

### Artículo original

## **Pensar el desempeño de la intervención psicopedagógica desde un enfoque de competencias**

**Considering the performance of psychopedagogical intervention from a focus of competitions**

Primitivo Mario Pantoja González. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba

[[ppantojag@udg.co.cu](mailto:ppantojag@udg.co.cu)] 

Sonia García Jerez. Universidad de Granma. Granma. Bayamo. Cuba

[[sgarciaj@udg.co.cu](mailto:sgarciaj@udg.co.cu)] 

Damaris Román Lastre. Universidad de Granma. Granma. Bayamo. Cuba

[[dromanl@udg.co.cu](mailto:dromanl@udg.co.cu)] 

**Recibido:** 11 de junio de 2021 / **Aceptado:** 12 de septiembre de 2021

### **Resumen**

En el proceso formativo del psicopedagogo, se atribuye un lugar cimero a la calidad del desempeño del egresado para transformar la realidad educativa. Sin embargo, persisten limitaciones en este especialista para implementar intervenciones psicopedagógicas que le permitan abordar de manera simultánea e integradora todos los contextos educativos. En consecuencia, en el presente estudio se propone una estructura y funcionalidad de la intervención psicopedagógica como competencia integradora de los saberes profesionales del psicopedagogo, además de indicadores a partir de los cuales se evalúan los niveles de desarrollo que se alcanzan en la construcción de la misma. Estos resultados emergen de proyectos, tesis de maestría y de doctorado de los autores, como parte de su contribución a elevar la calidad del desempeño de este profesional en correspondencia con las demandas sociales y contextuales actuales.

**Palabras clave:** formación; intervención psicopedagógica; saberes profesionales; competencia profesional; desempeño profesional.

### **Abstract**

In the psychopedagogical formative process, you assume a highest space to the quality of the performance of the graduate to transform the educational reality. However, persist limitations in this specialist to implement psychopedagogical

interventions that it be allowed approaching of simultaneous way and integrator all educational contexts. In consequence, in the present study psychopedagogical like integrative competition of the professional knowledge of the psychopedagogical in addition to indicators as from which the levels of development that are caught up with at the construction of the same are evaluated, sets itself a structure and functionality of intervention. These results emerge of projects, thesis of mastery and of doctorate of the authors, as part of his contribution to raise the quality of the performance of this professional in mail with the social and contextual present-day requests.

**Keywords:** formation, psychopedagogical intervention; professional knowledge; professional competition; professional performance.

## **Introducción**

La formación como proceso permanente de educación y desarrollo integral de la personalidad de los educandos, constituye una de las aspiraciones fundamentales de la educación cubana. Fuentes (2008), apunta a su carácter de proceso constante, sistemático, potenciador y transformador de comportamientos en saberes, los cuales subyacen y conforman las competencias profesionales en correspondencia con las necesidades y exigencias al desempeño profesional.

Lo anterior implica comprensión teórica acerca de la categoría competencia profesional, sobre la cual resulta imposible abarcar todo lo que se investiga. Sin embargo, se advierte coincidencias en los puntos de vista de investigadores como: Forgas (2003), Alvarado (2004), Cano (2005), Tejada (2006), Fuentes (2008), Machado y Montes de Oca (2020), entre otros. Autores que al conceptualizar las competencias tienen en cuenta su aspecto interno y externo. Atribuyen valor a la integración de saberes que se manifiestan en un desempeño eficiente al solucionar una situación profesional.

Se significa, además, la estructura de competencia que refiere Castellanos y otros (2005), en la que se contempla cuatro componentes (cognitivo, metacognitivo, motivacional y cualidades de la personalidad) y la mutua interacción coordinada de los mismos en una relación sistémica. La misma se complementa con un componente actuacional, propuesto por Tobón (2006), el cual se refiere al hacer, a

la actuación que se observa en el desempeño real desde el análisis y resolución de problemas e implica la articulación de los demás componentes en los diferentes contextos profesionales y sociales.

La precisión de los aspectos estructurales y funcionales de las competencias, según Dusú (2004), adquiere un sentido teórico- metodológico para la práctica pedagógica al evidenciarse que los componentes estructurales de las competencias no determinan por sí mismos el comportamiento competente de la persona, su verdadera significación se adquiere en unidad con los componentes funcionales.

