

Artículo de revisión

Estrategias de Educación Física para el cumplimiento del Objetivo 13 de Desarrollo Sostenible.

Physical Education Strategies for the fulfillment of Goal 13 of Sustainable Development.

Shirley Patricia Villarreal Armas. Unidad Educativa Marquesa de Solanda. Ecuador.

[shirley.villarreal@educacion.gob.ec] 

Efrén Mesías Palacios Zumba. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

[empalacios@uce.edu.ec] 

Laura Cristina Barba Miranda. Ministerio de Educación. Ecuador.

[laura.barba@educacion.gob.ec] 

Ximena Patricia León Quinapallo. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

[xpleon@uce.edu.ec] 

Recibido: 28 de junio de 2021 / **Aceptado:** 27 de septiembre de 2021

Resumen

La pandemia ocasionada por el COVID 19 ha generado una crisis a nivel económico, social y educativo en todo el mundo, deteniendo el bienestar y la prosperidad de las personas; por lo que es urgente retomar el compromiso de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, no solo desde el gobierno sino por todos los ciudadanos, en especial desde la línea educativa en el que las áreas del conocimiento sean el medio de su transversalización. El objetivo de esta investigación fue plantear varias estrategias de cumplimiento del Objetivo 13 de Desarrollo Sostenible desde el área de la Educación Física para la pospandemia. La línea metodológica fue una revisión documental de artículos y libros de la base de datos de Dialnet y documentos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador y la Organización de la Naciones Unidas. Los resultados encontrados permitieron plantear varias estrategias que se pueden aplicar en las clases de Educación Física presencial para luchar contra el cambio climático. Como conclusión se estableció que toda acción para la preservación del cambio climático, debe ser concientizado desde las aulas hacia la sociedad, con el principio de participación activa de toda la comunidad educativa, estudiantes, representantes legales, docentes, autoridades, personal administrativo y las diferentes entidades particulares y públicas que se encuentran alrededor de la institución educativa.

Palabras clave: pandemia, educación física, desarrollo sostenible, cambio climático, estrategia.

Abstract

The pandemic caused by COVID 19 has generated an economic, social and educational crisis throughout the world, stopping the well-being and prosperity of people; Therefore, it is urgent to resume the commitment to comply with the Sustainable Development Goals, not only from the government but by all citizens, especially from the educational line in which the areas of knowledge are the means of its mainstreaming. The objective of this research was to propose several strategies to fulfill Goal 13 of Sustainable Development from the area of Physical Education for the post-pandemic. The methodological line was a documentary review of articles and books from the Dialnet database and official documents from the Ecuadorian Ministry of Education and the United Nations. The results found allowed to propose several strategies that can be applied in face-to-face Physical Education classes to fight against climate change. As a conclusion, it was established that all action for the preservation of climate change must be made aware from the classrooms towards society, with the principle of active participation of the entire educational community, students, legal representatives, teachers, authorities, administrative personnel and the different private and public entities that are around the educational institution.

Key words: pandemic, physical education, sustainable development, climate change, strategy.

Introducción

El Ecuador firmó la Agenda 2030 con lo que se comprometió cumplir los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS] para eliminar la pobreza y proteger a la naturaleza (Organización de las Naciones Unidas, 2015), como también se comprometió a combatir el cambio climático por lo que firmó el Acuerdo de París (Resolución FCCC/CP/2015/L.9, 2015), todos estos compromisos se pausaron debido a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID 19, en la que se estableció como política pública aislamientos, confinamiento y distanciamiento, paralizando todas las actividades normales por más de un año. (Decreto Ejecutivo No.1017, 2020)

El COVID 19 ha tenido un impacto negativo en la Agenda 2030, por la crisis mundial a nivel económico, social y educativo deteniendo el bienestar y la prosperidad de las personas (Pacto Mundial, 2020), por lo es urgente retomar el compromiso de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, no solo desde el gobierno sino por todos los ciudadanos, en especial desde la línea educativa en el que las áreas del conocimiento sean el medio de su transversalización.

El dejar que a nivel educativo se aborde la concientización y el aporte para cumplir con los ODS, es la mejor solución a mediano plazo, ha falta de nueve años de finalizar la Agenda 2030, es decir los estudiantes que son los futuros ciudadanos conjuntamente con los docentes, son los que tiene que tomar la iniciativa para su propio bienestar, a través de diferentes acciones desde su posición de cambio, exponiendo trabajos, gestionando charlas, recibiendo talleres, promocionando en redes sociales, dando ejemplo de actitud y participación sobre cada uno de los 17 ODS y las formas para abordarlos. (González y Meira, 2020).

Sin duda el objetivo 13 Acción por el Clima es el más importante de todos, debido a que sin ella no existirá un futuro cercano, simplemente porque habría constantes desastres naturales debido al cambio climático, es decir sería en vano haber luchado para que todos tengan salud, que no exista la pobreza, que se elimine el hambre, que todos tengan educación, que no exista discriminación, entre otros objetivos cumplidos.

La educación para el cambio climático, debe centrarse en actividades específicas destinadas a la mitigación de los efectos en la naturaleza, como reducir la emisión de CO₂ y reducir la producción de basura (Canaza, 2019).; para esto se debe alinear los currículos de todas las áreas del conocimiento con la prevención y protección del medio ambiente, en todos los niveles y subniveles de educación, solo así se podrá aportar con la Agenda 2030.

En este sentido la Educación Física surge como un área del conocimiento que aporta al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 13 llamado Acción por el Clima, desde una visión de la práctica de la actividad física, elaborando diferentes implementos con material de reciclaje, uso de bicicletas, caminar o correr como alternativa de movilización, la siembra de árboles y plantas dentro y fuera de la institución educativa, la concientización de retomar prácticas tradicionales para evitar el consumo de plásticos, entre otras acciones. (Domínguez, 2019)

Desde la perspectiva de aporte educativo se planteó el objetivo de esta investigación como la adaptación de contenidos de Educación Física, para la generación de varias estrategias para cumplir con el Objetivo 13 de Desarrollo Sostenible Acción por el Clima, desde la presencialidad en el ámbito de retorno a clases por la pospandemia.

Metodología

El artículo se diseña bajo la línea teórica, recogiendo la información a partir de la técnica revisión documental sobre la Educación Física ecuatoriana, el Objetivo de Desarrollo Sostenible Acción por el Clima y estrategias de Educación Física para el cumplimiento de la Acción por el Clima,

estos datos se recolectaron de artículos y libros de la base de datos de Dialnet y documentos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador y la Organización de la Naciones Unidas.

Desarrollo

La Educación Física Ecuatoriana

Desde el ajuste curricular del 2016 la Educación Física se desarrolla bajo el paradigma educativo Constructivista, el cual permite a los estudiantes construir su entendimiento de la actividad física desde los motriz, cognitivo, social y afectivo (Posso y Bertheau, 2020)., este entendimiento que le permitirá integrarse en una sociedad cada globalizada y tecnológica, que necesita del ejercicio físico para la prevención de enfermedades ocasionadas por el sedentarismo, para la preservación de la salud y como acción terapéutica. (Posso, 2018 a.)

Este mismo currículo propuso tres enfoques curriculares como son el inclusivo exigiendo la participación activa de todos los estudiantes no solo desde la actividad física, sino desde el desarrollo cognitivo, acuerdos y relaciones interpersonales y la vinculación emocional a través de valores; el enfoque lúdico en la que se busca que todas las actividades realizadas lleguen a ser divertidas y placenteras; y, el enfoque de la corporeidad en la que los estudiantes reconozcan sus debilidades y fortalezas para poder superarlas y asumirlas para la vida. (Posso, Barba, Marcillo, Acuña y Hernández, 2020).

Todos estos enfoques se enmarcan en la enseñanza a través de metodologías activas, siendo las principales el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos [ABP], los cuales fueron utilizados por los docentes antes de la pandemia (Posso, 2018b), durante la pandemia como política educativa se propuso el trabajo interdisciplinario por proyectos bajo la metodología ABP, teniendo como base diferentes metodologías activas para el trabajo en la educación virtual. (Posso, Barba, Marcillo y Beltrán, 2021)

Indudablemente que para la pospandemia los docentes de Educación Física aplicarán varias metodologías de enseñanza activas (Cargua, Posso, Cargua y Rodríguez, 2019) como los ya mencionados y otros como el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en problemas y la clase inversa (Cóndor, Cóndor y Posso, 2021), vinculando también los recursos virtuales, debido a que en las clases prácticas los estudiantes aprenden de diferentes formas y las orientaciones hacia las inteligencias múltiples permitirán un aprendizaje significativo para la vida. (Posso, Otáñez, Cóndor, Cóndor y Lara, 2021).

En la Educación Física ecuatoriana hay cuatro bloques curriculares principales como el Prácticas Lúdicas, Gimnásticas, Expresiva Comunicativas y Deportivas; y, dos bloques curriculares

transversales la Construcción de la Identidad Cultural y las Relaciones entre las prácticas corporales y la salud (Córdor, Chimba, Córdor, Romero y Posso, 2021), cada uno de estas tiene aprendizajes específicos o también llamados destrezas con criterio de desempeño [DCD], las cuales garantizan el perfil de salida del bachiller, desarrollado en ellos la autonomía para la actividad y el ejercicio físico. (Posso, Barba, Rodríguez, Núñez, Ávila y Rendón, 2020)

Objetivo de Desarrollo Sostenible Acción por el Clima

El Objetivo 13 se encuentra agrupado por el pilar de desarrollo Sostenible Ambiental, debido a que se dirige todas las acciones para la protección de la naturaleza incluido toda la biodiversidad; como se había planteado la educación es parte de la solución para que exista concientización sobre el aporte y qué debe hacer cada estudiante, desde la difusión a sus familiares y entorno, hasta las acciones que lo realicen; es indudable que el cambio no se lo puede realizar solo, este cambio necesita de todos, y solo así se podrá revertir el cambio climático.

La alfabetización climática debe ser propuesto desde las instituciones educativas hacia toda la población propuesto, Caballero, Baigorri y Pardo (2021) mencionan que no se encuentra difundido y que se debería alfabetizar de forma global, es la única forma de tener un impacto positivo a mediano plazo, se debería adaptar los currículos para que se logre alcanzar el objetivo Acción por el Clima.

El problema ambiental en los últimos años a tomado mayor relevancia y se ha masificado a través de las redes sociales, pero no se logra concientizar a la mayoría de las personas (Moreno, 2020), aunque se sabe que la humanidad se enfrenta a una posible extinción sino se hace nada. Se debe generar en los estudiantes competencias para enfrentar este cambio climático, con lo que se actúe integrando a sus familiares en una cruzada en favor del medio ambiente, en favor del no consumo de combustibles fósiles, en favor de no producir basura, en favor de la naturaleza.

Estrategias de Educación Física para el cumplimiento de la Acción por el Clima

Se ha fundamentado que una de las áreas que pueden aportar directamente a prevenir el cambio climático es la Educación Física, como también se debe saber que los docentes van a ser parte fundamental para que transversalicen los temas curriculares con los temas de protección y cuidado de la naturaleza, y que además se planteen estrategias de acción y participación consciente, de tal forma que los estudiantes de todos los niveles y subniveles de educación puedan alinearse al saber haciendo por la vida.

Después de que los estudiantes vivieron el confinamiento y el aislamiento dispuesto por las autoridades de salud pública, se generó el amor por los espacios abiertos y el aprecio por sentir

y movilizarse libremente, ese es el principal motivo que se debe asegurar para que logren valorar a la naturaleza. El respeto al medio ambiente de forma autónoma y que además se consiga su difusión y lograr tener seguidores con su ejemplo, es la principal estrategia, a partir de esto se va a realizar una serie de recomendaciones sobre qué estrategias plantear para esta finalidad.

A través de la interdisciplinariedad se debe trabajar con el área de Ciencia Naturales y Ciencias Sociales, en el tema de alimentos y nutrición, seguidamente en Educación Física se aborda qué tipos de alimentos es recomendable consumir de acuerdo a la edad y actividad, estos alimentos deben ser orgánicos y de temporada; al mismo tiempo evitar el consumo de alimentos que para su cultivo o crianza provocan la deforestación.

Realizando actividad física permanente como trotar, correr o manejar bicicleta, permitirá generar conciencia sobre la movilización sostenible, es decir trasladarse de un lugar a otro por medio de el esfuerzo físico, esto evitará el consumo de energía fósil y al mismo tiempo mejorará la salud y el entorno natural. Estas acciones deben propagarse primero al interior de la familia y después extrapolar a los vecinos y amigos, es una estrategia que se debe trabajar en la Educación Física brindando acompañamiento y seguimiento por parte del docente.

Realizar actividades de limpieza dentro y fuera de la institución educativa, estas acciones deben plantearse con todas las medidas de seguridad y protocolo cuando se realizan al exterior de la escuela; se debe plantear una planificación que aborde parques, jardines, aceras, espacios verdes, entre otros lugares cercanos al centro educativo, la estrategia es recoger toda la basura y reciclarlo.

En esta misma línea, la estrategia propuesta es la siembra de árboles, arbustos y plantas endémicas de la zona, esto conlleva a el cuidado permanente como protección y riego. La continuidad se debe hacer con ayuda de sus familiares en las cercanías de sus viviendas, consolidando acciones en cadena, que a mediano plazo serán sustentables y prometedoras hacia el esperado cambio.

La construcción de implementos deportivos, didácticos y de uso continuo con material de reciclaje; para esto se deberá recoger durante un cierto período desperdicios que se puedan reciclar o rehusar, ya sea en la institución, en el hogar del estudiante o en la comunidad. Se debe establecer una planificación de construcción con alcance, beneficios y beneficiarios, de tal forma que se pueda recoger el material con anticipación.

La práctica de buenas prácticas tradicionales se alinea a evitar el consumo de plástico dentro y fuera de la institución educativa, para esto se debe proyectarse a reemplazar las fundas plásticas

por fundas de tela o material biodegradable; reemplazar los envases plásticos por envases de vidrio o reusables; y, llevar los plásticos recolectados a las recicladoras.

Otra estrategia es consumir la energía eléctrica necesaria, para esto se debe conseguir el uso mínimo de focos prendidos, desconectar los aparatos eléctricos innecesarios, manejo mínimo del celular, ducharse en agua caliente por espacios cortos, entre otras estrategias; aunque no se relaciona con la actividad física, se debe plantear retos y logros, en las cuales se compitan por obtener los mejores puntajes, lo que se traducirá en actividad física por desafíos.

Por último, se debe plantear estrategias de difusión a través de festividades recreativas, lúdicas o deportivas, con temáticas de cuidado del medio ambiente, en la cual los premios o reconocimientos sean construidos en base a una cultura de reciclaje, amor a la naturaleza y la práctica del ejercicio físico, otra vez se insiste que estos esfuerzos deben ser compartidos con los padres de familia en una conciliación con el planeta.

Conclusión

Sin duda los docentes juegan un rol muy importante a la hora de crear estrategias en favor de la protección y conservación del medio ambiente, la línea continua de una educación para el medio ambiente que frene el cambio climático, debe darse desde el subnivel de educación más bajo hasta los estudios de posgrado, dar a conocer las consecuencias de no dar vuelta atrás a la contaminación, permitirá que las soluciones salgan desde las aulas, es de vital importancia la transversalidad de estos temas con los contenidos curriculares.

La Educación Física brinda una de las oportunidades más serias que tiene la educación, para poder generar estrategias verdaderas de cambio y de acción inmediata; aunque las preguntas existentes es cómo tener docentes que transmitan el mensaje, cómo plantarán estrategias que orienten a las soluciones y cómo se debe generar el interés y la motivación por la vida. Seguramente estas respuestas serán contestadas en la innovación áulica, lo que la definición de causas y consecuencias, serán los primeros pasos.

Por último, se puede decir, que toda acción para la preservación del cambio climático debe ser concientizado desde las aulas hacia la sociedad, con el principio de participación activa de toda la comunidad educativa, estudiantes, representantes legales, docentes, autoridades, personal administrativo y las diferentes entidades particulares y públicas que se encuentran alrededor de la institución educativa.

Referencias Bibliográficas

- Caballero Guisado, M., Baigorri Agoiz, A. y Pardo Buendía, M. (2021). Educación y cambio climático. Una aproximación desde la ESO. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, 21(2), 2293. <https://ddd.uab.cat/record/245328>
- Canaza-Choque, F. A. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Revista de Ciencias Sociales*, (165), 155-172.
- Cargua, A., Posso, R., Cargua, N. y Rodríguez, A. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 54(16), 140-152. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/713>
- Cóndor Chicaiza, M., Cóndor Chicaiza, J. y Posso Pacheco, R. (2021). Propuesta educativa para el desarrollo personal y social de los adolescentes en la pandemia. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 18(3), 15-27. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2714>
- Cóndor Chicaiza, J. del R. ., Chimba Santillán, A. N. , Cóndor Chicaiza, M. G. ., Romero Obando, M. F. y Posso Pacheco, R. J. (2021). Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 306–321. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1527>
- Decreto Ejecutivo No.1017 de 2020. [Presidencia de la República del Ecuador]. Por la cual se emite el estado de excepción por emergencia sanitaria. 16 de marzo de 2020. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto_presidencial_No_1017_17-Marzo-2020.pdf
- Domínguez Cruz, Y. (2019). Valoración de una experiencia de Aprendizaje-Servicio Medioambiental a través de la Educación Física. (Tesis de Maestría). Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16717/Valoracion%20de%20una%20experiencia%20de%20Aprendizaje-Servicio%20Medioambiental%20a%20traves%20de%20la%20Educacion%20Fisica.pdf?sequence=1>

- González Gaudiano, E. y Meira Cartea, P. (2020). Educación para el cambio climático: ¿Educar sobre el clima o para el cambio?. *Perfiles educativos*, 42(168), 157-174. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59464>
- Moreno-Fernández, O. (2020). Problemas socioambientales y educación ambiental. El cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria. *Pensamiento educativo*, 57(2) <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.3>
- Organización de Naciones Unidas. (2015). *La Asamblea General adopta la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Pacto Mundial. Red Española (7 de abril 2020). Los efectos de la COVID-19 en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Madrid, Pacto Mundial. <https://www.pactomundial.org/2020/04/los-efectos-de-la-covid-19-en-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Posso Pacheco, R. J. (2018a). Propuesta de estrategias metodológicas activas aplicadas a la educación física [Tesis de maestría]. Universidad Internacional de la Rioja, Logroño. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7439>
- Posso Pacheco, R. J. (2018b). Guía de estrategias metodológicas para educación física en EGB y BGU. Ministerio de Educación Ecuador. https://www.academia.edu/38540331/Gu%C3%ADa_de_estrategias_Metodol%C3%B3gicas_de_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica.pdf
- Posso Pacheco, R., Barba Miranda, L., Marcillo, J., Acuña, M. y Hernández, F. (2020). Enfoques curriculares como contribución para la autonomía de la actividad física. EmásF. Revista Digital de Educación Física. (63), 132-145. https://emasf.webcindario.com/Enfoques_curriculares_como_contribucion_para_la_autonomia_de_la_actividad_fisica.pdf
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Posso Pacheco, R. y Bertheau, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE* -

UPEL-IPB - *Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 205–223.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.141>

Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Beltrán Vásquez, S. J. (2021). Educación Física Interdisciplinaria ecuatoriana en el contexto de la covid-19. *Acción*, 17. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/154>

Posso Pacheco, R., Otáñez Enríquez, N., Cóndor Chicaiza, J., Cóndor Chicaiza, M. y Lara Chala, L. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1096>

Resolución FCCC/CP/2015/L.9 de la Organización de las Naciones Unidas. Convención Marco sobre el Cambio Climático. “Aprobación del Acuerdo de París”. (12 diciembre de 2015). <https://undocs.org/FCCC/CP/2015/L.9/Rev.1>