



Revisión

Perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol en el eslabón de base **Perfil of the competition methodological of the professor of volleyball in the link of base**

Juan Alberto Garcés Martínez. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.
[agarces@uho.edu.cu]

Jorge Luis Mateo Sánchez. Universidad Central de Ecuador. Quito. Ecuador.
[jlmateosanchez@gmail.com]

Esteban Juan Pérez Hernández. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.
[ejperez@uho.edu.cu]

Recibido: 14/11/2020 | **Aceptado:** 15/02/2021

Resumen.

El trabajo aborda el problema del desarrollo de la competencia metodológica del profesor de voleibol que se desempeña en el eslabón de base en la etapa de formación básica con la categoría 11-12 años, debido a la existencia dificultades en el proceso formativo de este deporte que imposibilita una adecuada instrucción, desarrollo y educación de los atletas que se inician en este deporte, por lo que se considera necesario actualizar el perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol que se desempeña en el eslabón de base con la categoría 11-12 años como punto de partida para organizar formas de superación más específicas que permita el desarrollo exitoso de esta competencia. La investigación fue realizada con 20 profesores de voleibol del municipio de Holguín que constituye la población. Las revisiones bibliográficas permitieron modelar dicho perfil, sustentado en tres fases fundamentales: determinación de las principales exigencias metodológicas de la actividad profesional de estos profesores en la etapa de formación básica. Actualización de la competencia metodológica y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo. Valoración teórica de este perfil de competencia, concluyéndose que la actualización del perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol en la categoría 11-12 años de la provincia de Holguín, constituye el referente para la determinación de las principales necesidades educativas.

Palabras clave: actualización; competencia metodológica; eslabón de base; profesor de voleibol.

Abstract

The work addresses the problem of the development of the methodological competence of the volleyball teacher who works in the base link in the basic training stage with the 11-12 years category, due to the existence of difficulties in the training process of this sport that makes an adequate instruction, development and education of the athletes who are starting in this sport impossible, so it is considered necessary to update the profile of the methodological competence of the volleyball teacher who works in the base link with the category 11-12 years as a starting point to organize more specific forms of improvement that allow the successful development of this competence. The research was carried out with 20 volleyball teachers from the municipality of Holguín, which constitutes the population. The bibliographic reviews made it possible to model said profile, based on three fundamental phases: determination of the main methodological requirements of the professional activity of these teachers in the basic training stage. Updating of the methodological competence and the qualities that reveal their level of development. Theoretical assessment of this competence profile, concluding that updating the profile of the methodological competence of the volleyball teacher in the category 11-12 years of the Holguín province, constitutes the reference for the determination of the main educational needs.

Key words: update; methodological competence; base link; volleyball teacher.

Introducción

Los resultados del deporte cubano son el fruto de las ventajas de su sistema social, así como de una sólida formación y de la superación continua de los recursos humanos del deporte, los cuales garantizan la preparación de sus atletas desde edades tempranas y los conducen exitosamente hacia las filas de los equipos nacionales. Superar estos logros solo es posible si se cuenta con entrenadores competentes que además de los conocimientos, las habilidades y las capacidades exigidas, posean motivos, intereses, actitudes, comportamientos y valores para un desempeño profesional acorde a las exigencias sociales en este sentido.

Siendo consecuente con lo anterior, se hace necesario lograr una objetiva formación posgraduada que permita potenciar el desarrollo de las competencias profesionales específicas del profesor de voleibol que labora en el eslabón de base en la etapa de iniciación deportiva. Esto contribuirá al mejoramiento de su desempeño profesional y a un modo de actuación específico que posibilite la aplicación de dichas competencias con eficacia, eficiencia y pertinencia, en aras de lograr una dirección pedagógica consecuente con la enseñanza

deportiva y en correspondencia con las características de las edades psicopedagógicas y biológicas de sus practicantes.

Según Lara (2011), los estudios sobre las competencias profesionales de autores como Boada (1998), Mertens (2000), Vargas (2000), González (2002), Cejas y Pérez (2003), Castellanos (2003), Forgas (2003), Roe (2004), Badillo y Villasmil (2004), Rodríguez (2005), Hawes y Corvalán (2006), González (2006) y Ortiz (2008), demuestran la importancia que adquieren en los diferentes espacios. Dentro de los principales aportes destaca su influencia en la búsqueda de logros superiores en el ámbito laboral.

