



## Original

### Diagnóstico de las alteraciones del comportamiento en escolares de la escuela primaria “Roberto coco Peredo Leigue”

Diagnosis of behavioral alterations in schools from the elementary school "Roberto Coco Peredo Leigue"

Norber Aliaga Méndez. Escuela para Profesores de Educación Física “Simón Bolívar y Palacios”. Bayamo. Granma. Cuba. [[meli.aliaga@nauta.cu](mailto:meli.aliaga@nauta.cu)]

Emília Minerva Rodríguez Cedeño. Universidad de Granma. Bayamo. Cuba. [[aylein@nauta.cu](mailto:aylein@nauta.cu)]

Mariela Pita Aliaga. Dirección Provincial de Deportes de Granma. Bayamo. Cuba. [[marielapitaa@gmail.com](mailto:marielapitaa@gmail.com)]

**Recibido:** 2/11/2020 | **Aceptado:** 3/02/2021

### Resumen

El presente estudio se desarrolla en la escuela primaria “Roberto Coco Peredo Leigue” de la comunidad Jesús Menéndez del municipio Bayamo en la provincia Granma. A partir de la situación problemática expresada por la presencia de escolares con alteraciones del comportamiento en las clases de Educación Física que incide de manera negativa en cumplimiento de los objetivos de la clase y desestabiliza el clima psicológico del grupo, se desarrolló la investigación que constituyó una memoria pre-experimental y de campo con el propósito de aplicar un diagnóstico de la situación actual que presentan las alteraciones del comportamiento en los estudiantes del sexto grado de la enseñanza primaria, para el logro de este objetivo se emplearon métodos y técnicas como: revisión de documentos, entrevista (semi-estructurada y observación a clases de Educación Física. Los resultados arrojaron una prevalencia de estudiantes retraídos o suspicaces, propensos a la depresión, hiper-ansioso y muy extrovertidos que limitan el desempeño exitoso del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Física.

**Palabras clave:** diagnóstico; escuelas; alteraciones, comportamiento

### Abstract

This study is carried out in the primary school "Roberto Coco Peredo Leigue" of the Jesús Menéndez community of the municipality Bayamo in Granma province. Based on the problematic situation expressed by the presence of schoolchildren with behavioral alterations in physical education classes that negatively affects the fulfillment of the objectives of the class

and destabilizes the psychological climate of the group, research was developed that constituted a pre-experimental and field memory with the purpose of applying a diagnosis of the current situation that present behavioral alterations in students in the sixth grade of the primary education, methods and techniques such as: document review, interview (semi-structured and observation to physical education classes) were used to achieve this objective. The results showed a prevalence of withdrawn or suspicious students, prone to depression, hyper-anxious and highly extroverted that limit the successful performance of the teaching process – learning in Physical Education.

**Keywords:** diagnóstico; escuelas; alteraciones, comportamiento

## **Introducción**

Dentro de los objetivos prioritarios de la educación en Cuba se encuentra la atención a las personas que necesitan atención diferenciada debido a factores que inciden en el desarrollo integral de su personalidad. En este caso los escolares que presentan alteraciones del comportamiento, son propensos a internalizar las mismas y si no se interviene de manera oportuna y efectiva se constituyen en un trastorno de conducta.

Existen múltiples definiciones, a menudo condicionadas apriorísticamente por la posición metodológica o ideológica de quienes las formulan, aplicables al concepto de “comportamiento”. En síntesis, y desde una perspectiva “neutral”, se entiende por “comportamiento” el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o un grupo determinado establecen relaciones consigo mismo, con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano, más o menos inmediatos.

“Comportarse”, significa, “portarse con”; es decir, tener y mostrar actitudes y actividades con cierto sentido dinámico (“portar” es, en alguna de sus acepciones, “llevar”) y en relación con referentes externos a esa dinámica, aunque no necesariamente al protagonista-autor del comportamiento. Por su parte, la “conducta” es la expresión del modo en que su protagonista se “gobierna” o “conduce” a sí mismo (del latín “ducere”), como respuesta a una motivación que pone en juego componentes psicológicos, motrices y fisiológicos.

