ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067
Vol. 18 N° 1 (2021) enero - marzo
olimpia@udg.co.cu
https://olimpia.udg.co.cu

OLIMPIA
Publicación científica de la FCF , Universidad de Granma, Cuba.

Original

Programa de orientación familiar para preparar a los docentes del nivel primario

Family orientation program to prepare primary level teachers

Diana María Pérez Lara. Universidad de Camagüey. Camagüey. Cuba.
[diana.pperez@reduc.edu.cu]

Melva Luisa Rivero Rivero. Universidad de Camagüey. Camagüey. Cuba.
[melva.rivero@reduc.edu.cu]

Yortis Yunia Ruiz Jerez. Universidad de Camagüey. Camagüey. Cuba.
[yortis.ruiz@reduc.edu.cu]

Recibido: 28/12/2020 **| Aceptado**: 29/3/2021

Resumen

La orientación familiar constituye un componente significativo dentro del proceso pedagógico, aunque en la práctica se constate un insuficiente tratamiento por parte de directivos y docentes de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte Loynaz. Para dar solución a esta problemática, se realizó una investigación pedagógica que tomó como muestra a diez docentes y directivos de dicha institución con el fin de implementar un programa de orientación familiar dirigido a la actualización del colectivo educativo sobre los elementos teóricos y prácticos del tema y de esa forma contribuir al desarrollo exitoso de las escuelas de educación familiar y que estas se reviertan en una mejor relación padres-escuela. El presente artículo muestra brevemente el diseño del programa y los resultados, a partir de su implementación, del pre-experimento para comprobar la efectividad de las escuelas de educación familiar.

Palabras clave: programa de orientación familiar; escuelas de educación familiar; estudio individual

Abstract

The family orientation is a significant component of the pedagogical process. However, in practice,

insufficient treatment by principals and teachers at the primary level is noted. In order to solve this problem, a pedagogical investigation was carried out that took ten elementary school teachers and directors as a sample, with the purpose of showing a program of family orientation directed to the directors and teachers in order to update on theoretical and practical elements of family orientation and contribute to the successful development of family education schools and that it reverts to a better parent-school relationship. A pre-experiment was carried out to test the effectiveness of family education schools from the implementation of this program.

Key words: orientation family; family education; individual study; program

Introducción

En los momentos actuales, el sistema educacional cubano está encargado de fortalecer una serie de transformaciones que constituyen una prueba irrefutable para el avance de la calidad del proceso docente educativo. Nuevas tecnologías y nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa señalan al maestro como el artífice por excelencia de la obra pedagógica. En este sentido, la labor con el hogar ha cobrado mayor relevancia.

La familia es el núcleo esencial de la sociedad, es el contexto donde los niños aprenden a afrontar retos y a asumir responsabilidades; de ahí que la escuela deba asegurar los medios necesarios para garantizar la participación de esta en el proceso formativo de sus hijos. Uno de los problemas a los que hoy se enfrenta la entidad familiar, es precisamente el no estar lo suficientemente preparada para contribuir a la motivación, orientación y seguimiento del estudio individual de sus hijos.

Sin embargo, de acuerdo con Pérez, Ruiz y Álvarez (2017), los docentes declaran que desconocen las estrategias, los métodos o las técnicas de estudio que favorecen la apropiación del conocimiento. Asimismo, plantean que no se realizan actividades metodológicas relacionadas con la temática que los preparen para incidir acertadamente en la dirección del estudio individual de los escolares del nivel primario. De igual forma, manifiestan que en las escuelas de educación familiar no se profundiza en el tema y que solo se señala la necesidad del estudio independiente de los alumnos en la casa, aunque estas reuniones muchas veces no cumplan con la metodología ni el objetivo propuestos.

De igual manera, se ha constatado (Pérez y Ruiz, 2018) que la familia tiene un insuficiente conocimiento sobre los métodos o técnicas para el desarrollo del estudio individual y que no está preparada para brindar niveles de ayuda durante la ejecución de este, pues la tendencia general es a demostrar cómo se realiza, elemento que a juicio de las autoras puede ser solventado desde la institución educativa.