No obstante, persisten inexactitudes en cuanto al empleo de los indicadores por competencias; sobre todo, en los correspondientes a aquellas profesionales específicas dentro del proceso de formación continua. De tal manera, se consideran estas como: “[...] rasgos que caracterizarán a un profesional, expresados en términos de competencias en determinado puesto de trabajo” (Lara, 2011, p. 1). La competencia metodológica resulta una de las que hay que potenciar por la incidencia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol en el eslabón de base.

Actualmente, el nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia metodológica de los profesores de voleibol que se desempeñan en el eslabón de base en la provincia cubana de Holguín, se ha visto afectada por las dificultades existentes en la forma de aplicar sus conocimientos prácticos para la dirección del proceso de formación de los atletas que se inician en la práctica de este deporte, a partir de las particularidades del ejercicio físico y, en especial, del proceso de enseñanza – aprendizaje de las habilidades técnico-tácticas, sustentado en la concepción de la asignatura Deporte I y II de la disciplina Teoría y Práctica del Deporte.

Estos criterios son el resultado de la aplicación de la técnica de la entrevista al metodólogo provincial y a los jefes de cátedras y profesores de este deporte en el municipio de Holguín. Las insuficiencias diagnosticadas constituyen el punto de partida para establecer la necesidad de perfeccionar la superación de estos profesores. En función de ello se realizó la investigación que estableció como objetivo actualizar el perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol, graduado en Cultura Física, que se desempeña en el eslabón de base en la categoría 11-12 años en la provincia de Holguín. En el presente artículo se evalúan los resultados obtenidos en la misma y las conclusiones derivadas de ellos.

Desarrollo

Actualización del perfil de la competencia metodológica del entrenador de voleibol

La actualización del perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol que se desempeña en el eslabón de base, es el primer componente del modelo y se define como el proceso de análisis, determinación y valoración teórica de la competencia metodológica que ha de tener todo profesor de voleibol, graduado de Cultura Física, para desempeñarse en correspondencia con los requerimientos de su puesto de trabajo.

Este componente del sistema tiene la función de servir de guía para el diseño del diagnóstico de las necesidades educativas del graduado en Cultura Física que se desempeña como profesor de voleibol en el eslabón de base, así como para la determinación de los objetivos y el contenido de la superación. Al constituirse esta competencia en un modelo del estado deseado de su desempeño profesional es, de igual modo, un referente básico para la evaluación del impacto que ha de tener la superación.

El proceso de actualización periódica le imprime un carácter dinámico y flexible a este componente del modelo, al posibilitar la adecuación de esta competencia en función de las nuevas exigencias que se le plantean al desempeño profesional del profesor deportivo como consecuencia del proceso evolutivo del cambio educativo.

Para la actualización del perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol que se desempeña en el eslabón de base, fue necesario definir los conceptos desempeño profesional y competencia profesional. El primero, según Añorga (citado en Castillejo, 2004):

Es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer. (p. 59)

Cuesta (2001) expresa que el concepto de competencia ha sido tratada por diferentes autores, entre los que se cuentan numerosas instituciones y organizaciones científicas y gubernamentales en Cuba y el extranjero, entre ellos, se pueden señalar el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social de la República de Cuba, el Centro de Gestión de Conocimiento y la Tecnología, el Consejo de Normalización y Certificación de la Competencia Laboral de México, la Dirección General de la Gestión de Formación Ocupacional de Madrid, etcétera.

Según Garcés (2012), otros autores han estudiado el concepto de competencia, entre los que se encuentran Arguelles (1996), Añorga (1999), Bar (1999), Cuesta (2001), Ortiz (2001), Roca

(2001), Valiente (2001) Hechavarría (2001), Estrabao (2002), Jiménez (2002), Pinto (2003), Gallardo (2003), Castillejo (2004), Lara (2011) y Mateo (2012).

La cantidad de estudios sobre el concepto competencia ha propiciado la existencia de una numerosa gama de definiciones sobre el mismo, entre las que se aprecian notables diferencias relacionadas con el contenido del concepto. Según Castillejo (2004), esta diferencia epistemológica está fundamentada en que el análisis de las competencias se ha realizado desde dos perspectivas: una perspectiva psicológica y otra gerencial.