En este escenario resulta propicio destacar la merecida atención a la intervención psicopedagógica en cada etapa del proceso formativo del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología, toda vez que la misma comprende el modo de actuación como resultante de la integración y sistematización de saberes de las ciencias de la profesión, así como de las habilidades y capacidades que se configuran en las competencias que adquiere este especialista para garantizar un desempeño responsable y eficiente.

Un acercamiento factoperceptual al desempeño profesional del psicopedagogo, para conocer el nivel de apropiación y expresión de los saberes profesionales en la práctica pedagógica, permite identificar limitaciones en la articulación, sistematización y complementación necesarias de estos saberes, en virtud de lo cual los autores afirman que el tratamiento que se ofrece a los mismos durante el proceso formativo resulta insuficiente.

Desde esta perspectiva, se destaca la necesidad de solucionar las limitaciones del desempeño de este especialista, el cual tiene como demanda y exigencia primordial la educación integral de la personalidad de los educandos, a tono con las transformaciones sociales, culturales, económicas, tecnológicas y ambientales. Así se pondera la intervención psicopedagógica como proceso de participación activa de todos los sujetos involucrados y su visualización como competencia integradora de los saberes profesionales, cuya estructura y funcionalidad se manifiestan en la práctica educativa.

### **Población y muestra**

La población se corresponde con 115 egresados de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología pertenecientes a los planes de estudio C modificado y D en la Universidad de Granma.

Se selecciona de forma intencional una muestra de 46 egresados, tomando en consideración la disposición y permanencia en el cumplimiento de sus funciones en el momento en que se desarrolla el estudio.

Se toma en consideración además, los criterios de 22 tutores procedentes de los Centros Universitarios Municipales (CUM), 27 directores de instituciones educativas de diferentes niveles de enseñanza de la provincia donde laboran egresados de la carrera, 25 especialistas procedentes de los Centros de Diagnóstico y Orientación de la provincia, 27 profesionales de la educación en función de tutores de adiestrados de instituciones educativas y 9 profesores de la carrera (Vicedecano de Investigación y Postgrado, jefe de departamento, de carrera y de disciplinas del currículo).

### **Análisis de los resultados**

El diseño e implementación del sistema de acciones permitió el logro del objetivo propuesto a partir de asumir como competencia profesional la definición que ofrece González (2000, 2001 y 2002), al considerarla a la vez, como resultado de un proceso de educación de la personalidad y como configuración psicológica que expresa la calidad de la actuación, se construye de forma individual por los sujetos en el proceso de su formación y desarrollo.

Esta autora agrega que, en la estructura de la competencia profesional participan formaciones psicológicas cognitivas, motivacionales y afectivas que en su funcionamiento se integran y regulan la actuación profesional del sujeto, en la que participan recursos personológicos y la posición activa que asuma el mismo.



Figura No. 1: Modelación de la competencia intervención psicopedagógica.

La aplicación del criterio de expertos permitió identificar las competencias específicas que se configuran en cada uno de los componentes estructurales de la competencia intervención psicopedagógica. En tal sentido, los componentes de la competencia integradora intervención psicopedagógica se describen en la siguiente tabla:

Componente	Definición	Competencia General	Competencias Específicas
Cognitivo	Comprende la participación de los procesos cognoscitivos, que se erigen y solidifican, como infraestructura para la adecuada consolidación, sistematización y transferencia del sistema de saberes psicopedagógicos, a través de una superación profesional coherente con el nivel de profundización que se logra en el	I. Capacidad para consolidar los fundamentos epistemológicos de los modos de actuación integrados en la intervención psicopedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para comprender los fundamentos fisiológicos del aprendizaje y de los procesos socio psicológicos.</li> <li>2. Capacidad para establecer relaciones entre la teoría y la práctica de intervención psicopedagógica.</li> <li>3. Capacidad para comprender la metodología de la investigación educativa.</li> <li>4. Capacidad para identificar y comprender las teorías explicativas de la asesoría psicopedagógica.</li> <li>5. Capacidad para comprender los fundamentos científicos de la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de la Pedagogía y la Psicología.</li> <li>6. Capacidad para identificar y</li> </ol>

