



Original

La implementación de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lucha Grecorromana

The implementation of problem methods in the teaching-learning process of Greco-Roman Wrestling

Liván Ariel Fernández Pérez. Dirección Provincial de Deportes Villa Clara. Santa Clara. Cuba

[lifperez@uclv.cu] 

Osnel de Jesús Cedeño Linares. Escuela Integral Deportiva Provincial “Héctor Ruíz Pérez”.
Villa Clara. Santa Clara. Cuba

[actdep@inder.cu] 

Jordan La Rosa Muñoz. Escuela Integral Deportiva Provincial “Héctor Ruíz Pérez” Villa Clara.
Santa Clara. Cuba

[actdep@inder.cu] 

Antonio de la Caridad Lanza Bravo. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

[alanza@uclv.cu] 

Recibido: 12 de febrero de 2021 | **Aceptado:** 12 de mayo de 2021

Resumen

En la investigación se presenta un conjunto de actividades para la implementación de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lucha grecorromana, las actividades están compuestas por los componentes didácticos de este proceso: título, objetivos, acciones, participantes, medios, evaluación, responsable y conclusiones. Se emplean diferentes métodos y técnicas entre los que se destacan: Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, además de la observación, entrevista, encuesta, y la distribución empírica de frecuencias. Se trabajan tres poblaciones una referida a tres directores, cuatro profesores de lucha de la Escuela de Iniciación

Deportiva de la provincia Villa Clara y ocho especialistas de Lucha de la provincia Villa Clara que laboran en el alto rendimiento. Las actividades implementadas fueron valoradas sobre la base del criterio de especialistas, los cuales refieren positivamente sobre la importancia, pertinencia y factibilidad de las actividades propuestas.

Palabras clave: métodos problémicos; enseñanza-aprendizaje; lucha greco-romana

Abstract

The research presents a set of activities for the implementation of problem methods in the teaching-learning process of Greco-Roman wrestling, the activities are composed of the didactic components of this process: title, objectives, actions, participants, means, evaluation, responsible and conclusions. Different methods and techniques are used, among which the following stand out: Analytical-Synthetic, Inductive-Deductive, in addition to observation, interview, survey, and the empirical distribution of frequencies. Three populations are worked, one referring to three directors, four wrestling teachers from the Sports Initiation School of Villa Clara province and eight fighting specialists from Villa Clara province who work in high performance. The activities implemented were evaluated on the basis of the criteria of specialists, who positively refer to the importance, relevance and feasibility of the proposed activities.

Keywords: problem methods; teaching-learning; greco-roman wrestling

Introducción

En los deportes de combate se incluyen los estilos de Lucha libre y Lucha greco-romana, la Esgrima, el Judo, el Taekwondo, el Boxeo y el Karate-do, según Riera (1995) estos deportes son denominados también deportes individuales o deportes sin cooperación y con oposición del contrario.

Una de las particularidades más importantes de estos deportes es que el atleta tiene que enfrentarse directamente a un adversario con el cual interactúa cuerpo a cuerpo, exceptuando la esgrima en que se mediatiza la relación a través del arma. En estos deportes el atleta tiene que superar no solo la fuerza física que el contrario le impone, sino también la táctica que el mismo utiliza en cada uno de los movimientos ofensivos y defensivos, y todo ello debe hacerlo bajo un clima de alta tensión, por cuanto el deportista individualmente tiene toda la responsabilidad de alcanzar la victoria, sobreponiéndose a cualquiera de las barreras que le impone la situación y específicamente el contrario.

La Lucha como deporte de combate se ve enmarcado en el grupo de deportes de oposición (Hernández 2001; Alarcón 1999) y dentro de este en el de espacio común y participación

simultánea (Hernández 2001), demanda del deportista el perfeccionamiento del pensamiento táctico en aras de continuar trabajando con la finalidad de mejorar los resultados deportivos.

