



Original

La enseñanza aprendizaje de la técnica Ap Chagui en la iniciación deportiva del taekwondo

Teaching of the Ap Chagui technique in taekwondo sport commencement

Roberto Victor Martínez Escalona. Escuela Integral Deportiva. Bayamo. Cuba.

[\[robertomartinezz959@gmail.com\]](mailto:robertomartinezz959@gmail.com) 

María del Rosario Pineda Machado. Facultad de Ciencias Médicas. Manzanillo. Cuba.

[\[mariapmachado@infomed.sld.cu\]](mailto:mariapmachado@infomed.sld.cu) 

José Antonio Robles Santisteban. Facultad de Ciencias Médicas. Manzanillo. Cuba.

jsantisteban@infomed.sld.cu 

Recibido: 20 de febrero de 2021 | **Aceptado:** 22 de mayo de 2021

Resumen

El propósito de este artículo es proponer una metodología para la enseñanza de la técnica Ap Chagui con niños que inician la práctica del Taekwondo. La investigación se sustenta en el proceso de la enseñanza deportiva. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y así como el criterio de expertos. La implementación se realizó en enero de 2019, en el área deportiva de Ciudad Varela. Estado Trujillo en Venezuela con niños entre 7-8 años de edad. La propuesta se distingue por la organización jerárquica, de los argumentos, ideas y definiciones que integran la metodología, caracterizada por las relaciones que se establecen entre sus componentes, lo que conduce a mejorar la objetividad y funcionabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología propuesta y los resultados de la evaluación realizada por los expertos evidencian su calidad formal y utilidad social. De ahí que su materialización en la práctica, a través de un procedimiento metodológico, ofrece valoraciones positivas. Las conclusiones generalizan los principales resultados obtenidos en la investigación.

Palabras clave: metodología; enseñanza; procedimiento; taekwondo; técnica ap chagui

Abstract

The purpose of this article is to propose a methodology for teaching Ap Chagui technique with children who start the practice of Taekwondo. Research is based on the process of sports education. Methods of the theoretical, empirical level were used, as well as the criteria of experts. The implementation was carried out in January 2019 in the sports area of Ciudad Varela. Trujillo state in Venezuela with children between 7-8 years. The proposal is distinguished by the hierarchical organization of the arguments, ideas and definitions that make up the methodology, characterized by the relationships established between its components, leading to improved objectivity and functionality in the teaching process. The proposed methodology and the results of the evaluation carried out by the experts show its formal quality and social utility. Hence, its materialization in practice, through a methodological procedure, offers positive assessments. The conclusions generalize the main results obtained in the investigation.

Keywords: methodology; instruction; proceeding; taekwondo; ap chagui technical

Introducción

Uno de los componentes determinantes del rendimiento deportivo es el aspecto técnico. Dentro del componente técnico es importante en los procesos de formación del deportista, la metodología que se aplique tanto para la enseñanza como para el perfeccionamiento de los diversos gestos de la técnica deportiva específica o programas motrices de una modalidad deportiva en particular.

La enseñanza de la técnica en la fase de iniciación deportiva compromete muy de cerca el conocimiento de lo novedoso y lo contemporáneo que se deriva del contexto pedagógico y las formas de gestionarlos, como resultado las metodologías actuantes en cada uno de los deportes reclaman una continua actualización en el orden teórico, metodológico y práctico.

De hecho, "El Taekwondo como deporte de combate en la fase de iniciación se caracteriza por incluir en su contenido un gran volumen de acciones técnicas"(Guillén et al, 2018, p.33) a las cuales se le presta la máxima atención durante la formación y desarrollo de los taekwondocas, en tal sentido las técnicas constituyen las referencias más concretas que identifica a esta disciplina deportiva y por tanto, es el primer eslabón en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a Rodríguez et al. (2020), "la técnica, como uno de los factores determinantes del rendimiento deportivo, engloba toda una serie de procedimientos racionales para la solución de las tareas motrices que conducen al deportista a obtener resultados óptimos de manera funcional y económica"(p.276).