	<p>pregrado y la preparación para el empleo en la atención a la investigación educativa, la dirección del proceso educativo, la asesoría psicopedagógica y la orientación educativa.</p>		<p>comprender las teorías explicativas de la orientación educativa en el diseño y desarrollo de programas de intervención psicopedagógica que favorezcan el aprendizaje y la educación integral de personas, grupos, familias, comunidades y el funcionamiento de instituciones educativas.</p>
		<p>II. Capacidad para integrar y sistematizar los conocimientos de las diferentes disciplinas, (Fundamentos Pedagógicos de la Educación, Fundamentos Psicológicos de la Educación, Orientación en el Contexto Educativo, Didáctica y Currículo y Formación Laboral e Investigativa) que integran el currículo de formación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de comprender las transiciones del ser humano a través del ciclo vital y sus repercusiones en el aprendizaje y la educación integral.</li> <li>2. Capacidad para integrar equipos multi e interdisciplinarios de práctica profesional y científica desde la complejidad de los contextos de actuación.</li> <li>3. Capacidad para realizar investigación científica psicopedagógica a partir del empleo de métodos y técnicas pedagógicas y psicológicas en el diagnóstico, evaluación, caracterización psicopedagógica y transformación de sujetos, grupos, familia, comunidad e instituciones educativas.</li> <li>4. Capacidad para diseñar e implementar intervenciones, mediante la asesoría psicopedagógica y orientación educativa, adecuadas al contexto histórico, social, cultural y económico, que favorezcan el aprendizaje y la educación integral de personas, grupos, familias, comunidades y el funcionamiento de instituciones</li> </ol>

			<p>educativas.</p> <p>5. Capacidad para comunicar, de manera oral y escrita, los resultados de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación psicopedagógica a diferentes públicos.</p> <p>6. Capacidad para emplear las nuevas tecnologías en la práctica interventiva.</p> <p>7. Capacidad para diseñar, emplear y evaluar técnicas y estrategias de intervención psicopedagógica en diferentes contextos de actuación.</p>
		<p>III. Capacidad para incorporar y socializar actitudes y valores éticos profesionales en su desempeño en diferentes contextos.</p>	<p>1. Capacidad para asumir su rol profesional relacionando adecuadamente el saber científico y el cotidiano.</p> <p>2. Capacidad para desarrollar intervenciones psicopedagógicas aplicando los fundamentos y principios éticos de la Pedagogía y la Psicología.</p> <p>3. Capacidad para asumir el compromiso ético de la práctica profesional realizando intervenciones psicopedagógicas inclusivas y respetando la diversidad individual y sociocultural.</p> <p>4. Capacidad para socializar de manera responsable sus saberes, experiencias y vivencias como contribución a la superación de los egresados que le suceden.</p>
Metacognitivo	Establece el nivel de desarrollo de la reflexión y regulación metacognitiva que logra el egresado en	I. Capacidad reflexiva para actuar y autorregular su desempeño en	1. Capacidad para reflexionar, aprender y superar las limitaciones de su preparación teórica, práctica y metodológica y los errores que comete durante las prácticas interventivas.

	<p>todo el proceso formativo, que se evidencia en la calidad y eficacia de la sistematización, generalización, transferencia y funcionalidad en la reestructuración de los saberes profesionales al realizar la intervención psicopedagógica.</p>	<p>correspondencia con su nivel de autoconciencia sobre la preparación teórica, práctica y metodológica que posee.</p>	<p>2. Capacidad para valorar, autogestionar e incorporar nuevas técnicas, procedimientos y estrategias de aprendizaje que garanticen la aprehensión eficiente de los saberes que conforman la competencia intervención psicopedagógica.</p>
<p>Motivacional</p>	<p>Se configura desde el pregrado y adquiere mayor complejidad en su tránsito hacia la preparación para el empleo y la superación profesional, comprende la estimulación y estructuración del sistema de motivos, intereses profesionales, actitudes, autovaloraciones y expectativas de éxito del egresado, que movilizan y orientan su desempeño como interventor psicopedagógico.</p>	<p>I. Capacidad para sentirse identificado y motivado hacia el ejercicio de su rol profesional.</p>	<p>1. Capacidad para expresar expectativas positivas y satisfacción como profesional de la psicopedagogía.                  2. Capacidad para proyectar a corto, mediano y largo plazo su desarrollo de carrera y superación profesional.                  3. Capacidad para expresar orgullo por su contribución, como profesional de la psicopedagogía, a la formación integral de las nuevas generaciones de educandos y a las transformaciones educativas de la sociedad cubana.</p>

