



Original

Metodología para potenciar la comunicación educativa en entrenadores de Béisbol **Methodology for potenciar the educational communication in trainers of Baseball**

Johanna Alfonso Rodríguez. Academia provincial de Béisbol. Holguín. Cuba
[\[johannaar@uho.co.cu\]](mailto:johannaar@uho.co.cu)

Elsa Sivila Jiménez. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba
[\[sivilahlg54@gmail.com\]](mailto:sivilahlg54@gmail.com)

Yanelis Katia Durán Matos. Hospital "Jorge Fernández Arderi". Holguín. Cuba.
[\[katiayanelis@infomed.sld.cu\]](mailto:katiayanelis@infomed.sld.cu)

Recibido: 22/11/2020 | **Aceptado:** 23/02/2021

Resumen

En el presente trabajo se aborda la necesidad e importancia de la comunicación educativa para el entrenador de Béisbol de la Academia Provincial de Holguín, dadas las limitaciones diagnosticadas en el entrenamiento deportivo. Es un tema de actualidad y necesidad dada las exigencias que emanan de las funciones del entrenador como pedagogo, responsabilizado con la formación y desarrollo de la personalidad de los atletas, el cual debe ser capaz no sólo de transmitir información, dar orientaciones, sino saber influir en ellos desde posiciones de alto humanismo, cooperación, solidaridad preocupación por el cumplimiento de los objetivos formativos, el establecimiento de un clima psicológico adecuado, todo lo cual requiere de él, ser un verdadero comunicador. En cumplimiento a tales imperativos se desarrolla la investigación, se plantea como objetivo elaborar una metodología para potenciar la comunicación educativa de los entrenadores de Béisbol de la Academia Provincial de Holguín, estructurada en etapas con sus acciones, la misma fue valorada por los especialistas de pertinente para su puesta en práctica.

Palabras clave: comunicación educativa; entrenamiento deportivo; béisbol

Abstract

Presently work is approached the necessity and importance of the educational communication for the trainer of Baseball of the provincial Academy of Holguín, given the limitations diagnosed in the sport training. It is a topic of present time and given necessity the demands that emanate of the trainer's functions like educator, made responsible with the formation and development of the personality of the athletes, which should be capable not only of transmitting information, to give orientations, but knowing how to influence in them from positions of high humanism, cooperation,

solidarity concern for the execution of the formative objectives, the establishment of an appropriate psychological climate, all that which requires of him, to be a true comunicador. In execution to such imperatives the investigation is developed, he/she thinks about as objective: To elaborate a methodology for potenciar the educational communication of the trainers of Baseball of the provincial Academy of Holguín, structured in stages with their actions, the same one was valued by the specialists of pertinent for their setting in practice.

Key words: educational; communication; sport training; baseball

Introducción

Desde la década del 70 en América Latina se ha venido desarrollando una Pedagogía de la comunicación, orientada hacia la búsqueda de formas más eficientes de diálogo y de participación en los grupos de enseñanza, es decir, la educación vista como un proceso comunicativo, la pedagogía del diálogo y la comunicación.

El cumplimiento de estas exigencias precisa de la puesta en práctica de la comunicación educativa, que permitirá la trasmisión de la información de forma clara, precisa, coherente, atemperada a las particularidades de los sujetos, tal es el caso del entrenamiento deportivo.

Diferentes autores desde los clásicos hasta los contemporáneos abordan en su obra criterios de gran valor para el desarrollo de una comunicación educativa, entre ellos: Kan kalin (1983), Freire (1985), Gutiérrez, (1985), Henry, (1995), al respecto Freire (1985), afirma: “La educación es comunicación, es diálogo en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados” (p.53).

Gutiérrez, (1985), también atribuye gran importancia al diálogo en el proceso docente, destaca que, si el aprendizaje no se realiza mediante el diálogo, en el cual docentes y discentes intercambian sus roles, no habrá aprendizaje significativo, pues toda acción pedagógica comprometida se origina en la comunicación dialogada.

Por su parte Kan kalin (1983), plantea que la comunicación educativa “es un tipo de comunicación profesional que establece el profesor con sus alumnos, tanto en el aula como fuera de ella, que tiene lugar en el proceso de enseñanza- aprendizaje” (p.35).

En Cuba, autores como: Ortiz, (2000), Ojalvo (2000), Fernández (2002), Bosque (2018), dedican su quehacer investigativo a esta temática y patentizan la significación de la comunicación del maestro con sus alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, criterio que se corrobora en la definición dada por Ortiz (1994):

La comunicación como expresión creadora es la que da significado y profundidad al proceso educativo, al asegurar y acrecentar en el estudiante su participación y creatividad. La educación como encuentro y comunicación entre seres humanos es un proceso de comunicación (p. 53).

Estas consideraciones aportan a la presente investigación, al ser el entrenamiento deportivo un proceso pedagógico por excelencia, aunque transcurre en un contexto diferente al resto de las disciplinas docentes.

Los autores referidos coinciden en destacar la importancia de la comunicación educativa en el desarrollo de un proceso participativo, que contribuya a que estudiantes y profesores intercambien, compartan experiencias, conocimientos, sentimientos, como condiciones para el establecimiento de relaciones interpersonales imprescindibles para lograr el efecto educativo a través de lo que se trasmite.

La comunicación educativa, es ampliamente tratada en el campo de la educación, pero los estudios orientados a particularizar en el entrenamiento deportivo, son limitados, entre los autores que la tratan se encuentran: Núñez (2001) Sivila (2004-2015), Silva (2015), Guerra (2018), Álvarez (2018), Bosque (2018), Fiffe (2019), los mismos patentizan la importancia de esta en la formación y desarrollo de la personalidad, refieren que la misma permite la expresión afectiva-reguladora, la transmisión de sentimientos, emociones, estados de ánimo, todo lo que incide en los intereses, ideales, convicciones que contribuyen a un nivel superior de autorregulación y las personas pueden auto desarrollarse.

Las autoras de la presente investigación se adscriben a las referidas consideraciones, pues aportan al proceso del entrenamiento deportivo del Béisbol, que en su esencia es un proceso pedagógico orientado a la consolidación de rasgos positivos de la personalidad.

Tener en cuenta la esfera afectiva-reguladora de la personalidad durante el proceso del entrenamiento deportivo impregna armonía a la relación entre: entrenadores-atletas, atletas-atletas y entrenadores-entrenadores, permite que piensen, sientan e interactúen sin barreras comunicativas y expongan los sentimientos de modo claro y directo, sin afectar o dañar, siempre respetando los derechos de los demás, las necesidades e intereses, aspectos de valor en el entrenamiento deportivo del Béisbol, pues como deporte de conjunto requiere de colaboración y colectivismo.

En este orden Núñez (2001) corrobora que: La actividad deportiva deviene interacción mutua deportista-deporte, deportista-deportista, entrenador-compañero y otros, estructurándose no solo como objeto de dominio técnico-deportivo, sino como formadora de valores físicos y psicológicos, en el proceso de la práctica social y de la comunicación (p.18).

En el proceso del entrenamiento deportivo del deporte Béisbol, en las actividades que se desarrollan se produce un constante intercambio comunicativo entre cada uno de los miembros del equipo y entre estos y el entrenador, este al ser un deporte colectivo, precisa de la cooperación, ayuda mutua, solidaridad entre cada uno de los integrantes del equipo, así lo patentiza Sivila

(2004), quien refiere que la comunicación entrenador-atleta constituye un elemento de primer orden en el acto de enseñar y aprender, en gran medida el éxito que en este proceso se obtenga depende del manejo acertado de la palabra por parte del entrenador, que podrá hacer comprender al atleta el conocimiento que trasmite, influyen también las actitudes emocionales que asume ante lo que expone, su convicción de lo que dice y el método que utilice para la transmisión de estos conocimientos, teniendo en cuenta que es un proceso activo y de influencia recíproca (p.19).

La citada autora conceptualiza la comunicación educativa y plantea que es una comunicación orientada hacia el desarrollo de la capacidad perceptiva y valorativa de los participantes en el proceso pedagógico, caracterizada por un lenguaje coherente, persuasivo y personalizado que transcurre a través del diálogo, el respeto y la influencia recíproca en que cada sujeto implicado hace su aporte al proceso comunicativo. Esta comunicación es portadora de grandes potencialidades formativas y desarrolladoras en la personalidad de los educandos (p.26).

El profesor-entrenador al poner en práctica esta comunicación educativa, contribuye al intercambio de ideas, intereses, estados de ánimos de los atletas, así como a la adquisición de nuevos conocimientos que se expresarán en la conducta de estos, en el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad del atleta y en el enriquecimiento de la personalidad del entrenador.

El análisis realizado evidencia la importancia y necesidad del desarrollo de la comunicación educativa durante el entrenamiento del deporte Béisbol, pues esta permitirá que, durante la ejecución de los elementos técnico-tácticos, los atletas tengan la posibilidad de aprender a comunicarse, interactuar con los participantes en el proceso, mostrando conocimiento no solo del contenido del deporte que practican, sino aportando sus criterios, puntos de vistas y comprensión del mundo que lo rodea.

El logro de tales objetivos formativos exige que el entrenador, como pedagogo, sea un comunicador por excelencia, que dada las características del deporte de referencia sea capaz de lograr en sus atletas la subordinación de los objetivos individuales a los del colectivo, todo lo que ayudará a liberar tensiones, dar seguridad y confianza en sus posibilidades, así como en la creación de un clima psicológico adecuado, para lo cual precisa del dominio de las exigencias que caracterizan a la comunicación educativa.

La experiencia adquirida por las autoras en su desempeño profesional, los resultados de diagnósticos recurrentes realizados sobre aspectos referidos a la calidad de la comunicación educativa y la puesta en práctica de vías, procedimientos, estrategias, metodologías para su perfeccionamiento, evidencian la presencia de limitaciones en la preparación de los entrenadores en aspectos teórico-metodológicos para la puesta en práctica de la comunicación educativa durante el entrenamiento deportivo del deporte Béisbol.

Las principales limitaciones se centran en un uso inadecuado de la lengua materna, que influye negativamente en la claridad y precisión en el mensaje transmitido, pobre atención a las diferencias individuales de los atletas en aspectos psicológicos, lingüísticos, sociales y pedagógicos, que afectan el desarrollo de las habilidades comunicativas, e inciden en el adecuado establecimiento de relaciones interpersonales y en la creación de un clima psicológico adecuado.

En las manifestaciones de las referidas limitaciones, incide gran medida, la falta de preparación de los entrenadores del deporte de referencia en aspectos teórico-metodológicos de la comunicación educativa, sin embargo, las vías declaradas para contrarrestarlas precisan de mayor profundización en su estudio.

La tentativa por solucionar esta problemática presente en los entrenadores de referencia condujo al desarrollo de esta investigación, encaminada al objetivo de elaborar una metodología para potenciar la comunicación educativa de los entrenadores del deporte Béisbol, en la categoría Sub-23 de Holguín.

La investigación se desarrolló en la Academia provincial de Béisbol de Holguín. De una población de 25 atletas, se escogió de manera intencional a 15, que representa el 60% del total, se tiene en cuenta como criterio de inclusión: pertenecer al equipo de la categoría sub-23, estar entre los 18 a 23 años y vivir próximo a la instalación deportiva. De los entrenadores se escogen 7 que representa el 100 de la población.

Desarrollo

Fundamentos teórico-metodológicos de la metodología para potenciar la comunicación educativa en entrenadores deportivos de Béisbol

La metodología elaborada está orientada a potenciar la comunicación educativa de los entrenadores deportivos de Béisbol, se sustenta en la concepción filosófica dialéctico-materialista, al tener en cuenta la necesidad del perfeccionamiento del desempeño profesional de los entrenadores deportivos en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, a partir de las influencias de las relaciones interpersonales con los atletas, los otros entrenadores y demás personas con las cuales se relaciona. En esta se concibe al entrenador deportivo como centro de atención para su auto-perfeccionamiento y superación personal.

Tiene en cuenta los fundamentos generales de la comunicación como proceso que potencia el desarrollo de las relaciones interpersonales y particulariza en los rasgos distintivos de la comunicación educativa, así como en leyes y principios de la didáctica que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, contextualizado en las particularidades del entrenamiento deportivo.

Diferentes autores, entre los que se destacan: Álvarez, (2000), Wong (2005), Figueredo (2011), De Armas (2011), Páez (2019), han dado tratamiento al término metodología. Los referidos autores

coinciden en que las metodologías constituyen una secuencia de procedimientos, que ordenados y concatenados de manera particular conforman un todo sistémico para dirigir la formación integral del educando, lo asocian al término operativo del método científico.

Álvarez (2000) refiere que metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo la optimización de dicho proceso (p.25).

Por su parte Bermúdez y Rodríguez (1996), citados por Figueredo (2011), plantean cuando la ciencia pedagógica requiere una vía novedosa que permita al educador dirigir la apropiación del contenido de la educación en los educandos y orientar la realización de actividades de la práctica educativa se precisa de una metodología (p.44).

Estos planteamientos evidencian la importancia de las metodologías para dar tratamiento a aspectos de la esfera cognoscitiva de los profesionales que así lo requieran, en este caso se adecua a los entrenadores deportivos de Béisbol, así se confirma en la definición dada por De Armas (2011), al considerar la metodología como un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas en la práctica (p.8).

Concepto al cual se adscriben las autoras de la presente investigación, pues la que se propone está encaminada a la obtención de conocimientos por parte de los entrenadores deportivos de Béisbol sobre la comunicación educativa, para su puesta en práctica en el entrenamiento deportivo. En la elaboración, se asumió la estructura de la metodología declarada por De Armas (2003), como se citó en Páez (2019) consistente en:

Objetivo: indica lo que se pretende alcanzar con su elaboración.

Características: son aquellas que justifican la necesidad de su elaboración y sus antecedentes, entre otros aspectos.

Estructura: se señalan los elementos que intervienen los cuales están en estrecha interrelación.

Etapas: se explica cómo se opera con ella en la práctica y cuál es la secuencia lógica que se recomienda seguir para alcanzar el objetivo propuesto; se organizan diferentes etapas.

Procedimientos que corresponden a cada etapa: secuencia, interrelación específica a seguir en las etapas, momentos, acciones que permite el logro de los objetivos propuestos.

Representación gráfica, total o parcial, siempre que sea posible.

Evaluación: son aquellas acciones que permiten comprobar si la metodología garantiza el logro de los objetivos propuestos.

Recomendaciones: para accionar en la práctica deben estar acompañadas de las orientaciones metodológicas que permitan su aplicación.

La metodología que se presenta está compuesta por cuatro etapas, cada una de las cuales contiene las actividades con las acciones que permiten su concreción y puesta en práctica, así como los métodos a utilizar en el desarrollo de cada una de las actividades contempladas, se declara la bibliografía a utilizar para profundizar en el estudio de la temática que se investiga.

Tiene como objetivo: potenciar la comunicación educativa de los entrenadores deportivos de la Academia Provincial de Béisbol de Holguín, está estructurada en las siguientes etapas:

Primera etapa. Diagnóstico

Segunda etapa. Planificación y elaboración de la metodología

Tercera etapa. Implementación

Cuarta etapa. Evaluación y ajuste

Primera etapa:

Objetivo: Diagnosticar el estado que presenta la comunicación educativa de los entrenadores deportivos de Béisbol de la Academia Provincial de Holguín durante el proceso del entrenamiento.