Cuando el comportamiento presenta aspectos o situaciones insistentemente problemáticos o desajustados, nos encontraremos, posiblemente, ante una conducta problemática. Sin embargo, no todo episodio conductual concreto considerado como problema es expresión o síntoma de una conducta que debe ser tenida, en su globalidad, como “conducta problemática”.

Esta delimitación primaria de los conceptos tiene importancia como punto de partida, ya que la aparición o no de problemas de comportamiento tiene que ver con la motivación real, la calidad con que esa motivación es percibida por el autor de la conducta, y el modo en que, a partir de sus capacidades cognitivas y físicas, su aprendizaje o entrenamiento, e incluso su repertorio de valores morales reaccione a lo percibido.

En el contexto de la actividad física, múltiples son las investigaciones desarrolladas que tienen como punto común el estudio del comportamiento y la conducta en diversos grupos poblacionales, se destacan los trabajos realizados por autores, como: Áreas (1999); Betancourt (1992, 2002); Fontes & Pupo (2003); Pérez (2004); Báez (2007); Peña (2012) entre otros.

De manera general estos autores coinciden en plantear la necesidad de direccionar el trabajo educativo hacia la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento, lo cual se ha convertido en una de las preocupaciones fundamentales en los diferentes países del mundo que tratan de combatir las conductas socialmente reprobables. Cuba no está exenta de esto, pues un solo caso de escolar con manifestaciones de alteración del comportamiento constituye un foco de atención inmediata para todos los agentes sociales existentes.

La importancia que se le concede a la prevención en Cuba se evidencia en investigaciones científicas todas desarrolladas desde inicios del siglo XXI entre las que se destacan las realizadas por Díaz (2001); Becoña (2003); Briñas (2007); Regueira, (2008); Santiesteban (2009); y Pérez (2010); sin embargo, se asume en este sentido los criterios de Peña (2012), cuando asevera que a pesar de la valía en los aportes de estos investigadores, se direccionan hacia la prevención de manera general con un enfoque educativo, sus contribuciones brindan una visión generalizada de cómo desarrollar el trabajo educativo en el contexto escuela y la comunidad, sin especificar como contribuir a prevenir, específicamente trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde las diferentes asignaturas del currículo escolar, entre las que figura la Educación Física.

Desde estos referentes se es del criterio que una de las primeras acciones para la prevención de estos trastornos la constituye el diagnóstico sistemático, el cual facilitará descubrir cuáles son las causas reales de los mismos, y diseñar las estrategias conducentes a su eliminación o al menos a minimizarlas lo máximo posible. Este diagnóstico ha de ser previo a cualquier otra intervención, y sus características y metodología nos permitirán analizar los elementos que componen la situación psicopedagógica del escolar.

El mismo, efectuado en el modo y tiempo adecuados, se constituye en una herramienta de evaluación con la cual estaremos en disposición de conocer los alumnos en situación de riesgo de desarrollar problemas de comportamiento en el contexto de la clase de Educación Física y delimitar una línea de actuación psicopedagógica adecuada para atender los déficits que el escolar presente.

La existencia de un gran abanico de factores de riesgo que son predisponentes de los problemas de conducta y los paradigmas teóricos los clasifican en cuatro grandes apartados diferenciados, pero en muchas ocasiones totalmente interrelacionados, como son: el social, el pedagógico, el psicológico y el neurobiológico.

Cada uno de estos ámbitos puede ser o no, según las circunstancias de cada escolar, un elemento, circunstancia o influencia de los factores específicos, predisponentes y/o desencadenantes de trastornos de conducta.

Los factores específicos, independientemente de su etiología, son los que fundamentarán la conducta, los predisponentes, los que influirán probabilísticamente a que se produzca y los desencadenantes los que la provocan.

Estos factores pueden ser muy variados, y en ocasiones bastante difíciles de identificar incluso por el propio sujeto que presenta las alteraciones. La interrelación, el grado y la presencia o ausencia de todos o algunos de estos factores incidirán de forma única en cada uno de nuestros escolares.

Desde esta perspectiva, la valoración del diagnóstico propiciará nuestro conocimiento de los factores que predisponen el comportamiento del escolar y específicamente de aquellos que de un modo más determinante condicionan su situación como alumno y su capacidad de aprendizaje de acuerdo con los requerimientos del sistema escolar.

Lo anterior exige que el diagnóstico deba poseer una clara intención de futuro, pues con él se pretende descubrir orígenes de comportamientos para que, de ahí en adelante, tras el plan de recuperación establecido, las pautas conductuales hayan variado hacia la normalidad, máxime si se trata de estudiantes del segundo ciclo de la enseñanza primaria retraídos o suspicaces, propensos a la depresión, hiper - ansiosos y muy extrovertidos que generan en las clases de Educación Física manifestaciones de indisciplina, agresividad, faltas de respeto, pasividad y dificultades para centrarse en la actividad.

Todo ello justifica la necesidad del conocimiento por el profesor de Educación Física sobre las particularidades que presentan estas alteraciones de comportamiento en la muestra estudiada y para ello se propone como objetivo general: diagnosticar la situación actual que presentan las alteraciones del comportamiento de los estudiantes del sexto grado,

pertenecientes a la escuela primaria “Roberto Coco Peredo Leigue” de la Provincia Granma en la clase de Educación Física.

### **Materiales y métodos**

La población para la investigación estuvo integrada por tres profesores de Educación Física que trabajan con el segundo ciclo de la enseñanza primaria. Forman parte además de la población objeto de estudio en la presente investigación cinco escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria, de ellos dos hiper – ansiosos y muy extrovertidos, uno retraído, dos propensos a la depresión.

### **Análisis de los resultados**

#### Revisión de documentos

Se realizó una revisión al programa y las orientaciones metodológicas de la Educación Física para valorar la concepción del componente educativo con énfasis en la prevención desde las clases, específicamente en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, y se pudo determinar que este presenta limitaciones en tal sentido, lo que le dificulta a los profesores intervenir desde lo físico educativo de manera oportuna y efectiva ante los escolares con alteraciones del comportamiento, en aras de prevenir trastornos de conducta. Aunque en este documento se plantea la necesidad de trabajar el componente educativo desde las potencialidades que brinda la clase de Educación Física, no se ofrecen las herramientas necesarias al profesor para desplegar la tarea de atención psicopedagógica a estos escolares.

#### Observación a las clases de Educación Física.

Se observaron 10 clases, lo que permitió explorar con mayor profundidad, en el caso de los escolares con alteraciones del comportamiento, cuestiones relacionadas con la disciplina, las relaciones interpersonales y el desempeño en el marco de la clase de Educación Física, y en los profesores se valoraron elementos tales como, cumplimiento del objetivo educativo, planificación de este en correspondencia con las necesidades educativas de los escolares con alteraciones del comportamiento, establecimiento de reglas en los juegos que contribuyan a la prevención de trastornos de conducta, métodos educativos que se emplean en la clase, entre otros. Los principales resultados se describen a continuación:

En el caso de los dos escolares hiperactivos se percibe que en ocasiones son los más activos de la clase y en otras los menos participativos, es un comportamiento impredecible, al valorar el aspecto referido a la disciplina que mantienen estos escolares durante la clase se pudo comprobar que los dos que representa el (100%), mostraron problemas en este sentido pues a pesar de que asisten y son puntuales, no se mantienen atentos durante la

explicación de las actividades que realiza el profesor, se muestran irrespetuosos con sus compañeros, los ofenden, le gritan y hasta le pegan, salen del área sin pedir permiso, responden de manera inadecuada cuando se le hace algún señalamiento e incumplen con las reglas establecidas para cada uno de los juegos.

Al valorar el aspecto relacionado con el nivel de cooperación que mantienen durante la clase, se observó que estos niños no se muestran cooperativos, pues a pesar de que muchas de las actividades se desarrollaban en equipos, siempre se mostraron egocentristas, en ningún momento dieron muestras de querer ayudar a sus compañeros. Se evidenció que el grupo de manera general muestra rechazo hacia estos escolares.

