



## Original

### **El trabajo de orientación familiar desde el deporte bádminton** **The work to orient the family to the badminton's**

Teresa Martínez Blanco. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.  
[tmartinez@uo.edu.cu] 

María Elena Jiménez Arteaga. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.  
[mjimeneza@uo.edu.cu] 

Niurmy Coromina Pozo. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.  
[ncoromina@uo.edu.cu] 

**Recibido:** 4 de marzo de 2021 **Aceptado:** 3 de junio de 2021

#### **Resumen**

La presente investigación aborda una temática de importancia y actualidad para el proceso de orientación familiar. Tiene como propósito la elaboración de actividades de orientación familiar para el deporte bádminton categoría 9-10 años del combinado deportivo Antonio Maceo Grajales, se abordan los fundamentos teóricos y se asumen criterios de gran valor epistemológico, finalizando con un diagnóstico que revela las insuficiencias que existen en cuanto al conocimiento de la familia por el deporte, así como las vías de orientación a los padres no siendo esta realizada con la calidad requerida. Fue tomada una muestra de cinco entrenadores y diez familias de atletas, a los cuales se les aplicó métodos para fundamentar y diagnosticar el estado actual del problema, se presenta las actividades de orientación familiar que contiene los elementos esenciales para el conocimiento de la familia por el bádminton. Finalmente, se presentan los elementos referidos a la valoración de las actividades revelándose la viabilidad y valor de su aplicación.

**Palabras Clave:** orientación; orientación familiar; actividades educativas

#### **Abstract:**

The present research deals a current and interesting thematic to the process of the family' orientation about badminton' sport. The present diploma-paper has as objective the elaboration of activities to orient the family to the badminton's category since 9 to10 years old at sportive combined Antonio Maceo Grajales. This research is structured by two chapters, in the first chapter, it is developed the theoretical foundations and it assumes important epismologic criteria, it finishedwith a diagnose that revealed the insufficiencies existed concerning the family' s knowledge to the sport. In the second chapter, it was taken as sample of five trainers and ten

families of athletes, to which were applied methods to support and to diagnose the current situation of the problem, it presents the activities of the family's orientation that it contains the essential elements for the knowledge of the family to the badminton' sport. Finally, the elements presented refer the partial valuation of the activities being revealed the viability and value of its application.

**Key Words:** orientation; family orientation; educational activities

### **Introducción**

La Cultura Física y el Deporte siempre han estado entre las principales ocupaciones del estado revolucionario cubano. La práctica sistemática de la actividad física crea importantes condiciones para el mejor rendimiento físico y mental del hombre. Merece destacar que siempre que se analizan conductas humanas es fácilmente reconocible, al hombre como un permanente buscador de sentido, de cumplimiento de objetivos, de identificador de metas. La forma en que este hombre cumpla con estos proyectos, estará en relación directa con las motivaciones que posea acorde con la estructura de la personalidad.

El deporte no depende solo de las habilidades y destrezas del niño, el mismo depende de factores asociados en su entorno, como la escuela, la familia y sus miembros. La familia es un elemento natural indispensable para la formación del ser humano, esta juega un papel fundamental en las sociedades y en los diversos contextos donde se relaciona el niño; las relaciones familiares es la variable más influyente en el comportamiento de los seres humanos por eso su participación es esencial en el desarrollo sano del niño.

Es importante que los padres y representantes participen en las actividades recreativas que desarrollen sus hijos, específicamente en aquellas relacionadas con el deporte; estas ayudan a la salud psíquica, biológica y social de ese ser en formación. Desde esta perspectiva, la participación familiar se considera como un componente que repercute en las actuaciones del niño, dichas acciones evidenciarán diversas influencias que se manifiesta de manera positiva o negativa sobre su funcionamiento en los diferentes contextos.

No se puede desvincular la relación que debe existir entre los entrenadores con la familia; esta juega un papel importante en la participación activa de los atletas al entrenamiento, colaboran a que estos decidan como y cual deporte practicar, pueden ayudarlos a analizar las posibles consecuencias de sus decisiones, mostrando también interés por las actividades que practican sus hijos, asistiendo y comportándose en los entrenamientos y competencias; contribuye a fortalecer la autoestima del atleta, el comportamiento y preparación deportiva, así como la comunicación flexible y orientadora entre entrenadores e hijos.