El taekwondo tiene gran influencia en el desarrollo del crecimiento de los niños pues se establece como un tipo de educación que busca formar una persona mediante acciones físicas resaltando valores como el respeto, el autocontrol, la disciplina y el trabajo en equipo. (Roa, 2014,p.25)

Estudios realizados por diferentes autores han abordado diversas temáticas relacionadas con el deporte de taekwondo entre ellas se pueden citar: la caracterización técnico-táctica de la competición de combate de alto nivel en taekwondo de González (2011); ejercicios específicos para la enseñanza de las técnicas de piernas en el deporte taekwondo Alvarado (2010); Metodología para favorecer la enseñanza aprendizaje de la técnica de pateo mondolyo dwit furio chagui en los taekwondistas de la categoría 9-10 años de Rodríguez, Camejo y Martínez (2020); Consideraciones metodológicas relacionadas con la enseñanza y perfeccionamiento de la técnica Dollyo de González, Prado y González (2020); Metodología para la enseñanza de la técnica yop chagui en niños que inician la práctica del taekwondo de Briñones y Benítez (2013); La gestión del aprendizaje y el desempeño técnico-táctico del taekwondista escolar de Morales, (2014); Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate de Guillén, Copello, Gutierrez, y Guerra (2018) entre otras.

Estas temáticas se han centrado fundamentalmente en aspectos relacionados con el perfeccionamiento de la técnica y la aplicación de ejercicios especiales para la enseñanza del taekwondo, no obstante han servido de basamento teórico para la detección de algunas debilidades en el tratamiento metodológico de esta disciplina.

Teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones antes mencionadas y la experiencia personal de trabajo en entrenamientos y competencias, se han podido detectar en el proceso enseñanza aprendizaje las insuficiencias siguientes:

1. Los profesores de la base presentan insuficiencias en el dominio de los pasos metodológicos para la enseñanza de la técnica de pateo Ap Chagui
2. En el desarrollo de las clases, no se logra una demostración clara y convincente de los elementos técnicos a desarrollar teniendo en cuenta el cuándo, cómo por qué y para qué de la ejecución de la técnica.
3. En el Programa de preparación del deportista de Taekwondo para la categoría 7-8 años no aparece reflejada la metodología para la enseñanza de la técnica Ap Chagui.
4. No se emplea una metodología sustentada en indicaciones e indicadores que permitan la adecuada enseñanza y perfeccionamiento de la técnica de golpeo de pierna Ap Chagui.

5. Los ejercicios empleados durante el proceso de enseñanza - aprendizaje no garantizan la correcta ejecución y efectividad de la técnica de golpeo de pierna Ap Chagui.
6. En el Programa de Preparación del Deportista no existen acciones específicas que identifiquen las fases del movimiento técnico de la Ap Chagui, lo cual dificulta la corrección óptima de los errores durante la ejecución de dicha técnica
7. Los atletas durante el entrenamiento y las competencias no ejecutan la técnica de pateo Ap Chagui por desconocimiento de su efectividad y eficacia.

Por todo lo anteriormente expuesto se propone elaborar una metodología que utilicen profesores, entrenadores y deportistas como guía para conjugar la enseñanza y el aprendizaje de la técnica de pateo Ap Chagui.

El programa de preparación del deportista no ofrece los fundamentos relacionados con las características o exigencias esenciales de las técnicas para su enseñanza – aprendizaje, ni cómo trabajarla en las diferentes etapas de la macroestructura de preparación deportiva (general, especial, competitiva). (Hernández et al, 2009,p.2)

De igual forma carecen de sustentos científicos, capaces de respaldar desde una perspectiva didáctica el tratamiento metodológico para la enseñanza y la utilidad de los elementos técnicos en las diferentes categorías, por lo que se puede asegurar que los entrenadores no cuentan con el material teórico - metodológico necesario para el perfeccionamiento de la planificación del proceso entrenamiento.