La primera es fruto de la elaboración colectiva de un grupo de profesionales participantes en el I Coloquio Nacional de Producción Intelectual, auspiciado por el Centro de Posgrado de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, presidido por Añorga (citado en Castillejo, 2004). Para estos especialistas la competencia es una configuración psicológica que tiene como base los conocimientos, las habilidades y los valores, y que solo se evalúa a través del desempeño.

La segunda definición corresponde a Boyatzis (citado en Castillejo, 2004) y ha tenido una gran aceptación por la comunidad científica. Este autor la reconoce como “[...] unas características subyacentes a la persona, que están causalmente relacionadas con una actuación exitosa en un puesto de trabajo” (p. 61).

El diseño de las competencias para una determinada categoría de profesionales, como patrón de referencia para la conducción de diferentes procesos de la gestión de recursos humanos (selección, formación, desarrollo, evaluación y compensación, entre otros), es un complejo proceso que ha de tener entre sus fuentes más importantes las exigencias a su actividad profesional (Castillejo 2004, citado en Garcés, 2018).

La actualización del perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol que se desempeña en el eslabón de base, es un modelo que expresa el saber – hacer de su actividad profesional, y está conformada por un conjunto de elementos de naturaleza compleja y las descripciones más o menos detalladas de las cualidades que han de caracterizar el desempeño del sujeto y que demuestran el nivel de desarrollo alcanzado en esta dirección.

Por tanto, la actualización de esta competencia constituye, en el orden práctico, la primera etapa del proceso de superación de dichos profesionales. Es un proceso que ha de llevarse a cabo al iniciarse cada año, con una duración que puede oscilar entre una y tres semanas. Se sugiere que se lleve a cabo por un equipo de trabajo compuesto por los metodólogos que atienden el alto rendimiento en la provincia, por los metodólogos municipales del INDER y por los profesores de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Holguín.

El proceso de actualización del perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol que se desempeña en el eslabón de base, ha de desarrollarse bajo la conducción de la estructura de dirección responsabilizada con la superación de estos profesionales y dicho proceso está compuesto por las siguientes fases (Castillejo 2004, citado en Garcés 2018):

1. Determinación de las principales exigencias metodológicas de la actividad profesional del profesor de voleibol.
2. Actualización de la competencia metodológica y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo.
3. Valoración teórica de este perfil de competencia.

Fase 1- Determinación de las principales exigencias metodológicas de la actividad profesional del profesor de voleibol.

En el proceso de desarrollo de esta fase resulta pertinente que la recogida de los datos necesarios en cada acción, se realice por equipos de trabajos afines a la labor profesional que desempeñan. Este proceso consta de las siguientes acciones:

- a). - Determinación de los requerimientos del puesto de trabajo del profesor de voleibol. En esta acción deben identificarse las funciones, los deberes y las responsabilidades que debe cumplir el profesor de voleibol. Estos elementos pueden encontrarse en los documentos oficiales tales como resoluciones, circulares, indicaciones de trabajo para los cursos académicos y otros, los que norman la actividad a desarrollar. Pueden también obtenerse de fuentes personales a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación empíricos.
- b).- Análisis del modelo del profesional de la formación de pregrado. Permite identificar los objetivos de la carrera declarados en el modelo del profesional, que están expresados en forma de habilidades o competencias (Plan E), con énfasis en los que se refieren al deporte.
- c).- Análisis de las prioridades de trabajo para la categoría pioneril sobre la enseñanza del voleibol en el eslabón de base, los objetivos de la formación de los atletas y el papel que le corresponde al deporte. Este análisis, que parte del estudio de las prioridades del trabajo metodológico de la categoría sobre la enseñanza y de los objetivos formativos en ella, permite identificar requerimientos a considerar en el proceso metodológico de la enseñanza deportiva y las implicaciones de su dirección por el profesor. De igual forma, este análisis posibilita enfrentar las carencias presentes en los planes de formación de los profesionales de la Cultura Física que, en muchos casos, quedan a la zaga ante la dinámica acelerada del cambio educativo.
- d). - Análisis de las prioridades del trabajo metodológico del deporte de base para el período de trabajo y de las implicaciones del contenido teórico-práctico de las concepciones de la Teoría y

Práctica del Deporte en el voleibol para el desempeño de los jóvenes profesores en la categoría que laboran. Permite identificar las prioridades de las categorías para el período de trabajo. Para cumplir con este propósito pueden emplearse documentos normativos e indicaciones para el desarrollo del deporte de base y otras fuentes bibliográficas relacionadas con el tema.