Aunque parece asumido por nuestras reflexiones que familia y áreas deportivas deben trabajar en perfecta armonía, en la práctica existen muchas dificultades que afectan dicha relación; aquí no basta con la buena voluntad de unos y otros pues con frecuencia la falta de estrategias operativas en las asociaciones dificultará las relaciones educativas de ambas partes.

El deporte resulta fundamental para nuestros niños, pero no siempre sabemos elegir cuál es el mejor deporte para ellos. Algunos deportes serán más o menos adecuados para los niños dependiendo de su edad y de sus condiciones físicas, pero hay otros deportes que son accesibles para todos; es el caso del bádminton, uno de los preferidos por los niños.

El apoyo de los padres en la etapa de iniciación deportiva resulta vital; ellos contribuyen a fortalecer la autoestima del atleta, un mal manejo en la comunicación entre ambos puede entorpecer el comportamiento y la participación del practicante. El exceso de exigencias, el desconocimiento de la realidad del entrenamiento, la aspiración de que el hijo será, obligatoriamente un campeón, la comparación constante de sus resultados con los compañeros de entrenamiento, son con frecuencia errores en que incurren los padres que pueden ocasionar conflictos en el deportista.

Los padres tienen una influencia positiva, pues son fuente en la mayoría de los casos de motivación, apoyo y estímulo para el niño. Autores como González y Tutko (1994 p.158) plantean la necesidad de la adecuada comunicación entre los padres y el entrenador; por esto se hacen algunas sugerencias que pueden contribuir a esta necesaria relación:

- Implicar a los padres de forma directa, en los intereses del equipo. El deporte contribuye a mantener la familia unida.
- Llevar la convicción a los padres, entrenadores y deportistas de que los atletas jóvenes deben saber que la clase de éxito más importante no es “ganar” sino hacer todo lo posible por triunfar y esforzarse al máximo por alcanzar el éxito.
- Saber cuál es el papel de cada uno (entrenador y padres) y conocer y respetar los límites de ambos para evitar conflictos.
- Los padres son espectadores. No deben gritar instrucciones, ni críticas durante el evento.
- Cada padre debe conocer cuándo es conveniente su presencia en las competencias
- Realizar reuniones con los padres donde se comenten los progresos, dificultades, preocupaciones en torno al rendimiento, disciplina, posibilidades reales y pronósticos.
- Aumentar la comunicación entre entrenador y los padres.

En la actualidad, se le exige a la familia mayores conocimientos sobre cómo debe de orientar y atender a sus hijos durante el transcurso de sus vidas debido a la responsabilidad que le corresponde dentro del sistema de socialización.

El bádminton apoya su futuro desarrollo en niños y jóvenes por ser este un deporte que nos brinda un beneficio ilimitado, fortalecer diversas partes del cuerpo, en particular la muñeca, los brazos y las piernas. También adquiere el practicante una buena capacidad aeróbica, coordinación neuromuscular, agilidad y vitalidad en general, psicológicamente el practicante de este deporte nota cambios tales como: mejor equilibrio de su personalidad, mejor carácter, perseverancia, tenacidad entre otras.

Este deporte le permite al atleta que su sentido de la orientación se perfeccione, que su actividad de la conciencia trascorra con precisión, claridad y rapidez, le desarrolla cualidades morales y volitivas y un mejor equilibrio de su personalidad. El deportista debe adaptarse lo más rápidamente posible a la incertidumbre del juego, para ello los mecanismos de percepción, atención y decisión.

La concentración, el autocontrol, el pensamiento y el cambio de la atención juegan un papel importante incluyendo la cohesión de grupo, la ecuanimidad, capacidad de movilización, autovaloración, temperamento, para así conseguir una adecuada formación en cada uno de los atletas.

Otro de los beneficios es el desarrollo de ciertas habilidades como: la agudeza visual, la agilidad y la rapidez de reflejos, todas ellas imprescindibles durante el juego; además, se trata de un deporte donde la resistencia es tan fundamental como la velocidad, por lo que los niños se acostumbrarán al esfuerzo físico y les viene muy bien si en el futuro eligen cualquier otro deporte, además la mejora de la psicomotricidad infantil y el buen desarrollo muscular, podemos convertir al bádminton en uno de los deportes ideales para niños de cualquier edad.

