



## Original

### **La superación profesional del logopeda para el desarrollo de la comunicación oral a educandos del nivel educativo primaria**

**The speech therapist's professional overcoming steps to the primary development of the oral communication to pupils of the educational level**

Anislucis Montero Álvarez. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

[\[amoneroa@udg.co.cu\]](mailto:amoneroa@udg.co.cu) 

Lidia Esther García Grillo. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

[\[lgarciagrillo@udg.co.cu\]](mailto:lgarciagrillo@udg.co.cu) 

Luis Manuel Massagué Martínez. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

[\[lmassaguem@udg.co.cu\]](mailto:lmassaguem@udg.co.cu) 

**Recibido:** 25 de marzo de 2021 - **Aceptado:** 21 de junio de 2021

#### **Resumen:**

La superación profesional de los logopedas constituye una necesidad para enfrentar con éxito la atención a la comunicación oral a educandos del nivel educativo primaria. De ahí que asegure la actualización sistemática, el perfeccionamiento del desempeño, el desarrollo de altas competencias profesionales, así como el enriquecimiento de su acervo cultural que le permita el cumplimiento cabal de las funciones con efectividad. Esto permite justificar la necesidad de realizar una nueva construcción teórica para explicar el proceso de superación profesional del logopeda; a partir de la sistematización del contenido con una lógica epistémica integradora que se base en la especificación, integración y contextualización del contenido. El objetivo del presente artículo está dirigido a diseñar la superación profesional del logopeda a partir de la sistematización del contenido, que favorezca el desarrollo la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria. Para ello se toma una muestra de diez logopedas del municipio Bayamo que laboran en el nivel educativo primaria.

**Palabras clave:** superación profesional; logopeda, educando, comunicación oral

#### **Abstract:**

The speech therapists' professional overcoming constitutes a need to confront the attention to primary pupils of the educational level successfully to the oral communication. So that you assure the systematic bringing up to date, the perfecting of the performance, the development of loud professional competitions. As well as the enrichment of his cultural wealth that it enables

his exact fulfillment of the shows with effectiveness. This allows justifying the need to accomplish a new theoretic construction to explain the speech therapist's process of professional overcoming; As from the systematization of the contents with an epistemic integrative logic that you be based on the specification, integration and contextualization of the contents. The objective of the present article is intended to design the professional overcoming of the speech therapist as from the systematization of the contents, that the development favor the oral communication in the pupils of the educational level primary. Bayamon takes ten speech therapists' sign of the municipality for it than labor in the educational level primary.

**Key words:** professional overcoming; speech therapist, pupil, oral communication

## **Introducción**

En Cuba la atención logopédica constituye un proceso de significativa importancia para el sistema educativo, por eso los logros alcanzados durante todos estos años han trascendido a la búsqueda de vías, formas y procedimientos que contribuyen a prevenir, corregir, compensar la variabilidad en el desarrollo de la comunicación, utilizando como escenario los programas de prevención dirigidos a la familia y a la primera infancia, los que han facilitado el tránsito de los niños y niñas al nivel educativo primaria con bajos índices de trastornos en la comunicación.

Sin embargo, ello no significa que estos resultados se correspondan plenamente con las exigencias del nivel educativo primaria. En este nivel la atención logopédica se caracteriza por el predominio de un enfoque correctivo a los trastornos del nivel habla descuidándose, el resto de los componentes de la comunicación; los que, a partir del impetuoso avance de la ciencia y la técnica, impone elevar su calidad a planos superiores, por tanto, precisan una atención equitativa por parte del logopeda.

En este sentido los logopedas como profesionales responsabilizados con los procesos preventivos, correctivo compensatorio del lenguaje y la comunicación, precisan desde una postura preventiva-desarrolladora, de una superación profesional acorde con las nuevas exigencias del sistema educativo cubano, para que, a través de esta, puedan desarrollar al máximo de las posibilidades, las habilidades comunicativas de los educandos.