Desarrollo

Es de suma importancia estudiar temáticas relacionadas con la Iniciación Deportiva, ya que esta es una de las áreas disciplinares que mayor incidencia tiene en la formación deportiva en edades tempranas, las investigaciones realizadas por los diferentes especialistas en el ámbito deportivo, las cuales se consolidan cada vez más a raíz de estos estudios y específicamente los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en la iniciación deportiva, así como las experiencias pedagógicas obtenidas en el curso de la actividad práctica con deportistas de diferentes deportes, permiten considerarla como una de las actividades complejas y exigentes en la actividad deportiva contemporánea.

El Taekwondo en Cuba no se queda atrás es uno de los deportes que requiere de la realización de investigaciones sobre la etapa de la formación básica de los niños que se inician en su práctica pues todo comienza al revés primero comienza el aprendizaje técnico competitivo y con el tiempo la formación básica. (Briñones y Benítez, 2013 p.1) afirman que “hoy en día, específicamente en los niños taekwondocas, se aprecia un insuficiente desarrollo en el dominio de los elementos

técnicos y específicamente en las básicas como lo puede ser la Yop Chagui o la Ap Chagui”

El análisis de documentos permitió precisar que no existe una metodología de enseñanza de la técnica Ap Chagui para niños que inician la práctica del Taekwondo. Es el momento en que el niño toma contacto con el deporte, practicándolo de manera sistemática y que posteriormente según sus intereses, continúa para profundizar sus conocimientos, cultivar los movimientos o lograr altos resultados deportivos. (González, 2020 et al p.692) ha concluido que:

los elementos generales necesarios para favorecer el aprendizaje de las técnicas en el taekwondo son: edad biológica del atleta, características somato típicas del atleta, nivel de flexibilidad (activa y pasiva), nivel de conocimientos básicos del atleta, nivel de preparación física, técnica y táctica y conocimiento teórico del elemento técnico a trabajar.

Los autores consideran que el entrenador debe transformar el entorno del aprendizaje en una fuerza motriz para su potenciación en función de orientar una buena enseñanza y guiar al practicante a aprender.

“La actual teoría y metodología del entrenamiento deportivo exige direccionar el entrenamiento de forma concreta y objetiva” (González y Pedroso, 2016 p.1) por lo que se diseña la metodología para potenciar el aprendizaje de la técnica básica Ap Chagui basada en las concepciones siguientes:

Cognoscitiva: sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la concreción y consolidación de los nuevos basados en los adquiridos anteriormente.

Metodológica: cada ejercicio de la metodología, deviene en un modelo de actuación pedagógica para el entrenador de Taekwondo como sujeto que trasmite los nuevos conocimientos y debe revelarles métodos de apropiación y exposición del contenido técnico, que luego adecua a los requerimientos en la esfera de su actuación profesional.

Educativa: Estrecho contacto con los niños que aprenden en un ámbito que trasciende el contexto de la enseñanza-aprendizaje, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto mutuo, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito y la cooperación en la construcción de su propio aprendizaje.

Control: Diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades de los profesores en su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que esta es una vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y ejerza el autocontrol de su aprendizaje.

La metodología propuesta, permite contrarrestar las insuficiencias detectadas en la preparación

técnica de los niños que inician la práctica del Taekwondo y su salida en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área deportiva objeto de estudio, la cual se sustenta en principios y postulados.

Principios

1. Unidad del carácter científico del proceso pedagógico.
2. Vinculación de la educación con el medio social.
3. Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad.
4. Unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.
5. Carácter colectivo e individual y el respeto a la personalidad del educando.
6. Unidad de la comunicación y la personalidad.

Postulados

Epistemológico: el diseño se construye objetivamente a partir del resultado de las entrevistas a profesores de Taekwondo, sobre la base de toda la revisión bibliográfica realizada con anterioridad, que fundamenta la necesidad de una metodología para potenciar la enseñanza técnica de la Ap Chagui en niños que inician la práctica del Taekwondo.