<p>Cualidades de la personalidad</p>	<p>Se configuran y logran estabilidad a través de la superación profesional del egresado, como expresión de las actitudes y comportamientos favorables hacia las transformaciones de la diversidad de sujetos, en el marco de las intervenciones psicopedagógicas que realiza.</p>	<p>I.Capacidad para desarrollar y expresar actitudes y comportamiento s personales y profesionales favorables hacia las transformacione s de sujetos, grupos y contextos de actuación en correspondenci a con las demandas de nuestra sociedad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de mostrar actitudes positivas en su rol de prestador de ayuda con un enfoque integral hacia la diversidad.</li> <li>2. Capacidad de mostrar sensibilidad humana ante las disímiles situaciones que enfrenta en el ejercicio de su profesión.</li> <li>3. Capacidad para mostrar empatía en las intervenciones psicopedagógicas que realiza como garantía para promover cambios sostenibles en sujetos, grupos, familia, comunidad e instituciones educativas.</li> <li>4. Capacidad para asumir y conducir con responsabilidad las intervenciones psicopedagógicas que acomete, la transferencia y socialización de saberes, experiencias y vivencias y la rectificación de los errores en su actuación profesional.</li> </ol>
<p>Actuacional</p>	<p>Se refiere al hacer, a la actuación que se observa en el desempeño real del egresado, desde la superación profesional se estimula a partir de la reflexión metacognitiva, la innovación y la creatividad sobre su práctica como interventor psicopedagógico e implica la expresión articulada de los demás</p>	<p>I.Capacidad para manejar una metodología de organización, planificación, ejecución y evaluación del proceso de intervención psicopedagógic a a tono con la dinámica y exigencias sociales y contextuales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de identificar, comprender, gestionar e integrar los recursos materiales, técnicos y humanos necesarios para emprender el proceso de intervención a partir de la recepción de la demanda de intervención, de la realización del diagnóstico inicial y de la evaluación psicopedagógica de sujetos, grupos y contextos.</li> <li>2. Capacidad para planificar y disponer el empleo oportuno y racional de saberes integrados desde el inicio del proceso de intervención psicopedagógica.</li> <li>3. Capacidad para transferir experiencias interventivas que contribuyan a potenciar las transformaciones deseadas.</li> <li>4. Capacidad para analizar y evaluar</li> </ol>

	<p>componentes, así como su impacto transformador al transferir, evaluar y adecuar las acciones interventivas a los diversos sujetos.</p>		<p>sistemáticamente el proceso de intervención psicopedagógica a partir de los resultados parciales que se derivan del mismo.</p> <p>5. Capacidad para realizar las adecuaciones necesarias a partir de la reflexión, innovación y creatividad, como garantía de logro y sostenibilidad de las transformaciones deseadas.</p>
--	---	--	---

Tabla 1: Descripción de los componentes de la competencia integradora intervención psicopedagógica.

La consideración de las estrategias como procesos ejecutivos de alto nivel de complejidad y generalización, para representarse, renovar, coordinar, proyectar y disponer el uso de saberes psicopedagógicos, de habilidades específicas y de valores distintivos del desempeño que el egresado necesita para investigar, dirigir, asesorar y orientar con dominio de la lógica del proceso de intervención, en dependencia de las demandas y exigencias de las situaciones presentes, le posibilita desarrollar recursos para la regulación intencional de las acciones interventivas y el uso de medios y dispositivos de intervención pertinentes a partir de la reflexión crítica sobre su efectividad.