El proceso de superación profesional es fuente de motivación para diversos investigadores, a nivel internacional se destacan entre otros Morles (1994, 1995), García (2009), Fuenmayor (2011) y en Cuba, Añorga (1995, 1998, 2010, 2012), Castro (1997), Valiente (1997, 2001, 2011,2013), Valcárcel (1998), García y Addine (2010), Fuentes (2011), Bernaza. (2013), entre

otros, mientras que, en Granma García (2010), Montero (2010), Díaz (2015), Bárzaga (2016), Almenares (2019), estos autores han trabajado esta temática en diferentes contextos educativos, que han posibilitado la elaboración de los fundamentos teóricos del proceso pedagógico en la educación posgraduada.

Sin embargo, tratan el tema de forma general, sin advertir la necesidad de un proceso formativo desde la especificación en el contexto de actuación profesional a través del cual, los profesionales contribuyan a la promoción de soluciones preventivas desarrolladoras de los apremiantes problemas que se presentan en la práctica educativa.

El análisis de los resultados científicos consultados, evidencian escasas investigaciones encaminadas a resolver las insuficiencias detectadas en el marco concreto de la superación profesional del logopeda; los que, responsabilizados con los procesos preventivos, correctivo compensatorio del lenguaje y la comunicación, precisan de una superación profesional acorde con las nuevas exigencias del sistema educativo cubano, para que, a través de esta, puedan desarrollar la comunicación oral a los educandos.

De ahí la necesidad de una superación profesional de los logopedas que asegure la actualización sistemática, el perfeccionamiento del desempeño, el desarrollo de altas competencias profesionales; a partir de la sistematización del contenido con una lógica epistémica integradora que se base en la especificación, integración y contextualización del contenido que, favorezca la atención al desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria.

## **Población y Muestra**

Para determinar el estado actual de la superación profesional del logopeda, se trabajó con una población de 42 logopedas del municipio Bayamo y se selecciona de manera intencional como muestra 10 logopedas y el criterio se sustenta en que todos trabajan en el nivel educativo primaria, pertenecientes al Consejo Popular "Siboney", y que en estos especialistas se identificaron carencias en el nivel de conocimiento de vías, métodos y procedimientos para desarrollar la atención al desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria y ser graduados con diferentes planes de formación en el pregrado.

A partir de estos criterios la muestra seleccionada está integrada por 10 logopedas de ellas, dos son graduadas de la carrera Licenciatura en Educación -Logopedia con más de cinco años de experiencia, tres graduadas de la Educación Especial con 30 años de experiencia como

maestra terapeuta (dos años como logopeda), tres graduadas de Educación Primaria y dos de Educación Preescolar que realizaron cursos de preparación logopédica al amparo de la Resolución Ministerial 192/2004. Se graduaron en su perfil básico, recibiendo preparación logopédica complementaria.

### **Análisis de los resultados**

Para comprobar la efectividad de la estrategia pedagógica diseñada para la superación profesional del logopeda, se procede a su aplicación parcial en la práctica educativa, a través de un estudio de casos.

En esta investigación toma relevancia la definición de estudio de casos dada por (Ramírez et al 2008 p.6), quienes lo definen como “más que un método en sí, es en realidad una agrupación especial de un conjunto de métodos, con el objetivo esencial de realizar un estudio en profundidad de una situación dada”

Al respecto, es importante destacar que posibilita la interpretación del fenómeno, situación, acontecimiento o hecho, lo cual permite revelar los significados y sentidos que tienen para los sujetos implicados; ampliar los conocimientos y/o confirmar los precursores.

Además, se centra en la comprensión, explicación e interpretación de significados en el contexto donde se desarrolla el hecho educativo, resaltando la teoría, los valores y la subjetividad de los participantes, así como la relación entre el investigador, los sujetos y las situaciones sobre las que se investiga.

El estudio de casos se considera útil y necesario para la evaluación de la aplicación de la estrategia pedagógica diseñada por las potencialidades que brinda para comprender, explicar e interpretar el comportamiento y transformación de la superación profesional del logopeda a un nivel más esencial.