Filosófico: está basada en la concepción científica del mundo, el materialismo dialéctico, considerando en otorgar a la unidad dialéctica que conforman lo biológico y lo social en el papel que le corresponde, o sea, al deportista y al proceso de enseñanza a que está sometido como fuente de desarrollo, y se parte de que el mundo es cognoscible y por lo tanto es posible determinar el nivel de potenciación de la técnica básica Ap Chagui en los niños infantiles que inician la práctica del Taekwondo.

Enseñanza Deportiva: para el diseño se analizaron las características de los programas de la enseñanza deportiva, el Programa de la Preparación del Deportista de Taekwondo y el papel que juega la enseñanza para potenciar de la técnica básica Ap Chagui en los niños infantiles que inician la práctica del Taekwondo dentro del proceso de la preparación deportiva.

Pedagógico: durante el diseño se tuvo en cuenta la importancia que tiene la enseñanza deportiva sistemática para la comprobación del cumplimiento de los objetivos trazados en los programas de enseñanza del Taekwondo y poder tomar decisiones que permitan el reajuste en este proceso, en aras de lograr una enseñanza técnica adecuada de los contenidos básicos del Taekwondo.

La Dirección Social: responde a la contradicción entre las insuficiencias detectadas en el proceso de la enseñanza técnica y la necesidad de establecer una metodología que permita potenciar la técnica básica Ap Chagui en los niños infantiles que inician la práctica del Taekwondo, agrupando

un conjunto de elementos que relacionados entre sí constituyan un medidor integro, cuyo comportamiento global refleje la realidad.

El deporte estudiado y su complejidad: se fundamenta como se elaboró el resultado de la revisión bibliográfica, permitiendo a los profesores de Taekwondo el estudio de los elementos que caracterizan la enseñanza y, poder realizar una evaluación objetiva del proceso de adaptación a los ejercicios que debe dominar los sujetos objeto de estudio.

La manera de estructurar la metodología para potenciar la enseñanza de la técnica Ap Chagui en los niños que practican Taekwondo en las áreas deportivas del municipio Varela, ha sido el resultado de aproximaciones sucesivas mediante el perfeccionamiento continuo de modelos intermedios, que requirieron correcciones y ajustes, en correspondencia con las necesidades y exigencias que supone este proceso.

La metodología constituye un sistema y posee las características siguientes:

- Constituye una propuesta posible a realizar, teniendo en cuenta las condiciones y exigencias que en las áreas deportivas se requieren y las actuales necesidades de los profesores en potenciar la preparación técnica.
- Son susceptibles de ajustarse o modificarse en algunos aspectos que no impliquen variaciones en su esencia.
- Los elementos que lo conforman deben concebirse desde el proceso de enseñanza - aprendizaje y enriquecidos mediante el propio sistema.
- Está diseñado para su aplicación en el componente físico mediante su repetición.

Para potenciar la enseñanza de la técnica de la Ap Chagui en niños que inician la práctica del Taekwondo, se asumió los criterios de De Armas et al. (2003), sobre la construcción de una metodología.

Según (De Armas et al. 2003 p.8), “en el estudio y elaboración de una metodología se debe tener en cuenta sus componentes (estructura) y el modo de proceder (proceso)”.

En tal sentido se decide elaborar la propuesta mediante un proceso de inducción utilizando pasos lógicos, de manera que se logre dar respuestas a las exigencias de la disciplina implicada.

Metodología para beneficiar la enseñanza y el aprendizaje de la técnica Ap Chagui.

Elementos que conforman la metodología .

- Objetivo general de la metodología para la enseñanza y el aprendizaje de la técnica de pateo Ap Chagui.

- Objetivos específicos de la metodología para favorecer la enseñanza aprendizaje de la técnica de pateo Ap Chagui.
- Sistema de contenidos de la metodología para favorecer la enseñanza aprendizaje de la técnica de pateo Ap Chagui.
- Pasos metodológicos que conforman la metodología para favorecer la enseñanza aprendizaje de la técnica de pateo Ap Chagui.
- Fases de ejecución de la técnica de pateo Ap Chagui.
- Indicaciones metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la técnica de pateo Ap Chagui.

Objetivo general de la metodología para potenciar la enseñanza y el aprendizaje de la técnica de pateo Ap Chagui.

1. Lograr la correcta enseñanza y aprendizaje de la técnica de pateo Ap Chagui, para su mejor ejecución.

Objetivos específicos

1. Lograr que los alumnos realicen la correcta ejecución de la técnica de pateo Ap Chagui.

Sistema de contenido

1. Familiarización con la técnica de pateo Ap Chagui.
2. Orientación a la enseñanza de la técnica de pateo Ap Chagui.
3. Adaptación progresiva a la técnica de pateo Ap Chagui
4. Evaluación de la ejecución de la técnica de pateo Ap Chagui.

Pasos metodológicos

1. Explicación y demostración de la técnica Ap Chagui por fases de ejecución desde diferentes ángulos.
2. Ejecución correcta por fases desde la posición de combate Kyorugui Sogui por parte de los deportistas.
3. Comenzar el aprendizaje por las fases en que se divide la técnica sin afectar su estructura.
4. Ejercitar las fases de la técnica Ap Chagui, primero con una pierna y luego con la otra, en el lugar y por desplazamiento.
5. Ejecutar las fases en su conjunto de la técnica combinándolas con ambas piernas de forma alterna, en el lugar y por desplazamiento.
6. Ejercutar las técnicas combinándola al ataque y contra ataque con ambas piernas y con otras acciones de maniobras.

Fases de ejecución de la técnica de pateo Ap Chagui

1. Salida de la pierna de golpeo: desde la posición (Kiorugui Sogui).
Elevación correcta de la rodilla.
Posición correcta del pie que golpea.
2. Golpeo del objetivo
Elevación máxima de la rodilla (mirilla hacia donde se dirige el golpe).
Posición correcta del tronco.
Penetración de la cadera.
Extensión directa de la pierna hacia la zona de golpeo en forma de latigazo.
Contacto con el objetivo.
3. Recogida de la pierna de golpeo.
Recogida rápida de la pierna sin disminuir la elevación de la rodilla.
4. Incorporación a la posición inicial de combate (Kiorugui Sogui).

Indicaciones metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la técnica de pateo Ap Chagui.

1. Exigir la posición de guardia correcta durante el proceso de aprendizaje. (Kiorugui Sogui).
2. Exigir que el giro del pie de apoyo se realice sobre el metatarso.
3. Exigir el giro del tronco de manera frontal al objetivo.
4. Exigir extender la pierna que golpea con la penetración de la cadera.
5. Exigir que el golpeo se realice con la parte del pie que corresponde. (Ap Chuk y Baldung)
6. Instar porque se realice la correcta recogida de la pierna que golpea.
7. Evitar que el agotamiento físico o mental afecte la calidad del aprendizaje.

Partiendo del modelo de la metodología, se considera que existen tres factores de proceso importantes, que determinan el producto, a saber, la calidad de la organización del área deportiva, la calidad del currículum del profesor de Taekwondo y la calidad de la enseñanza. Las contribuciones principales indicadores de proceso que se pueden utilizar para efectuar una aproximación racional a los constructos que configuran este modelo y que puede ser utilizados como paradigma en la preparación técnica de la manera siguiente:

a) Estructura de la Organización

Las áreas deportivas, requieren una estructura de gestión y participación, a través de la cual, los elementos personales que la integran, se organizan e intervienen en su funcionamiento, no es apropiado para que se desarrollen procesos educativos del deporte con calidad, como tampoco lo es, aquel que se basa en el estricto cumplimiento de las normas. No se trata de dotar a una estructura, sino que es necesario hacerla operativa; esto es posible, cuando en la organización

constatan lo siguiente:

- La existencia de un proyecto.