Como deporte individual de combate está supeditada al cumplimiento de una serie de reglas y cuyo principal propósito es poner al contrincante de espaldas sobre el colchón o ganarle por los puntos acumulados durante la actuación, se caracteriza porque las acciones se realizan con gran rapidez y dinamismo en períodos de tiempo y espacio delimitados en su mayor parte por las reglas de competencia, con movimientos muy precisos y ajustados a las situaciones competitivas, los cuales son determinados por la capacidad coordinativa del esfuerzo en función de las acciones que realice el contrario y de la ejecución satisfactoria de cada uno de los movimientos técnicos y de las acciones tácticas que ejecuta el deportista.

El luchador debe prepararse para obtener una forma óptima desde el punto de vista competitivo para cubrir los compromisos que demanda la alta competencia, la puesta en punta requiere de grandes esfuerzos y muchas horas de trabajo para desarrollar capacidades; de igual forma el trabajo en aras de formar, consolidar y perfeccionar hábitos, habilidades y destrezas motrices es una tarea constante y permanente.

Se debe tener en cuenta las consideraciones de Riera (1995), quien plantea que la táctica deportiva constituye el elemento central de los deportes de oposición. En estos deportes, el análisis exclusivamente técnico es insuficiente para comprender el enfrentamiento entre los contendientes, por ello es necesario disponer de procedimientos que permitan analizar la táctica deportiva, en (1996) este autor hace alusión a que la secuencia táctica es esencial para comprender las actuaciones de los deportistas, todo seguimiento debe permitir obtener información de la secuencia táctica a lo largo de la competencia.

En este contexto en la lucha adquieren gran importancia las acciones exploratorias, las provocaciones, fintas, maniobras, engaños. Todas ellas se realizan con el objetivo de obtener información acerca de las verdaderas intenciones de los oponentes, saber cómo piensa.

En este sentido para el desarrollo de la preparación táctica deberá realizarse una enseñanza mediante situaciones problémicas, en la que se relacionen los aspectos fundamentales de la lucha deportiva tales como el agarre, los ataques, la caída, el control, la defensa, el desequilibrio, la postura y el desplazamiento y el contraataque, que permiten consolidar conocimientos en el orden teórico y movilizar el pensamiento de los luchadores en busca de soluciones.

La enseñanza problémica según Pentón, González y Hernández (2012) y Velázquez (2014) es aquella en la que los alumnos asimilan todo el material solo mediante la solución independiente

de problemas y el descubrimiento de nuevos conceptos. Esta enfrenta el aprendizaje totalmente reproductivo de la enseñanza tradicional, (Sobrado y Lozano 2019) en la que el educando es un ente pasivo y limita la capacidad imaginativa.

Considera Morales (2014) que la reflexión que ocurre en la enseñanza problémica logra que el deportista tenga conocimiento de los procesos del conocimiento que aplica durante su aprendizaje y en la aplicación de las acciones técnico tácticas en la solución de las acciones competitivas y de entrenamiento. Según Majmutov (2009) existen fundamentos para hablar del desarrollo por etapas de la teoría y práctica de la enseñanza problémica.

La primera etapa es el período de activación del proceso docente mediante la aplicación más eficaz de los procedimientos de variación del material docente, de su exposición emocional y de la intensificación de los elementos novedosos del material expuesto.

La segunda etapa se caracteriza por la búsqueda ulterior de vías para activar la enseñanza sobre la base de los nuevos postulados teóricos tomando en consideración los logros de la práctica en la primera etapa.

La tercera etapa es esencial en este proceso ya que en ella tiene lugar la interiorización teórica del papel y el lugar de las situaciones polémicas en el proceso docente, así como la estructuración de la teoría de la enseñanza problémica.

El objetivo de la activación de los alumnos mediante la enseñanza problémica consiste en elevar el nivel de la actividad mental del alumno y en enseñarle no aisladas operaciones en un orden casual y espontáneo, sino un sistema de acciones mentales que sea característico de la solución de tareas no estereotipadas, que exijan la aplicación de una actividad mental creativa.