Los estudios realizados sobre la familia en Cuba han sido tratados por diferentes disciplinas, como Psicología, Sociología y Pedagogía; entre los antecedentes de este estudio se han realizado otras investigaciones tales como: Ares (1990), Collazo (1992), Castro (1996), Roca (1999), Díaz (2000), Jiménez (2006), Novoa (2007), Martínez (2010) entre otros, otorgándole el papel determinante que tiene ésta en la formación del hombre se concibe la educación que recibe el individuo en la escuela como complemento a esta primera formación inculcada en el hogar. En la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba se han realizado estudios relacionados con esta temática, no obstante, aún resulta insuficiente las investigaciones para desarrollar la orientación familiar desde el entrenamiento deportivo.

Con relación al bádminton los autores Torres (2007), Caballero (2008), Rodríguez (2009), Navarro (2010), Almenares (2010), García (2014), Carvajal (2016), Fernández (2016), Daudinot (2018), Aguilera (2018) y Enamorado (2018), aportan ideas desde el proceso de entrenamiento deportivo, en lo técnico y lo táctico, no así en el trabajo de orientación familiar, siendo esto un aspecto necesario para obtener resultados positivos.

Esta investigación responde al proyecto científico Cultura Científica en el profesional de la Cultura Física (CULTCIEN) dirigido por Bestard (2018), atendiendo la línea “orientación educativa”, para la familia desde el deporte de bádminton.

En visitas realizadas por la autora de este estudio, durante su práctica laboral investigativa a las familias de los badmintonistas del combinado deportivo Antonio Maceo Grajales, para determinar la influencia que ejercen en sus hijos con relación al deporte e intercambiar criterios, puntos de vistas, preocupaciones, necesidades y potencialidades, se constataron las siguientes irregularidades:

- Insuficiente conocimiento de la familia en relación al deporte que practican sus hijos que limita la participación activa y el interés.
- Desconocimiento de la familia de los beneficios que aporta el bádminton para sus hijos.
- Escasa motivación de la familia por conocer los logros que alcanzan sus hijos en el deporte.
- Familias con problemas en la educación formal, afectándose las relaciones interpersonales.

El objetivo del estudio fue elaborar actividades educativas de orientación familiar desde el deporte bádminton categoría 9-10 años del combinado deportivo Antonio Maceo Grajales.

### **Población y Muestra**

Se escogió como población y muestra a los cinco entrenadores de bádminton, las 10 familias representando un miembro por cada atleta y los 10 atletas del combinado deportivo Antonio Maceo; el tipo de muestreo es intencional, lo que se justifica por el diagnóstico realizado a la familia y a los entrenadores que permitió corroborar las dificultades que presentaban en cuanto al conocimiento que poseen la familia sobre el deporte de bádminton.

Para la realización efectiva de este trabajo fue necesario utilizar los métodos siguientes:

#### Nivel teórico:

Análisis y síntesis: en el análisis de las teorías y enfoques que aparecen en la bibliografía y de los resultados obtenidos en el diagnóstico, para extraer los fundamentos teóricos esenciales que sustentan la presente investigación y para la elaboración de tablas.

Inducción – deducción: a partir del análisis del conocimiento sobre el deporte bádminton que poseen la familia para llegar a establecer generalizaciones. En este sentido poder llegar de lo general a lo particular.

#### Nivel empírico:

Técnicas:

Encuesta a los entrenadores: para conocer aspectos relacionados con el trabajo de orientación familiar.

Encuesta a la familia: para valorar que conocimientos tienen los padres acerca del deporte y en especial del bádminton, así como otros aspectos de interés.

Entrevistas a los atletas: para constatar hasta qué punto ellos conocen si sus entrenadores orientan a sus padres.

Criterios de especialistas: para una valoración preliminar de las acciones educativas de orientación familiar elaboradas.

Técnica estadística:

El cálculo porcentual: para la interpretación y valoración de los resultados obtenidos.