En esta etapa se establecen las condiciones necesarias desde el punto de vista organizativo y metodológico que garanticen el cumplimiento del objetivo.

Para su desarrollo de se tienen en cuenta las siguientes acciones:

- Concreción del objetivo del diagnóstico.
- Determinación de los indicadores.
- Selección y elaboración de los métodos empíricos y técnicas psicológicas.
- Aplicación de los métodos y técnicas psicológicas.
- Procesamiento y triangulación de los resultados obtenidos.

Segunda etapa. Planificación y elaboración de la metodología.

Objetivo: Elaborar la metodología para potenciar la comunicación educativa de los entrenadores deportivos de Béisbol de la Academia Provincial de Holguín durante el proceso del entrenamiento.

En esta etapa se elabora la metodología, la misma contiene las actividades de superación para potenciar la comunicación educativa de los entrenadores deportivos de Béisbol de la Academia provincial de Holguín. Se desarrollaron las siguientes acciones:

- Determinación de las actividades de superación con los objetivos que deben ser alcanzados para potenciar la comunicación educativa de los entrenadores deportivos de Béisbol de la Academia Provincial de Holguín

- Planificación de los momentos de aplicación de las actividades.

Las actividades que se declaran tienen entre sus particularidades: carácter integrador, individualizado, participativo, flexible, consciente y personalizado, de manera que favorezcan la preparación de los entrenadores deportivos de Béisbol de la Academia Provincial de Holguín. Se elaboraron 15 actividades, entre ellas:

- Conferencias
- Talleres
- Intercambios
- Juegos

Las actividades contenidas en la metodología se pondrán en práctica a partir de octubre del 2019 y concluye en mes de febrero de 2020. Se ilustran, a modo de ejemplo dos de las actividades:

Actividad no. 1

Duración: 2 horas.

Asunto: Introducción al estudio de la comunicación como proceso psico-social y su incidencia en las relaciones interpersonales.

Objetivos:

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento que sobre la comunicación poseen los entrenadores deportivos de Béisbol de la Academia Provincial de Holguín.
2. Explicar los fundamentos generales de la comunicación como proceso psicosocial y su incidencia en las relaciones interpersonales.

Acciones:

- Desarrollo de una conferencia teórico-práctica sobre aspectos teórico-metodológicos generales de la comunicación como proceso psico-social
- Destacar los tipos de comunicación y su importancia en el establecimiento de las relaciones interpersonales.

En la medida que se aborden los contenidos declarados, se irá controlando el nivel de asimilación y los procedimientos a emplear para ponerlo en práctica en diferentes contextos de la vida social, en especial en el entrenamiento deportivo.

Se orientará un estudio independiente para profundizar en la estructura funciones de la comunicación.

Método: Exposición problémica.

Actividad no. 2

Duración: 2 horas

Asunto. La Comunicación educativa en el entrenador deportivo.

Objetivo. Valorar la influencia de la comunicación educativa en la efectividad del proceso del entrenamiento deportivo

Acciones:

- Controlar el estudio independiente.
- Debatir criterios de diferentes autores sobre la estructura y funciones de la comunicación.
- Caracterizar los diferentes estilos de comunicación y su manifestación en los entrenadores deportivos.
- Taller sobre la importancia de la comunicación educativa y estilos comunicativos de los entrenadores en el desarrollo del entrenamiento deportivo.
- Se analizarán diferentes situaciones a las que se han enfrentado los entrenadores y que dicen de la necesidad e importancia de poner en práctica las exigencias de la comunicación educativa durante el desarrollo del entrenamiento deportivo. En esta sesión se tendrán en cuenta reglas que norman una adecuada comunicación.

Método: Elaboración conjunta.

Tercera Etapa. Implementación. Objetivo: implementar la metodología para potenciar la comunicación educativa de los entrenadores deportivos de Béisbol de la Academia Provincial de Holguín.

Para la implementación fue necesario desarrollar las siguientes acciones:

- Previo a la realización de las actividades se dio información a los entrenadores de su contenido, objetivo a cumplimentar, los métodos y condiciones a tener en cuenta en el transcurso de cada una de ellas.
- Atender la estructuración lógica de las actividades a desarrollar, así como los contenidos seleccionados a partir de su incidencia en el desarrollo de la comunicación educativa.
- Seleccionar los medios, métodos, procedimientos que mejor se ajusten a la actividad y a las particularidades e intereses de los participantes.

Cada una de las actividades debe propiciar un clima favorable que estimulen a los participantes a realizar las diferentes actividades que se desarrollan, estimularlos para el análisis e intercambio comunicativo, revelar el valor práctico del tema objeto de análisis y discusión, a partir de las siguientes acciones:

- Determinación del contenido comunicativo en correspondencia con el contexto.
- Expresar lógica en las ideas.
- Demostrar ética profesional en la escucha.
- Tomar o ceder la palabra de manera oportuna.
- Estimular las buenas intervenciones.
- Demostrar coherencia e intencionalidad en el lenguaje corporal como elemento relevante en el entrenamiento deportivo y su relación con el lenguaje verbal.
- Poner en práctica las reglas de una adecuada comunicación.

Cuarta etapa. Evaluación y ajustes

En esta etapa se valorará el resultado del desarrollo de la metodología a partir de los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos por los entrenadores deportivos sobre la comunicación educativa y su puesta en práctica. En su cumplimiento se tendrá en cuenta el objetivo de la metodología, el cual se verificará en las diferentes sesiones del entrenamiento deportivo en aras de su cumplimiento se retoman los indicadores que caracterizan a la comunicación educativa en el entrenamiento de juegos deportivos, validados por Sivila (2004).

Los indicadores considerados por esta autora son los siguientes:

1. Sentido de la escucha.
2. Autorregulación de la conducta.
3. Dominar estado de ánimo.
4. Adecuación a las situaciones y contexto comunicativo.
5. Atención a diferencias individuales.
6. Aplicación de estrategias y procedimientos didácticos.
7. Estar abierto al diálogo.
8. Uso adecuado de la lengua materna.
9. Correspondencia entre lo verbal y extra verba.
10. Clima psicológico adecuado.
11. Relaciones interpersonales adecuadas.