Para el desarrollo del proceso de superación profesional del logopeda se siguieron las tres etapas propuestas por Martínez (1999) citado por Lissabet (2015): la primera, llamada “preactiva”; la segunda, “interactiva”, y la tercera, “posactiva”.

Primera etapa (Preactiva): diseño del estudio de casos y diagnóstico de la realidad.

Objeto del estudio de casos:

Estudiar la viabilidad del modelo de sistematización del contenido de la superación profesional del logopeda y su concreción en la estrategia pedagógica para la superación profesional y lograr un mejor desempeño profesional en contexto.

Objetivos del estudio de casos:

1. Describir las acciones teóricas y metodológicas, desde la superación profesional, para la sistematización del contenido de la superación profesional del logopeda.
2. Explicar el proceso de superación profesional, a partir de la sistematización del contenido, de modo que se logre un eficiente desempeño profesional en el desarrollo de la comunicación oral en el contexto educativo del educando del nivel educativo primaria.
3. Transformar los significados y sentidos del logopeda en relación con la interpretación del contenido para el cumplimiento de las funciones profesionales, y específicamente el desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria.

Modalidad del estudio de casos:

Se siguió como modalidad del estudio a la combinación de casos múltiples por estudiarse logopedas que se desempeñan en el nivel educativo primaria, pero graduados unos en el perfil básico de Educación preescolar y primaria, recibiendo preparación logopédica complementaria en un período de seis meses. Otros graduados de la Educación Especial y de la especialidad Logopedia en planes del proceso docente diverso.

Técnicas e instrumentos de recogida de datos:

- Observación no participante (externa, directa, abierta y estructurada)
- Entrevista (directiva, individual e informativa)
- Encuesta (directa, estandarizada de preguntas mixtas)
- Estudio de documentos

Procedimiento de análisis de datos:

- Triangulación metodológica (observación, entrevista y encuesta)

Temporalización:

El estudio se efectúa en el período de septiembre 2017 hasta junio 2019.

Recogida productiva de datos:

En este momento del estudio se realizan acciones dirigidas a identificar:

1. Las necesidades teórico-metodológicas del logopeda para la atención al desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria, específicamente en el dominio de los métodos y procedimientos a utilizar al referirse solo a la imitación y repetición, insuficiente dominio para integrar la teoría con la práctica al no aprovechar la posibilidad que ofrece el contenido para interrelacionar los componentes estructurales, normas que regulan el uso del léxico en las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática del discurso, el uso funcional del lenguaje y desarrollo de diferentes modalidades de comunicación con técnicas verbovocales.
2. En el diseño de las estrategias de atención logopédica se evidencia en el registro de la

información como elemento básico para el diagnóstico la exploración de la pronunciación con escasa información de los aspectos referidos a la forma, funciones, componentes funcionales y modalidades de comunicación oral.

3. Las potencialidades y limitaciones para interrelacionar en correspondencia con las funciones el diagnóstico, atención y diseño de estrategias para la atención logopédica con enfoque desarrollador en el contexto del desempeño profesional.

4. Las potencialidades, limitaciones para la actualización, sistematización de conocimientos y habilidades teórico-prácticas que evidencien la transformación de la atención logopédica en el contexto del desempeño profesional.

5. La concepción para la superación profesional del logopeda se diseña mediante preparaciones metodológicas, las que se ejecutan cada dos meses. En los objetivos de los diferentes niveles organizativos que desarrollan las actividades de superación no responden a sus necesidades reales y sus funciones específicas en el contexto de actuación.

6. El tratamiento del contenido de la superación profesional del logopeda se dirige más a conocimientos de los trastornos frecuentes del nivel comunicativo habla que a la preparación para dirigir el proceso de atención logopédica integral. No figuran modalidades de formación académica de posgrado.

Estas acciones se desarrollaron a través de la aplicación de encuesta a diez logopedas, entrevista a metodólogos que atienden a los logopedas y especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación, la observación en el desempeño profesional de los logopedas, así como la revisión de documentos (expediente logopédico, control de casos, libreta de orientación, estrategia de superación).