Fase 2- Actualización del perfil de la competencia metodológica y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo.

Esta fase tiene como objetivo actualizar el perfil de la competencia metodológica, así como las cualidades que evidencian su nivel de desarrollo, del profesor de voleibol, tomando como base el resultado del análisis - síntesis desarrollado en la fase anterior. Este proceso debe verificarse a partir de la labor colectiva y apoyarse en las técnicas de trabajo en grupo. En él deben participar todos los implicados en la concreción de las acciones de la fase anterior.

Fase 3- Valoración teórica de la competencia metodológica.

Tiene como propósito la determinación de la pertinencia de la competencia identificada. Se recomienda el empleo del criterio de especialista como método y para ello resulta acertado ejecutar las siguientes acciones:

- a). - Selección de los especialistas. Consiste en seleccionar los especialistas que se consultarán para lo que se recomienda emplear una encuesta que permita determinar el coeficiente de competencia de los preseleccionados.
- b). - Recogida de la información de los especialistas. Consiste en la aplicación del cuestionario a los especialistas, contenido del perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo, para que ofrezcan su valoración de las mismas.
- c). - Procesamiento y valoración de los criterios emitidos por los especialistas. Permite el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos aportados por los especialistas, lo que facilita arribar a la conclusión acerca de la pertinencia de la competencia elaborada.

Actualización del perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol que labora en el eslabón de base y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo

La competencia metodológica del profesor de voleibol se conceptualiza a partir del modo de actuación profesional del Licenciado en Cultura Física y tiene un contenido eminentemente pedagógico. Las exigencias de la actividad profesional del profesor de voleibol, dejaron en evidencia que se trata de un proceso de carácter formativo que tiene como objetivo contribuir a la educación, desarrollo y la instrucción de los atletas que se inician en la práctica de este deporte a través de la actividad física.

El contenido esencial de esta competencia se revela a través de la conjugación armónica en el desempeño profesional del saber-hacer para la dirección del proceso de formación de los atletas que se inician en la práctica del voleibol en el eslabón de base, a partir de las particularidades del ejercicio físico y, en especial, del proceso de enseñanza-aprendizaje, sustentado en la concepción de la disciplina Teoría y Práctica del Deporte.

La competencia metodológica del profesor de voleibol puede ser apreciada cuando este la demuestra en su desempeño profesional. La tabla que se muestra a continuación enuncian las competencias específicas y los indicadores que las caracterizan:

Competencia metodológica específica	Indicadores
1. Elaborar un programa de enseñanza para el voleibol.	1.1) Planificar la clase de enseñanza del voleibol. 1.2) Organizar de forma sistémica los componentes de la clase de voleibol en el programa de enseñanza. 1.3) Organizar las actividades de enseñanza.
2. Dirigir una clase de enseñanza en el voleibol.	2.1) Planificar las clases de enseñanza del voleibol. a) Seleccionar los objetivos, contenidos y métodos de la actividad. b) Emplear adecuadamente los procedimientos y formas organizativas según los medios con que se cuente. c) Dosificar la clase de voleibol según sus partes. 2.2) Explicar y demostrar las acciones técnicas y tácticas de la clase de voleibol. 2.3) Planificar y dirigir el calentamiento de acuerdo con los objetivos y contenidos de la clase de voleibol. 2.4) Dirigir la ejecución de las acciones planificadas en la clase de voleibol. 2.5) Aplicar sistemas metodológicos en la clase de voleibol, para: a) la enseñanza y desarrollo de las habilidades técnicas del voleibol, b) el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas. 2.6) Corregir errores en la realización de las acciones técnicas del voleibol. 2.7) Evaluar el cumplimiento de los objetivos de la clase de voleibol.
3. Aplicar acciones técnico-tácticas en función del aprendizaje del voleibol.	3.1) Explicar el movimiento técnico y táctico de cada fundamento del voleibol. 3.2) Demostrar un movimiento técnico y táctico del voleibol con el nivel adecuado. 3.3) Aplicar acciones técnicas ofensivas y defensivas en el voleibol con sus diferentes variantes. 3.4) Aplicar juegos técnicos en función de la enseñanza del voleibol. 3.5) Aplicar fundamentos y principios de los juegos en las acciones técnicas y tácticas del voleibol. 3.6) Emplear situaciones estándares de ataque y defensa

