



Revisión

El desarrollo de la motricidad en los niños de 0-1 año, a través del trabajo en red

The development of the motivity in 0-1's children year, through the work in net

Yamisol Espinosa Tamayo. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

[\[yespinosat@udg.co.cu\]](mailto:yespinosat@udg.co.cu) 

Yoanka Figueredo Mojena. Dirección Provincial de Educación Granma. Cuba.

[\[yoankafigueredo@dpe.gr.rimed.cu\]](mailto:yoankafigueredo@dpe.gr.rimed.cu) 

Llanelys de los Angeles Guerra Torres. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

[\[lguerrat@.udg.cu\]](mailto:lguerrat@.udg.cu) 

Idania Yadira Aguilar Escalona. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

[\[yaguilare@.udg.co.cu\]](mailto:yaguilare@.udg.co.cu) 

Recibido: 3 de febrero de 2021 | **Aceptado:** 3 de mayo de 2021

Resumen

En la primera infancia las condiciones de vida y educación juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños; es decir, de cómo se eduque el niño, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida dependerá, en gran medida, la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada. Para el logro de este fin es necesario la participación de agentes y agencias a partir del trabajo en red con el propósito de garantizar el desarrollo de la motricidad en los infantes de 0-1 año, por lo que resulta de vital importancia el desarrollo de un proceso educativo pedagógicamente concebido, estructurado, organizado y dirigido. Es por ello, que el presente artículo tiene como objetivo: ofrecer consideraciones teórico-prácticas de gran significación en la preparación de los agentes educativos, encargados de

potenciar el desarrollo de la motricidad en condiciones de vida familiar con el encargo de lograr cambios significativos en el accionar de los niños lo que resulta imprescindible en esta edad y para su vida posterior.

Palabras clave: motricidad; trabajo en red; preparación; familia

Abstract

In babyhood the living conditions and education play a fundamental role in the children's development; That is, of how get an education the little boy, of the system of teaching and education from his tender age of life the formation of all a personality harmoniously developed will depend, to a large extent. The participation of agents and agencies as from the work in net in order to guarantee the development is necessary for the achievement of this end give it motivity in 0-1's infants year, which is why proves to be of vital importance the development of an educational process pedagogically conceived, structured, organized and directed. You are for it, that the present article has like objective: Offering theoretic practical considerations significantly in the preparation of the educational agents, persons in charge to increase the power of the development of the motivity in conditions of family life with the assignment to achieve significant changes in triggering of the children what he proves to be essential in this age and for his later life.

Keywords: motivity; work at net; preparation; family

Introducción

La motricidad en la primera infancia se fundamenta en las leyes que rigen el desarrollo del niño, tanto en lo biológico como en lo social, por ello toma de las ciencias biológicas y pedagógicas aquellos conocimientos que le permitan estructurar sus contenidos teniendo en cuenta las funciones del organismo, las características mecánicas de los movimientos, las regularidades cuantitativas y cualitativas del desarrollo de niñas/os, así como los métodos, medios y procedimientos para potenciar su desarrollo.

Su importancia desde el punto de vista biológico, psicológico y social en las edades más tempranas de la vida, avala su inclusión en el currículo de la primera infancia y su propósito desde las edades tempranas se dirige a preparar a niñas/os para la vida; esto significa desarrollar habilidades motrices y capacidades físicas con las que pueda operar en diferentes condiciones por lo que se redimensiona la necesaria preparación de los agentes que inciden en la estimulación y desarrollo de esta.

Nuestro país muestra ante el mundo resultados muy alentadores de la aplicación de un programa educativo para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años que no asisten a instituciones

infantiles Educa a tu Hijo y que va dirigido precisamente a la preparación de la familia para lograr en cada niño el máximo desarrollo posible; resultado satisfactorio de investigaciones obtenidas en las experiencias de implementación del modelo cubano en la atención a la primera infancia de Siverio et al. (2011).

La atención educativa por la vía no institucional, en las condiciones de nuestro país tiene un carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique, y una de ellas es precisamente la individualizada, la cual necesita de un profundo análisis para que la familia logre asimilar la necesidad de estimular el desarrollo motor de las niñas y los niños desde el nacimiento, incluso durante el embarazo y no querer forzar y acelerar los movimientos y logros del desarrollo que van adquiriendo.