Son precisamente los métodos, el medio de la realización de la teoría de la enseñanza en la práctica cotidiana, y el instrumento fundamental en la tecnología del proceso de enseñanza; por cuanto la enseñanza problémica se caracteriza por un sistema especial de métodos, el análisis de su esencia puede dar una forma más o menos terminada al nuevo sistema didáctico. El sistema de métodos de la enseñanza problémica tiene una estrecha relación con los métodos problémicos; se conoce que el método de enseñanza se relaciona con el cómo se enseña o aprende.

En la enseñanza problémica se trata de acercar lo más posible los métodos de enseñanza a los métodos científicos, o sea, aquellos que emplea un hombre para la solución a los problemas científicos; los métodos que se comprenden hasta el momento en la enseñanza problémica son: la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método

investigativo. (Pentón, González y Hernández (2012)

Siguiendo a Mestre, Fuentes y Álvarez (2004), Chávez (2006) y Abreu y Gallegos (2017) el proceso educativo que tiene lugar en la escuela o en otras formas de organización, constituye una manera peculiar que se produce en toda la sociedad por diferentes agencias o agentes. ¿Cuál es entonces su peculiaridad? Es un proceso conscientemente organizado y orientado a un fin determinado; a este proceso se le llama en este caso particular: proceso de enseñanza-aprendizaje, el objeto de estudio de la pedagogía es precisamente dicho proceso característico. Existe una rama de la Pedagogía, que se llama Didáctica, que tiene por objeto el estudio de ese proceso de una manera integral; puede decirse, que la didáctica es la ciencia que estudia el proceso instructivo - educativo que tiene lugar en la escuela. La didáctica, por tanto, no puede prescindir de la pedagogía general, que le brinda sus “leyes” o principios generales y sus fundamentos teóricos, que se particularizan y se operacionalizan en esta ciencia en especial.

A ella le corresponde ilustrar al maestro a organizar, desarrollar y controlar en la práctica el complejo proceso de enseñar y de aprender, en diferentes formas de organización y por distintas vías, al seguir un fin y objetivos determinados; las categorías de la didáctica (proceso de instrucción y de educación que se da en la clase), que constituyen un sistema y se dan en una relación dialéctica, (Chávez 2006; Abreu y Gallegos 2017); estas categorías son: Objetivo, Contenido, Método, Medio, Evaluación y Formas de organización.

La categoría objetivo ocupa un lugar destacado en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, ella cumple la importante función de determinar el contenido, los métodos y las formas de organización de la enseñanza, al expresar la transformación planificada que se desea lograr en el alumno en función de la formación del hombre a que aspira la sociedad.

El contenido de la enseñanza expresa el qué se enseña, los contenidos se comprenden en una unidad indisoluble:

- Un sistema de conocimientos que son: conceptos, hechos, datos.
- Un conjunto de conocimientos que se expresan metodológicamente habilidades, hábitos, operaciones, procedimientos propiamente dichos, etc..
- Un conjunto de conocimientos actitudinales, que tienen en su base la formación de los valores.

El método garantiza el éxito de la enseñanza, ya que de él depende en gran medida de su correcta dirección, los métodos de enseñanza deben definirse como las formas de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, que aseguran el dominio de los conocimientos, de los propios métodos del conocimiento y de la actividad práctica, como de la educación de los estudiantes en

el proceso docente.

Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de los objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, también abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimientos.

La evaluación concebida en un sentido amplio significa utilizarla como instrumento que permite, por una parte, establecer en diferentes momentos del proceso la calidad con que se van cumpliendo los objetivos dentro de las asignaturas, y, por otra parte, y en dependencia de los resultados alcanzados, determinar las correcciones que es necesario introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias de los objetivos.

Cuando nos referimos a la evaluación en un sentido más estrecho, se identifica con el juicio de valor que se emite cuando concluye el proceso evaluativo. La evaluación cumple varias funciones: instructiva, educativa, de diagnóstico, de desarrollo y por último de control.

