



Original

Proposta de aspectos teóricos e metodológicos para a inclusão de alunos com discapacidade motora nas aulas de Educação Física em Lubambo, República de Angola

Propuesta de aspectos teóricos y metodológicos para la inclusión de alumnos con discapacidad motora en las aulas de Educación Física en Lubambo, República de Angola

Mayra Amparo Torres Rodríguez. Instituto Superior de Ciências de Educação. ISCED-Huíla, Lubambo. Angola.

[\[mayratorresrodriguez2014@gmail.com\]](mailto:mayratorresrodriguez2014@gmail.com) 

Bárbara Tandrón Negrín. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. La Habana. Cuba.

[\[babaratn@uccfd.cu\]](mailto:babaratn@uccfd.cu) 

Marveris Sarmiento Urrutia. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. La Habana. Cuba.

[\[marverissu@uccfd.cu\]](mailto:marverissu@uccfd.cu) 

Recibido: 5/1/2021 | **Aceptado:** 2/4/2021

Resumo

A presente investigação identifica-se com um estudo descritivo, não experimental, de corte transversal, que parte da problemática existente em Lubambo, República de Angola, onde não são incluídos os estudantes com Necessidades Educativas Especiais nas aulas de Educação Física a pesar que esta orientado, entre outros aspectos pela falta de preparação dos professores e não contar com materiais que facilitem a adaptação dos conteúdos, além de o tratamento metodológico para o mesmo. Para tal plantea-se como objectivo: fundamentar aspectos teóricos e metodológicos para a inclusão de alunos com discapacidade motora nas aulas de Educação Física. Para la realização do trabalho, se cometió a revisão de documentos, así como se aplicam questionarios aos professores, estudantes, entre otros, que avalam o emprego de métodos teóricos, empíricos e estatísticos, permitindo abordar o objectivo com um adecuado nível científico. Finalmente, o análisis estatístico, así como os diferentes instrumentos, confirmam a necessidade de precisar algunos referentes teóricos que contribuiu a preparação de ditos profesores do área, respecto ao processo de inclusão na Educação Física.

Parabras clave: educação física; actividade física adaptada; necessidade educativa

especial; inclusão

Abstract

The present investigation is identified with a descriptive, non-experimental, cross-sectional study, which starts from the existing problem in Lubambo, Republic of Angola, where students with Special Educational Needs are not included in Physical Education classes, despite being oriented, among other aspects due to the lack of preparation of the teachers and not having materials that facilitate the adaptation of the contents, in addition to the methodological treatment for the same. To this end, the objective is to plant: to base theoretical and methodological aspects for the inclusion of students with motor disabilities in Physical Education classes. In order to carry out the work, documents were revised, as well as how questionnaires are applied to teachers, students, among others, who endorse the use of theoretical, empirical and statistical methods, allowing to approach the objective with a suitable scientific level. Finally, the statistical analysis, as well as the different instruments, confirm the need to specify some theoretical references that contributed to the preparation of said professors in the area, with respect to the process of inclusion in Physical Education.

Keywords: physical education; adapted physical activity; special educational need; inclusion

Introdução

Ao referirnos a inclusão no contexto escolar, pode-se plantear, que as escolas regulares são “os meios mais capazes para combater as atitudes discriminatórias, criando comunidades abertas e solidárias.” A Conferência Mundial de Educação para todos na Declaração de Salamanca a partir da sua Política. Expõem que a exclusão de crianças com deficiências é um grande obstáculo para os objectivos de desenvolvimento sustentável (ODS), que visam assegurar a educação inclusiva e equitativa para todos. Sendo o objectivo do IDDC promover o desenvolvimento inclusivo, focando especialmente em pleno e efectivo exercício dos direitos humanos pelas pessoas em situação de deficiência.

Hoje día, os países têm sido instados, por organismos internacionais (UNESCO, União Europeia, entre outros) a dar prioridade, nas suas políticas, à Educação para Todos, numa perspectiva inclusiva, através da assinatura de compromissos e declarações que os comprometem a nível internacional e nacional. Discapacidade motora pode ser entendida como pessoa que possui limitações em seus movimentos, no diz respeito a limitação na articulação, musculo entre outro.