Esta atención se inicia antes del nacimiento mediante la orientación sistemática durante el embarazo, por el médico y la enfermera de la familia, otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal; su propósito es preparar a madres y padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo.

Esta forma de atención se concibe con un carácter diferenciador, en dependencia de las particularidades de cada individuo. Es por ello que la estimulación para el desarrollo motor constituye una vía idónea para la educación integral del niño/a, desarrolla sus habilidades motrices, las capacidades coordinativas, la movilidad de sus articulaciones y elasticidad de sus músculos, despierta en él valores morales, contribuye a su socialización y al conocimiento del mundo material y natural, favorece que el niño confíe en sus posibilidades físicas, su independencia, creatividad y propicia el desarrollo de emociones positivas. Además, resulta crucial en la dinámica del desarrollo de la motricidad, el logro de la marcha al finalizar el primer año de vida.

Este programa educativo a partir de su intersectorialidad permite la participación de agentes y agencias y tiene como propósito garantizar el desarrollo integral de los infantes, es decir, físico y motor por lo que requiere del desarrollo de un proceso educativo pedagógicamente concebido, estructurado, organizado y dirigido acertadamente por los adultos pues un sistema de influencias educativas adecuadamente estructurado para aplicarse con estos niños, de forma articulada, gradual y progresiva conduce al alcance de un desarrollo multilateral y armónico.

Por lo anteriormente expuesto se propone como objetivo: ofrecer consideraciones teórico-prácticas de gran significación en la preparación de los agentes educativos, encargados de potenciar el desarrollo de la motricidad en condiciones de vida familiar.

Posee como premisa la singularidad, es decir las particularidades individuales de cada niño al que se aplique la estimulación y teniendo en cuenta los períodos del desarrollo en que determinadas cualidades físicas y psíquicas encuentran las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación que en cualquier otro.

Desarrollo

En los momentos actuales y en el marco del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se requiere encauzar los esfuerzos de continuar contribuyendo con acciones concretas, para que la modalidad no institucional, se mantenga como espacio de participación activa de los diferentes representantes de organismos, organizaciones y asociaciones.

La educación es la salida humana –consciente, inteligente- y necesaria a las condiciones actuales en que vive el hombre en las que se hace imprescindible el rescate o el enriquecimiento de los más altos valores, el enfrentamiento a desigualdades cada vez más profundas, a las enfermedades, a la contaminación ambiental, a la violencia, a la guerra, entre otros problemas globales.

Nuestra educación en particular, se sustenta en lo más avanzado de la pedagogía mundial y tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en las niñas y los niños de 0-6 años, donde el desarrollo de la motricidad resulta esencial en la formación integral de estos, pues es a través del movimiento que descubre las infinitas posibilidades de acción de su cuerpo, establece mayores relaciones con su entorno, satisface además sus necesidades de comunicación, expresión y el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo. Esta conclusión, que hoy resulta indiscutible, es uno de los más grandes aportes resultado de las investigaciones realizadas por López (2001) y Siverio, (2001).

Lo anterior garantiza el perfeccionamiento continuo de todo el sistema, la intervención educativa multifactorial y oportuna y su flexibilidad, o sea, la posibilidad de introducir los cambios que sean necesarios siempre que se justifiquen.

En la primera infancia el sistema de educación no institucionalizada cuenta con agentes educativos entre los que se encuentran el sistema de salud, la cultura, el sistema de educación y cultura físicas, las organizaciones sociales y de masas y sobre todo las familias, que integrados en acciones intersectoriales, sistemáticas y en el marco de cada comunidad, participan en el cumplimiento de las políticas educativas en su sentido más amplio, con los preceptos “la educación, tarea de todos” y “todos educan”, que las integra, y con el respaldo de una comunidad científica activa a la que pertenecen educadores de todos los niveles y profesionales de diversos perfiles.

Los agentes educativos que interactúan con los niños, desempeñan un papel fundamental en la planificación, organización, ejecución y control de las influencias educativas que propiciarán la familiarización con su entorno, garantizando al final del primer año de vida el caminar independiente, la trepa, el lanzamiento, la noción de objeto, su función de uso y a partir de éstos, variadas acciones con ellos. En esto coinciden autores como: Siverio, (1992), Esteva, (1992), Martínez, (1992), por citar algunos en su artículo "Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar" en el Folleto "Apoyo al Manual del Promotor".