### **Análisis de los resultados**

#### Resultados de la encuesta al consejo de dirección

En el diagnóstico se aplicó un grupo de instrumentos para recoger los criterios acerca del trabajo de orientación familiar en el combinado a: 3 del consejo de dirección, 5 entrenadores, 10 familias de los atletas y a los 10 atletas.

Se le realizó una encuesta al consejo de dirección con el objetivo de conocer el trabajo de orientación familiar que realizan los entrenadores deportivos de la instalación, los resultados de la misma son los siguientes:

El 100% carece de una estrategia que propicie el trabajo de orientación familiar de los entrenadores, este mismo por ciento se obtuvo en lo relacionado a la existencia de la estrategia de trabajo en el combinado.

Al indagar sobre lo relacionado, si consideran o no la orientación familiar como una función del entrenador el 100% manifestó que sí, pero que no se realiza ya que no existe un documento ni los conocimientos previos para realizar ese trabajo.

Dos de los directivos manifestaron que el vínculo con la familia lo realizan a través de citas con los mismos atletas, lo que representa un 66,6 % de los encuestados. Solo uno de ellos manifestó que la realiza a través de visita al hogar, para un 33,3%

El 66,6 % considera que la participación de los padres en actividades como competencias distritales, municipales y provinciales es pobre, son más bien resultados de indicaciones del

entrenador lo que conlleva a que cada vez sea menos el protagonismo de los padres frente a sus hijos. La asistencia a reuniones y actividades recreativas es insuficiente, a veces no hay padres para el apoyo de las mismas.

El 100% desconoce que los entrenadores preparan a la familia con temas específicos relacionado con el deporte.

### **Resultados de la encuesta a los entrenadores**

Se les aplicó una encuesta a 5 entrenadores deportivos de bádminton que representan el 100% para conocer el trabajo de orientación familiar que realizan con los atletas que conforman los equipos que ellos atienden, los resultados fueron los siguientes:

El 100% de los entrenadores manifestaron que se sienten reconocidos positivamente por los padres como formador de sus hijos.

El 80% de los entrenadores plantearon que carecen de iniciativa y creatividad de forma general para atraer a su alrededor y emprender soluciones en conjunto con los padres, lo que indica que son pocos los entrenadores que cumplen con la orientación familiar de forma planificada.

El 20 % se refirió a que sí existen iniciativas, aunque no existe siempre el espacio y el tiempo para llevarlas a la práctica.

El 100% manifestó que no tienen bien caracterizado a sus atletas y/o a sus respectivas familias, por tanto, no pueden determinar, ni sus fortalezas, ni sus debilidades para un trabajo de orientación científica con ellos. Este mismo por ciento se refirió a que en muchas ocasiones se tratan temas que no atraen o que son problemas de determinados atletas que al resto de los padres no les interesa.

Al indagar sobre lo relacionado con la asistencia en las reuniones de padres los cinco entrenadores opinaron que la misma no es buena, representando el 100% de los encuestados.

El 60% manifestaron que los padres vienen al combinado deportivo cuando les preocupa algo, pero no con la frecuencia requerida. Solo dos de ellos respondió positivamente esta respuesta, para un 40%.

### **Resultados de la encuesta a la familia**

Se escogieron a las 10 familias (un miembro familiar de cada atleta), matriculados en el deporte de bádminton de la categoría (9– 10) años del combinado Antonio Maceo con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen sobre el deporte de bádminton.

Al indagar acerca del trabajo que realiza el entrenador para comunicar los logros o dificultades de los atletas, 7 argumentaron que conocen esto por los propios hijos, lo que representa un 70% y un 30% manifestaron que es el entrenador el que le comunica los resultados de sus hijos.

El 100% se refirió a que las reuniones se realizan de forma mensual y que los únicos temas que se abordan son los relacionados con el comportamiento de sus hijos, nunca se aprovecha el espacio para tratar temas educativos o específicos del deporte. Este mismo por ciento de padres desconoce el trabajo psicopedagógico que realiza el entrenador. El 80% de los padres manifestaron que no tenían conocimiento sobre el deporte de bádminton, solo el 20% afirmaron que conocían sobre este.