La reflexión crítica, la originalidad en la creación, innovación, indagación y comunicación emergen como rasgos de la relación existente entre los componentes estructurales y funcionales de la competencia integradora intervención psicopedagógica. La estructura es dinamizada por los componentes funcionales, que toman como punto de partida las representaciones que construye el egresado sobre las acciones genéricas de la intervención, las cuales definen su lógica como proceso, de representación, renovación y proyección simultáneas de las acciones interventivas y su consecuente toma de decisiones. Todo lo cual permite definir el nivel de competencia del egresado como interventor psicopedagógico.

La modelación de esta competencia permite contribuir a elevar la calidad del desempeño del egresado, al poder considerar su valor como instrumento de diagnóstico y evaluación, para la proyección e implementación de acciones de

superación profesional de los egresados. Consecuentemente su evaluación resulta posible al definir el nivel de competencia del egresado como interventor psicopedagógico, a través de los indicadores propuestos por Pantoja y otros (2020), los cuales se muestran en la siguiente tabla:

INDICADORES	Niveles de desarrollo		
	Alto	Medio	Bajo
Coherencia en la proyección y planificación metodológica del proceso de intervención psicopedagógica.	Aplica de manera oportuna los saberes psicopedagógicos integrados que emergen de los procesos de orientación, asesoría, dirección e investigación para comprender, explicar e interpretar la situación educativa sobre la que va a intervenir; identifica, planifica, gestiona e integra racionalmente los recursos materiales, técnicos y humanos necesarios para cada etapa del proceso de intervención.	Aplica en ocasiones saberes psicopedagógicos esenciales que emergen de los procesos de orientación, asesoría, dirección e investigación, lo que limita su comprensión, explicación e interpretación de la situación educativa objeto de intervención; presenta dificultades para identificar, planificar o gestionar los recursos materiales, técnicos y humanos necesarios para cada etapa del proceso de intervención.	Presenta dificultades evidentes en la aplicación de saberes psicopedagógicos necesarios que emergen de los procesos de orientación, asesoría, dirección e investigación, para comprender, explicar e interpretar la situación educativa objeto de intervención; no identifica, planifica, ni gestiona adecuadamente los recursos materiales, técnicos y humanos necesarios para cada etapa del proceso de intervención.

<p>Dominio de herramientas necesarias para el proceder interventivo.</p>	<p>Selecciona, diseña y aplica, con reconocida pertinencia e integración, los métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos y las nuevas tecnologías que garantizan el desarrollo eficiente de las etapas de evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica contextualizada; expresa actitudes y comportamientos personales y profesionales favorables hacia las transformaciones de sujetos, grupos y contextos de actuación.</p>	<p>Selecciona, diseña y aplica, en algunas ocasiones, de manera pertinente y con cierto nivel de integración, los métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos y las nuevas tecnologías que garantizan el desarrollo eficiente de las etapas de evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica contextualizada; expresa, con cierta inestabilidad, actitudes y comportamientos personales y profesionales favorables hacia las transformaciones de sujetos, grupos y contextos de actuación.</p>	<p>Presenta dificultades evidentes para seleccionar, diseñar y aplicar, de manera pertinente y con cierto nivel de integración, los métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos y las nuevas tecnologías que garantizan el desarrollo eficiente de las etapas de evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica contextualizada; presenta dificultades para expresar estabilidad en las actitudes y comportamientos personales y profesionales favorables hacia las transformaciones de sujetos, grupos y contextos de actuación.</p>
<p>Pertinencia en la generalización y transferencia de saberes.</p>	<p>Aplica los saberes psicopedagógicos resultantes de procesos y experiencias interventivas integradoras precedentes a las</p>	<p>Aplica los saberes psicopedagógicos resultantes de procesos y experiencias interventivas integradoras precedentes, en</p>	<p>Presenta dificultades para aplicar los saberes psicopedagógicos resultantes de procesos y experiencias interventivas</p>