As alterações motrices de diferentes graus de manifestação, poden estar originadas pelo defeitos osteoarticulares, musculares o neurológicos, o que limita a capacidade de movimento,

a ejección de determinadas actividades e o bom desenvolvimiento das personas em qualquer esfera de actuação. Se manifestam em diversas formas e som consecuencia de anomalías congénitas e adquiridas. Pascual (2007).

Para o trabalho con estudantes com NEE, necesita-se a promoção e participação activa de todos, propor as metas que se pretende alcanzar para que eles proponham a solução, conceber as actividades de arbitragem como uma forma activa de participação, trabalhar a componente estético, estimular constantemente seus éxitos, estimular a auto-estima e confiança nos mesmos e nos de mais, valorizar o esforço real, modificar os implementos desportivos, estimular os procesos psíquicos, promover um ambiente agradável, elaboração e abordagem de actividade física se fará valorizando os aspectos positivos e as potencialidades, considerar o periodo evolutivo e a etapa escolar de aprendizagem, priorizar actividade que permitam a liberdade de movimiento e sua facilitação, priorizar o ensino de controlo voluntario dos musculos combinados com situações de relaxamento, os conteúdos e objectivos adaptados o mais próximo a normalidade. Pascual (2007)

O presente trabalho, parte da necessidade de propoe uma estructura teórica e metodológica para a inclusão de alunos Necesidades Educativas Especiales (NEE), específicamente com discapacidade motora nas aulas de Educação Física en Lubambo, República de Angola.

A educação em Angola deve centrar-se na satisfação das necessidades educativas mais imediatas. Neste sentido, o aspecto de apoio às crianças que têm (NEE) num contexto de reconciliação e de reconstrução nacional, as aspirações profundas das populações que sofreram vinte longos anos de conflito e de privação. O programa de emergência em matéria de educação elaborado em Março de 1992 constitui uma primeira resposta aos imperativos de reabilitação, sendo objecto dum projecto designado por 534/ANG/10 que recolhe a: Promoção de oportunidades educativas para a reabilitação das crianças vulneráveis.

Pelo o antes exposto, e os resultados da pesquisa feita no Municipio Lubambo. Huila na República de Angola, onde som insuficientes os estudos que abordam a cerca da inclusão de estudantes com (NEE), a falta de preparação dos profissionais do área y documentos que guiem o processo na Educação Física, é que motiva-se a fazer a investigação, sendo o objectivo do trabalho: fundamentar aspectos teóricos e metodológicos para a inclusão de alunos com discapacidade motora nas aulas de Educação Física en Lubambo, República de Angola.

Desarrollo

O conhecimento é um bem público e nessa medida deve ser acessível a todos, pelo que,

ninguém deve ser excluído, elemento este recogido na Conferência Mundial de Educação para todos na Declaração de Salamanca como política a assumir pelos diferentes países.

A Educação Física joga um papel importante, na qual é a inclusão dos alunos e não só para aqueles que necessitam de atenção especial, se não para todos os alunos, visto que é nas mesmas aulas onde os alunos interagem de forma direita, desenvolvem as capacidades físicas e as habilidades de cada desporto, assim como a sua formação integral e de formação de valores. Apesar do potencial da mesma disciplina no que diz respeito a inclusão é necessário reorganizá-la em um projecto real de natureza inclusiva, em que escolas estejam bem estruturadas e professores sejam devidamente capacitados para atender às necessidades e especificidades destes alunos, tem sido fundamental o apoio da desta assinatura, visto que ela tem dado oportunidades de se conhecer a cultura corporal, de possibilitar a partilhas de saberes e lazeres.

Tendo em conta o antes expor, é necesario considerar as actividades físicas adaptadas para este tipo de estudante, segundo, Hernández (1994). Refiere que:

“As actividades físicas adaptadas som programações de actividades dirigidas a grupos poblacionais com determinadas particularidades (discapacitados psíquicos e físicos; trastornos da personalidade, idosos da terceira idade, doentes que assumem a conotação dependido do meio e intenção com que aplique-se”.

Pelo tanto para qualquer tipo de adequação ou adaptação na área de actividade física, o professor fará o uso de fundamentos teóricos e metodológicos descrito e estabelecerá um ordem de prioridade em suas didáctica. Primeira acção determinar a necessidade, o que nos leva conhecer a zona actual de desenvolvimento, o que o aluno é capaz fazer de forma independente, e a zona de desenvolvimento próximo, o que o aluno não é capaz de fazer sozinho, se não com ajuda.

Esta proposta tem como finalidade a inclusão de alunos com discapacidade motora nas aulas de Educação Física, para além desta servirá também como material de apoio aos professores, para o tratamento dos conteúdos próprio da área em estudo.

Objectivo da proposta: Esta direccionada a alcançar a inclusão de alunos com discapacidade motora nas aulas de Educação Física, a partir da adaptação curricular, neste sentido se assume como objectivo o ponto de partida e premissa pedagógica geral para a educação, expressa a transformação planificada que deve alcançar os alunos em função da demanda da sociedade. A proposta tem como intencionalidade accionar:

➤ O conteúdo a partir dos conhecimentos, habilidade e valores declarado no programa;

- Desde o próprio processo: accionar os métodos, meios e forma e procedimento organizativo.
- O formativo: Aproveitamento de todas as potencialidades educativas do processo pedagógico em diferentes direcções.



Figura nº1

Para o mesmo deve-se partir de um diagnóstico para conhecer as características e condições em que se realizam as aulas de Educação Física na escola, horas lectivas entre outras, para além do diagnóstico específico que fará em cada trimestre para a proposta de jogo segundo os conteúdos estabelecido nos programas, para tal se deve considerar que o diagnóstico pedagógico no contexto de aprendizagem se descreve, prediz e explica o comportamento do sujeito no contexto educativo, incluindo actividades para medir e avaliar o aluno com fim de realizar uma inter-relação oportuna.

Com vista a organizar os jogos adaptados necessita de uma **estrutura**, para facilitar a sua descrição e planificação.

Para apresentação dos jogos, o professore deve ter em conta a seguinte estrutura, colectivo de autores da EIEFD, (2003):

- Nome do jogo

- Material
- Organização
- Desenvolvimento
- Regras.

Os mesmos devem ter uma dosificação para espelhar a relação trabalho descanso tem-se em conta a proposta para estabelecer as proporções apropriada dos volumes, repetição que realizarão os alunos nos jogos, com fim de dosificar o esforço físico durante os mesmos. Para as habilidades motrizes básicas e desportivas, na aula de ensino deve-se ter em conta um tempo de trabalho e por um descanso, por exemplo se o aluno trabalha durante 15 segundo, deve descansar também 15 segundo, já na aula de consolidação, um tempo de trabalho deve ter três tempos de descanso. Para as capacidades físicas deve-se ter em conta um tempo de trabalho e por três de descanso

Em tal sentido, se faz necessário para facilitar a alcançar o objectivo, ter em conta os métodos de ensino, que é a principal vía que toma o professor para a elaboração dos objectivos planificado no programa, assumindo como criterio as formas de obténção do conhecimento, Col. Autores de TMEF, (2007) são eles:

1-Sensoperceptuais: visual directo, visual indirecta, auditivos e propioceptivos.

2-Verbales: explicação, ordenamento e descrição.

3-Práticos: pela o aprendizagem, do todo o global, das partes o fragmentario e global - fragmentario – global.

Estes métodos serão efectivos se forem acompanhados de meios, componente que permite estabelecer a direcção na nossa proposta, sendo facilitador, partindo de que são todos objectos da realidade objectiva portador de informação, destinado para ser útil no processo de ensino e aprendizagem, neste caso, utiliza-se os jogos que devem ter em conta as adaptações, que podem ser clasificados como: jogos menores, pré-desportivo, desportivo.

Para organizar os alunos é necessárias formas e procedimentos organizativos, que se utilizarão nas aulas de Educação Física, atendendo a distribuição, colocação ordenada e a forma de procedimento ao realizar os jogos programados, se fará na maioria dos jogos em equipas de seis alunos, de acordo com os diferentes aspectos como: Idade, género e nível de desenvolvimento das habilidades motrizes e capacidade física, assim como velar pelas condições físicas dos mesmos. São eles:

- Fila.

- Fileira.
- Círculo.
- Dispenso.
- Xadrez.

Para aplicação dos jogos, deve-se tem em conta as seguintes sugestões metodológicas (Pascual (2007):

- Promover a participação activa de todos.
- Propor as metas que se quieram lograr para que ellos propongam as soluções.
- Concebir as actividades de arbitragem como uma forma activa de participação.
- Trabalhar o componente estético.
- Estimular constantemente seus éxitos.
- Estimular a autoestima e confiança em ellos mesmos e no demás.
- Valorar o esforço real.
- Modificar os implementos deportivos.
- Trabalhar em função da organização motriz.
- Promover um ambiente agradável.
- Utilizar áreas que sean favorables.
- Estimular os processos psíquicos.
- A elaboração e abordagem de actividades físicas se fará valorando os aspectos positivos e as potencialidades.
- Considerando o período evolutivo e a etapa escolar de aprendizagem priorizando actividades que permitan a libertade de movimento sua facilitação.
- Priorizando a enseñanza do control voluntario dos músculos, combinado com situações de relaxação.
- Proporcionando tareas acordes con as posibilidades funcionais e básicamente mediante jogos.
- Os conteúdos e objectivos adaptados o mais próximo a normalidade.

Para tal a proposta se fundamenta, para além dos aspectos já mencionado, em seu carácter

educativo, que esta em função de educar os demais a respeitar as diferenças de cada um, todos nós independentemente da deficiência temos as nossas potencialidades, aos professores não devem excluir estes alunos, porque eles são como qualquer um, porque a diversidade é um meio para enriquecer a sociedade, devemos ser acessível nas nossas actividades para facilitar aprendizagem de todos, bem como individualizar o ensino, incidindo na educação da perseverança e de honestidade, potenciando o cumprimento das regras, das relações interpessoais.

Ainda assim se considera na proposta o carácter inclusivo: A inclusão é enfoque que responde positivamente a diversidade das pessoas e as diferenças individuais, contextualizando que a diversidade não é um problema, mas sim uma oportunidade para enriquecer a sociedade com outros elementos da educação, por tanto a proposta, vai permitir que os alunos com discapacidade motora realizam as aulas e interagem com os demais companheiro, centra a inclusão no reconhecimento de que todas as pessoas têm habilidades e potencialidade própria, apesar de que estes alunos são diferentes aos demais pelo que requer distintas respostas. Esta ferramenta tem o seu principal valor na adaptação dos jogos para a inclusão.

Os autores desta proposta considera necessário para o êxito da mesma deve-se ter em conta todos elementos, assim como o seu carácter sistémico, a partir da relação que se estabelecem entre seus componentes.

Estrutura geral da proposta

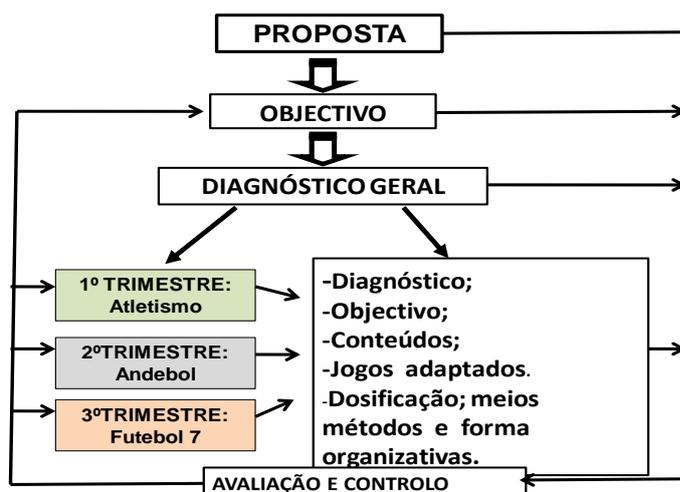


Figura nº 2

De maneira a esclarecer o funcionamento da estrutura da proposta, considera-se necessário explicar os diferentes momentos que a mesma compõem, que estão relacionados entre si, para a implementação dos jogos adaptados em correspondência aos conteúdos das unidades

por trimestre.

Tendo como objectivo: Orientar os professores em procedimento a seguir para aplicação de jogos adaptados em diferentes trimestres, reflectido na estrutura geral da mesma. Objectivo este que deve ser acompanhado de um diagnóstico geral, para determinar quantos possuem discapacidade motora, bem como o seu grau de afectação, nível de mobilidade, assim como interação com os demais.

Esta estrutura geral se organiza em três trimestres, para a implementação dos jogos adaptados, deve ter em conta os objectivos da unidade, conteúdos, assim como os resultados do diagnóstico geral e número de aulas em este trimestre, onde no primeiro deverá aplicar um teste de habilidades físicas em Atletismo, para o qual se terá em conta o nível de eficiência física, os alunos deverão realizar o teste, tendo em conta os erros fundamentais (relacionados com uma incorrecta execução técnica de uma habilidade), efectividade (relacionado directamente com os resultados alcançados na execução), e fluidez (se relaciona com o dinamismo, coordenação entre as acções).

Após a obtenção dos resultados, o professor deverá fazer a distribuição dos conteúdos, a partir deste momento passará a implementar os jogos adaptados, tendo em conta dosificação; meios métodos e forma organizativas, que lhe brinda a proposta e no final de cada trimestre deve avaliar os mesmos jogos.

No segundo e terceiro trimestre, o professor deverá realizar um diagnóstico, aplicando um teste de habilidade de Andebol e Futebol respectivamente, tendo em conta as orientações feita no primeiro trimestre, alternando apenas a modalidade.

No momento do controlo e na avaliação e controlo, deve-se comprovar de modo sistemático o processo de inclusão, constatar em que medida se está alcançado os objectivos, se aplicação do jogo foi ou não efectivo, utilizando diferentes vias de controlo, ditos os resultados servirá de retro alimentação para o aperfeiçoamento da proposta.

Conclusões

Os referentes teóricos e metodológico que sustentam o processo de inclusão de alunos com discapacidade motora, nas aulas de Educação Física nos permitiu aprofundar no tema em estudo e enfatizar a necessidade de fazer adaptações curriculares para este tipo de estudantes, a partir de enfatiza na preparação dos professores nas novas concepções metodológicas no momento de seleccionar e planificar os objetivos, conteúdos, meios e métodos de maneira que possa desenvolver aulas tendo em conta os alunos com Necesidades Educativas Especiales..

Referencias bibliográficas

- Abrantes, V.F.R. (2010). *Inclusão de pessoas com limitações motoras e de pessoas com síndrome de down, no ensino regular*. Anápolis: UniEVANGÉLICA.
- Col. Autores (2007) *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Tomo II. Ciudad de la Habana.
- Estrada, F. V. (2012). *Propuesta didáctica: 'Juegos y Deportes Adaptados en la clase de Educación Física. Lecturas: Educación Física y Deportes, vol (165), pp.1-6*
- Fernández, A. E. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotores en la Educación Fisyc. Espanha: Gymnos,S.L.*
- Fernández, A. (2003). *Educación inclusiva: enseñar y aprender entre la diversidad*. Revista Digital umbral 2000.
- Hernández, F. J. (1994). *Actividades Físicas Adaptadas: perspectiva interdisciplinar y bases conceptuales*. Apuntes. *Educación Física y Deportes*, 1 (2), 12-20.
- Magalhães, R. W. S. (2011). *Investigación Educativa: A Educacion Física y el Juego, Vol 14 (26), pp. 105-112*.
- Pascual, A. (2007). *Actividad Física Adaptada en las Necesidades Educativas Especiales*: La Habana: Deportes.
- Ruiz A., e colaboradores. (1985). "Metodología de la enseñanza de la Educación Física". Tomo I. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Torres. M., Ortega M., Negrín, B. (2004). *Folleto de Teoría y Práctica de los Juegos*, Editorial EIEFD, La Habana, Cuba.