El 100 % coincidieron que era importante el deporte para el desarrollo de la personalidad, pero sin embargo ninguno supo argumentar los beneficios, ni algún otro elemento que le aportaba este deporte a sus hijos.

El 80% de los padres se refirió a que son necesarios temas que permitan primeramente la preparación del entrenador para que estos puedan realizar una mejor orientación hacia ellos, además de talleres sobre cómo educar y apoyar el trabajo relacionado con las tareas propias del deporte de sus hijos en el hogar. El 20% de los padres no supo dar argumentos sobre cómo mejorar este trabajo de orientación.

#### Resultados de la entrevista aplicada a los atletas

Se les aplicó una entrevista a los 10 badmintonistas que representan el 100% para conocer hasta qué punto los atletas conocen si sus entrenadores orientan a sus padres los avances deportivos o temas educativos específico del equipo, los resultados fueron los siguientes:

El 100% de los atletas manifestaron que sí existe relación entre el entrenador y los padres, pero sin embargo todos se refirieron a que este sólo se realiza cuando se hace algunas reuniones.

El 80% de los atletas refieren que su entrenador trata con sus padres lo relacionado con el rendimiento deportivo y su disciplina, sin abordar otros asuntos y un 20% plantearon que se han dado algunas reuniones con otros temas para los padres.

El 60 % de los padres no se sienten motivados por el deporte que practican sus hijos, lo demuestran mostrando actitudes negativas como: no dejan que sus hijos terminen el horario completo del entrenamiento, siempre están apurados y en ocasiones no dejan que participen en los entrenamientos, no colaboran ni apoyan al entrenador. Sólo el 40% muestran interés por la actividad deportiva y participan en los entrenamientos y actividades de sus hijos.

El 90% de los atletas manifestaron que sus padres no poseen conocimiento sobre el deporte de bádminton.

El 100% de los atletas no supo argumentar como puede mejorar el trabajo de orientación a sus padres.

El 50% se refirió a que sus padres han participado en algunos trabajos voluntarios y competencias y el otro 50% no argumentó la participación de sus padres en ninguna actividad.

### Acciones educativas de orientación familiar desde el deporte bádminton

Para realizar acciones educativas, es necesario, tener organizada la información que ofrece el diagnóstico, así como el análisis integral de los problemas y sus posibles causas, definir objetivos y programación, el cual servirá de sustento, para definir el conjunto de acciones concretas correspondientes a cada sector para así garantizar la puesta en marcha de las acciones; aspecto importante para unificar criterios y realizar otras acciones necesarias.

Se elabora para ser utilizada por el entrenador y los implicados en el proceso de estimulación, teniendo en cuenta la actividad orientadora del profesor a partir de la influencia pedagógica que propicia los cambios y modificaciones en la conducta que se asume como un acto de crecimiento personal y grupal.

Objetivo General: preparar a la familia con los conocimientos básicos elementales sobre el deporte de bádminton transformando de esta forma su modo de actuar.

¿Para quién es?: padres o representantes que estén directamente responsabilizados con la educación de los hijos.

¿Quiénes la ejecutan?: entrenadores deportivos

¿Dónde insertar estas actividades?: las acciones educativas serán insertadas en el combinado deportivo, luego de haber finalizado la sesión de entrenamiento.

### Consideraciones básicas para el establecimiento de las acciones educativas.

Consta de siete sesiones de trabajo.

Se han escogido temas específicos sobre el deporte y aspectos de gran interés, de manera que se sientan cómodos y no ridículos en lo que hacen y continúen motivados en todo el curso, o sea, haya permanencia de ellos.

El tiempo de las sesiones como máximo serán de una hora, con una frecuencia mensual para que no sea agobiante, sino refrescante y educativo.

Deberá ser desarrollado preferentemente por cada entrenador con las familias de sus atletas.

### Acción educativa #1

Tema: Conócete a ti mismo

Objetivo: conocer determinadas características personales de los padres y sus expectativas en el curso, proponiéndole las acciones educativas que van a recibir, desarrollando el interés por el deporte que practican sus hijos.

Método: explicativo, procedimiento: preguntas y respuestas, medios de enseñanzas: tarjetas.