	<p>en las clases de voleibol.</p> <p>3.7) Corregir errores, individuales y colectivos, en la realización de juego técnicos y tácticos del voleibol.</p>
4. Organizar competencias en el voleibol.	<p>4.1) planificar juegos de voleibol para despertar el interés y motivación por la práctica de este deporte.</p> <p>4.2) Organizar juegos predeportivos y deportivos en dependencia de las necesidades de los atletas.</p> <p>4.3) Organizar festivales de habilidades de base y municipales, donde se evalúen los resultados técnicos de los practicantes.</p> <p>4.4) Organizar festivales de base de capacidades físicas y municipales, en función de las habilidades.</p>
5. Dirigir equipos deportivos.	<p>5.1) Orientar de forma precisa la solución sobre las principales deficiencias que, de forma individual y colectiva, cometen los atletas.</p> <p>5.2) Realizar de forma oportuna los cambios de jugadores ante las fallas reiteradas.</p> <p>5.3) Orientar acciones tácticas en dependencia de las características del juego y del equipo contrario.</p> <p>5.4) Utilizar medios que faciliten la comprensión del plan de juego a seguir.</p> <p>5.5) Analizar el cumplimiento del juego realizado mediante el empleo de la estadística.</p>
6. Controlar y evaluar la clase y el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol.	<p>6.1) Seleccionar y aplicar test pedagógicos para el control y evaluación de los componentes (técnicos, físicos, teóricos y psicológicos) de la preparación y el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p> <p>6.2) Controlar y evaluar el estado de niños y niñas en los diferentes momentos del proceso.</p> <p>6.3) Evaluar el aprendizaje de los practicantes.</p> <p>6.4) Modificar la clase de enseñanza o desarrollo a partir de la información emanada de los controles aplicados en los diferentes momentos del proceso.</p> <p>6.5) Confeccionar informes que resuman los diferentes aspectos sujetos a control.</p>
7. Aplicar el reglamento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<p>7.1) Transmitir a los atletas el reglamento y las modificaciones de las reglas.</p> <p>7.2) Utilizar métodos para lograr la interpretación de las reglas acordes a las características del voleibol.</p> <p>7.3) Lograr el aprovechamiento de las reglas en la realización de las acciones técnicas y tácticas.</p> <p>15.4) Arbitrar durante la clase, teniendo en cuenta las particularidades del voleibol y sus reglas.</p>
8. Seleccionar practicantes para la iniciación deportiva.	<p>8.1) Seleccionar practicantes para el voleibol a partir de los parámetros establecidos.</p> <p>8.2) Aplicar y evaluar pruebas técnicas, físicas y antropométricas para la selección.</p> <p>8.3) Determinar, a partir de la selección, los atletas con perspectiva inmediata.</p>
9. Aplicar en clases de voleibol	<p>9.1) Caracterizar el desarrollo de los escolares sobre</p>

los conocimientos de las ciencias aplicadas.	bases: a) psicológicas, b) fisiológicas, c) bioquímicas. 9.2) Determinar las exigencias, o demandas, del voleibol de tipo: a) psicológicas, b) fisiológicas, c) bioquímicas. 9.3) Diagnosticar a niños y niñas desde el punto de vista: a) psicológico, b) fisiológico, c) bioquímico.
--	---

Valoración teórica del perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol que labora con la categoría 11-12 años en el eslabón de base

El término factibilidad se define como cualidad o condición de factible, condición o posibilidad de que una cosa sea realizada. Por otra parte, factible, proveniente latín *factibilis*, significa que se puede hacer, que puede ser hecho. Es a la vez sinónimo de posible, realizable, practicable, viable. (Ávila Solís 2017 p. 86).

Con el objetivo de determinar la factibilidad en el perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol que labora en el eslabón de base, se creó un grupo nominal conformado por 15 especialistas, de los cuales 7 son metodólogos de alto rendimiento de la Dirección Provincial de Deportes, 5 resultan metodólogos de la Dirección Municipal de Deportes y 3 trabajan como profesores de la Facultad de Cultura Física y Deportes de la Universidad de Holguín. Su selección se realizó a partir de las funciones de trabajo, años de experiencia y que además se relacionen con el tema de investigación.