	nuevas situaciones educativas que enfrenta, con pertinencia, proactividad y simultaneidad contextualizada para contribuir a potenciar las transformaciones deseadas.	algunas ocasiones, a las nuevas situaciones educativas que enfrenta, con cierta pertinencia y simultaneidad contextualizada.	integradoras precedentes, a las nuevas situaciones educativas que enfrenta.
Evaluación del proceso interventivo.	Se retroalimenta y analiza los resultados constantemente a partir de comprobaciones periódicas a la dinámica del proceso interventivo y su correspondencia con las demandas y exigencias contextuales.	Se retroalimenta, analiza o comprueba de manera ocasional la dinámica de algunas etapas del proceso interventivo y su correspondencia con las demandas y exigencias contextuales.	No se retroalimenta, ni analiza, ni realiza comprobaciones a la dinámica del proceso interventivo y su correspondencia con las demandas y exigencias contextuales.
Implementación de adecuaciones necesarias.	Realiza las adecuaciones necesarias y creativas como resultado de sus procesos metacognitivos y de las evaluaciones periódicas que realiza al proceso interventivo.	Realiza algunas adecuaciones necesarias como resultado de sus procesos metacognitivos y de las evaluaciones periódicas que realiza al proceso interventivo.	No realiza adecuaciones al proceso interventivo.

Tabla 2: Propuesta de indicadores para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia integradora intervención psicopedagógica.

## Conclusiones

El tratamiento teórico-metodológico a la intervención psicopedagógica como

competencia integradora de los saberes profesionales del psicopedagogo revela limitaciones en su articulación a través del proceso formativo del Licenciado en Educación Pedagogía-Psicología.

La aplicación de diversos métodos de investigación permitió modelar la intervención psicopedagógica como competencia integradora de saberes profesionales a partir de sus componentes estructurales y funcionales como respuesta a las exigencias de los diversos contextos educativos.

Se establecieron indicadores para evaluar el nivel de desarrollo que alcanza el egresado en el proceso de construcción de la competencia integradora intervención psicopedagógica.

## **Referencias bibliográficas**

- Alvarado, J. (2004). Construcción y Desarrollo de Competencias a partir del desarrollo de los procesos del pensamiento”. Revista Dialéctica. Edición No. 17. Bogotá, Colombia. pág 6-8
- Castellanos Simons, B. y otros (2005): Una visión alternativa de la competencia para la investigación educativa. Esquema conceptual, referencial y operativo (ECRO) sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cano, M. E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona, Graó. Recuperado 20 de Noviembre de 2018. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Dusú Contreras, R. M. (2004). Estrategia didáctica para la formación científico – profesional del estudiante de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Oriente. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Forgas, J. (2003). Modelo para la Formación Profesional, en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de Competencias Profesionales, en la Rama Mecánica. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Fuentes, H. (2008). La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran” de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- González Maura, V. (2001) “La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico-metodológica para la formación de profesionales competentes”. Monografía. CEPES. Universidad de La Habana.
- González Maura, V. (2002) “La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico-metodológica para la formación de profesionales competentes”. Ponencia. 3era Convención Internacional de Educación Superior. Universidad 2002. Ciudad Habana. Cuba.

- Machado Ramírez, E. y Montes de Oca Recí, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición. *Transformación*, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, enero-abril 2020, 16 (3), 313-335. Recuperado el 3 de junio de 2020. Disponible en: <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/2817/2969>
- Pantoja González, P.M. y otros (2018). “La intervención psicopedagógica. Retos y perspectivas”. Ponencia. Coloquio Nacional Pedagogía-Psicología. UCP “Enrique José Varona”. La Habana.
- Pantoja González, P.M. y otros (2019). “La intervención psicopedagógica en la prevención del estrés laboral”. Memoria de Evento. Número de Folio EA-914-19-068. Evento: II Congreso Nacional Psicogolfo 2019. ISSN: 978-959-16-4013-0.
- Pantoja González, P.M. y otros (2019). “La intervención psicopedagógica: una alternativa en la prevención del estrés”. Ponencia II Simposio Nacional “Faro de la Educación”. Niquero. Granma.
- Tejada Fernández, J. (2006). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. Barcelona. Recuperado el 3 de junio de 2020. Disponible en: [http:// www.rieio.org.pdf](http://www.rieio.org.pdf)
- Tobón, S. (2006). Aspectos Básicos de la formación basada en competencias. México. pp 1-16.