De igual forma inicia en estas edades la estimulación de las habilidades motrices que comienza a ejercer la acción más determinante en su desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

En investigaciones realizadas por Castro (1999), considera que la familia que interactúa directamente con el niño, resulta un agente significativo en el desarrollo que van alcanzando, por tanto, se hace necesaria su adecuada orientación para que puedan asumir el importante rol de mediador en el proceso de estimulación del niño.

Nuestro país muestra ante el mundo resultados muy alentadores en la aplicación de un programa educativo para niños desde el nacimiento hasta los 6 años que no asisten a instituciones infantiles "Educa a tu Hijo" y que va dirigido precisamente a la preparación de la familia para lograr en cada niño el máximo desarrollo posible.

Como lo demuestran las investigaciones de Vigotsky, (1989) los períodos del desarrollo en que determinadas cualidades físicas y psíquicas encuentran las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación que en cualquier otro.

Estudios realizados por Benavides, (2011) consideran que el sistema de influencias educativas estructurado para aplicarse con estos niños, de forma articulada, gradual y progresiva conduce al alcance de un desarrollo multilateral y armónico. Teniendo como premisa la singularidad, es decir las particularidades individuales de cada niño al que se aplique la estimulación.

Franco (1983) expresa que al referirnos al desarrollo motor en los niños, nos lleva a considerarlo como la vía para explorar y conocer el mundo que le rodea, con un nivel creciente de independencia que le posibilite accionar con los objetos de variadas formas y relacionarse no solo con dichos objetos, sino también con los adultos y con sus coetáneos, adquirir paulatinamente nociones espaciales que favorecen su orientación y nociones temporales para

regular sus movimientos, en la misma medida desarrollan otras capacidades físicas e intelectuales que le permitan realizar tareas motrices cada vez más complejas.

Estudios realizados por Martínez (2002) expresan que en el período de lactancia (0 a 12 meses) el bebé, tiene una fuerte dependencia del adulto que no solo constituye la fuente de satisfacción de todas sus necesidades, sino también representa un elemento esencial de comunicación emocional y un mediador en la interacción con el medio circundante.

Este período caracterizado por el desarrollo sensorial y motor y los inicios del desarrollo del lenguaje, que refieren varios autores en los programas educativos, persigue los siguientes objetivos fundamentales:

- Reaccionar activamente ante los sonidos, el olor, color y movimientos de los objetos, así como a la estimulación táctil.
- Ejecutar movimientos fundamentales como: reptar, girar, gatear, sentarse, pararse, caminar con apoyo y de forma independiente.
- Realizar acciones de manipulación activa con los objetos, iniciando acciones imitativas en correspondencia con la función social de estos en la vida cotidiana.

En este particular el proceso debe ser organizado en correspondencia con el nivel alcanzado por cada niño/a y para ello hay que tener en cuenta la creación de condiciones que lo garanticen, entre ellas las relacionadas directamente con su estado emocional, el ambiente donde se realiza la misma, así como los recursos materiales de que se dispone.

Desde el año 2014, se experimenta en las instituciones educativas y modalidades de atención, la construcción de un proyecto educativo que viabilice nuevas formas de trabajo (estilo de dirección, currículo institucional, interrelaciones entre agencias y agentes y trabajo metodológico) resultado del estudio de investigaciones de Ríos (2017) y otros autores en su libro de texto "Por una educación de calidad".

En el caso de la modalidad no institucional, el enfoque intersectorial como uno de los elementos esenciales del programa, facilita la conformación del trabajo en red (relación entre agentes y agencias) para lo cual se requiere el siguiente proceder metodológico.

Proceder metodológico

- A partir de las demandas de la concepción curricular de la primera infancia, identificar y caracterizar las instituciones deportivas y de salud ubicadas en el consejo popular, que puedan

convertirse en escenarios para la preparación de los agentes educativos que intervienen en la atención de los niños de 0 a 1 año del programa Educa a tu Hijo en la comunidad.

- Sensibilizar a los principales jefes de las instituciones identificadas, para la determinación y selección de especialistas que puedan contribuir a la preparación de ejecutoras, familias y a potenciar el desarrollo integral de los niños/as.
- Planificar y coordinar actividades para la celebración de festivales deportivos, para el desarrollo de actividades de preparación con niños/as y las familias.
- Coordinar con las instituciones, la selección de espacios para el montaje de exposiciones de actividades conjuntas a nivel de consejo popular.

En el funcionamiento del programa en los consejos populares es importante el trabajo con las instituciones que pueden influir y sensibilizar a los agentes educativos con el funcionamiento del programa y en especial la atención integral a los niños de 0 a 1 año de edad con énfasis los Centros Deportivos y los consultorios del médico de la familia.

El desarrollo del trabajo del programa Educa a tu Hijo en red, depende en gran medida de las características y peculiaridades que existan en cada consejo popular y de las alianzas que realice el grupo coordinador del consejo popular con las instituciones enclavadas en su localidad.

¿Cómo se concibe el trabajo en red de los agentes y agencias en el consejo popular?

Se concibe de manera diferenciada e intersectorial.

El enfoque diferenciado dado a la diversidad en cuanto a procedencia, experiencia y preparación que posee la persona que se desempeña como ejecutora. En el Programa Educa a tu Hijo este enfoque es aún más vital porque la preparación de la familia, la asumen personas de diferentes sectores (salud, cultura, deporte, FMC, ANAP, entre otros) y procedencias (amas de casas, padres o familiares, jubilados entre otros), que no poseen una preparación pedagógica.

El enfoque intersectorial, es un elemento esencial, que implica la participación activa, responsable y consciente de todos los representantes de diferentes organismos, organizaciones, asociaciones e instituciones que unidos trabajan por un objetivo común. Y que a la vez que se hayan sensibilizado con el cumplimiento de su encargo en el asesoramiento, seguimiento y control del programa en el consejo popular, a partir de sus saberes profesionales, capacitan a las personas que se desempeñan como ejecutores.

¿Por qué es necesario realizar la preparación de los agentes para potenciar el desarrollo de la motricidad en los niños de 0-1 años?

- Para contribuir a modificar los conocimientos y las habilidades motrices desde el trabajo con la familia.

- Para socializar y proponer los objetivos a trabajar con la familia y demostrar cómo aplicar complejos de ejercicios.
- Para facilitar que todos los ejecutores puedan expresar las potencialidades que tienen las familias que atienden, así como sus limitaciones.
- Para incentivar el compromiso, y la responsabilidad de desarrollar actividades motrices de preparación con las familias.
- Para tomar decisiones grupales y poder determinar, temáticas de preparación que requieren la familia a partir de los resultados que arroja la caracterización de los grupos que atienden y la del consejo popular.
- Para que se nutran de nuevos conocimientos aportados por los especialistas y representantes de diversos sectores.

Es por eso, que, en los momentos actuales, se demanda de un perfeccionamiento en las maneras de preparar a los ejecutores para favorecer el desarrollo de la motricidad en los niños 0-1 años, lo que requiere considerar la importancia de los siguientes elementos:

1. El proceso de capacitación, debe ser planificado, continuo, permanente, flexible, contextualizado, dinámico y práctico.
2. Debe desarrollarse en un ambiente propicio para el desarrollo de las habilidades motrices y el aprendizaje de técnicas de trabajo con adultos (familia).
3. Que se evidencie la demostración por parte de los ejecutantes.
4. Que posea un alcance para todos los implicados.
5. Se proyectará teniendo en cuenta los contenidos de cada subgrupo y el desarrollo individual de cada niño.
6. Estará compuesto de 4 a 6 ejercicios y tendrá una duración de hasta quince días.
7. Los agentes educativos deben variar en cada complejo los contenidos de estimulación motriz: ejercicios activos, pasivos, reflejos, masajes.
8. Se deben alternar las posiciones en que se coloque al niño para su realización (acostado de espaldas, acostado de frente, de lado, sentado, parado).
9. Tendrá en cuenta movimientos compensatorios.