Importancia:

Esta actividad es muy importante, ya que posibilita el conocimiento de cada uno de los padres y representantes que van a participar en las sesiones de trabajo. También se tiene en cuenta las expectativas y los resultados acerca de qué esperan obtener del grupo, qué desean conocer, hasta dónde desean llegar, qué van a aportar, qué conocen y qué experiencias grupales anteriormente han tenido. Esto permite que los padres se motiven, conozcan y se interesen por las actividades educativas que van a desarrollar en el grupo.

Evaluación: se evaluará de acuerdo las opiniones de los familiares.

Tarea: reflexionar en los hogares acerca de la interrogante: ¿Qué expectativa tengo para el futuro de mi hijo? Deberán traer propuestas concreta

Acción educativa # 2

Tema: ¿Qué es para usted ser padre de un deportista?

Objetivo: identificar sentimientos y emociones que experimentan los padres ante el futuro de sus hijos en el deporte.

Método: explicativo

Procedimiento: preguntas y respuestas, conversación.

Medios de enseñanzas: papel, lápiz, láminas.

Importancia:

Contribuye a que los padres reflexionen sobre algo que generalmente no se hace, el auto análisis de cómo actúo como padre y hasta dónde estoy limitando los derechos del niño por muy pequeño que éste sea, en imaginar su futuro en el deporte.

Evaluación: de forma escrita en un papelito impreso, cada uno evaluará la actividad haciendo una cruz en la cualidad que usted considere que estuvo ésta. E\_\_\_\_\_ MB\_\_\_\_\_ B\_\_\_\_\_ R\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_ Interesante \_\_\_\_\_ necesaria\_\_\_\_\_ estimulante \_\_\_\_\_

Tarea: investigar sobre la historia del deporte que practican sus hijos. Traer nombres de figuras destacadas en el bádminton.

Acción educativa # 3

Tema: ¿Qué sabes sobre el bádminton?

Objetivo: conocer las particularidades generales del bádminton mostrando amor e interés por la actividad deportiva que realizan sus hijos.

Método: explicativo- ilustrativo

Procedimiento: preguntas y respuestas,

Medios de enseñanzas: tarjetas, láminas, televisor, videos.

Importancia:

Esta actividad permite que los padres se apropien de conocimientos específicos sobre la historia, reglas y figuras que se destacaron en el deporte de bádminton, desarrollando amor por la actividad deportiva que realizan sus hijos.

Evaluación: se evaluará de acuerdo las opiniones de los familiares.

Tarea: investiga los beneficios que tiene para sus hijos practicar el deporte bádminton.

Acción educativa # 4

Tema: Ventajas del deporte bádminton para el atleta.

Objetivo: analizar aspectos teóricos referidos a las ventajas que tiene para el atleta la incorporación a este deporte.

Método: explicativo

Procedimientos: conversación detallada.

Medios: folletos, libros, revistas deportivas.

Importancia:

Esta actividad propiciará que los padres conozcan los beneficios e importancia que tiene éste deporte para sus hijos e incentiven a la preparación y resultados deportivos.

Evaluación del tema: se evaluará la actividad, a partir de las palabras claves que emitan cada participante en la actividad realizada.

Tarea: investiguen en las diferentes fuentes bibliográficas el significado de aprendizaje psicomotor.

Acción educativa # 5

Tema: ¿Cómo ayudar a reforzar el aprendizaje psicomotor de nuestros hijos?

Objetivo: propiciar la preparación de los padres para un mejor proceder en cuanto a cómo guiar y orientar el aprendizaje psicomotor de sus hijos teniendo en cuenta el deporte en cuestión.

Métodos: explicativo - ilustrativo.

Procedimientos: preguntas y respuestas, conversación, debate.

Medios: póster, tarjetas y láminas.

Importancia:

Esta actividad sirve para una auto reflexión que conduzca a cambios en su actuar posterior para el análisis de problemas y propuestas de soluciones, ya que les permite a los padres

desarrollar en sus hijos, equilibrio en su personalidad, mejor carácter y tenacidad, para que sientan la necesidad de realizarlas y les permitan lograr mejores resultados en el deporte para el cual se preparan.

Evaluación: se les entrega un papelito con las palabras: novedoso, interesante, útil e inútil, y si desean dejar algún mensaje.

#### Acción educativa # 6

Tema: Amemos nuestro combinado deportivo

Objetivo: desarrollar en los padres formas y vías para el incremento del amor, cuidado y belleza por el combinado deportivo.

Método: conversación

Procedimientos: preguntas y respuestas

Medios de enseñanzas: fotos, ilustraciones y láminas.

Importancia:

Las reflexiones pueden llevarnos a la necesidad de que todos cuidemos el combinado deportivo, para sentirnos felices y transmitir ese amor a nuestros hijos.

Evaluación: Se realiza mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante) de la actividad.

#### Acción educativa # 7

Tema: Ayudémonos todos.

Objetivo: valorar la eficiencia de las acciones educativas.

Método: conversación.

Procedimientos: preguntas y respuestas.

Medios de enseñanzas: tarjetas.

La importancia de que los padres asistan a este tipo de actividades para adquirir conocimientos sobre el deporte que practican sus hijos, prepararse mejor educando a sus hijos, participar en las competencias, visitar el combinado deportivo, para que exista una cohesión familia – entrenador ya que ambas aportan sobre todo para el atleta influencias positivas en su formación integral.

Brindis final.

Puede invitarse a organismos de la comunidad, a los compañeros del consejo popular y por supuesto, la directora del combinado; estarán presentes los entrenadores, atletas y familias.

## Conclusiones

1. Las investigaciones más recientes en Cuba sobre la problemática familiar, revelan a partir de los fundamentos teóricos metodológicos consultados la marcada tendencia al enfoque pedagógico, lo cual explica el interés de diferentes autores e instituciones educativas por llevar estos resultados a otras instituciones que pueden servir como complemento al trabajo que se realiza en la escuela.
2. El diagnóstico realizado en el combinado deportivo Antonio Maceo reveló que existen insuficiencias en el conocimiento de la familia por el deporte de bádminton, estos carecen de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos necesarios para apoyar a sus hijos.
3. Las acciones educativas elaboradas constituyen una vía valiosa de conocimiento necesario para realizar trabajo de orientación familiar de forma planificada y organizada, corroborándose así en los resultados finales obtenidos.
4. La valoración parcial de las acciones educativas elaboradas se sustenta en las opiniones expresadas por los especialistas, que coinciden en reconocer la aplicabilidad, necesidad de introducción, actualidad y nivel científico de la propuesta de solución al problema planteado.

## Referencias bibliográficas

1. Ares, M. P. (2002). *El funcionamiento familiar y el desarrollo infantil*. (ed. 2). La Habana: Pueblo y Educación
2. Ares, M. P. (2002). *La familia como objeto de estudio psicosocial*. (ed. 2). La Habana: Pueblo y Educación
3. Bermúdez, R. (2002). *Dinámica de grupo en educación, su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación
4. Brito, P. J. (2001). *¿Qué entendemos por escuela de educación familiar?* La Habana: Pueblo y Educación
5. Caballero, L. (2008). *El Bádminton un deporte inglés en Santiago de Cuba. Trabajo de diploma no publicado*. ISCF "Manuel Fajardo". Santiago de Cuba
6. Cabello, D. (1999). *Fundamento del Bádminton de la Iniciación al alto Rendimiento*. Edición Española
7. Cañizares, H. M. (2008). *Psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*. La Habana: Deportes
8. Castellanos, C. R. (2003). *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Félix

Varela

9. Castro, P.L. (2005). *Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Pueblo y Educación
10. Colectivo de autores. (2014). Programa de preparación del deportista en las Áreas: bádminton
11. Collazo, D. B. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación
12. Monier, R.M. (2014). Evolución y desarrollo del bádminton en Cuba. *Tesis de diploma no publicado*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Santiago de Cuba. Cuba
13. Morales, F. (2003). Estrategia de Orientación Familiar: Una vía para el desarrollo del talento. La Habana: Pueblo y Educación
14. Núñez Aragón, E. (2002). *Familia y Escuela Instituciones Sociales*. La Habana: Pueblo y Educación
15. Sánchez, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Deportes