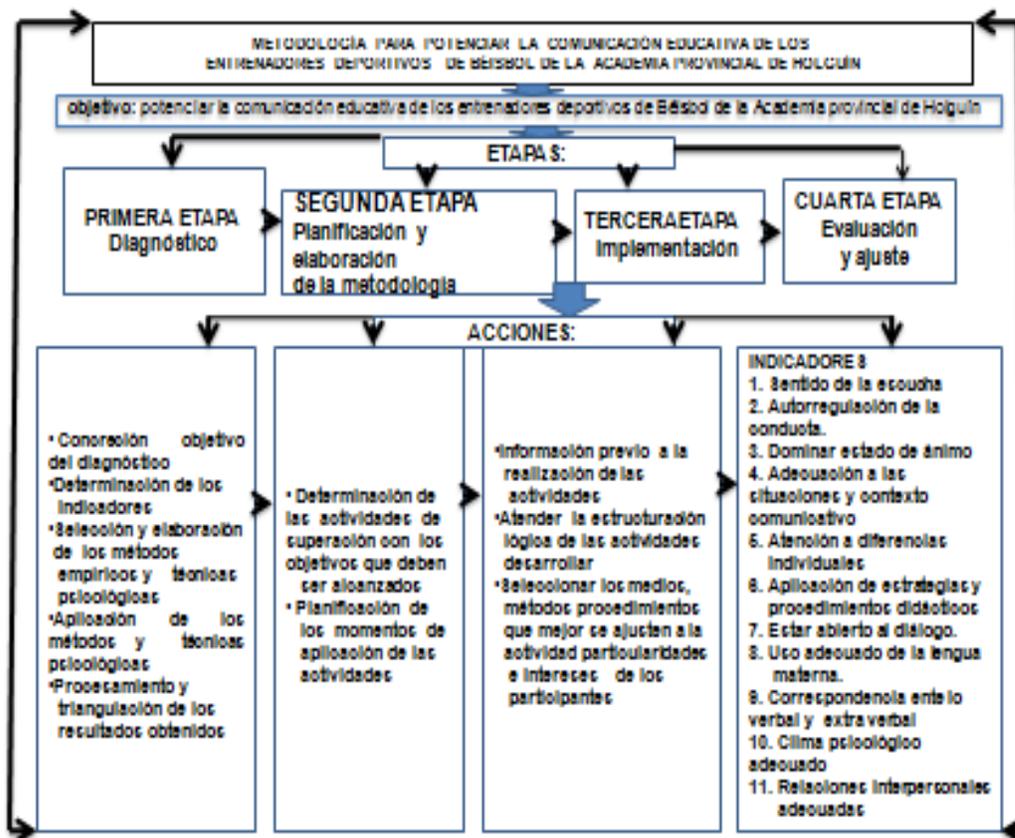


Fig.1.

Representación gráfica de la metodología para potenciar la comunicación educativa de los entrenadores deportivos de Béisbol de la Academia provincial de Holguín.

Resultados del análisis de los especialistas sobre la pertinencia de la Metodología para su puesta en práctica

La metodología para potenciar la comunicación educativa de los entrenadores deportivos de Béisbol de la Academia Provincial de Holguín, fue sometida a criterios de 25 especialistas con el objetivo de valorar la pertinencia para su puesta en práctica.

Los especialistas seleccionados tienen entre 10 y 15 años de experiencia profesional entre ellos se encuentran 11 Doctores en Ciencias de la Cultura Física, que representan el 44%, 12 máster para el 48 % y 2 Licenciados en Cultura Física, para el 8% del total. A los especialistas se les aplicó una encuesta, con el objetivo de evaluar la pertinencia de la metodología, a partir de los indicadores y categorías evaluativas: muy pertinentes (MP), pertinentes (P) y no pertinentes (NP). Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 1:

	Evaluación de los especialistas
--	--

Indicadores		Total especialistas: 25					
		MP		P		NP	
		Total	%	Total	%	Total	%
1	Las etapas en que está estructurada la metodología	25	100	0	0	0	0
2	Actividades para potenciar la comunicación educativa en cada etapa	25	100	0	0	0	0
3	Acciones para cumplimentar las actividades de cada etapa	21	84	4	16	0	0
4	Orientaciones metodológicas para el desarrollo de las actividades	19	76	5	20	1	4
5	Correspondencia entre los elementos que conforman la estrategia	25	100	0	0	0	0
6	Indicadores para la evaluación del desarrollo de la comunicación educativa de los entrenadores de Polo Acuático	25	100	0	0	0	0

Tabla 1. Resultados de la consulta a los especialistas

Leyenda:

MP (muy pertinente)

P (Pertinente)

NP (No pertinente)

En la tabla se refleja el resultado de los criterios emitidos por los especialistas sobre la pertinencia de la metodología para su puesta en práctica, los seis indicadores sometidos a su consideración (tabla 1), obtienen entre el 84 % y 100% la categoría de muy pertinente los indicadores para evaluar el desarrollo de la comunicación educativa de los entrenadores objeto de investigación.

Consideran que la puesta en práctica de la metodología contribuirá al desarrollo de la comunicación educativa que se revertirá en la obtención de conocimientos por parte de los entrenadores, en formación de la personalidad de los atletas y aportar a los resultados deportivos.

Solo dos criterios obtienen categoría de pertinente, el referido a las acciones para cumplimentar las actividades de cada etapa y el correspondiente a las orientaciones metodológicas para el desarrollo de las actividades, con un 16% y 20% respectivamente.

En general, los resultados obtenidos con la aplicación del método de criterio de especialistas corroboran la pertinencia de la metodología para su implementación, la cual puede ser generalizada en el proceso del entrenamiento deportivo de otros deportes.

Los indicadores para la evaluación de la comunicación educativa y las categorías ordinales de evaluación se colocan en una tabla de contingencia y se decide aplicar la prueba no paramétrica, Chi cuadrado, para un nivel de significación del 5 %. La prueba resultó significativa.

Conclusiones

Los estudios realizados por diferentes autores sobre la comunicación educativa muestran aportes significativos, sin embargo, se evidencia la necesidad de profundizar en su estudio en el entrenamiento deportivo del Béisbol.

La metodología para potenciar la comunicación educativa en entrenadores deportivos del Béisbol de la Academia Provincial de Holguín, evaluada por a criterios de especialistas, resulta pertinente para su puesta en práctica.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (2000). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Ciudad de la Habana: Editorial Academia.
- Álvarez Romanoski (2018). La competencia comunicativa en directivos de la unidad provincial de deportes Holguín Holguín. Tesis en opción del título de Máster en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física.
- Bosque, Jiménez. B. (2018). Estrategia didáctica para el desarrollo de la Competencia comunicativa de los profesionales de la Cultura Física. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física). La Habana.
- De Armas, N., y Valle, A. (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Fernández, González. A. M. (2002) Comunicación Educativa. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Fiffe Cordoví B. L. La comunicación educativa en entrenadores de polo acuático de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de Holguín. Tesis en opción del título de Máster en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física.

- Figueredo, Frutos, L. L. (2011) Metodología para la atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la Educación Física Adaptada. (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de la Cultura Física). La Habana.
- Freire, P. (1985) Extensión o Comunicación. En su: Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. México, Editorial El Caballito. págs. 49-59.
- Guerra, N. (2017). El desarrollo de habilidades comunicativas durante la corrección de errores técnicos en las carreras planas del Atletismo.
- Gutiérrez, F. (1985) Educación Participativa. En su: Diálogo e interacción en proceso pedagógico. México. págs. 109-117.
- Henry, J. (1995) La Cultura contra el hombre. En su: Diálogo e interacción en el proceso pedagógico, México, Ediciones el Caballito. pág 109- 117.
- Kan Kalin (1983). Hacia nuevas estrategias de comunicación. Santiago de Chile, UNESCO.
- Núñez Peña, C. (2001) *Plan psicopedagógico para potenciar la preparación volitiva de los Taekwondista*. Tesis de grado. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Ciudad de La Habana ISCF "Manuel Fajardo".
- Ojalvo, Mitrany.V. (2000). Comunicación: la ciencia de la comunicación. La Habana. Universidad de La Habana.
- Ortiz, Torres. E. (1994) El enfoque comunicativo del proceso pedagógico. Holguín, ISP "José de la Luz y Caballero".
- Páez, Basabe. M. (2019). Metodología para la evaluación formativa en Educación Física a escolares con discapacidad intelectual. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana.
- Sivila, Jiménez, E. (2004). La comunicación educativa en la labor pedagógica del Entrenador de juegos deportivos de la escuela de perfeccionamiento atlético de la provincia Holguín. (Tesis Doctoral en Ciencias de la Cultura Física). Holguín.
- Silva Speck. L, (2015). El discurso y la investigación en la formación investigativa del licenciado de la carrera de Cultura Física. (Tesis de Maestría) Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.
- Wong, Joo M. (2005). Las estrategias de aprendizaje promovidas con más frecuencia por los Maestros de grado del Seminternado "Conrado Benítez". Tesis en opción al título académico de Máster en Psicología Educativa.