Por consiguiente, las insuficiencias teóricas y prácticas que se presentan en el proceso de educación familiar de los directivos y docentes del nivel primario, en correspondencia con las exigencias establecidas en el modelo educativo cubano, constituyen para la educación un reto al que se pretende dar solución desde el proceso de orientación familiar que dirige la institución docente.

En relación a lo abordado con anterioridad, el presente artículo analiza brevemente la aplicación del programa de orientación familiar dirigido a los directivos y docentes de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte Loynaz, con el fin de actualizarlos sobre los elementos teóricos y prácticos sobre el tema. Asimismo, se diagnostica el trabajo que realizan los docentes con las familias en la conducción del estudio individual de los educandos como elemento necesario para dar tratamiento desde las escuelas de educación familiar y se discuten los resultados obtenidos en la aplicación del programa.

Desarrollo

La orientación familiar dirigida al aprendizaje desde la convivencia

La familia ocupa un lugar importante dentro del proceso de socialización de los hijos y en condiciones normales es capaz de proporcionarles la satisfacción completa de sus necesidades. Aparejado a ella, la escuela se constituye en el centro de formación más significativo, pues es la que promueve el resto de las influencias educativas que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes, dígase la comunidad y los medios de difusión masiva. A pesar de que la institución docente pueda contar con los profesionales competentes y preparados, necesita de estos actores para lograr cumplir con su encargo social.

En el nivel primario se le brinda particular atención a la familia; este vínculo es tratado en la literatura científica como relación hogar-escuela o relación padres-escuela, con el fin de fortalecerlo, se diseñan y ejecutan un conjunto de acciones entre las que resalta el asesoramiento realizado de manera individual o colectiva desde las diferentes vías: despachos, escuelas de padres, visitas al hogar, escuelas de educación familiar, etcétera. Estas últimas constituyen una vía muy utilizada en los diferentes niveles educativos en Cuba y son entendidas como:

> […] parte de un proceso sistemático, progresivo y continuo de educación no formal de adultos, [que] desde la institución educacional, ofrece a la familia elementos y medios para asumir, en forma consciente y responsable, su misión de educar integralmente a los miembros que la componen. (MINED 2014, p.15)

Al respecto es válido resaltar que este proceso favorece la reflexión por parte de las familias implicadas en la educación de sus hijos, así como promueve el análisis de sus aciertos y

desaciertos en la formación. Esto tiene como objetivo que haya una transformación a partir del intercambio de las experiencias cotidianas adquiridas por los padres sobre diversos temas, en particular sobre el estudio.

No obstante, aún la institución no está lo suficientemente preparada para asumir con calidad la orientación familiar, a pesar de ser una de las funciones del docente. De acuerdo con autores cubanos, esta actividad se encuentra: "[…] encaminada a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo" (Del Pino y Recarey, 2008, p.59).

Al mismo tiempo, refieren que dicha función se caracteriza por la ayuda que se les presta a los sujetos y por el dominio de determinados conocimientos teóricos y metodológicos de orientación educativa que hacen posible la reconstrucción de saberes en función de los estudiantes y del grupo. Las autoras del presente análisis consideran, además, que tales elementos son indispensables para el trabajo con las familias de los educandos en cualquier nivel de enseñanza y que, por tanto, la orientación constituye una de las áreas donde los educadores deben incidir.

Diversos autores nacionales y extranjeros abordan la orientación familiar desde diferentes ámbitos, tal es el caso de Castro, Padrón, García y Rodríguez (2011); Gomariz y Martínez (2010); Castro (2015); Pascual, Gomila y Amer (2015); García, Pérez y Medina (2018) y Molina, Berdeal y Mora (2018). En la presente investigación se asume como definición de orientación familiar la siguiente:

> […] una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor educativa, le proporciona variantes adecuadas para educar con éxito a los hijos, se evidencia como un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de necesidades de cada uno de los miembros de la familia […]" (Cámbara *et al.*, 2017, p.114).