Es por ello que trabajar en la independencia cognoscitiva de los atletas se hace imprescindible en la enseñanza, donde la aplicación de los métodos problémicos juega un papel fundamental (Mesa y Rangel 2013; Morales 2014 y Cuartas 2018). En la Lucha su esencia está en que los luchadores, guiados por el profesor se introducen en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, en virtud de lo cual aprenden a adquirir de manera independiente conocimientos, habilidades y valores.

Sin embargo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual de la lucha deportiva se presentan limitaciones en el empleo de los mismos, pues en su práctica pedagógica solo se limitan al uso de los métodos tradicionales de enseñanza con énfasis en el global-fragmentario-global; de aquí que el objetivo del trabajo fue diseñar un conjunto de actividades para implementar los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lucha greco-romana.

Población y muestra

Se realizó una encuesta a 6 profesores con el objetivo de constatar los conocimientos y la preparación que tienen para la implementación de los métodos problémicos en la lucha greco-romana; los profesores se caracterizaron por tener un promedio de más de 25 años de experiencia en la profesión y todos estaban o estuvieron entrenando atletas de alto rendimiento y haber participado en competencias nacionales.

Se realizó una observación a 8 entrenamientos con características técnico-tácticos con el objetivo de constatar la preparación de los profesores de lucha para la instrumentación de los métodos

problémicos en los alumnos practicantes; se observaron aspectos referentes a la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y al método investigativo.

Se efectuó un taller metodológico con la participación de especialistas de las luchas con el objetivo de diseñar las actividades para aplicar los métodos problémicos; estos fueron seleccionados a partir de los siguientes criterios: ser graduado de Licenciado en Cultura Física, tener experiencia de entrenamiento y competiciones en equipos en juegos escolares, juveniles y de alto rendimiento, y tener conocimiento de la utilización de los métodos problémicos.

Se seleccionaron 6 especialistas, de estos, 2 entrenadores de lucha de la EIDE provincial de Villa Clara, 3 profesores de lucha de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central de Las Villas (UCLV) y un miembro del Colectivo Técnico Provincial de lucha.

Con vista a valorar la viabilidad de la propuesta de actividades para aplicar los métodos problémicos por los profesores de lucha se aplicó un cuestionario a 6 profesionales considerados especialistas, este grupo estaba compuesto por 2 profesores de la Facultad de Cultura Física, 2 entrenadores de experiencia y 2 miembros del Colectivo Técnico Provincial de lucha, todos Master en Entrenamiento Deportivo.

Análisis de los resultados

Encuesta a los profesores:

En la pregunta relacionada a los contenidos de la enseñanza que son más asequibles a la enseñanza problémica 3 coinciden en que se debe enseñar en el trabajo técnico- táctico, otros 2 coinciden en que en todos los momentos de la enseñanza se pueden aplicar, 1 un profesor opina que se debe enseñar en los toques de estudio y en toques con cambios de parejas.

La mayor contradicción surge a partir de la pregunta relacionada con las formas de aplicarla donde 2 coinciden en que el atleta vaya a resolver una situación creada en un combate, otros 2 coinciden en que se debe proporcionar a los alumnos la posibilidad de crear situaciones técnico-táctica, dos plantean que, orientándole ejercicios complejos, por tanto divergen los criterios expresados a partir de las experiencias de cada cual.

Y en cuanto a la importancia que le conceden a esta enseñanza todos coincidieron en que es muy importante porque en la medida que el profesor se apropie de estos métodos su docencia será mucho más productiva, sobre todo en la lucha donde las acciones son tan cambiantes e impredecibles.

