



Original

Alternativa psicopedagógica para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la EPEF “Simón Bolívar y Palacios”

Psychopedagogic alternative to streng the value of responsibility in the students of the EPEF “Simón Bolívar y Palacios”

Raquel Domecg Paz. Instituto Preuniversitario “Antonio Maceo Grajales”. Bayamo. Granma. Cuba. [raqueldomecg@gmail.com] .

Jacinto Enrique Mendoza Díaz. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. [jmendoza@uo.edu.cu] .

Norma Guerra Martínez. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [nguerram@udg.co.cu] .

Recibido: 30/10/2020 | **Aceptado:** 26/1/2021

Resumen

La presente investigación emerge de la situación problemática motivada por limitaciones que manifiestan los estudiantes de la carrera de Educación Física en su comportamiento disciplinario adecuado en el proceso docente educativo, la misma tiene como objetivo, elaborar una alternativa psicopedagógica para fortalecer el valor responsabilidad en la formación técnica profesional del profesor de Educación Física. Para la concreción del objetivo se toma una muestra de 40 estudiantes del primer año de la carrera de una población de 75 lo que representa el 53.33 %. Los resultados de la investigación se precisan en la alternativa psicopedagógica que permita fortalecer el valor moral responsabilidad en la formación pedagógica de este profesional, en la aplicación preliminar de la propuesta se obtuvo un cambio favorable en el conocimiento axiológico del colectivo pedagógico y un comportamiento adecuado del estudiantil. Los especialistas consultados aportaron criterios factibles referidos a la concepción estructural de la alternativa psicopedagógica.

Palabras clave: valores morales; responsabilidad; disciplina; comportamiento adecuado

Abstract

This investigation letter emerges of the motivated situation problematic the limitation then manifest the students of the run of education physical career in their disciplinary appropriate conduct in the educational process, the same thing has as objective, to elaborate an

physicopedagogic alternative to fortify the responsibility valve in the technical professional formation of the physical education teacher. For the concretion of the objective I took a sample of 40 students of the first year of the population of 75 which represents the 53,33%. The results of the investigation are specified in the physicopedagogic alternative that permits to fortify the moral values the responsibility in the pedagogic formation of this professional in the preliminary application of the proposal a favorable change in the axiologic knowledge that is obtained from the pedagogic community and an appropriate conduct of the conduct students .the consulted specialists contributed with some criteria to the structural conception of the physicopedagogic alternative

Key Words: moral valves; responsibility; discipline; appropriate conduct.

Introducción

En las condiciones del sistema social cubano a partir del carácter estatal de la enseñanza, los objetivos de esta abarcan la formación profesional respondiendo a las políticas y direcciones establecidas dentro del proyecto social, quedando delimitadas las principales misiones, estrategias, metodologías y alternativas de los centros de educación como agentes de cambio y desarrollo educacional.

De este modo, el sistema de enseñanza ha mostrado de manera tangible su compromiso con el desarrollo de la sociedad, mediante la formación de profesionales con alta calificación, comprometidos con el perfeccionamiento social y un desarrollo armónico de la personalidad. Caracterizada esta, por ser críticos, activos, reflexivos, armados de ideas justas, así como poseedores de una gran conciencia política, moral, proyectados no a la contemplación pasiva del mundo circundante, sino como entes activos, creadores y transformadores del entorno social, con elevados valores humanos, éticos, estéticos y morales.

En este mismo orden, en Cuba, varios autores han investigado la formación de profesionales en el contexto pedagógico, entre ellos se significan, García y Addine los que afirman que: “La formación pedagógica se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado” (2009. p 10), lo que implica la necesidad de formar al estudiante en la práctica profesional y para la práctica profesional.

A partir de estos aspectos Aguilera, considera que es “necesario formar personal calificado integral capaz de dar soluciones a problemas que contribuyen a elevar el nivel profesional”

(2009, p 2), es criterio en la investigación que la educación física se constituye en el objeto de la profesión de la carrera de formación de profesores para esta dimensión de la Cultura Física.