Esta definición enfatiza en el carácter de ayuda que debe promover la escuela como institución social, puesto que incide en las familias de los escolares y manifiesta su carácter personológico, visto en los sentimientos de amor hacia los hijos, en la identificación emocional, en ser base de una figura de apego, en los valores éticos, en las actitudes hacia la educación en general de sus niños, en la comunicación intrafamiliar, en la autovaloración, entre otros.

<u>Pautas necesarias para el trabajo con las familias</u>

La literatura especializada ofrece multiplicidad de funciones, objetivos, ámbitos o áreas y principios sobre la orientación familiar; sin embargo, de acuerdo con lo abordado anteriormente y a consideración de las autoras, se pueden distinguir elementos fundamentales para trabajar

con los padres. Estos son:

- Preparar a las familias para que puedan desarrollar las capacidades individuales de sus hijos. Con esto se quiere fortalecer las capacidades individuales de los escolares en el cumplimiento de las exigencias de la escuela actual en cuanto a la independencia cognoscitiva; por tanto, se requiere de la intervención de la escuela a partir de la preparación del docente para incidir en el desarrollo de las familias sobre la base de una información verídica, coherente, sistemática y científica. En este sentido, la institución docente interviene con diferentes programas que enriquecen el conocimiento de los padres y que son de vital importancia para el desarrollo integral de los escolares. Entre ellos sobresalen tanto el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud como las actividades deportivas planificadas, por solo mencionar algunos que forman parte de la orientación familiar.
- La prevención de los problemas familiares. Con este elemento se persigue la prevención de los problemas escolares como el bajo rendimiento académico que conlleva en la mayoría de los casos la burla, el desprecio, la inseguridad para asumir la actividad de estudio, el estrés escolar, el rechazo por sus coetáneos y, por ende, el abandono familiar en este sentido.

  De acuerdo con lo antes expuesto, la prevención les proporciona a las familias herramientas para su capacitación sobre la forma de resolver o disminuir los conflictos; por consiguiente, la tarea es demostrar a los padres desde su propia dinámica, cómo atender las individualidades de sus hijos, a partir de establecer pautas que guíen la actividad de estudio desde la convivencia familiar.

  Además, en este sentido, la prevención no se refiere a ofrecer información de forma somera, sino a posibilitar el adecuado funcionamiento de la actividad de estudio visto desde los ambientes favorecedores de una conducta positiva hacia esta actividad y desde la toma de conciencia de padres e hijos de que estos últimos son estudiantes y ese es su principal deber. Todo ello repercute en un buen aprovechamiento académico de los escolares, al proporcionarles bienestar, seguridad ante el estudio y al evitar las inseguridades y temores ante los exámenes: de esta manera se transforma la actitud ante las tareas, los trabajos extraclases, el maestro y la propia institución.
- Asesoramiento educativo a las familias. Está dirigido al aprendizaje de los niños; por ello, desde la institución docente se deben ofrecer elementos que, a partir de la psicología y la pedagogía, preparen a los padres para enfrentar la actividad de estudio de sus hijos en la

convivencia familiar.

Desde esta perspectiva se insiste en la necesidad de preparar a las familias de los escolares, pues a partir de la ayuda que los menores puedan recibir en el hogar, se desarrollarán las habilidades para el estudio, se les hará más amena esta actividad y, de esta manera, podrán elevar su rendimiento académico. Ha de tenerse en cuenta que los escolares del tercer momento del desarrollo están psicológicamente preparados para ello, ya que poseen potencialidades para la asimilación consciente de conceptos científicos, el pensamiento comienza a operar con abstracciones y los procesos lógicos alcanzan niveles superiores.

A partir de los elementos anteriores, se evidencia la necesidad, por parte de las familias, de conocer las características anatomofisiológicas y psicológicas de sus hijos, de manera que logren comprender que los infantes pueden, de forma independiente, resolver tareas complejas, realizar investigaciones para trabajos prácticos, eventos pioneriles, concursos, entre otras actividades y no los limiten al sustituir el estudio solo por la solución de las tareas escolares que los padres puedan hacer bien, regular o mal.