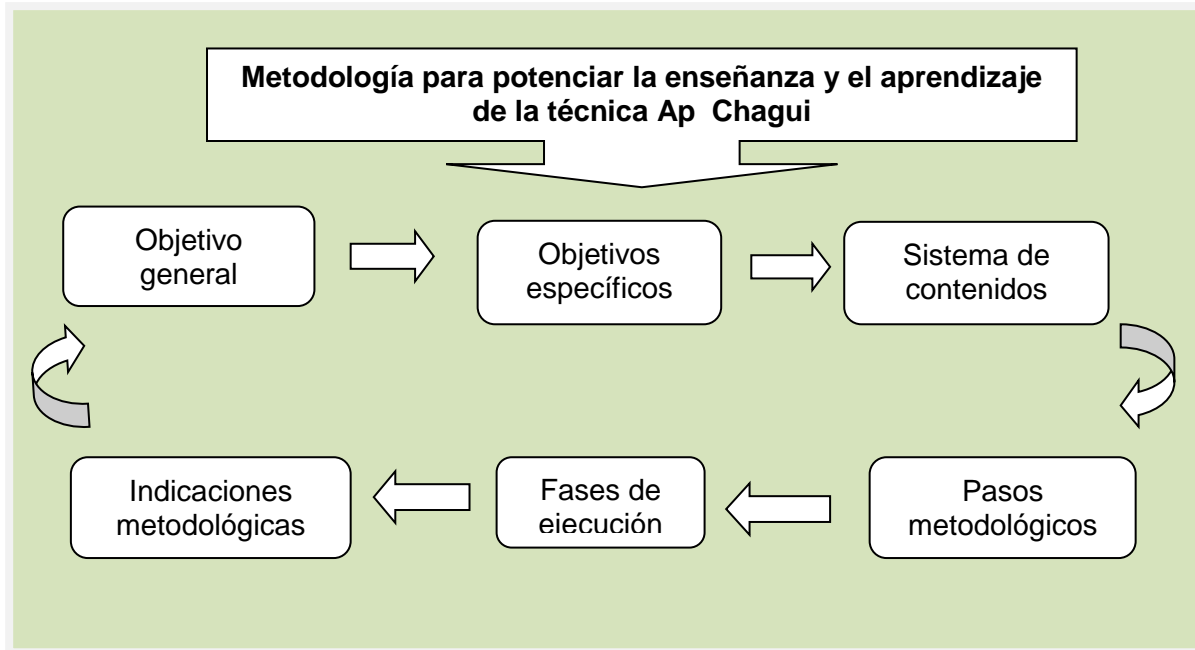


Figura 1. Representación gráfica de la Metodología propuesta por Roberto Martínez (2019)

- Consenso en relación con las metas y objetivos.
- Una organización centrada sobre la autonomía del Combinado Deportivo.
- Un fuerte liderazgo pedagógico.
- Toma de decisiones compartidas.

b) Calidad del Currículum.

La elaboración y aplicación de los proyectos curriculares y otros programas educativos hacia la actividad deportiva, constituye uno de los elementos claves que determinan su calidad. Entre los indicadores de proceso que mediatizan la calidad del currículum, están:

- Contenido y estructura formal del currículum.
- Objetivos centrados sobre habilidades básicas a desarrollar.
- Organización clara y secuenciada de los experimentos de aprendizaje.
- Provisión de materiales apropiados para su desarrollo.
- Sistema de monitoreo y revisión periódica.

c) Calidad de la enseñanza en la formación técnica.

La calidad de la enseñanza está mediatizada por la relación didáctica que se establece entre un profesor y un discente, en los procesos que se generan en el área deportiva, con el compromiso y actitud de cada entrenador, con sus diferentes categorías infantil, escolar o juvenil a trabajar los

objetivos pedagógicos.

En este sentido, se aprecian indicadores relativos a la calidad de la enseñanza, los cuales se consideran en la metodología que se propone como son:

- Clima de enseñanza- aprendizaje ordenado y seguro.
- Expectativas del profesor, en relación al progreso del practicante.
- Enseñanza estructurada, clara y apoyada en experiencias.
- Oportunidades para aprender, que se facilitan al practicante de Taekwondo.
- Tiempo dedicado a la tarea.
- Frecuencia del control y refuerzo del proceso de enseñanza.
- Compromiso del entrenador con las tareas docentes deportivas.
- Colaboración y participación de la familia con el Área Deportiva.

Por lo tanto la misma expresa la integración pedagógica entre el proceso de la enseñanza de la técnica Ap Chagui al concebir la estructura de la metodología, para la aplicación de la enseñanza variada de las posturas de ataques con el pie.

De ahí que el presente documento pretende colaborar con los entrenadores de taekwondo entregando orientaciones y técnicas que faciliten su trabajo. Su elaboración se ha sustentado en diferentes documentos publicados tanto en el país como a nivel internacional sobre la metodología para la enseñanza de la técnica de Ap Chagui. No pretende ser un documento acabado sobre el tema, sino una guía facilitadora, entendiendo que existe mucha literatura sobre las técnicas de pateo en el Taekwondo.

Conclusiones

La metodología propuesta para potenciar la enseñanza de la técnica en niños que inician la práctica del Taekwondo es adecuada, ya que cumple con las siguientes características:

1. Se relaciona con los objetivos de la dirección de la enseñanza.
2. Es integral y uniforme; o sea, se relaciona con todo el programa de la preparación deportiva de las diferentes etapas de trabajo.
3. Se estructura de manera coherente y sistemática.
4. Es funcional y práctica, ya que los entrenadores de Taekwondo pueden trabajar con ella.

Referencias bibliográficas

Briñones, A., y Benítez, A. (2013,Noviembre) Metodología para la enseñanza de la técnica yop chagui en niños que inician la práctica del taekwondo. *EFDeportes.com*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

- De Armas, N; Lorente, J., y Perdomo, J. M. (2003). Características y diseño de los resultados científicos como aporte de investigación educativa. *Pedagogía* 2003. La Habana.
- González Núñez,A.M. y Pedroso Martínez,C.A.(2016). *Teoría y metodología del entrenamiento del taekwondo*. Universidad de Las Tunas. Editorial Académica Universitaria (Edacun).
- González, Y., Prado, J.J., y González, A.(2020) Consideraciones metodológicas relacionadas con la enseñanza y perfeccionamiento de la técnica Dollyo Chagui. *Olimpia*,17(2020),685-695. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1679>
- Guillén, L., Copello, M., Gutierrez, M., y Guerra, R. (2018) Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. *Retos*,34,33-39. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/334376451_Metodologia_para_el_perfeccionamiento_del_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_de_los_elementos_tecnicos-tacticos_en_los_deportes_de_combate Methodology for improving the teaching-learning process of tech/link/5d264606299bf1547cab4dbf/download
- Hernández, M., González,J.L. y Pelegrín, S.(2009)Perfil de exigencia técnico del taekwondo en las escuelas de iniciación deportiva escolar. *Revista deporvida*,6(12),s/p Recuperado de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/125>.
- Roa Ruiz,D.A.(2014) *Por medio de la enseñanza de las patadas Ap Chagui, yop chagui y mondollyo yop chagui mejorar el equilibrio dinámico y estático en los alumnos del grado quinto de la institución privada eduardo mendoza varela del municipio de guateque-boyacá*[Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza Sutatenza-Boyacá] Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2956/TE-17683.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Rodriguez,G.,Camejo,C., y Martínez,O.(2020) Metodología para favorecer la enseñanza aprendizaje de la técnica de pateo mondolyo dwit furio chagui en los taekwondistas de la categoría 9-10 años. *Olimpia*,17(2020),274-285. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1467/3919>