Comprensión de datos:

1. Se identifican las necesidades formativas del logopeda, específicamente en el dominio de los métodos y procedimientos a utilizar al referirse solo a la imitación y repetición; insuficiente dominio para integrar la teoría con la práctica al no aprovechar la posibilidad que ofrece el contenido para interrelacionar los componentes estructurales, normas que regulan el uso del léxico en las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática del discurso, el uso funcional del lenguaje y desarrollo de diferentes modalidades de comunicación, para enfrentar limitaciones en la integración de los contenidos teórico-metodológicos para desarrollar la comunicación oral en el contexto del desempeño profesional en el programa de superación profesional.

2. Se reconoce la preparación para el diseño, ejecución de las estrategias de atención y orientación logopédica, pero se debe profundizar en aplicación contextualizada de conocimientos

y habilidades para la atención logopédica desarrolladora: Componentes básicos, funcionales y estructurales de la comunicación oral, modalidades de la comunicación oral y su proceder metodológico, normativa y su importancia en la comunicación, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, la diversidad textual y los recursos metodológicos para el desarrollo de la comunicación con un enfoque desarrollador.

3. Se potencia el contenido relacionado con el diagnóstico, atención y diseño de estrategias para la atención logopédica, pero en la exploración logopédica, el registro de la información como elemento básico para el diagnóstico, debe brindar información de los aspectos referidos a la forma, funciones, componentes funcionales y modalidades de comunicación oral. Aspectos que requieren de una mayor profundización para la elaboración de estrategias integradoras que potencien el desarrollo de la comunicación oral como punto de partida para su generalización, transferencia y aplicación.
4. Se interrelacionan los conocimientos y habilidades teórico-prácticas para la transformación de la atención logopédica en el contexto del desempeño profesional, pero con un enfoque desarrollador.
5. Se potencia la actualización y sistematización de conocimientos y habilidades a partir del programa de superación bajo la dirección de la Universidad, el Centro de Diagnóstico y Orientación, las Direcciones provincial y municipal de Educación.
6. La vinculación que establece entre los objetivos y formas organizativas para la superación profesional del logopeda, el curso, diplomado, entrenamiento, la autosuperación y el taller. A partir del procesamiento y análisis de información se elaboran los programas y diseñan las formas organizativas en correspondencia con los contenidos útiles y pertinentes y la aplicación contextualizada de conocimientos y habilidades.

Se estructura el contenido del programa de superación profesional del logopeda con nivel de esencia, complejidad y multilateralidad. Se establecen los indicadores para certificar el nivel adquirido, para lo que se tomarán en consideración los requisitos establecidos y el contexto específico donde se desempeña.

Para la implementación de las acciones presentes en la propuesta, se realiza la presentación de la estrategia pedagógica a los docentes del claustro del programa de superación y a otros agentes socializadores seleccionados. Al efecto, es necesario resaltar que los profesores establecieron valoraciones, nuevos juicios y apreciaciones en torno al proceso, las cuales fueron debidamente atendidas.

Segunda etapa (Interactiva): ejecución de la estrategia pedagógica

Con el objetivo de introducir en la práctica pedagógica las acciones diseñadas para la superación profesional del logopeda se ejecutan actividades que garantizan el cumplimiento de los objetivos del programa de superación profesional.

Se aseguran los recursos humanos disponibles para aplicar el programa de superación profesional diseñado; se condicionan los recursos materiales; se realiza la ejecución y seguimiento de las acciones de la estrategia.

Flexibilización del programa aprobado de modo que se adecue a las necesidades de los logopedas que vayan surgiendo en el desarrollo de la superación profesional.

Luego de asegurar los recursos necesarios para aplicar el programa diseñado, tales como medios de enseñanza, recursos audiovisuales, laboratorio de informática y medios materiales; se desarrollan actividades de superación profesional a través de cursos, diplomados, entrenamiento, taller y autosuperación en los que se concreta el contenido, desde la perspectiva específica, integradora y contextualizada.