Por consiguiente, se hace necesario la implementación de un programa que prepare desde la teoría y la práctica a los directivos y docentes en cuestiones referentes a la orientación familiar de manera general y que particularice en elementos del estudio individual que favorezca el aprendizaje de los educandos a partir de la implementación de las escuelas de educación familiar.

Población y muestra

La población está constituida por quince docentes y directivos que intervienen en el proceso docente educativo de los escolares del tercer momento del desarrollo de la Escuela Primaria Ignacio Agramonte y Loynaz del municipio Santa Cruz del Sur. De ellos siete docentes y directivos conforman la muestra (46.6%), pues inciden directamente en el quinto grado que inicia el tercer momento del desarrollo y esto posibilita darle seguimiento durante dos cursos académicos.

Al realizar el diagnóstico se comprobó que los docentes de la muestra poseen entre uno y veinte años de experiencia profesional y son graduados de diferentes especialidades: una graduada de nivel medio de Educación Primaria, de nivel superior, cuatro de Educación Primaria (tres de ellos directivos), una de inglés y una de Informática.

Se siguió una metodología cuanticualitativa con la implementación de un pre-experimento pedagógico y la aplicación de la observación participante y la entrevista a profundidad, ambas realizadas en el curso 2019-2020. Estos instrumentos permitieron la realización de un diagnóstico inicial del nivel de preparación de los directivos y docentes para asumir, desde la orientación

familiar, la conducción por parte de la familia del estudio individual de los escolares del nivel primario. Asimismo, posibilitaron el seguimiento durante el desarrollo del pre-experimento, así como la constatación final para verificar si se habían producido transformaciones en los docentes luego de la aplicación del programa.

Análisis de los resultados

El "Programa de orientación familiar en el contexto de la educación cubana" desarrolla los temas de interés para la formación de los docentes en la orientación familiar. Para su determinación, fue tenido en cuenta el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los implicados. Mediante el análisis de los instrumentos aplicados, se corroboró que:

- Los docentes, en su mayoría, se refieren a la tarea cuando se habla de estudio individual, por lo que no establecen diferencias entre ambos.
- Los docentes no promueven el uso de técnicas de estudio individual desde las clases.
- Los docentes no realizan acciones concretas dirigidas a las familias para potenciar el estudio individual en los diferentes contextos de aprendizaje.
- En las escuelas de educación familiar realizadas en la institución escolar objeto de estudio, se tratan los temas orientados por la Dirección Municipal de Educación, los derivados del diagnóstico general de la escuela y muy pocas veces se desarrollan aquellos que emanan de las necesidades de las familias y que han sido identificados en los diferentes grupos.
- Los escolares del tercer momento del desarrollo no saben cómo estudiar, reconocen exclusivamente la memorización como el método que utilizan para estudiar. Algunos educandos manifiestan interés por la participación en concursos y eventos científicos pioneriles, así como por realizar trabajos prácticos; sin embargo, alegan que no saben cómo realizarlos y no cuentan con el apoyo de las familias.
- Los temas que más solicitan las familias están relacionados con las características psicopedagógicas de estas edades, cómo ayudar a su hijo a hacer las tareas y a estudiar los contenidos que reciben en clases, cómo lograr que creen hábitos de lectura e interés por el estudio.

El análisis realizado al resultado de los instrumentos permite señalar que los docentes no poseen suficiente preparación para desarrollar una orientación familiar que permita incidir en el aprendizaje de los educandos a partir de potenciar el estudio individual desde la convivencia familiar, así como indica que los escolares, por su parte, necesitan aprender a estudiar.

Lo anterior demuestra la necesidad de preparar a los docentes para que puedan realizar una

orientación familiar acorde a las exigencias de la sociedad actual, con énfasis en las escuelas de educación familiar. Así se constató en ellos la existencia de potencialidades que fueron utilizadas para la transformación de la realidad, entre las que incidieron el interés manifiesto por adquirir los conocimientos necesarios sobre la temática abordada, la voluntariedad de cumplir con la metodología adecuada para las escuelas de educación familiar y la disposición de la institución docente para promover la orientación a las familias, a partir de colaborar con espacios, materiales, entre otros.

El denominado “Programa de orientación familiar en el contexto de la educación cubana” fue diseñado con un total de 96 h/c; de ellas, solo 24 h/c presenciales. Con dos créditos académicos, el documento posee la estructura requerida para su elaboración. Además de una adecuada fundamentación, el objetivo general se encuentra orientado a actualizar a los docentes sobre los elementos teóricos y prácticos de la orientación familiar con el fin de contribuir al desarrollo exitoso de las escuelas de educación familiar para que estas se reviertan en una mejor relación familia-escuela.

Los objetivos específicos están encaminados a la apropiación de los requerimientos y herramientas teóricas de la orientación familiar que permitan promover al docente en este sentido y sistematizar el contenido referido al tema. De tal manera se posibilitará el diseño de acciones concretas para el desarrollo de las escuelas de educación familiar con el fin de propiciar un acercamiento favorable entre la escuela y el hogar, y de revertir en calidad el aprendizaje de los educandos.

Los temas y el sistema de conocimientos que se abordan son los siguientes:

Tema # 1. Introducción al estudio de la familia. 4h/c.

- Conceptos, tipos de familias y funciones. Estilos de relación padre-hijo.

Tema # 2. La orientación familiar en el contexto educativo. 8 h/c.

- Conceptos. Reglas básicas. Papel del maestro en la orientación familiar. Vías para el trabajo con las familias. El orientador: cualidades y funciones.

Tema # 3. Las escuelas de educación familiar. 8 h/c.

- Conceptos. Estructura y funcionamiento. Preparación al docente en la atención a las familias. Aspectos organizativos. Contenidos a trabajar en la educación familiar.

Tema # 4. La orientación familiar dirigida a la actividad de estudio. 4 h/c.

- Condiciones psicológicas y ambientales que favorecen la actividad de estudio. Variantes de técnicas de estudio individual.

El sistema de evaluación evidencia su flexibilidad en la atención a las diferencias individuales y grupales que se presenten y diseña de forma sistemática; se sugiere realizar actividades evaluativas de carácter productivo a través de las cuales se pueda valorar la creatividad. Se tendrá en cuenta la observación al desempeño de los cursistas en cada una de las sesiones, así como se evaluará su participación oral y escrita, el cumplimiento de las actividades individuales y la profundidad en cada una de las intervenciones; por tanto, los docentes deben elaborar y exponer una escuela de educación familiar con un tema que sea una necesidad real de su grupo de clases.

El programa cuenta con la estructura requerida a este fin, posee las orientaciones metodológicas por temas y el sistema de evaluación se corresponde con las exigencias del posgrado en la universidad cubana, de igual manera posee la bibliografía básica y complementaria actualizada.

Previo a la impartición del programa se desarrollaron talleres de sensibilización bajo la dirección de las autoras. En los mismos se prepararon los docentes y directivos involucrados en el estudio (la maestra del grupo, alumna de la carrera de Educación Primaria; la asistente educativa; la psicopedagoga y el Consejo de Dirección) sobre la necesidad e importancia de realizar una correcta orientación familiar.

El programa se impartió en el curso escolar 2018-2019, en la Escuela Primaria Ignacio Agramonte Loynaz del municipio Santa Cruz del Sur y fue incluido en el sistema de trabajo del centro como parte de la superación de los docentes. Se realizó en seis sesiones de trabajo, con cuatro horas de duración cada una.

Es válido resaltar que en el desarrollo del programa la asistencia se comportó de manera favorable al igual que la participación. Las reflexiones reflejaron tanto profundidad como análisis, así como los implicados mostraron su satisfacción con los temas impartidos. Todos se autoevaluaron y expusieron algunas de las vivencias en relación con las temáticas. Por otra parte, algunas de las escuelas de educación familiar diseñadas sirvieron de modelo para el grupo, lo que posibilitó enriquecer el debate sobre la metodología a seguir y favoreció la autoevaluación y coevaluación de los cursistas.