Sobre el cumplimiento del objetivo planificado para desarrollar habilidades en la clase, el 100% logra cumplir, aunque con deficiencias, pues el incumplimiento frecuente de las reglas establecidas para cada uno de los juegos que se planifican durante la clase, hacen que esta se interrumpa afectando así la calidad de la misma.

Este tipo de comportamiento precisa que el maestro aclare muy bien lo que espera del escolar, de modo que comprenda que siempre le va a apoyar, realice sus acciones bien o no, la ansiedad es su mayor problema; si el maestro lo ayuda en esos momentos, solamente hablándole puede que lo consiga, en ocasiones es necesario cambiar el contenido de sus tareas.

En el caso de los retraídos o suspicaces, propensos a la depresión, se comportan como escolares que se encierran en sí mismo, no le gusta mezclarse con otros miembros del grupo en ninguna actividad, poseen además la vivencia de cometer errores, se deprimen y arrinconan para pasar su mal humor y son incapaz de salir de su estado de depresión.

Se es del criterio que, ante estas manifestaciones comportamentales del escolar retraído o suspicaz, el profesor de Educación Física debe ser muy directo y objetivo, no mentirle (jamás hacerle actuar con falsedades o decirle algo que no sea cierto), apoyarle, animarle a relacionarse con los otros, pero no forzarle a hacerlo. Es importante además demostrarle confianza.

Por su parte, en el caso específico del escolar propenso a la depresión el maestro puede decirle que es su falta, tanto como la de él, ayuda también decir cosas como: "Todo está bien, tenemos días buenos y malos, estas cosas nos suceden a todos, no te preocupes por eso, ya verás que lo lograrás como los demás.

Al observar los aspectos que reflejan la labor del profesor se constató que los tres profesores (100%) planifican el objetivo educativo, pero no en correspondencia con las necesidades educativas de sus escolares, este lo dirigen hacia la formación de valores de

manera general, potenciando valores tales como, el patriotismo, la responsabilidad y el colectivismo; sin embargo, este trabajo no se hace de manera diferenciada reforzando y desarrollando aquellos que ameritan tener en cuenta según las características particulares de los escolares. No se adecuan las reglas de los juegos de manera tal que puedan contribuir a la prevención de trastornos de conducta.

Se apreció que en el 100% de los escolares con alteraciones del comportamiento la atención educativa no se comporta de manera individualizada ni contextualizada, atendiendo a las particularidades de su alteración, en muchas ocasiones son excluidos de su actividad docente cuando cometen indisciplinas, no se utiliza por parte del profesor el método de la persuasión como un proceder educativo para lograr convencer al escolar sobre las consecuencias de sus actos, tampoco se emplea el control positivo en función de favorecer un clima psicosocial adecuado para el proceso de aprendizaje.

Lo anterior implica que se jerarquiza por parte de los profesores el control aversivo donde prima la crítica y la sanción, los niños desarrollan sus actividades en una atmósfera de tensión, que no contribuye al alcance de los objetivos del aprendizaje. Esto no quiere decir que no se critique ni se sancionen a los escolares cuando sea necesario por las conductas negativas; el control aversivo, en su justa medida, conduce a regular adecuadamente el comportamiento de los niños y les aclara la necesidad de regirse por normas de disciplina establecidas, por patrones de movimiento definidos, pero no se puede exagerar en ello, inclusive, cuando se desea requerir una conducta desacertada o una deficiente ejecución, siempre se puede llamar la atención adecuadamente, instando a hacerlo mejor y con mayor nivel de esfuerzo.

En el 100% de los profesores se constata que mantienen un comportamiento impositivo, agreden con palabras inadecuadas; por tanto, no se propicia un verdadero acercamiento afectivo con los escolares para potenciar relaciones y estilos de comunicación democráticos que propicien la participación activa del escolar en el acto comunicativo a través del diálogo y relaciones positivas de comunicación.

Como parte del diagnóstico se realizó una entrevista a la psicopedagoga del centro, la cual asevera que la estrategia de prevención diseñada en la escuela se concibe a partir de acciones que planifican los maestros para dar atención fundamentalmente a los escolares que no cumplen los deberes escolares.

En el caso de los profesores de Educación Física, las acciones están encaminadas a desarrollar actividades que permitan emplear de manera adecuada el tiempo libre de los

escolares sobre todo los fines de semana para lo que se aprovecha el espacio de la recreación sana.

Esta especialista, considera además que las principales causas que inciden en la aparición de las alteraciones están dadas por factores externos entre los que destacan, el entorno comunitario donde se desarrollan, abandono y maltrato familiar, hogares disfuncionales, entre otros, pues según la revisión de las historias clínicas y los criterios de la madre, ninguno presenta alteraciones biológicas.

Sobre las acciones que realizan los profesores de Educación Física con estos escolares, afirma que están diseñadas sobre la base de las actividades físico- recreativas y el deporte para todos, o sea estas acciones se realizan fundamentalmente en horario extraclase y extracurricular. Considera, además, que los profesores poseen la preparación necesaria para desarrollar la labor preventiva con estos escolares fundamentalmente.

Estos resultados corroboran las limitaciones que presentan los profesores de Educación Física para direccionar el trabajo educativo hacia la prevención de trastornos de conducta desde la clase de Educación Física, especialmente en escolares que se han identificado con alteraciones en el comportamiento.

### **Conclusiones**

- Los problemas de comportamiento que presentan los escolares del sexto grado, pertenecientes a la escuela primaria “Roberto Coco Peredo Leigue” de la Provincia Granma en la clase de Educación Física pueden ser prevenidos o corregidos mediante un diagnóstico objetivo que indicará el tipo de intervención multidisciplinar que requiere su tratamiento.
- Los resultados del diagnóstico permiten confirmar la necesidad de una atención diferenciada, contextualizada y sistemática por los profesores de Educación Física a los escolares con alteraciones del comportamiento en virtud de prevenir trastornos de conducta.
- De manera general se aprecia que los profesores presentan limitaciones desde lo psicopedagógico para desarrollar la atención diferenciada a los escolares con alteraciones del comportamiento en la Educación Física, por lo que es imprescindible planificar acciones educativas para evitar que esas alteraciones se internalicen y se conviertan en trastornos de conducta como entidad diagnóstica.

## **Referencias Bibliográficas**

- Árias Beatón, G. (1999). Educación, desarrollo evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Betancourt (1992, 2002).
- Fontes Sosa, O., y Pupo Pupo, M. (2003). Los Trastornos de la Conducta. Una Visión Multidisciplinaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Fowler, M. M. (2004). Procedimiento Metodológico para el Desarrollo del autocontrol de la Conducta. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Báez Arias, A. A. (2007). Estrategia educativa para la estimulación del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta categoría II en la Educación Física. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Cuba, Instituto Superior Pedagógico Frank País García. Peña (2015)
- Díaz Cantillo, C. (2001). La prevención educativa en los adolescentes en el contexto de la escuela y la familia. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Becoña Iglesias, E. (2003). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención. Santiago de Compostela: Editorial Universidad de Santiago de Compostela.
- Briñas Cera, Y. (2007). Modelo Pedagógico para la prevención de las alteraciones de la conducta en los escolares de la educación primaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Regueira Batista, K. (2008): Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de secundaria básica. Tesis de Doctorado. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Santiesteban Pérez. M. (2009). Modelo pedagógico de prevención de la violencia familiar en y desde la escuela primaria. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, Universidad de Ciencias pedagógicas Frank País García. Pérez (2010).

- Peña García. Y. (2012). La recreación una opción para disminuir manifestaciones inadecuadas de conducta en niños con factores de riesgo. Extraído el 25 de mayo de 2012 desde [http://www. Olimpia.cu.](http://www.Olimpia.cu/) / Rev Digital. Cuba- Año 9, edición especial.