De esta manera, en la esfera de la Cultura Física también se desarrolla la formación de profesionales para este fin, en este sentido Pérez, (2009,) ofrece una propuesta acerca del método educativo para la formación de atletas de tenis de mesa suscribe, la formación deportiva tiene un carácter consciente, complejo y esencialmente social. Por su parte Suárez, (2010), plantea que la formación es un proceso que se desarrolla con carácter permanente e implica preparar a los estudiantes para la producción de conocimientos sobre bases éticas.

También Sierra (2012), propone un modelo pedagógico para la dirección del proceso de educación en valores en los componentes físicos, técnicos y tácticos de la preparación deportiva en los estudiantes atletas. Así pues, Gómez (2014) aporta una estrategia educativa para la formación de valores morales en los atletas de las escuelas integrales deportivas.

Se comparte la idea que la formación pedagógica profesional como fenómeno socio cultural que tiene implícito un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, normas, valores y actitudes que pertenecen a una determinada disciplina o carrera, además de tener dependencia del contexto económico-social y cultural en que surgen y se desarrolla una profesión determinada.

Es importante en la formación de Profesores de Educación Física fortalecer la educación en valores morales y profesionales que apunten a las cualidades y capacidades pedagógicas que caracterizan el desempeño de estos educadores. En este orden, los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños, hasta los suburbios y grandes ciudades.

Muchas investigaciones han tratado el tema de la axiología, en este sentido Vasconcelos (2011, p. 10) citando a Fabelo (1988) comenta que los valores constituyen una función de los fenómenos objetivos, en dependencia del carácter objetivo de la producción material. En valores, también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales como las ideas y las teorías que aun con significación social subjetiva, es tan objetiva como la de los fenómenos materiales por su determinación y proyección social.

Sería entonces necesario considerar que los valores morales actúan como un sistema armónico, se entrelazan unos con otros, pues, es difícil detenerse en el estudio de unos y que no estén relacionados con otros. Es objeto de la investigación el valor responsabilidad, por la importancia que tiene en la formación de los futuros profesionales de la Cultura Física y las insuficiencias detectadas.

Así pues, Gómez (2014) comenta que en la Pedagogía, una tarea de gran complejidad, en la actualidad, está vinculada a la búsqueda de la integralidad en la formación de valores morales, como forma de materializar una aspiración esencial de la educación en la sociedad, que penetra en el ser humano para revelar y cultivar todas sus cualidades. La formación axiológica integra ese sistema de valores deseables a formar.

Los valores se forman en el ser humano en el tránsito por los diferentes grupos de edades, como parte de su desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición de un conjunto de juicios y opiniones de carácter moral, que participan en la regulación del comportamiento del adolescente con relativa independencia de las influencias y situaciones. No obstante, la posición moral que este adopta depende de las exigencias vigentes en su grupo de coetáneos. Se considera que es una etapa decisiva en el desarrollo humano, con significativa rapidez e intensidad, acompañadas de características bien definidas en las que se comienza a establecer una vida independiente con perspectivas futuras.

Estas investigaciones han estudiado la temática de la educación en valores desde diferentes puntos de vista, aportando importantes resultados teóricos y prácticos, sin embargo, en la búsqueda realizada referida a este tema en la red de centros del país dedicado a la formación de profesores de Educación Física, son pocas, pues el autor ha encontrado pocas evidencias que muestren cómo fortalecer el valor moral responsabilidad en estos centros de formación pedagógica.

Sin embargo, a pesar de la valía de las investigaciones realizadas en este contexto es necesario potenciar el fortalecimiento de la conducta en los adolescentes centrada en el valor moral responsabilidad. En este sentido es necesario continuar desarrollando vías, alternativas, procedimientos y métodos que aseguren y orienten a los adolescentes al alcance de mejores niveles de objetividad, de comportamientos social adecuado a la profesión de educador, para alcanzar las metas propuesta en los niveles cognitivos.

A partir de las ideas expuestas se considera insuficiente el trabajo desplegado en este aspecto, si se tiene en cuenta la función educativa del colectivo pedagógico, de la familia y la comunidad en lo general, lo que limita la educación en valores de los estudiantes en la formación de profesores de Educación de Física.

Lo anterior permite confirmar que aún subsisten insuficiencias relacionadas con la labor educativa del colectivo de profesores que limita la sistematicidad de su quehacer, ellas se concretan en: bajo rendimiento académico expresado en la calidad del aprendizaje; manifiestan poco compromiso en la realización de las tareas docentes, en ocasiones se producen faltas de respeto al claustro docente y directivos de la institución; agresiones verbales entre los estudiantes, así como ausencias injustificadas a las actividades docentes, muestran poca solidaridad, cierta tendencia al individualismo.

En la estrategia educativa es pobre el contenido de las acciones encaminadas al fortalecimiento de los valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, además en las preparaciones metodológicas de las asignaturas es débil el tratamiento a temas relacionados con los valores a partir de las potencialidades formativas de los contenidos.

Por consiguiente, se asume como objetivo: elaborar una alternativa psicopedagógica para fortalecer el valor responsabilidad en la formación técnica profesional del profesor de Educación Física.

Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se asume de manera intencional una muestra de 40 estudiantes del primer año de la carrera de formación de profesores de Educación Física de la provincia Granma, los que presentan manifestaciones de rasgo de la disciplina poco adecuados. Se emplean métodos: analítico-sintético; sistémico-estructural-funcional, hermenéutico-dialectico, la revisión y consulta de documentos oficiales, observaciones, estadísticos–matemáticos: la estadística descriptiva, así como técnicas de investigación, encuestas y entrevistas.

Análisis de los resultados

En el diagnóstico fáctico realizado en la unidad de estudio de esta investigación es la escuela de profesores de Educación Física Simón Bolívar y Palacios de la provincia Granma, en la cual se detectaron a través de las visitas a clases, entrevistas a los estudiantes, docentes y directivos de la institución, la siguientes insuficiencias: la falta de herramientas educativa para

fortalecer la conducta en los estudiantes desde el proceso docente educativo pertenecientes a este centro formador que por su carácter pedagógico requiere una atención diferenciada de todo el personal que interactúa con los estudiantes.

Los educandos presentan un comportamiento inadecuado en la participación de las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la ausencia de acciones conscientes dirigidas a la prevención de estas conductas. La institución educativa carece de una estrategia educativa que contenga acciones dirigidas al fortalecimiento de los valores desde el proceso formativo.

En las observaciones realizadas al proceso docente educativo se apreciaron que en los programas de estudio del primer año de la carrera y en sus orientaciones metodológicas por asignaturas es pobres el contenido de las acciones que permita a los profesores desarrollar el valor responsabilidad en sus alumnos. Además, en el contenido y orientaciones metodológicas de las asignaturas de Psicología y Pedagogía de la Educación Física del plan de estudio son insuficientes las acciones que le permita al egresado enfrentar con éxito la tarea de la educación del valor responsabilidad.

Fundamentación de la alternativa psicopedagógica para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la escuela de profesores de Educación Física.

En la investigación se asumen las acciones como alternativa psicopedagógica, estas se orientan a perfeccionar y enriquecer la formación integral de los estudiantes de la escuela de formación pedagógica de profesores de Educación Física, desde el proceso docente educativo, con incidencia en las disciplinas psicopedagógicas declaradas en el plan de estudio, con la finalidad de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y un adecuado comportamiento, expresado en mostrar disciplina en su desempeño en el cumplimiento de las tareas del proceso docente.

En la investigación se toma como propuesta de solución a la problemática identificada, la elaboración de una alternativa psicopedagógica como vía de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la escuela de formación pedagógica de educación física. Las acciones psicopedagógicas se constituyen en herramientas didáctico-metodológicas dirigidas al colectivo de profesores que se desempeñan en el primer año de la carrera para este fin, con la finalidad de elevar su preparación y pueda incidir en la transformación cualitativa del comportamiento disciplinario de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las demandas tecnológicas de la escuela de formación técnica profesional para Profesores de Educación Física de la provincia de Granma “Simón Bolívar y Palacio” se justifica la realización de la investigación, se consideró necesario asumir este problema por la importancia que reviste el mismo en la formación de los estudiantes que se preparan como futuros pedagogos de la Cultura Física, se constituye además, en una prioridad de dicha institución a partir del deterioro de los valores. Es significativa también la originalidad de las acciones psicopedagógicas y su valor en lo afectivo-cognitivo para la formación de los estudiantes.

La propuesta se asume con la intención de fortalecer la calidad del proceso de formación de valores, como expresión de la labor formativa de los profesores de la institución objeto de la investigación, para desarrollar en los estudiantes valores morales propios de su futuro desempeño pedagógico, se direcciona, además, el trabajo, para enriquecer la labor formativa. La alternativa psicopedagógica favorece el perfeccionamiento de la estrategia de aprendizaje, estrategia para el trabajo político e ideológico y la educativa, así como las orientaciones emitidas por el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) y el Ministerio de Educación (MINED) en este contexto formativo; se constituye además en una tarea esencial del colectivo pedagógico en la formación integral de las nuevas generaciones.

La alternativa psicopedagógica emerge a partir del diagnóstico realizado y la experiencia profesional de la investigadora, en el mismo se pudo conocer que subyacen algunas manifestaciones de rasgos de disciplina inadecuadas en los estudiantes del primer año de la carrera, así como pobre sistematicidad en el proceder formativo del colectivo pedagógico en lo referido a la formación de valores.

La alternativa psicopedagógica que se propone se sustenta en referentes teóricos desde diversos saberes que poseen relación con el objeto y campo de la investigación.

Se reconoce en la investigación que existen disímiles estudios que han profundizado en esta temática y tal sentido se aprecian propuestas de modelos de estructura de alternativa, desde los saberes pedagógico, metodológico, educativo, didáctico por citar algunas. Así pues, De Armas, afirma que la alternativa “es aquella que se aleja de la llamada pedagogía tradicional, la misma va dirigida a la generalidad de los programas de enseñanza-aprendizaje en el ámbito deportivo, es más que método, recoge las vías (métodos) para alcanzar un objetivo” (2005, p. 124),

Los autores De armas, (2005) y Valle Lima (2007) aportan estructura para organizar una alternativa, las misma poseen características similares. Se defiende en la investigación que la propuesta de estructura de Valle Lima (2007) si bien abarca aspectos necesarios, se valora que esta carece en su estructura de otros aspectos importantes, que le dan a la misma una concepción más acabada desde el pensamiento científico referido a la alternativa. En tal sentido, propone incorporar a la misma categoría como la fundamentación de la alternativa, referentes teórica y metodológica que la sustentan, estructura interna en fases, momentos, etapas u otro concepto, así como los posibles métodos educativo.

En la profundización del tema varios han sido los autores estudiados en este contexto, Matos (2004) aporta una Alternativa para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Mendoza (2004) plantea una alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación y Díaz (2008) propone una alternativa curricular para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de la Escuela Primaria.

A partir de los diferentes modelos de alternativas revisados, es criterio en la presente investigación estructurar la alternativa psicopedagógica que permita el fortalecimiento del valor responsabilidad contentiva de un comportamiento disciplinario adecuado, en la formación técnica profesional de estudiantes de Educación Física (EPEF), con la siguiente estructura.

Fundamentación de la alternativa psicopedagógica

Objetivos

Referentes teórica que sustentan la misma

Estructura interna en fases, momentos, etapas u otro concepto

Recomendaciones

Acciones, ejercicios o tareas docentes

Métodos educativos y procedimientos

Formas de ejecutarse

Formas de evaluación

La alternativa psicopedagógicaes definida por Valle Lima, “es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos

propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones” (2007, p. 62).

El propio autor afirma considera que es la parte de una interrelación entre la búsqueda de los problemas y a la vez se va construyendo la metodología/alternativa para sobre esa base llegar a un producto final.

Además del referente teórico de los modelos, se asume el carácter sistémico del proceso formativo, entendido como la interrelación de las acciones de enseñar, formar y aprender, es decir, de transmisión y apropiación de la cultura de los saberes declarados en el plan de estudio dirigidos a la formación integral de la personalidad, expresado en los conocimientos, habilidades, valores, modos de actuación que deben ser aprendido por los estudiantes.

El carácter integrador de la alternativa psicopedagógica parte de la unidad de la educación y la instrucción, ello exige la interacción de las influencias formativas unidas a las acciones de enseñar y aprender, en la formación de la personalidad desde el carácter concéntrico, escalonado de la esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, este parte de la fragmentación a la integración de los objetivos en la formación de los estudiantes como un todo íntegro y armónico.

El carácter flexible de la alternativa psicopedagógica, ofrece la posibilidad de adaptarse a diferentes contextos y situaciones educativas, sin imponer cambios significativos en la dinámica organizativa de la escuela de formación de Profesores de Educación Física. Factible de ser perfeccionada, enriquecidas con otras acciones o tareas.

El carácter activo se constituye en referente de la alternativa psicopedagógica al concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de Profesores de Educación Física con la participación activa de los estudiantes en la autogestión de su propio conocimiento axiológico, bajo la certera dirección pedagógica. En este sentido el carácter activo se promueve desde todas las actividades desarrolladas en la vida docente y extradocentes. Se logrará el objetivo, en la medida en que se conciba como gestor activo de sus conocimientos y aprendizaje.

Lo antes referido implica trabajar por el desarrollo de un modo de actuación responsable, consciente e independiente, y, por consiguiente, en la estimulación progresiva de la autovaloración, autoestudio, autoaprendizaje como cualidades de la personalidad, basado en el conocimiento profundo del saber axiológico.

Objetivo de la alternativa

Promover un conocimiento reflexivo e integrador en los estudiantes y profesores de la escuela de formación técnica profesional de Educación Física, que permita fortalecer el saber axiológico, expresado en rasgos de la disciplina adecuado en el desarrollo del proceso formativo, la vida social, así como lo didáctico y metodológico, sobre la base de una orientación educativa efectiva del colectivo pedagógico que propicie la formación de la personalidad armónica.

Estructura de la alternativa psicopedagógica

En la estructura de la alternativa psicopedagógica se asumen algunas categorías didácticas y del diseño curricular esenciales tales como: el problema de la formación de profesores de Educación Física se define como la necesidad de potenciar un educación axiológica, consciente, responsable e independiente en los estudiantes, en la diversidad de los conocimientos del plan de estudio que lo preparen para dar solución a los problemas docentes. Además, en la estructura de este resultado científico, se conciben las diferentes acciones, entendidas como alternativa psicopedagógica contentivas de objetivo, métodos, medios.

El objeto de la alternativa psicopedagógica se contextualiza en la diversidad de saberes axiológicos, en las distintas actividades docentes y extradocentes donde el estudiante participa de manera consciente, responsable, asumiendo un comportamiento adecuado que lo identifiquen con las cualidades de la personalidad de un Profesor de Educación Física.

El objetivo es desarrollar acciones educativas que permitan una adecuada educación de la responsabilidad como valor esencial en su formación pedagógica en la Educación Física.

Constituye premisa de la alternativa psicopedagógica, el dominio por parte del colectivo pedagógico de las orientaciones didácticas metodológicas para la formación de valores morales en la Cultura Física. Este proceso se sustenta en el modelo de integración educativo axiológico que conduce a la comprensión de la integración educativa axiológica como guía de la aprehensión de los valores morales.

En la aplicación de la alternativa se tuvo en cuenta las siguientes exigencias:

Desarrollar una comunicación dialógica asertiva adecuada entre el colectivo pedagógico y los estudiantes, es decir interacción entre los profesores, educandos familia respetando sus diferencias individuales.

Promover la creatividad en la búsqueda de soluciones a las situaciones educativas a través del desarrollo de la independencia cognoscitiva y una actitud psicológica favorable.

La constante auto superación axiológica, didáctica y científica del colectivo de profesores a través de la proyección y ejecución del trabajo metodológico.

Objetivo de la alternativa psicopedagógica: Promover la formación del valor moral responsabilidad en los estudiantes de la formación técnica profesional de Educación Física, sobre la base de la orientaciones establecidas por el Inder y asumidas por la institución educativa.

Concepción estructural de la alternativa

La alternativa psicopedagógica se modeló por tres fases, previa y sensibilización, influencia y cambio educativo y control, que se va desarrollando de manera dialéctica, a través de todo el proceso.

Primera fase previa y sensibilización

Esta fase se creó las condiciones materiales y espirituales para establecer la alternativa, a partir del nivel de disposición e implicación de la institución EPEF, el colectivo pedagógico, y órganos de dirección de la institución, así como directivos de las organizaciones políticas y de masas, para el apoyo a este proceso formativo.

Objetivo: valorar la necesidad de promover la formación del valor moral responsabilidad a partir de la instrumentación en la práctica del proceso de integración educativo axiológico, en el contexto de la escuela de Profesores de Educación Física, que le otorga coherencia al proceso formativo que se investiga.

Acciones fundamentales

- ❖ Diagnóstico de las necesidades del colectivo pedagógico y estudiantil en la educación en valores morales y profesionales.
- ❖ Diseñar actividades o formas de superación para el colectivo pedagógico.
- ❖ Diagnóstico y sensibilización del valor moral responsabilidad en los estudiantes de la carrera de profesores de Educación Física.
- ❖ Preparación del colectivo pedagógico para conducir el proceso de formación del valor moral responsabilidad a partir de talleres.
- Taller I “Los valores en la formación técnica profesional de Profesores de Educación Física

- Taller II La enseñanza y adquisición del valor responsabilidad en la formación técnica profesional de Profesores de Educación Física.
- Taller III “La responsabilidad como valor moral aglutinador en la formación técnica profesional de Profesores de Educación Física.
- ❖ Propuesta preliminar de las acciones fundamentales de la alternativa psicopedagógica

Segunda fase de influencia y cambio educativo

La fase es contentiva de dos momentos fundamentales en la educación de las cualidades volitivas morales: un primer momento en el cual se trabaja del grupo al individuo, con la utilización de técnicas reflexivas: participativas, que favorecen el trabajo grupal y concluye con la selección directa de estudiantes que más se acerquen e su comportamiento a las cualidades psicopedagógicas de un profesor.

El segundo momento se caracteriza desde el individuo al grupo, utilizándose como técnicas reflexivas las metódicas, elaboradas con el fin de diagnosticar y orientar de manera dirigida las cualidades volitivas morales y profesionales para el buen desempeño pedagógico. Estas metódicas tienen un carácter sobre la base de los resultados de la metodología y se promueve la reflexión grupal para el conocimiento de sí, y que las otras tienen de cada una de ellas.

Tercera fase control esta posee como finalidad valorar la calidad de las influencias educativas y el nivel de preparación de las cualidades volitivas con énfasis en la responsabilidad en los futuros profesores de Educación Física.

Los estudiantes recibirán de parte de sus compañeros y de los profesores y directivos criterios valorativos acerca de su cualidad moral responsabilidad en el desempeño pedagógico, su aprehensión como rasgo esencial dela personalidad del profesor y constructividad de la significación social de ser educador, así dará cuenta de su disposición y proyección al cambio. También emitirá sus juicios valorativos acerca de su propio desempeño pedagógico, induciendo vivencias de la cotidianidad.

La propuesta fue sometida a criterios de especialistas, esta cumple con los requisitos teóricos y metodológicos para la cual fue concebida. En sus valoraciones consideran, que la alternativa cumple con los objetivos concebidos para este fin, la misma es novedosa, factible de su aplicación, es pertinente pues contribuye a fortalecer la cualidad moral responsabilidad, refleja los resultados de la aplicación de las acciones psicopedagógicas expresado en el conocimiento axiológico de los profesores y manifestación del comportamiento de los futuros profesores.

Los especialistas consideran que las fases concebidas en la alternativa responden a la necesidad y al fin de la misma, las acciones declaradas son claras, precisas y en su contenido expresan las operaciones concretas en cada una de las fases.

Afirman que la alternativa se constituye en una vía para dar solución a los problemas educativos en la formación pedagógica de estos estudiantes. Consideran que la concepción general de la alternativa se aprecia una lógica adecuada entre las acciones psicopedagógicas. Estas acciones tienen una intencionalidad formativa dirigida al desarrollo de las cualidades volitivas morales de la personalidad y las que se identifican con la profesión. También es contentiva la alternativa de varias acciones encaminada a la preparación del colectivo pedagógico desde el saber axiológico.

Conclusiones

Los referentes teóricos asumidos en la investigación posibilitaron la argumentación gnoseológica del proceso docente educativo y la responsabilidad en la formación técnica profesional del profesor de Educación Física, así como la fundamentación de la alternativa psicopedagógica para los futuros educadores.

En el diagnóstico realizado a los profesores y estudiantes de la institución educativa objeto de esta investigación se manifiestan limitaciones en el pobre conocimiento axiológico del colectivo pedagógico y manifestaciones de conducta inadecuadas en los estudiantes, así como el empleo de métodos que limitan el desarrollo de las cualidades volitivas morales y pedagógicas en los educandos.

La alternativa para fortalecer el valor moral responsabilidad en la formación técnica profesional del profesor de Educación Física se sustenta en una lógica concebida para este fin, contentiva de acciones psicopedagógica apoyadas en técnicas participativas y tareas docentes que se constituyen en las herramientas educativas para contribuir a la formación de la personalidad del futuro pedagogo.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, J. (2009). *La Profesionalización de la Educación Física*. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional. La Habana. **(s.e)**
- Castellejo, R. (2004) La dirección de la superación del profesor de educación física escolar, durante el adiestramiento laboral. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- De Armas, N. y colaboradores (2005) Metodología como resultado científico. La Habana. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"
- Díaz, A. (2008). Alternativa curricular para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de la Escuela Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Gómez, O. (2014) Estrategia educativa para la formación de valores morales en los atletas de las escuelas integrales deportivas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- Matos, C. (2004). Una Alternativa Didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sexto grado de la Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Guantánamo.
- Mendoza, M. (2004). Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba
- Pérez, A. (2009). Método educativo para la formación deportiva en atletas de tenis de mesa. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Santiago de Cuba.
- Sierra, C. (2012) La dirección del proceso de educación en valores en los componentes físicos, técnicos y tácticos de la preparación deportiva en los estudiantes atletas. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba
- Suárez, C. (2010). "La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje", Madrid. España. Documento Impreso. Universidad de Oriente.

- Valle Lima, A. (2007) Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de educación Cuba
- Valle Lima, A. (2010) La investigación pedagógica otra mirada. La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de educación Cuba
- García, G. y Addine F. (2009). *Curriculum y profesionalidad del docente*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” La Habana. **(s.e)**
- Vasconcelos, L. (2011) La formación del valor moral responsabilidad en la clase de educación física. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Matanzas.