Un paso importante lo constituyó el taller de reflexión inicial realizado en septiembre de 2017, que contó con dos momentos: el primero, para sensibilizar a los logopedas en la necesidad de llevar a cabo acciones de superación a partir de los resultados del diagnóstico inicial; el segundo, dedicado a la presentación de las propuestas de superación previstas en la estrategia y a la recogida de opiniones y sugerencias, las cuales fueron justamente atendidas.

Se desarrollan actividades de superación profesional a través de las formas organizativas principales: cursos y diplomados dirigidos a especializar, actualizar, profundizar y ampliar la formación profesional alcanzada que conllevan al logopeda a la transformación de la atención a la comunicación oral, para lo que debe sistematizar conocimientos y habilidades teórico-prácticas que evidencien la aplicabilidad práctica y contextualizada en la atención logopédica desarrolladora.

Se emplean métodos problémicos, de búsqueda parcial, investigativos, trabajo independiente y conversación heurística con ejemplos de situaciones problémicas, reales o modeladas, para propiciar en los logopedas la búsqueda de soluciones a los problemas de su práctica pedagógica. Como formas organizativas: cursos, entrenamientos, taller y diplomados que posibiliten la concreción de saberes y la solución de problemas de comunicación oral en el contexto del desempeño profesional, desde los vínculos del contenido precedente y los nuevos, que se contextualizan en la práctica.

Tercera etapa (Posactiva): evaluación de resultados.

Después de realizada la aplicación parcial de la estrategia pedagógica para la superación profesional del logopeda, se procedió a realizar la evaluación de los logros alcanzados a corto plazo en el desempeño profesional, para lo cual se desarrollaron acciones que estuvieron dirigidas a:

1. Comprobar, a través de encuestas y entrevistas, así como de la observación del desempeño profesional en contexto, la transformación alcanzada por el logopeda, expresado en un mejor desempeño profesional en contexto, a través de los patrones de logros:
  - Diagnostica a todos los educandos enfatizando en las formas, funciones y modalidades de comunicación oral a partir de determinar sus necesidades lingüísticas en los aspectos: ajuste al tema, habilidad, calidad, coherencia, cohesión de las ideas, originalidad y vocabulario; identificar los factores que puedan potenciar o limitar el uso adecuado de la lengua materna y su enriquecimiento continuo, así como en el dominio integral de la lengua materna (todos sus componentes).
  - Diseña estrategias de atención logopédica preventivas de perfeccionamiento y enriquecimiento integral del lenguaje y de la comunicación oral que satisfacen necesidades y desarrollan potencialidades.
  - Dirige el proceso de atención logopédica donde articula coherentemente los componentes funcionales y estructurales que facilita hablar, escuchar, comprender y construir textos, en dependencia de las necesidades comunicativas, las posibilidades y potencialidades facilitando el desarrollo, enriquecimiento cuantitativo y cualitativo del vocabulario, su empleo en las modalidades de comunicación oral según el grado.
  - Orienta a docentes, familia, comunidad de los niños, adolescentes y jóvenes que pueden o no presentar o no trastornos del lenguaje y la comunicación. Prioriza acciones preventivas a través de la clase y de todo tipo de actividades educativas, concursos, trabajo metodológico y de educación familiar que propician la elevación de la cultura general integral, el cumplimiento del programa director de Lengua Materna y, en particular, la comprensión y el uso correcto del lenguaje oral.
  - Estimula y desarrolla la comunicación a través de las actividades complementarias en correspondencia con el diagnóstico de las necesidades de los escolares, la preparación de los educadores y el contexto educativo.
2. Comprobar, a través de encuestas y entrevistas, así como de la observación del desempeño profesional en contexto, el nivel de apropiación de nuevos conocimientos y habilidades para la solución de problemas profesionales en el contexto, a partir de:

- Sistematiza, generaliza, transfiere y aplica el contenido en la solución de los problemas profesionales en el contexto.
- Soluciona problemas profesionales a partir de la efectividad de los métodos problémicos, investigativos y de búsqueda parcial empleados en las actividades de superación profesional.
- Transforma a partir del cumplimiento de objetivos y sus funciones la atención logopédica integral, que se concretan en la solución de problemas profesionales mediante un mejor desempeño profesional en el contexto.

3. Determinar, a través de encuestas y entrevistas y la observación del desempeño profesional en contexto, la efectividad de los métodos productivos relacionados con los correctivos empleados por los logopedas.

4. Precisar, a través de encuestas y entrevistas, así como la observación del desempeño profesional en contexto, qué parte del sistema de conocimientos, habilidades y valores en el logopeda, deben ser retroalimentados para lograr la preparación para la atención al desarrollo de la comunicación oral, lo que permitió precisar las insuficiencias formativas que aún quedan sin solucionar, tales como:

a) Articulación sistematizada y continuada desde la formación de pregrado, posgrado e investigación para la actualización de contenidos que contribuya al desarrollo de la comunicación oral.

b) Generalizar todos los contenidos.

Para lograr su solución a mediano y largo plazo se propone:

1. El diseño de actividades de superación para el logopeda con un enfoque específico, integral y contextualizado de acuerdo con el sistema de conocimientos que se establece en la formación profesional.

2. Sistematizar en cada actividad de superación acciones que contribuyan a la reflexión de la necesidad de generalizar, transferir y aplicar conocimientos y habilidades para el desarrollo de la comunicación oral desde un enfoque desarrollador en el contexto para lograr un impacto en la atención logopédica integral y revertir su incidencia.

Transformaciones en la superación profesional del logopeda se evidencian en:

- La preparación de directivos y metodólogos para concebir (diseñar, ejecutar y evaluar) la superación profesional del logopeda.
- El programa de superación diseñado y aplicado funciona como un sistema integrado por la lógica coherente en la selección y consecución de los contenidos imbricados con las

formas organizativas: cursos, entrenamiento, diplomado, taller, la preparación logopédica en red y la autosuperación.

- El rediseño del modelo teórico de la superación profesional a partir de las potencialidades y necesidades de los logopedas.
- El perfeccionamiento de estructuración pedagógica de la superación profesional del logopeda se especifica, integra, contextualiza, sistematiza y generaliza el contenido con una intencionalidad de mejora desde un enfoque desarrollador, profesional e investigativo, que propicia la apropiación consciente y sucesiva de contenidos teóricos, metodológicos y prácticos.
- El perfeccionamiento de la estructuración metodológica de la superación profesional del logopeda, a partir de nuevos procedimientos en las formas organizativas de superación permiten concebir un proceso de superación contextualizado a las demandas y exigencias de los logopedas.
- El reconocimiento de la preparación logopédica en red como vía para transformar el quehacer individual en colectivo, como premisa de continuidad de la superación de los logopedas.
- La implementación del entrenamiento con un enfoque específico, integrador y contextualizado como vía de búsqueda colaborativa que promueve la autonomía progresiva en la solución de los problemas profesionales a partir de contextualizar los contenidos.
- La satisfacción de los principales implicados con el programa de superación desarrollado y el efecto positivo del contenido a partir de la adecuada distribución y empleo de variadas formas organizativas.
- El nivel de articulación logrado entre el nivel de profundidad, la continuidad y consecutividad del contenido de la superación facilitó el despliegue satisfactorio de las habilidades básicas del logopeda.
- La pertinencia de las actividades y formas empleadas, contribuyeron a elevar el nivel profesional desde la combinación armónica de la concepción de superación, necesidades y el contexto.
- Los objetivos y contenidos propuestos evidencian la esencia pedagógica de la superación, al estar derivados de las principales necesidades de los logopedas los que promueven la actualización, profundización y complementación de los conocimientos, habilidades y valores profesionales.
- Sensibilización por formas académicas de superación profesional.

- Autogestión del conocimiento con las tecnologías de información y comunicación.

Transformaciones en la preparación del logopeda para la atención a la comunicación oral, logran:

- Perfeccionamiento del proceso de atención logopédica integral a partir de un mayor conocimiento teórico sobre los recursos metodológicos necesarios para una atención eficiente a la comunicación oral.
- Suficiencia teórica y metodológica para la atención al desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria.
- Autonomía y autoridad profesional.
- Búsqueda creativa de recursos para dar respuestas eficaces a los requerimientos y demandas comunicativas de los educandos en la sociedad.
- Fortalecimiento de la función de orientación del logopeda en los contextos escolar-familiar-comunitario.
- Dominio de conocimientos para el diagnóstico, diseño de estrategias, dirección del proceso de atención logopédica y orientación para el desarrollo de la comunicación oral desde un enfoque desarrollador.
- Dominio de procedimientos metodológicos en las actividades logopédicas complementarias, para integrar los componentes estructurales, funcionales, las normas, modalidades de comunicación oral y técnicas verbovocales para el desarrollo de la comunicación oral, desde un enfoque desarrollador.
- Dominio teórico relacionado con la comunicación oral logra la adquisición, actualización, complementación de conocimientos básicos referidos al empleo del enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la atención logopédica.
  - Dominio de métodos y procedimientos para interrelacionar los componentes estructurales, las normas que regulan el uso del léxico en las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática del discurso, el uso funcional del lenguaje y desarrollo de diferentes modalidades de comunicación oral a partir de su proceder metodológico con técnicas verbovocales.
  - Desarrollo de habilidades para interrelacionar el contenido de las actividades logopédicas con los del currículo.

Transformaciones en el desarrollo de la comunicación oral en los educandos del nivel educativo primaria se evidencia en:

- El desarrollo del vocabulario y los componentes funcionales de la comunicación con actividades sistemáticas y variadas, facilitaron la expresividad, precisión en el uso y formas

del lenguaje con claridad y calidad de ideas en distintos escenarios y contextos, con elegancia, creatividad.

- Logran comunicarse acertadamente en el ámbito social con el empleo de diversos lenguajes, con creatividad e independencia.
- Defienden sus puntos de vista, argumentan sus decisiones personales y colectivas al ejercer la crítica y la autocrítica con fines constructivos.
- Utilizan un vocabulario ajustado a las normas cultas y éticas en correspondencia con el contexto donde se desarrollan.
- Expresan oralmente sus ideas, vivencias, conocimientos y experiencias, en forma comprensible, expresiva, lógica y coherente, utilizando variadas formas elocutivas: descripción, narración, diálogo, exposición y argumentación, con claridad y calidad de ideas en distintos escenarios y contextos.

## **Conclusiones**

El estudio de los referentes teóricos sobre la superación profesional permitió constatar que este proceso ha sido investigado por disímiles autores con concepciones teóricas que han aportado elementos importantes, pero no brindan una respuesta suficiente a las necesidades del proceso de superación profesional del logopeda para la atención a al desarrollo de la comunicación oral.

El perfeccionamiento continuo de la educación requiere para la superación profesional una articulación coherente entre las necesidades reales de los logopedas y el contenido de las actividades establecidas para su superación.

## Referencias bibliográficas

- Cruz, M. (2014). El desarrollo de la comunicación oral en escolares primarios con dislalia funcional. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Fernández, G. Y Rodríguez, X. (2012). Logopedia. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. Y Huepp, F. (2014). Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2015). La Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” en la formación del maestro logopeda. Revista Varona, N°. 60, 19-29. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360637746004>
- Fernández, G. (2017). Metodología para la atención logopédica integral en las instituciones educacionales cubanas. Revista Científico Pedagógica “Horizonte Pedagógico” ,6 (1) ,86-95.
- Montell Ramos, I.; Pons Rodríguez, M.I.; Hernández Sánchez, J.E. (2017). Los recursos tecnológicos para la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación: Requerimientos didácticos – metodológicos. Revista Digital Opuntia Brava, 2 (9), 56-67.
- Pazo, T. (2014). Educar la voz del maestro. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, X y Fresquet, M. (2015). El desarrollo de habilidades comunicativas en escolares sordos e hipoacúsicos. Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, A. I. (2017). El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en la formación inicial del logopeda para la atención a la disfonía. [Tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río].
- Valdés, A., Fernández, G., Perojo. (2019). El desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en la formación inicial del logopeda. Revista Mendive.17 (4), 512-523. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1653>