Las experiencias vividas en el funcionamiento del programa, permiten reconocer que, para la conducción del proceso de preparación de la familia por los ejecutores, se requieren acciones de coordinación, planificación, preparación, orientación, ejecución y el control valorativo de la

efectividad del trabajo realizado bajo el asesoramiento de los agentes que constituyen especialistas del tema. (salud, deporte, entre otros)

Elementos esenciales para que en todas las actividades y en todos los momentos de la vida del niño de 0-1 año, el agente educativo especialistas del tema posee el conocimiento necesario para transmitir a la familia la preparación y apoyo en el desarrollo de la motricidad de los niños en esta etapa.

Teniendo en cuenta que en este período de lactancia (0 a 12 meses) el bebé, tiene una fuerte dependencia del adulto que no solo constituye la fuente de satisfacción de todas sus necesidades, sino también representa un elemento esencial de comunicación emocional y un mediador en la interacción con el medio circundante.

Por esta razón el desarrollo de la motricidad en la infancia temprana debe ser objeto de grandes consensos que garanticen el compromiso de toda la sociedad por la formación de sus futuras generaciones. Las tendencias contemporáneas y propuestas curriculares toman el término de motricidad en la infancia temprana, desde la perspectiva del desarrollo humano.

La situación actual pone de manifiesto a los interesados en el nuevo diseño curricular de la educación preescolar cubana interés en conocer en toda su profundidad las particularidades de tan importante momento del desarrollo infantil, para sobre la base de este conocimiento científicamente fundamentado, elaborar un sistema de influencias pedagógicas y organizar, preparar, capacitar y estructurar los agentes y agencias que intervendrán en su formación y que estarán dirigidas a lograr el máximo desarrollo posible de cada niño como objetivo supremo de la educación preescolar.

Todo ello permite colocar a los agentes educativos en posición de ser factor promotor y responsable del desarrollo infantil y asumir la responsabilidad de guiar el proceso de educación que equivale a promover el desarrollo del pequeño hacia niveles superiores en el desarrollo motor, lo que nos lleva a considerarlo como la vía para explorar y conocer el mundo que le rodea, con un nivel creciente de independencia que le posibilite accionar con los objetos de variadas formas y relacionarse no solo con dichos objetos, sino también con los adultos y con sus coetáneos, adquirir paulatinamente nociones espaciales que favorecen su orientación y nociones temporales para regular sus movimientos, en la misma medida desarrollan otras capacidades físicas e intelectuales que le permitan realizar tareas motrices cada vez más complejas.

Del perfeccionamiento y sistematización de las diferentes acciones subordinadas a un fin consciente que realizan el niño y la niña resultarán las habilidades que en ellos se formen, debido a la correspondencia entre el desarrollo físico de los infantes y las características

anatomofisiológicas particulares del período etéreo en que se encuentran, así como, el estado de salud físico-mental como cualidad psíquica y el desarrollo de las habilidades.

Conclusiones

1. El necesario conocimiento de agentes y agencias por el educador del desarrollo alcanzado por el pequeño para promoverlo a niveles superiores, a su indispensable contextualización, al lugar central y protagónico en el proceso educativo, al proceder colaborativo, en actuación conjunta y con la conducción y guía del adulto, en un clima socioafectivo, así como a su carácter activo y comunicativo, pertinente y lúdico.
2. El trabajo en red reafirma que los agentes y agencias ocupan un lugar central en la organización y dirección del proceso educativo, donde el empleo consciente de todas las formas organizativas en las que materialicen las dimensiones de educación y desarrollo, deben formar un sistema para favorecer al desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia.

Referencias bibliográficas

- Benavides, Z. (2011). *Lecturas de pedagogía preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, I. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1992). *Apoyo al Manual del Promotor*. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2017). *Por una Educación de calidad para la primera infancia*. CELEP.
- Colectivo de autores. (1998). *Programa de Educación Preescolar. Primer ciclo*. Pueblo y Educación.
- Franco, O. (1983). *Orientaciones Metodológicas de Pedagogía Preescolar*. Pueblo y Educación.
- López, J y Siverio, A. (2001). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Siverio, A. (2011) y otros. *El modelo de atención no institucional "Educa a tu hijo": su contextualización en países latinoamericanos*. Educación Cubana. Ministerio de Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación.