



Original

Actividades físicas y deportivas en la identificación de posibles talentos para el deporte

Physical and sport activities in the identification of possible talents for the sport

Carmen Rosa Jiménez Mesa. Combinado deportivo “Fernando de Dios Buñuel”. Holguín. Cuba. [carmenr90@nauta.cu] .

Carlos Mojena Aldana. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba. [cmojena@uho.edu.cu] .

Elsa Sivila Jiménez. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba. [esivila@uho.edu.cu] .

Recibido: 10/11/2020 | **Aceptado:** 2/02/2021

Resumen

La investigación fue realizada en el consejo popular Vista Alegre de la ciudad de Holguín, con una muestra de 49 niños/as en edades de 9 a 11 años, correspondiente a los grados desde 4to a 6to. Se parte de las limitaciones del proceso de selección de talento en el contexto natural, donde se desarrollan los mismos. Para atender la problemática planteada se elaboró una estrategia de selección de talentos deportivos en el atletismo a nivel de base, desde la perspectiva de la aplicación de acciones que permitan perfeccionar este proceso.

Palabras clave: Identificación de talentos; actividades físicas y deportivas.

Abstract

The investigation was carried out in the advice popular Cheerful View of the city of Holguín, with a sample of 49 children's in ages of 9 to 11 years, corresponding to the degrees from 4to at 6to. He/she leaves of the limitations of the process of talent selection in the natural context, where the same ones are developed. To assist the outlined problem a strategy of selection of sport talents it was elaborated in the athletics at base level, from the perspective of the application of actions that they allow to perfect this process.

Key words: Identification of talents; physical and sport activities.

Introducción

La selección de talentos siempre ha tenido muchas más opiniones a favor que en contra y hasta finales del siglo XX la mayoría de los autores han coincidido en plantear sobre los países de Europa del Este, al considerar los de mayores aciertos, demostrado en el uso de procedimientos predictivos del rendimiento de los deportistas.

En Cuba, tiene en los niños y jóvenes la principal cantera, la incorporación de estos, de forma masiva a la práctica sistemática de las actividades físicas en sus diferentes direcciones y la atención a los resultados deportivos en el ámbito internacional, constituyen entre otros aspectos, las características más relevantes de la actividad deportiva en estos 62 años de Revolución.

La identificación de talentos en el territorio holguinero ha sido un proceso limitado, por tradición se concreta en las instituciones escolares y/o en el marco de competiciones, por tanto el contexto del barrio no se reconoce como uno de estos escenarios de captación, donde los niños y niñas pueden solventar las demandas recreativas, y por otra parte permite identificar cuáles son los de mayores dotes físicos, habilidades naturales, patrones genéticos y otras cualidades que denote la presencia de un posible talento deportivo.

El territorio holguinero ha confrontado insuficiencias con la identificación y detección de talentos deportivos, dado las carencias de vías y procedimientos que, en la base, permita consolidar este proceso; y pueda suplir las demandas existentes en diferentes pruebas de este deporte, las cuales resultan deficitarias en los momentos actuales, se hace referencia a las carreras de velocidad y los lanzamientos.

Este proceso a nivel de base ha sido un proceso limitado, donde por tradición se concreta en las instituciones escolares y/o en el marco de competiciones; en el caso particular de la base se considera un escenario ideal en la oferta de actividades físicas y deportivas del deporte, esto permite solventar las demandas recreativas de los niños y niñas y, por otra parte, se identifica cuáles son los de mayores dotes físicos, habilidades naturales, patrones genéticos y otras cualidades.

A partir de la sistematización realizada, el intercambio con especialistas a nivel de base y funcionarios de este deporte en la provincia, se pudo determinar las siguientes insuficiencias:

- Limitaciones en los escenarios que se asumen en el proceso de selección de talentos en el atletismo en los momentos actuales.

- Carencia de acciones que propicie un mayor alcance del proceso de selección de talentos en la base.
- Limitaciones en el nivel de preparación de los actores del proceso de selección e identificación de los talentos para el deporte en el contexto natural de los niño/as.

Para la elaboración de este artículo se determinó como objetivo elaborar una estrategia de actividades físicas y deportivas que perfeccione el sistema de selección de talentos deportivos en el atletismo holguinero a nivel de base.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario emplear diferentes métodos y técnicas propios de la investigación científica. Tanto desde el punto de vista teórico, empírico y matemático estadístico.

Desarrollo

Fundamentos teórico-metodológicos de la selección de talentos deportivos

Los especialistas aseguran que la selección de los talentos es un proceso continuo, en estrecha relación con los factores de madurez y desarrollo natural, resulta imposible identificar la mejor prueba y potencial de un niño en un momento estricto, la selección ocurre en el transcurso de toda la vida atlética, aunque se haga un énfasis particular en las diferentes etapas de la vida deportiva de los practicantes.

Sosa y Mena (1999), citado por Charles, Ruiz, y Martínez (2014) plantean fases o etapas en el proceso de selección deportiva, las cuales deben realizarse sobre la base del "...modelo real de los atletas que componen un deporte determinado." Este modelo debe reunir la cantidad de componentes necesarios de aspectos psicológico, sociológico, pedagógico, medico biológico, físico y técnico; para la utilización por parte de entrenadores y profesores en las distintas fases de la selección.

Battle (1980), consideraba la selección deportiva como todo un desarrollo de un programa a nivel directivo, técnico, científico e investigador, con la finalidad de identificar a los mejores deportistas, de elegir o escoger a los más capacitados para rendir en un determinado deporte.

Se asumen los presupuestos teóricos declarado por el autor de referencia, a la vez se considera, evaluar e interpretar las relaciones que se dan durante el proceso de la selección de talentos deportivos en la base.

A partir de los criterios de Nadori (1989) y Navarro (1992), sobre selección científica de posibles talentos deportivos, expresaban debía entenderse como proceso bio-psico-social-pedagógico, lleva implícito la identificación del posible talento deportivo, a partir de la valoración de un conjunto de resultados concretos, se aportan disímiles pruebas que se aplican, con el propósito de compararlos con ciertas normativas preestablecidas (p.53).

En los criterios dados por los autores, se contemplan las dimensiones biológica, psicológica, pedagógica y social; además de plantear pruebas y normas previstas para evaluar el posible talento deportivo, aspectos fundamentales en la identificación, a la vez de constituir referentes en el estudio actual.

Noa (2002) considera la selección deportiva, como categoría de la Cultura Física es, ante todo, un componente del sistema de preparación deportiva, que se da como un proceso en donde interactúan las posibilidades y condiciones de los sujetos para la práctica deportiva, que se concreta en la detección, selección y seguimiento del talento deportivo y se materializa como un sistema de medidas organizativas y metodologías, que posibilitan la determinación de las aptitudes y capacidades de los sujetos según los criterios de selección para determinada actividad deportiva (p.13).

Se reconoce la existencia de una amplia diversidad conceptual, respecto al tema de selección de talentos deportivos, por regularidades se manifiestan en la consulta de fuentes, donde se declara la selección deportiva como un proceso, el cual debe transitar por fases, etapas o componentes, no obstante se considera adolecen de un mayor alcance e integralidad, que garanticen el carácter articulado y continuo de la selección deportiva, desde la identificación inicial del talento, hasta la salida del sistema de preparación deportiva.

Según Mojena (2019) la selección inicial en el atletismo obedece a una etapa preliminar de la selección deportiva, la cual se concreta en el momento de constatación del futuro talento deportivo, asume dos atributos esenciales: el componente social y el pedagógico, comparte dos fases articuladas, dirigidas a la identificación profunda y la detección respectivamente (p. 12).

El autor fundamenta la gestión investigativa en la base y en esencia en el medio donde se desarrolla, se relaciona e interactúan los niño/as, en condiciones naturales, prestos a realizar acciones de un deporte determinado y máxime aquellas tareas dirigidas al proceso de socialización secundaria en el contexto deportivo.

Esta identificación se entendería como una fase del proceso de determinación de las capacidades del rendimiento de una persona, con el fin de poder alcanzar un alto nivel en el futuro, por supuesto, los autores hacen referencia al descubrimiento en el posible talento, de habilidades y capacidades propias, desde la investigación, se plantea la inclusión del desenvolvimiento de los sujetos en su medio social y su respectiva interacción con los factores que le rodean.

Como regularidad en materia de selección, constituye un aspecto contemporáneo, la detección precoz, la cual se entiende el cómo descubrir, dar a conocer posibilidades que no se conocen, pero están en el individuo, la precocidad supone una anticipación de la maduración de los procesos de desarrollos tanto fisiológicos como psíquicos, respecto a los niveles medios de los niños de la misma edad y sexo.

Si importante es la selección temprana del talento deportivo, adquiere una cuota de responsabilidad pedagógica la orientación deportiva, sobre este particular, lo define Noa (2003), como "...el carácter de las actividades organizativas metodológicas complejas, sobre la base de las cuales se determina la especialidad predilecta del individuo en un deporte determinado."

Por ejemplo, se descubre un talento para el atletismo, durante el inicio se desempeñaba en varios eventos, con posterioridad la orientación deportiva, permite determinar el evento específico, donde mayores posibilidades tiene. (Noa 2017: 65-69).

Fundamentos que corroboran la intencionalidad de la investigación, con respecto al escenario ideal para la identificación de los posibles talentos para el deporte, se corroboran en el planteamiento de Gambetta (1993) el cual señala que no resulta práctico utilizar pruebas de laboratorio en los niveles básicos; las mejores pruebas a estos niveles se realizan en el terreno, y aunque parezca más rudimentarias se consideran más efectivas, no solo para la identificación de talentos, sino también para el control de su ulterior desarrollo. (p. 93-94)."

En Cuba se le confiere gran importancia a esta actividad, a partir de las palabras de Fidel Castro Ruz, en la inauguración de la Eide "Mártires de Barbados," el 6 de octubre de 1977, cuando expresó:

“...las pruebas se deben hacerse en todas las escuelas y entre todos los alumnos de la provincia, no es lo mismo seleccionar entre 10 mil

que seleccionar entre 120 mil, es necesario organizar las pruebas con todos, para no perder una sola facultad, para que no perdamos un solo campeón.”

Pila (2003), define niveles de desarrollo tal y como se declaran a continuación:

V Nivel: Constituye la base de la pirámide, es la más masiva de todas, se aplican al iniciarse en las escuelas del sistema educacional, parte de las pruebas de valoración física (capacidades motrices y somatotipológicas), permiten clasificar según el cumplimiento de las normas de valoración, las posibilidades que presentan los detectados para ser valorados en una o más disciplinas deportivas. El talento de este nivel se le denomina, Talento en Condición Física, o en Capacidades Motrices.

IV NIVEL: se denomina talento en iniciación deportiva al presentar aptitudes para una o varias disciplinas deportivas, se le aplican diferentes pruebas de aptitud o requerimientos para conocer la disposición y posibilidades de iniciarse en las exigencias del entrenamiento deportivo.

III NIVEL: En este nivel clasifica el talento ya iniciado en el proceso de entrenamiento, posee cierto nivel de conocimientos teóricos y habilidades en el deporte y posibilita ser evaluado con un nivel superior de exigencia, se denomina prospecto deportivo.

II NIVEL: El atleta de este nivel ya es considerado talento deportivo, dadas las características del desarrollo alcanzado y el nivel de maestría demostrado en competencias, le hace acreedor de formar parte de preselecciones como cantera para equipos juveniles y nacionales.

I NIVEL: Incluye el talento de excelencia deportiva, aquel contemplado como atleta de primera fuerza, integrantes de equipos y selecciones nacionales.

Niveles que facilitan la contextualización del proceso de identificación de posibles talentos para el deporte, a la vez que brinda fundamentos para su respectiva caracterización; por tanto, constituyen referentes de interés para la investigación y en la concreción de acciones propias de este proceso.

Fundamentos teórico-metodológicos de las actividades físicas y deportivas en el tiempo libre como vías para la selección e iniciación en el contexto natural

Varios estudios científicos recientes demuestran los beneficios de la práctica de las actividades físicas y deportivas durante el tiempo libre de los niños y adolescentes; en la Cumbre Mundial de Educación Física en el año 1999, se presentaron diferentes resultados de investigaciones, dan fe de lo antes planteado, mantenerse en forma puede contribuir a una vida más larga y sana en mayor medida que cualquier otro factor.

Está demostrado que la actividad física tiene efectos positivos contra las depresiones, favorece la autoestima y el desarrollo de algunas capacidades cognitivas, regeneración del gasto de fuerza mediante una recreación activa, optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir, satisfacer las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado de esta influencia, salud, alegría, comunicación social, relaciones sociales, habilidades físico - motoras, capacidades físicas y rendimiento físico en la formación multilateral de su personalidad.

Se sustentan en los principios que se establecen en la recreación física, los cuales resultan referentes para la propuesta investigativa:

- La actividad física y deportiva con estos fines debe realizarse en el tiempo libre de los sujetos participantes.
- Lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma, sino en la actitud con la que lo enfrenta el individuo, (opcional, voluntaria sin compulsión externa).
- Alcanzar un auto desarrollo y aporte de características positivas a la personalidad
- La función educativa y auto educadora
- Debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.
- El producto final de la actividad no deben ser los resultados, sino la satisfacción de movimiento y el crecimiento personal.
- Empleo del tiempo libre de forma creativa y rica en experiencias.
- El fomento de las relaciones sociales.
- El reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.

Educación en el tiempo libre mediante las actividades físicas y deportivas se convierten en elementos de esencia en la actual propuesta, se pretende preparar a los niños/as estudiantes en su contexto natural, su tiempo libre lo desarrollen de la manera más adecuada y elijan con responsabilidad las actividades a realizar, con la perspectiva futura, de poder seleccionar una práctica común, donde puede tener resultados, constituye un espacio de identificación del talento, con su respectiva orientación hacia la práctica deportiva.

Particularidades y concepción de la estrategia de actividades físicas y deportivas

- No constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad.
- Suponen la planificación a corto, mediano y largo plazos.
- Posibilidad y necesidad de ser extrapoladas a la familia y al territorio.
- Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos.
- Deben incluir el diagnóstico inicial y final para poder alcanzar la certeza científica en el seguimiento de los futuros talentos.
- Obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: niño/as, actividad física y deportiva, promotor o activista, instalación, contexto natural y territorio.

La propuesta tiene como sustento el hecho de considerar la estrategia como cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema, en el cual cada paso es necesario para el siguiente, estas secuencias de acciones están orientadas hacia alcanzar; la persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. (Casávola, Horacio y otros, 1999:27).

MEFI:

Fortalezas

- F.1. Motivación de los promotores comunitarios para la superación y/o capacitación en materia de actividad física y deportiva.
- F.2. Necesidades e intereses de la población por vincularse a las actividades físico-deportivas.
- F.3. La impartición trimestral del seminario provincial de identificación de talentos, a través de la comisión provincial del deporte.
- F.4. Vínculo del tema de selección de talentos deportivos en el atletismo al proyecto institucional de “Gestión de la preparación deportiva en el territorio holguinero.”

Debilidades

- D.1. Insuficiente preparación de los promotores comunitarios para su inserción en la identificación de los talentos para el deporte de atletismo.
- D.2. Escasez de medios e implementos para el desarrollo de las habilidades deportivas.

D.3. Insuficiente realización de festivales y/o competiciones participativas a nivel de comunidad que permita la identificación en edades tempranas, con dotes para la práctica del deporte de referencia.

D.4. Insuficiente vínculo de los promotores comunitarios con los centros escolares de la comunidad.

La suma de los resultados ponderados de la matriz MEFI, está alineada con la puntuación de 250, indica que la organización presenta una situación interna favorable, pero con un mayor alcance de las fortalezas tales como: motivación de los promotores comunitarios para la superación y/o capacitación en materia de actividad física y deportiva, la impartición trimestral del seminario provincial de identificación de talentos, a través de la comisión provincial del deporte y el vínculo del tema de selección de talentos deportivos en el atletismo al proyecto institucional de “Gestión de la preparación deportiva en el territorio holguinero.”

Por tanto, dado las particularidades de las fortalezas se pueden atenuar las debilidades y salir al frente en el proceso de selección de talentos desde la comunidad en plena relación con las instituciones escolares del entorno, con vista a recibir la colaboración de los profesores de Educación Física, para potenciar las debilidades sobre la capacitación de los promotores, el vínculo a las instituciones escolares, promover las actividades físicas y deportivas con el apoyo del combinado deportivo y entre ambas instancias (escuelas-combinado deportivo), propiciar el acceso a los implementos básicos para el deporte de atletismo.

MEFE:

Oportunidades

O.1. Perfeccionamiento sistema deportivo cubano.

O.2. La selección de talentos deportivos constituye una prioridad del sistema deportivo cubano.

O.3. Principio declarado por la alta dirección del organismo INDER, sobre la necesidad de aplicar la ciencia en el deporte.

Amenazas

A.1. Situación económica mundial que repercute en la infraestructura en el sector del deporte y la actividad física.

A.2. Tendencias nocivas a la salud como (tabaquismo, alcoholismo, sedentarismo y otras del entorno comunitario.

A.3. Conductas antisociales que inciden en las relaciones interpersonales en la comunidad.

La suma de los resultados ponderados de la matriz MEFE, existe un predominio de las oportunidades con 265, indica que la organización presenta una situación más favorable, con un mayor alcance de las oportunidades tales como: perfeccionamiento del sistema deportivo cubano, la selección de talentos deportivos constituye una prioridad del sistema deportivo cubano y el principio declarado por la alta dirección del INDER, sobre la necesidad de aplicar la ciencia en el deporte, los aspectos corroboran las posibilidades de avanzar en el proceso de selección en el contexto natural de los estudiantes.

Concepción de las acciones estratégicas

A partir de las oportunidades principales que se evalúan en la matriz se pueden atenuar las amenazas del entorno social, y se recurre a las ofertas de actividades físicas y deportivas en el tiempo libre de los estudiantes en sus zonas de residencias, trae como ventajas en un primer orden ocupar el tiempo referido en actividades de sano esparcimiento y desarrollo personal y por otra parte se socializan las acciones estratégicas de selección de los posibles talentos para el deporte de atletismo; con el apoyo de los promotores capacitados y los profesores de Educación Física radicados en el contexto de los investigados. Ver figura 1



Figura. 1 Concepción de las acciones estratégicas

- La dimensión organizativa contentiva de indicadores tales como: potencialidades locales, niveles de desarrollo, clasificación de los talentos identificados, así como el establecimiento de la instauración final de la práctica del atletismo desde el contexto escolar, constituye los profesores de Educación Física, activistas u otros factores comunitarios, los principales actores en este cometido.
- Principales escenarios para concreción de las acciones estratégicas: escuela aledaña a la comunidad y la localidad o contexto donde se desenvuelven los niño/as.
- Acciones estratégicas que permitirán la concreción de la dimensión organizativa de la propuesta, por ser en este instante donde se deja definido los componentes del seguimiento y control de los futuros talentos deportivos del atletismo.

Acciones estratégicas

- Determinar las particularidades socioculturales y medioambientales de la localidad.
- Determinar los niveles de desarrollo de los talentos seleccionados, a corto, mediano y largo plazo, según el resultado del pronóstico.
- Clasificar los talentos seleccionados en deportivos, potenciales y prospectivos, en plena correspondencia con el resultado de la determinación de los niveles de desarrollo.
- Instaurar la práctica sistemática del atletismo con tres frecuencias como mínimo en instalaciones de la escuela o del barrio, en el horario planificado para el deporte participativo.
- Determinar los principales actores del proceso, en la atención diferenciada de los posibles talentos, se tiene como cantera (profesores de Educación Física, glorias deportivas, atletas retirados del atletismo, promotores deportivos, estudiantes del último año de la carrera de Cultura Física y Deporte).
- Desarrollar la capacitación y preparación de los actores fundamentales del proceso de selección y seguimiento de los seleccionados.
- Determinar las potencialidades de los seleccionados por pruebas del atletismo (velocistas, saltadores, mediodondistas, lanzadores).

Actividades físicas y deportivas en la comunidad para la selección de talentos deportivos para el Atletismo

TABLA 2. ESTRATEGIA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS					
No	Actividades	Fechas	Lugar	Ejecuta	Participa
1	Festival de carrera de velocidad 30-40 metros para ambos sexos	1er sábado de c/mes	Pista José Feliú Leyva	Promotores y activistas	Niños/as seleccionados
2	Festival de carreras de relevos 8x50 metros	2do sábado de c/mes	Pista José Feliú Leyva	Promotores y activistas	Niños/as seleccionados
3	Caminata campo traviesa	3er Domingo de c/mes	Loma de la Cruz	Promotores y activistas	Niños/as seleccionados y familiares
4	Competencia inter-barríos de juegos tradicionales y Atletismo	4to Domingo de c/mes	Pista José Feliú Leyva Parque de Vista Alegre	Promotores y activistas	Niños/as seleccionados
5	Festival integral de Atletismo	4to Domingo de c/mes	Pista José Feliú Leyva	Promotores y activistas	Niños/as seleccionados

Para la implementación de la estrategia se propone la realización de talleres que parten del criterio, que la misma es una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, se trabaja por algunos autores cubanos y latinoamericanos para la formación inicial y continua, en el campo de la pedagogía y la didáctica.

Se caracteriza como método, procedimiento, técnica y/o forma de organización, visto en un sentido amplio, como aquel en donde se materializa la ley de la unidad entre la instrucción y la educación, en un proceso consciente, organizado con el fin de impulsar el desarrollo de la personalidad y compromiso social de los actores fundamentales del proceso.

Conclusiones

Como criterios finales a partir de la sistematización teórica, el estudio diagnóstico y el análisis estratégico, permitió considerar los principales fundamentos metodológicos para la puesta en práctica de acciones estratégicas que favorezcan la oferta de actividades físicas y deportivas en el contexto natural de los niño/as, a la vez se promueve formas de capacitación de los promotores deportivos, lo habilita para atender, orientar y darle seguimiento a estos, en su medio natural, durante el disfrute de su tiempo libre, oportunidades favorables en la identificación de los futuros talentos para la práctica deportiva.

Referencias bibliográficas

- Almaguer, R. (2008). *Identificación de potencialidades deportivas en niños y adolescentes de 9-15 años en las zonas montañosas, rurales y urbanas de la provincia Granma*. (Proyecto investigativo). Facultad de Cultura Física, Granma.
- Batle, E. (1980). *Los modelos de detección y selección de talentos*. Recuperado de <http://monografias.com>
- Anncchiarico, R. (2010). La actividad física y su influencia en una vida saludable. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 51. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>.
- Bompa, T. O. (1985). La selección de atletas con talento. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 1(2),46-54.
- Becker, B. (2010). El efecto del ejercicio y el deporte en el área emocional. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 12. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Castro, F. (1977). Inauguración de la Eide" Mártires de Barbados". La Habana
- Castro, F. (2006). *Fidel y el deporte. Selección de pensamientos*. La Habana: Deportes
- Charles, M.A, Ruiz, J.I; Martínez, R. (2014). La captación de talentos. Aproximaciones conceptuales. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - Nº 194 – p. Julio de 2014. <http://www.efdeportes.com/>
- Gómez, J. (2005). Estilos y calidad de Vida. *EFdeportes.com [Revista en línea]*, Buenos Aires, Nro. 90 (5). Consultado el 14 de marzo del 2012 en: <http://www.efdeporte.com>.
- Jova. L. (2014). *Adecuaciones al sistema de selección de talentos velocistas del atletismo cubano*. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo." Habana.
- López, J. (2009). *Selección de élites deportivas*. Madrid: Gymnos
- Mercado, M. (2007). *Evaluación del potencial deportivo y su formación en edades escolares en el sur de Sonora*. Instituto Tecnológico de Sonora, México.
- Mojena, C. (2019 a). La dimensión social en la selección inicial de talentos en el atletismo escolar. *Revista Digital DeporVida*, 16, 250-261.
- Mojena, C. (Julio-Diciembre, 2019 b). Metodología en la selección de talentos deportivos en el atletismo desde la dimensión social. *Revista Científica-Universidad Camagüey. Ignacio Agramonte Loynaz*, 4(2), 19-30.
- Noa, H. (2017). *El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento*. La Habana: Deportes.

Pila, H. (Abril, 2003). Selección de talentos para el deporte. 27 años de experiencia en Cuba.
Lecturas: Educación Física y Deportes, 62(9). Recuperado de
<http://www.efdeportes.com/>.