Una vez entregado el cuestionario sobre el perfil de la competencia metodológica y que los especialistas realizaran sus valoraciones a partir de los indicadores (novedad, necesidad, aplicabilidad y rigor científico), se procedió a su recogida e interpretación de los resultados.

Tabla # 1. Nivel de satisfacción del grupo nominal

No	Indicadores	Pertinente	%	Poco pertinente	%	No pertinente	%
1	Novedad	15	100%	-	-	-	-
2	Necesidad	15	100%	-	-	-	-
3	Aplicabilidad	15	100%	-	-	-	-
4	Rigor científico	15	100%	-	-	-	-

Al analizar el indicador novedad, los 15 especialistas, que representan el 100%, opinan que el perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol que labora en el eslabón de base, es novedoso, puesto que no tenían referencia de otros similares en esta disciplina deportiva, además que se declaran en términos de competencias todo lo que debe saber hacer este profesional.

Al analizar el indicador necesidad, los 15 especialistas, para un 100 %, declararon que es necesario no solo para el voleibol pioneril, sino para todas las categorías, lo cual permitirá direccionar la superación y preparación de los profesores deportivos a aquellos núcleos fundamentales, que resultan de vital importancia para la conducción exitosa del entrenamiento y la enseñanza deportiva.

Al valorar el indicador de aplicabilidad de la propuesta, los 15 especialistas, para el 100 %, expresaron que puede ser aplicable e incluso generalizarlo al resto de la provincia, ya que el perfil recoge los aspectos esenciales para su conformación y que le corresponde a la Comisión Provincial permitir su aplicación práctica para, en un tiempo no muy lejano, comenzar a obtener los resultados.

Por último, al referirse al indicador de rigor científico, los 15 especialistas, para el 100 %, opinaron que la propuesta responde rigurosamente a los fundamentos teóricos sobre el perfil de competencia.

Conclusiones

La actualización del perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol, graduado en Cultura Física y que se desempeña en el eslabón de base de la provincia de Holguín, constituye un referente para la determinación de las principales necesidades educativas en esta especialidad. Dicha actualización se realizó a partir de tres fases importantes: la determinación de las principales exigencias metodológicas de la actividad profesional de los profesores de voleibol, la actualización de la competencia metodológica y de las cualidades que revelan su nivel de desarrollo y la valoración teórica de este perfil de competencia.

La actualización del perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol que labora en el eslabón de base está sustentada por competencias específicas e indicadores que expresan el saber-hacer de este profesor en su desempeño profesional y el nivel alcanzado en su especialidad en su principal esfera de actuación profesional: la dirección del proceso

docente-educativo y, en especial, del proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol, a través de la Teoría y Práctica del Deporte.

Referencias bibliográficas

- Añorga Morales, J. (1989) El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas) La Habana, ISP “Enrique José Varona”.
- Ávila Solís, M. A. (2017). Atención a la diversidad de rendimiento físico en escolares de seis a diez años. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo” Holguín.
- Castillejo Olán, C. (2004). *La dirección de la superación del profesor de educación física escolar durante el adiestramiento laboral* [Tesis de doctorado, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”]. Holguín, Cuba.
- Centro de Gestión de Conocimiento y la tecnología. (2001) Perfil de Competencias del GECYT. Ciudad Habana.
- Cuba. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (2001) Proyecto de metodología para la determinación de las competencias laborales. La Habana.
- Cuesta Santos, A. (2001). *Gestión de competencias*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Gallardo Milanés, O. (2003) Modelo de formación por competencias investigativas para investigadores profesionales. Tesis de grado (Doctora en ciencias pedagógicas) Holguín, ISP “José de la Luz y Caballero”.
- Garcés Martínez, J. A. (julio- diciembre de 2012). La dirección de la superación en la competencia técnico deportiva de los entrenadores de voleibol de la provincia Holguín. *Deporvida*, 9 (18), 79-90.
- Lara Caveda, D. (2011). *Alternativa metodológica para la superación profesional a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de Fútbol categoría 13-15 años* [Tesis de doctorado, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”]. Villa Clara, Cuba.

Mateo Sánchez, J. L. (2012). *La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física* [Tesis de doctorado, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”]. Holguín, Cuba.

Ortiz Cárdenas, T. (2008) Diseño de un perfil de formación posgraduada de los profesores universitarios de las SUM”. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana