



## Original

### **Juegos para la parte inicial de la clase de Educación Física del segundo grado. Games for the initial part of the second grade Physical Education class.**

Yeney Calderón Villa. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

[\[ycalderon@ucf.edu.cu\]](mailto:ycalderon@ucf.edu.cu) 

Yorisel Oriana Carmentate Figueredo. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

[\[ycarmenate@ucf.edu.cu\]](mailto:ycarmenate@ucf.edu.cu) 

Yaneisy Valdes Labrador. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

[\[yvaldes@ucf.edu.cu\]](mailto:yvaldes@ucf.edu.cu) 

**Recibido:** 10 de enero de 2021 | **Aceptado:** 19 de mayo de 2021

### **Resumen**

En la investigación se aborda la temática de los juegos para la parte inicial de la clase de Educación Física del segundo grado, tiene como objetivo el diseño de juegos motivacionales y de preparación para los alumnos, debilidad a lo cual responde el estudio. La muestra fue de 40 alumnos. Se parte de las características de las clases en el grado, algunas concepciones de calentamiento, juegos y motivación, se tiene en cuenta el análisis del programa y las orientaciones metodológicas, se aplica la entrevista grupal semiestructurada a profesores y metodólogos. El análisis porcentual permite el procesamiento de los resultados, los cuales quedaron validados según criterio de especialistas como una herramienta útil y necesaria para los docentes que imparten segundo grado.

**Palabras clave:** juegos; educación física; segundo grado

## **Abstract**

The research addresses the theme of games for the initial part of the Physical Education class of the second grade, its objective is to design motivational and preparation games for students, a weakness to which the study responds. The sample was 40 students. It starts from the characteristics of the classes in the degree, some conceptions of warm-up, games and motivation, the analysis of the program and the methodological orientations are taken into account, the semi-structured group interview is applied to teachers and methodologists. The percentage analysis allows the processing of the results, which were validated according to the criteria of specialists as a useful and necessary tool for teachers who teach second grade.

**Keywords:** games; physical education; second grade

## **Introducción**

La Educación Física en el Sistema Nacional Cubano tiene como objetivo el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos generales y el desarrollo de las cualidades de la personalidad y para ello cuenta con tres manifestaciones: el deporte, la gimnasia y el juego, el cual puede realizarse con determinadas variantes en dependencia de las diversas tareas que influyen positivamente en el desarrollo de las capacidades físicas, en el dominio de habilidades motrices, en la aplicación de elementos técnicos deportivos y en el desarrollo de esferas importantes de la personalidad (Deler, 1990, p.34)

(Martínez & Carmenate 2017, p.26), advierten que los juegos como medio de Educación Física, constituyen un elemento en el desarrollo armónico y multilateral del niño. En su transcurso los niños saltan, corren, lanzan, atrapan y disfrutan de la actividad que debe ser atendiendo a las características de los alumnos, motivaciones, necesidades o intereses.

En la parte inicial de una clase de Educación Física los juegos van encaminados a motivar y preparar al organismo para la actividad fundamental a realizar en la parte principal, los mismos deben ser conocidos por los estudiantes, de reglas sencillas, carga física moderada y de corta duración y otro tipo son los juegos de preparación que generalmente son juegos pequeños o pre-deportivos para la preparación de planos musculares y responden al objetivo de la clase con una duración de 3 a 7 minutos y son aplicados al inicio o final del calentamiento.

En observaciones realizadas a diferentes clases de Educación Física se pudo comprobar, que el calentamiento se realizaba de forma tradicional basándose fundamentalmente en ejercicios

para los diferentes planos musculares donde las utilizaciones de los juegos eran insuficientes, monótonos y con poca variedad.

En el proceso de investigación se contó con revisión de trabajos dirigidos a los juegos, entre ellos los de (Barbán (2010); Acosta (2013); Monzón (2015); Capote (2016) & Martínez & Carmenate, (2017), abordan la temática en el primer ciclo de la enseñanza primaria con acciones motivacionales para el rescate de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física.

En las diferentes bibliografías consultadas, los trabajos donde se aborde el tema de la motivación para el calentamiento en las clases de Educación Física existen muy pocos, la mayoría se refiere al calentamiento de forma general valorando su importancia, así como sus funciones y no dan herramienta de cómo realizarlo para lograr una preparación amena y motivadora.

Estas inquietudes se concretaron en buscar una respuesta adecuada al objetivo de: Diseñar juegos motivacionales y de preparación para la parte inicial de la clase de Educación Física del segundo grado de la Escuela Primaria.

### **Población y muestra**

De una población de 67 alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Antonio Maceo” del municipio de Cienfuegos, se seleccionó intencionalmente, 40 alumnos del grupo A, de ellos 25 hembras y 15 varones, entre 7 y 8 años de edad; lo que representa el 59.7% de la matrícula total del grado en la institución.

También se seleccionaron 4 profesores de Educación Física de la enseñanza primaria de segundo grado de dicho centro, de ellos 3 del sexo femenino y 1 del sexo masculino y los años de experiencias de los mismo oscila entre 15 años; además de 5 especialistas en el tema que permitió la valoración de los juegos de los cuales 4 fueron del sexo femenino y 1 del sexo masculino, 39 años edad promedio y 18 años de experiencia.

### **Análisis de los resultados**

#### Análisis de las clases observadas

De las 17 clases observadas se tuvo en cuenta la parte inicial; el 35.3% de las clases cumplió con lo establecido para la parte inicial, realizando la motivación y preparación previa para la actividad en la parte principal y el 64.7 % de las mismas realizaron el calentamiento de forma

tradicional por lo que se logra poca motivación de los mismos.

Durante todas las clases mantuvo una buena relación maestro-alumnos; una de las irregularidades percibidas fue la insuficiencia de medios de enseñanza, para complementar la actividad: (Pelotas banderitas, conos etc.). No se trabaja en todas las clases los juegos, siendo este tan importante para estas edades para lograr la motivación de los alumnos y el cumplimiento de los objetivos esenciales en la parte inicial de las clases.

Resultados del análisis de documentos:

Los programas de Educación Física y las orientaciones metodológicas del segundo grado en la enseñanza primaria fueron documentos que se analizaron para el desarrollo de la investigación. Se pueden resumir como principales argumentos que justifican la necesidad de juegos variados para las clases, los siguientes:

- En el segundo grado las exigencias deben aumentar con relación al grado anterior por lo que el maestro deberá planificar juegos de mayor complejidad que puede estar dado por la combinación de varias acciones motrices en mismo juego o el aumento de la complejidad de las mismas.
- Los alumnos deben tener participación a la hora de aplicar algunas variantes a juegos y en muchos casos hasta en la selección de los que se vayan a desarrollar, siempre que el profesor considere que esto no dificulta el cumplimiento de objetivos.
- Independientemente de los juegos que se sugieren para el grado el profesor podrá planificar juegos más variados para lograr que los alumnos realicen la actividad con mayor placer.

#### Análisis de las entrevistas a profesores de Educación Física de segundo grado

Fueron entrevistados los 4 profesores del grado, luego de aplicada esta técnica se pudieron resumir los siguientes criterios de los entrevistados:

Los entrevistados coinciden en la necesidad de juegos motivacionales y de preparación, pues se hace necesaria la utilización de este medio en las clases de Educación Física donde se vuelve indispensable en la parte inicial para lograr una mejor comprensión de los objetivos y el disfrute de la clase por parte de los niños desde sus inicios.

Entre los criterios predominantes se evidencia la carencia de orientaciones para los profesores en el programa, que puedan guiarlos mejor en su desempeño; y a partir de la cantidad de

profesores habilitados y técnicos medios que laboran en el grado, se necesita de una guía para poder trabajar en función de lograr una mayor variedad de juegos que se puedan utilizar en la parte inicial de la clase.

Llama la atención como, a pesar de la necesidad que del propio programa se deriva en la Educación Física; los profesores entrevistados no son capaces de darse cuenta de las posibilidades o exigencias que el programa de manera implícita declara, o sea, asumen una posición muy cerrada al plantear que aplican los contenidos del programa tal cual aparecen en el mismo, lo que denota un problema que probablemente subyace al nuestro, pues parece que los propios profesores carecen de creatividad, con lo cual evidentemente se dificulta mucho que sus clases sean amenas y los niños las disfruten.

#### Validación de los juegos por los especialistas

Para la selección de los especialistas se procedió a través de la entrevista para la validación de dicha propuesta de juegos, obteniendo como resultado las siguientes opiniones:

- El 75 % sugieren incorporar el tema a la superación de los profesionales.
- El 100 % proponen extender los juegos al resto de los profesores del primer ciclo.
- El 83.3 % plantean la necesidad de generalizar los juegos diseñados, ya que reúne los requisitos necesarios y permite aumentar el nivel de conocimiento de los profesionales sobre el tema.
- El 100 % consideran que los juegos diseñados, contribuye a solucionar el problema diagnosticado.

#### Fundamentación de los juegos

Los juegos como medio de la clase de Educación Física van dirigidos a propiciar mediante la ejercitación física la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades que indiscutiblemente sentarán bases en el desarrollo multilateral de los alumnos, mediante ello se logra una mayor preparación y motivación de la clase.

Los juegos diseñados fueron elaborados teniendo en cuenta el diagnóstico realizado a los alumnos y los objetivos que persigue el grado, en este sentido cabe resaltar que los profesores pueden y deben gestionar otros juegos y actividades que como éstas también contribuyan a lograr la motivación y la preparación de los niños en la clase.

Objetivo:

Lograr la preparación y motivación de los niños de segundo grado en las clases de Educación Física.

Nombre del juego: La estatua.

Objetivo: Preparar al organismo para la parte principal de la clase.

Material: Cintas.

Participantes: Cantidad de alumnos con el que se trabaja.

Organización: Por parejas y dispersos en el terreno.

Desarrollo: Se trabaja por parejas, uno de ellos debe tener cintas; todos los alumnos se desplazan trotando suave por el área sin molestar, esto se realiza acompañado de claves, para el sonido de las claves, las personas que llevan cintas deben adoptar una posición y quedarse como estatuas en un lugar, vigilando que no estén próximos a otra persona; la persona sin cintas buscará a su pareja e intentará ponerse en la misma posición. Se realizan cuatro veces y luego cambian los papeles.

Reglas: Solo se permite postura corporal, gesto y mirada.

Variante: Se trabaja por parejas y deben buscar una postura que signifique algo, (una profesión, una acción cotidiana, una sensación) su compañero/a debe intentar interpretar dicha posición y acoplarse.

Nombre del juego: El lobo, la chiva y los chivitos.

Participantes: Cantidad de alumnos con el que se trabaja

Objetivo: Preparar al organismo para la parte principal de la clase.

Desarrollo: Se forman filas de 6 ó 7 alumnos tomados de las cinturas, el primero de la fila será la gallina y el resto serán los pollitos, un compañero libre será el lobo y tratará de tocar al último de la fila, el cual, sin soltarse del compañero de adelante intentará evitarlo desplazándose, toda la fila ayuda a que su compañero no sea tocado por el lobo, cuando el lobo consigue tocar al último chivito, se incorpora a la fila y pasa a ser último chivito. Quien hacía de chiva se suelta y se convierte en lobo.

Nombre del juego: La Permuta.

Cantidad de participantes: Todo el grupo, dividido en 2 equipos.

Material: Tizas para delimitar el terreno.

Objetivo: Preparar al organismo para la parte principal de la clase.

Desarrollo: En el terreno de juego delimitar con conos 2 cuadrados alejados uno del otro, estos cuadrados serán las casas, dividir el grupo en 2 equipos, cada equipo se ubica dentro de la casa que se le asigne, a la señal del profesor

“Permuta”, los alumnos deberán correr para ocupar la casa del equipo contrario. El equipo que complete primero la permuta de todos sus jugadores será el ganador.

Variantes:

La permuta se realizará: en cuatro pies, en parejas tomadas de las manos, a caballito, saltando en un pie, en forma de cangrejo, de a tres haciendo sillita, etc.

Nombre del juego: El lobo.

Cantidad de participantes: Todo el grupo, dividido en 2 equipos.

Materiales: Tizas para formar aros en el suelo.

Objetivo: Preparar al organismo para la parte principal de la clase.

Desarrollo Todos los niños se desplazan libremente entre los aros sin pisarlos ni entrar dentro de ellos, a la señal “Lobo a la vista” buscan ocupar cada uno de los aros, los dos que se queden sin él seguirán jugando, pero formando pareja y cogidos de la mano debiendo introducirse en el mismo aro cuando se vuelva a dar la señal. Se van quitando aros, de manera que de nuevo dos niños se quedarán fuera y formarán otra pareja; en el caso que una pareja sea la que se quede sin aro se unirán al otro niño formando un trío, de este modo se puede llegar a formar grupos más numerosos. El juego termina cuando se quede un niño libre sin pareja.

Nombre del juego: El payaso divertido.

Objetivo: Preparar al organismo para la parte principal de la clase.

Material: Cintas.

Participantes: Cantidad de alumnos con el que se trabaja.

Organización: Libres en el terreno.

Desarrollo: El profesor/a va dando consignas a la vez que va diciendo “soy un payaso divertido

y me gusta mover los dedos”, todos los alumnos repiten la frase y mueven la parte de cuerpo que se ha mencionado; a continuación, se dice “soy un payaso divertido y me gusta mover los dedos y las muñecas” y los niños repiten en voz alta y con movimientos; de este modo se van añadiendo partes corporales siguiendo una dirección lógica: codos, hombros, cuello, cintura, rodillas, tobillos;

hasta terminar diciendo “soy un muñeco muy divertido y me gusta mover todo el cuerpo”.

Variante: Iniciar las consignas realizando el recorrido corporal contrario, es decir iniciar por las piernas.

Nombre del juego: Uli, uli, uli- uli, uli, ula.

Objetivo: Preparar al organismo para la parte principal de la clase.

Material: Ninguno.

Participantes: Cantidad de alumnos con el que se trabaja.

Organización: Libres en el terreno.

Disposición inicial: En coro, vamos realizando las acciones que se van cantando:

“Con la mano dentro, con la mano fuera, Con la mano dentro y la hacemos girar.

Bailando el Uli, uli, uli- uli, uli, ula una vuelta das, Las palmas sonarán.

Uli, uli, uli- uli, uli, ula Y vamos a empezar...”

Desarrollo:

- Con la mano dentro: adelantamos un brazo por delante del cuerpo.
- Con la mano fuera: ocultamos el brazo por detrás de la espalda.
- Con la mano dentro y la hacemos girar: brazo por delante del cuerpo y hacemos girar la mano.
- Bailando el Uli, uli, uli- uli, uli, ula una vuelta das: damos una vuelta sobre nosotros mismo manteniendo el giro de manos.

Reglas: El alumno que se equivoque deberá recitar una poesía o cantar una canción como tarea educativa.



Variantes: Repetir la canción cambiando la parte corporal por otra: codo, hombro, pie, con la rodilla, cabeza, cadera, etc.

## Conclusiones

1. Se ha justificado la importancia de diseñar juegos motivacionales y de preparación para elevar la motivación de los alumnos a partir de la parte inicial de las clases, pues es una de las exigencias para el exitoso cumplimiento de los objetivos del programa y el desempeño de los mismos.
2. Se diseñaron juegos motivacionales y de preparación con el fin de elevar la motivación de los niños de segundo grado de la escuela primaria Antonio Maceo”.
3. Existe un amplio consenso entre los especialistas en cuanto a la adecuada estructuración de los juegos diseñados.

## Referencias Bibliográficas:

- Acosta Arias, J. (2013). *Juegos Tradicionales, una propuesta para la Educación Física en primer y segundo grado*. (Trabajo de Diploma). Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba.
- Barbán Rosa, Y. (2010). *Acciones motivacionales para el rescate de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física*. (Trabajo de Diploma). Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba.
- Capote, G. (2016). *Juegos para la parte inicial de la clase de Educación Física del segundo grado*. (Trabajo de Diploma). Universidad de Cienfuegos.
- Deler Sarmiento, P. (1990). “*Documento para la orientación del desarrollo de Habilidades Pedagógicas Profesionales del profesor de Educación Física.*”
- Martínez, L.O & Carmenate, Y. (2017). *Juegos tradicionales en la clase de Educación Física escolar*. (Tesis de Diploma) Universidad de Cienfuegos.
- Montero, I. (2016). *Acciones motivacionales para el rescate de los juegos tradicionales en el deporte participativo*. (Trabajo de Diploma) Universidad de Oriente.
- Monzón, M. (2015). *Juegos pre deportivos para el desarrollo de las habilidades técnica del Baloncesto*. (Tesis de Diploma) Universidad de Cienfuegos.