En la pregunta 3, donde se desea conocer la forma en la que utiliza los métodos problémicos 4 de los profesores respondieron que interrelacionando a los atletas como ocurre en los

entrenamientos, logrando un trabajo físico especial, entrenando la técnica primero y la táctica después, realizando acciones en parejas y propiciando la motivación a la búsqueda de soluciones; otros 3 profesores respondieron que interrelacionan a los atletas como ocurre en los topes logran un trabajo básico, entrenando la técnica primero y la táctica después y viceversa además de realizar acciones individuales y en pareja, propiciando la participación del estudiante. En la pregunta 4 donde debían señalar las principales dificultades que se han encontrado para la utilización de los métodos problémicos, 4 de los profesores coincidieron en que las principales dificultades que existen son no contar con cursos especializados donde se oriente su utilización, los dos restantes manifestaron que no poseen manuales que ofrezcan ejercicios para tal finalidad. En la pregunta 5 relacionado al tipo de técnicas en que los atletas muestran más dificultades durante el entrenamiento y la competencia 5 profesores opinaron que las mayores dificultades están en las técnicas en posición parado y un profesor expresa que la mayor dificultad esta en las técnicas de 4 puntos; todos los profesores concuerdan en que a partir del mayor grado de dificultad será mejor trabajar y utilizar los métodos problémicos para su enseñanza y aprendizaje. Análisis de los resultados de la guía de observación:

En el aspecto I relacionado con la exposición problémica: 5 clases para un 62.5% si exponían los datos, y el resto para un 37.5 % lo hacían a veces. En las 8 clases para un 100% buscaban y trabajaban con los conceptos empleados en las clases sea las técnicas que emplearan a partir de su propia traducción a las clases; en cuanto a la búsqueda de reglas 4 de los profesores para un 50 % no buscaban lo referente a estas y el otro 50% si lo hacían por lo que se observa que no todos los profesores buscaban las reglas apropiadas para cada ejercicio.

En lo referente a la solución del problema en 3 clases para un 37,5 % lo realizaban por parejas, en 2 para un 25 % lo realizaban por tareas independientes y en los 3 restantes para un 37,5 % lo realizaban por pasos. En cuanto a la participación de los estudiantes en las 8 clases observadas en 6 de ellas para un 75 % los alumnos participaban de forma reproductiva y en los 2 restantes para un 25 % participaban de forma activa.

En el aspecto II relacionado con la búsqueda parcial; con relación a la respuesta del problema diseñado fueron resueltos por los profesores para un 100% por lo que los alumnos no tenían participación. En cuanto al nivel de desarrollo cognoscitivo en 6 clases lo evaluaban de forma colectiva para un 75 %, en una lo evaluaba de forma individual para un 12,5 % y en la restante para otro 12,5 % lo evaluaba en parejas, la motivación para la búsqueda de soluciones era poca en las 8 clases para un 100%. La participación del estudiante era consciente y activa muy pocas

veces en la totalidad de las clases para un 100 %.

En el aspecto III relacionado con la conversación heurística, en lo referente al debate de las vías de solución en el total de las clases para un 100 % solo se realizaba el análisis de los rasgos y las limitaciones lo que no permitía el debate de cualidades, propiedades, agravantes y posibles comportamientos; en las 8 clases para un 100 % no se realizaba la comparación entre los puntos de vistas de alumnos, profesores o en colectivo; la participación de los estudiantes a la hora de emitir criterios es nula por lo que se demuestra una vez más que los alumnos solo aprenden de forma reproductiva.

En el aspecto IV relacionado al método investigativo, la independencia cognoscitiva del estudiante por aplicación de técnicas es nula en las 8 clases para un total de un 100 % ya que no se propicia la búsqueda de información por parte los estudiantes, la interpretación de datos o el análisis del objetivo de estudio de la actividad mediante láminas, videos, figuras, etc.

El nivel de actuación creadora del estudiante se ve limitado en todas las clases para un 100 % ya que el aprendizaje se realiza de forma reproductiva y en cuanto a la resolución de problemas por parte del estudiante estos no son capaces de emitir criterios debido a la forma en la que ha sido diseñada su enseñanza.

Presentación de la propuesta: Actividades para implementar los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lucha grecorromana

Participantes:	Medios:	Evaluación:	Responsable:
Los luchadores.	El colchón Diapositivas Láminas	Según la participación activa del luchador. En la ejecución.	El entrenador.

Actividad: 1	Título: Los agarres.
Objetivo: Reflexionar sobre la calidad e importancia de los agarres en practicantes de Lucha	Método: Conversación Heurística.
Búsqueda de refutaciones y polémicas:	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál agarre es más apropiado para las proyecciones por encima del hombro? - ¿Cuáles son los agarres más utilizados para el desbalance? 	
Acciones:	
<ul style="list-style-type: none"> 1- Conocimiento del concepto (sujetar las partes del adversario con una o ambas manos) 2- ¿Qué es el agarre? 	

<p>3- ¿Cuáles son los tipos de agarres existentes?</p> <p>4- ¿Cuál considera más efectivo?</p> <p>5- ¿Qué se necesita para realizar un buen agarre?</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre que se pueda controlar el oponente y se pueda proyectar. • Su efectividad está dada a partir del agarre y de la propia ejecución de la acción

Actividad: 2	Título: El ataque.
Objetivo: Indagar sobre la calidad e importancia de los ataques en practicantes de Lucha.	Método: Búsqueda Parcial.
<p>Búsqueda de refutaciones y polémicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué elementos se tienen en cuenta para un buen ataque? - ¿Cómo atacarías a un enemigo más rápido que tú? 	
<p>Acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Concepto de ataque. 2- ¿Cuántos ataques se conocen? 3- ¿Qué requisitos se necesitan para realizar un buen ataque? 4- ¿Qué resultado se busca cuando se realiza el ataque? 5- ¿Cuándo un ataque es efectivo? 	
<p>Conclusiones: Se considera un buen ataque cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logra una exitosa proyección en dependencia de los elementos técnicos a utilizar. • Se hala o empuja en dependencia de los elementos técnicos a utilizar. • Se desequilibra originando el desplazamiento del centro de masas fuera del área de las bases de sustentación del adversario. • Se desplaza trasladando un segmento o el cuerpo del luchador en una acción estableciendo una relación entre ambos adversarios. • Se despega al adversario en dependencia de la acción técnica. • Se proyecta al adversario contra el colchón. 	
Actividad: 3	Título: La caída.
Objetivo: Investigar sobre la calidad e importancia de la caída en practicantes de lucha.	Método: Investigativo.

<p>Búsqueda de refutaciones y polémicas:</p> <p>- ¿Cree que si el contrario pierde el equilibrio podrá hacerlo caer?</p>
<p>Acciones:</p> <p>1- ¿Qué es caer?</p> <p>2- ¿Cuáles son los tipos de caída que existen?</p> <p>3- ¿Por qué es importante la caída?</p> <p>4- ¿Cuándo siente que va a caer?</p> <p>5- ¿Cuál se considera una buena caída?</p> <p>6- ¿Qué acción haría usted para lograr que el contrario caiga?</p>
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se determinará que es una buena acción si hay una caída como resultado de una proyección. • Si logra determinar con que parte del cuerpo caer.

Actividad: 4	Título: El Control.
Objetivo: Mostrar la calidad e importancia del control en practicantes de lucha.	Método: Exposición problémica.
<p>Búsqueda de refutaciones y polémicas:</p> <p>- ¿Si no está siendo efectivo el control sobre el contrario qué haría usted??</p> <p>- ¿De los dos grandes grupos en los que se divide la técnica dónde utilizaría usted el control?</p>	
<p>Acciones:</p> <p>1- ¿Qué es el control?</p> <p>2- ¿Cómo se puede lograr un buen control?</p> <p>3- ¿Qué se necesita para controlar?</p> <p>4- ¿Qué importancia tiene un buen control del adversario?</p> <p>5-¿Cómo mantener el control sobre el adversario?</p>	
<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se considera un buen control si domina el cuerpo o segmento del contrario neutralizando las acciones de este mediante una supremacía. • Si agarra un segmento del cuerpo del oponente manteniendo su dominio. 	

Actividad: 5	Título: La defensa.
--------------	---------------------

Objetivo: Indagar sobre la calidad e importancia de la defensa en practicantes de lucha.	Método: Búsqueda parcial.
Búsqueda de refutaciones y polémicas: - ¿Cómo respondería usted a un ataque del contrario? - ¿Si el contrario queda desequilibrado durante el ataque que acción realizaría usted?	
Acciones: 1. ¿Qué es la defensa? 2. ¿Qué importancia usted le confiere? 3. ¿Por qué elementos está compuesta la defensa? 4. ¿Cuántos tipos de defensa existen? 5. ¿Qué acción le puede preceder a la defensa?	
Conclusiones: <ul style="list-style-type: none">• Se considera una buena defensa si es capaz de protegerse o librarse de la acción técnica del contrario.• Si riposta al adversario con una acción técnica.• Si afronta un ataque mediante la resistencia sin salir de la línea de ataque.	

Criterio de Especialistas.

La entrevista realizada a los especialistas nos permitió corroborar la coincidencia de criterios en que las actividades diseñadas son altamente necesarias; además, consideran que esta propuesta es de gran utilidad y que tiene posibilidades de generalización, opinan que a través de ella se logra preparar a los profesores para que apliquen estos métodos y así logren desarrollar la independencia y la creatividad en sus alumnos. Los criterios expresados por los expertos evidencian la utilidad social y la calidad formal de las actividades propuestas.

Conclusiones

1. La enseñanza problémica es una enseñanza activa que permite que los entrenadores desarrollen las capacidades cognoscitivas de los luchadores, y la asimilación de las tácticas de la lucha, las actividades diseñadas están fundamentadas de acuerdo con las categorías de la didáctica.
2. Los especialistas consideran que la propuesta es de gran utilidad y muy necesaria para la enseñanza de la lucha, pues a través de esta se logra preparar a los profesores para que apliquen estos métodos y así logren desarrollar la independencia y la creatividad en sus

alumnos.

Referencias bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M. (2017) La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Revista Formación Universitaria, vol. 10, núm. 3, <http://www.redalyc.org/articulo.oaid=373551306009>
- Alarcón, N. (1999). Clasificación de los Deportes. Resúmenes VII Simposio Internacional de Actualización en Ciencias del Deporte. Rosario, Argentina: Editorial Biosystem.
- Cuartas, D. (2018) Aportes de la enseñanza problémica en el desarrollo de juegos pre deportivos en niños de tercero de primaria del Colegio Vista Bella. Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15821>
- Hernández, J. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación y oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego. *Revista digital efdeportes*, 6 (33), Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
- Majmutov M I. (2009) Modelo pedagógico: Una ruta posible desde la escuela para la vida. Revista Educación y Desarrollo Social Bogotá Colombia. Ene-jun;11(1). <http://es.scribd.com/doc/54372349/27/La-Ensenanza-Problemica-Mirza-I-Majmutov>
- Mestre, U., Fuentes, H., Alvarez, I. (2004) Didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. Revista Praxis Educativa. núm. 8, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153126089003>
- Mesa, Y. Rangel, L. (2013) Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas del karateca escolar. Revista efdeportes - Año 18 - Nº 182 – Julio <http://www.efdeportes.com/>
- Morales, Y. (2014) Método reflexivo para la preparación técnico-táctica del taekwondista escolar Revista efdeportes. Año 19, Nº 195, Agosto de 2014. <http://www.efdeportes.com>
- Pentón, A., González, P., Hernández, M. (2012) *Elementos teóricos de la enseñanza problémica. Métodos y Categorías. Gaceta Médica Espirituana. Vol.14, No.1 (2012)* <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2012/gme1211.pdf>
- Riera J. (1995). Análisis de la táctica deportiva. Apunts Educación Física y Deportes. No. 40 <https://revista-apunts.com/analisis-de-la-tactica-deportiva/>
- Sobrado, C., Lozano, D. (2019) Propuesta de situaciones problémicas para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física en la Universidad de las ciencias informáticas. *Revista*

*La implementación de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lucha
Grecorromana*

Olimpia Vol. 16 No.55, abril-junio olimpia@udg.co.cu

Velázquez, C. (2014) Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Revista Movimento vol. 20, núm. 1, Rio Grande do Sul, Brasil <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5147772.pdf>.