método: explicativo

Procedimientos: conversación detallada.

Medios: folletos, libros, revistas deportivas.

Importancia:

Esta actividad propiciará que los padres conozcan los beneficios e importancia que tiene éste deporte para sus hijos e incentiven a la preparación y resultados deportivos.

Evaluación del tema: se evaluará la actividad, a partir de las palabras claves que emitan cada participante en la actividad realizada.

Tarea: investiguen en las diferentes fuentes bibliográficas el significado de aprendizaje psicomotor.

#### Acción educativa # 5

Tema: ¿Cómo ayudar a reforzar el aprendizaje psicomotor de nuestros hijos?

Objetivo: propiciar la preparación de los padres para un mejor proceder en cuanto a cómo guiar y orientar el aprendizaje psicomotor de sus hijos teniendo en cuenta el deporte en cuestión.

Métodos: explicativo - ilustrativo.

Procedimientos: preguntas y respuestas, conversación, debate.

Medios: póster, tarjetas y láminas.

Importancia:

Esta actividad sirve para una auto reflexión que conduzca a cambios en su actuar posterior para el análisis de problemas y propuestas de soluciones, ya que les permite a los padres desarrollar en sus hijos, equilibrio en su personalidad, mejor carácter y tenacidad, para que sientan la necesidad de realizarlas y les permitan lograr mejores resultados en el deporte para el cual se preparan.

Evaluación: se les entrega un papelito con las palabras: novedoso, interesante, útil e inútil. Y si desean dejar algún mensaje.

#### Acción educativa # 6

Tema: Amemos nuestro combinado deportivo.

Objetivo: desarrollar en los padres formas y vías para incrementar el amor, cuidado y belleza por el combinado deportivo.

Método: conversación.

Procedimientos: preguntas y respuestas.

Medios de enseñanzas: fotos, ilustraciones y láminas.

Importancia:

Las reflexiones pueden llevarnos a la necesidad de que todos cuidemos el combinado deportivo, para sentirnos felices y transmitir ese amor a nuestros hijos.

Evaluación: Se realiza mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante) de la actividad.

### Acción educativa # 7

Tema: Ayudémonos todos.

Objetivo: valorar la eficiencia de las acciones educativas.

Método: conversación.

Procedimientos: preguntas y respuestas.

Medios de enseñanzas: tarjetas.

La importancia de que los padres asistan a este tipo de actividades para adquirir conocimientos sobre el deporte que practican sus hijos, prepararse mejor educando a sus hijos, participar en las competencias, visitar el combinado deportivo, para que exista una cohesión familia –entrenador ya que ambas aportan sobre todo para el atleta influencias positivas en su formación integral.

Brindis final.

Puede invitarse a organismos de la comunidad, a los compañeros del consejo popular y por supuesto, la directora del combinado. Estarán presentes los entrenadores, atletas y familias.

### **Conclusiones**

1. Las investigaciones más recientes en Cuba sobre la problemática familiar, revelan a partir de los fundamentos teóricos metodológicos consultados la marcada tendencia al enfoque pedagógico, lo cual explica el interés de diferentes autores e instituciones educativas por llevar estos resultados a otras instituciones que pueden servir como complemento al trabajo que se realiza en la escuela.
2. El diagnóstico realizado en el combinado deportivo Antonio Maceo reveló que existen insuficiencias en el conocimiento de la familia por el deporte de bádminton, estos carecen de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos necesarios para apoyar a sus hijos.
3. Las acciones educativas elaboradas constituyen una vía valiosa de conocimiento necesario para realizar trabajo de orientación familiar de forma planificada y organizada, corroborándose así en los resultados finales obtenidos.
4. La valoración parcial de las acciones educativas elaboradas se sustenta en las opiniones expresadas por los especialistas, que coinciden en reconocer la aplicabilidad, necesidad de introducción, actualidad y nivel científico de la propuesta de solución al problema planteado.

## Referencias bibliográficas

- Marx, C. (1965). *Manuscrito económico y filosófico de 1844*. La Habana: Política.
- Castellanos, C. R. (2003). *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Félix Varela
- Ares, M. P (1998). *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. (ed. 15). La Habana: Pueblo y Educación
- Arias, H. y Montalvo, M. (1995). *La comunidad y su estudio. Educación, personalidad y salud*. La Habana: Pueblo y Educación
- Collazo, D. B. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación
- Castro, P.L. (2005). *Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación
- Cañizares, H. M. (2008). *Psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*. La Habana: Deportes
- Colectivo de autores. (2014). Programa de preparación del deportista en las Áreas: bádmiton