Conclusiones

El programa de orientación familiar propuesto se sustenta teóricamente en la necesidad que tienen los docentes de una adecuada preparación sobre el tema para incidir en el hogar y de esta manera dar tratamiento a los problemas de aprendizaje de los educandos, vistos desde la actividad de estudio y como parte importante del desarrollo de sus personalidades.

El diagnóstico realizado corroboró insuficiencias teóricas y prácticas en los docentes y directivos

para dirigir el proceso de orientación familiar en el nivel primario, al igual que posibilitó el diseño de un programa que en el contexto de la educación cubana dio tratamiento, desde lo teórico, a los elementos necesarios para el trabajo con las familias.

En la práctica, el programa demostró las posibilidades reales de la instrumentación de las escuelas de educación familiar, enfatizando en aspectos del estudio individual para aplicar en la convivencia doméstica, lo cual permitió pertrechar a los docentes y directivos de los conocimientos precisos para el trabajo con las familias en aras de solventar los problemas de aprendizaje de los educandos.

Los resultados obtenidos evidenciaron que cuando los docentes y directivos están mejor preparados en la atención a las familias, estas a su vez pueden incidir en el aprendizaje de sus hijos y estos obtienen mejores resultados académicos.

Referencias bibliográficas

Cámbara, M., Espinosa, T., Bagarotti, Y. C., Figueredo, Y. y Jiménez, O. (2017). Talleres de - orientación para la preparación de la familia en la prevención de trastornos de conducta. *Ciencia & Futuro*, *7(*2), 108-131. http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/view/1397/798.htm.

Castro, P. L., Padrón, A. R., García, A., Rodríguez, F. (2011). *Enfoques y experiencias en las relaciones escuela - familia – comunidad* [Curso 6]. Pedagogía 2011, Palacio de Convenciones, La Habana, Cuba.

Castro, M. (2015). *Una concepción de preparación a la familia para la estimulación del desarrollo integral del niño de la infancia temprana* [Tesis inédita de doctorado]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Del Pino, J. L. y Recarey, S. (2008). La orientación educativa y su inserción en el contexto escolar. En Ministerio de Educación. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. *Módulo II segunda parte* (55-60). La Habana, Editorial: Pueblo y Educación.

García, A., Pérez, R. y Medina, B. A. (2018). La formación permanente del profesorado como orientador familiar: acercamiento a su concreción en el contexto ecuatoriano. *Revista Humanidades Médicas*, *17*(2): 4-5. http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/2584/1476.htm

Gomariz, M. A. y Martínez, M. J. (2010). *Principios fundamentales en la orientación familiar.* Universidad de Murcia. https://www.researchgate.net/publication/40220130_Principios_Fundamentales_en_la_Orie

ntacion_Familiar

Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2014). *Sobre las escuelas de educación familiar y los consejos de escuela y círculo infantil*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Molina, D., BerdeaL, M. I. y Mora, M. E. del C. (2018). La preparación de la familia para la atención a la promoción lectora de alumnos de segundo grado*. Revista Conrado*, *14*(61), 116-124. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/621.htm.

PascuaL, B., Gomila, M. A. y Amer, J. (2015). Los programas de educación familiar en el contexto escolar y comunitario en España ante el cambiante rol socioeducativo de las familias. *Educación Social. Revista d'Intervención Socioeducativa*, *59*, 131-147.

Pérez, D. M., Ruiz, Y. Y. y Álvarez, N. B. (2017). *La orientación familiar para potenciar las técnicas de estudio individual en los escolares primarios* [ponencia]. Pedagogía 2017, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.

Pérez, D. M. y Ruiz, Y. Y. (2018). *El estudio individual de los escolares desde la acción de la familia.* En: Memorias del evento provincial de Universidad 2018. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.