



Original

El socorrista acuático en la expresión plástica de escolares de primaria del municipio Sancti Spiritus

The lifeguard in the plastic expression of primary school children from Sancti Spiritus municipality

Carlos Antonio Jiménez Simón. Universidad de Ciencias Médicas “Faustino Pérez”. Sancti Spiritus. Cuba. [maylin.perez@cigb.edu.cu] 

Recibido: 13/10/2020 | **Aceptado:** 12/1/2021

Resumen

En Cuba, una isla con bellas playas y otros espacios acuáticos para la recreación durante todo el año, no existen estudios que analicen cómo los niños perciben al socorrista acuático, para detectar carencias informativas, corregirlas y aumentar la seguridad de ellos en estos espacios. En este trabajo se estudió la figura y labor del socorrista acuático dibujada por escolares de primaria, y se valoraron los detalles expuestos según la edad de los niños. Todos relacionaron al socorrista con el género masculino, ubicado principalmente en las playas. La mayoría lo identificó por su camiseta con la Cruz Roja, aunque muchos de los más pequeños no dibujaron esta vestimenta usada en Cuba, lo que significa falta de información acerca de este importante detalle identificativo. Los niños mayores agregaron el silbato y la gorra en menor proporción. La prevención fue la labor menos ilustrada.

Palabras clave: playa, prevención, socorrista, vestimenta

Abstract

In Cuba, an island with beautiful beaches and other aquatic spaces for recreation throughout the year, there are no studies that analyze how children perceive the lifeguard, to detect informational gaps, correct them and increase the safety in these spaces. This work studied the figure and occupation of the lifeguard drawn by primary school students. Drawn details were valued according to the children age. All of them related the lifeguard to the male gender, and he was located mainly on the beaches. Most identified him by his shirt with the Red Cross, although many of the little ones did not draw this clothing used in Cuba, which means a lack of information about this important identifying detail. The older children added the whistle and the cap to a lesser extent. Prevention was the least illustrated action.

Key words: beach, clothing, lifeguard, prevention

Introducción

La presencia del socorrista acuático es fundamental en cualquier espacio acuático, por su función de prevención para evitar y reducir el número de accidentes, y porque puede actuar de manera inmediata y eficaz, aplicando los primeros auxilios a cualquier tipo de víctima ante situaciones de emergencia (Abralde, 2007). Por tanto, este personal proporciona seguridad a los bañistas que buscan el disfrute del agua (Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo, 2016).

El socorrista acuático debe tener la suficiente madurez para tomar decisiones en situaciones críticas, tener seguridad en sí mismo y mantener una condición física adecuada para realizar las técnicas específicas del desempeño de su labor (Odriozola, 2011). La principal función que realiza el socorrista acuático en su puesto de trabajo es la prevención seguida de la vigilancia, independientemente del espacio de trabajo (Ruiz-Fernández y Abralde, 2016).

La primera de ellas la realiza a través de una información al usuario, y el socorrista deberá estar identificado con la indumentaria correcta. Además, debe dominar los aspectos fundamentales para el ejercicio de su profesión, así como el uso de los materiales adecuados (Vogelsohn, Griffiths y Steel, 2000).

La educación y la formación, sobre todo en edades tempranas, son importantes para la prevención de accidentes en el medio acuático. La enseñanza de contenidos en primeros auxilios, salvamento y socorrismo es adecuada en educación infantil, siempre adaptados a la edad y al nivel del alumno (Zanfaño, 2004).

Sin embargo, encontramos carencias que deberían paliarse para aumentar la seguridad de los niños en los espacios acuáticos. Si sucede un accidente, los niños deben localizar y alertar al socorrista acuático, por ello deben saber identificarlo adecuadamente (Ruiz-Fernández y Abralde, 2018).

En Cuba, una isla con bellas playas y otros espacios acuáticos naturales y artificiales que son sitios de recreación durante todo el año, es importante que los niños conozcan dónde se encuentran los socorristas acuáticos, las formas de diferenciarlos de los demás usuarios y la función que desarrollan.

En 2018, Ruiz-Fernández y Abralde recogieron información plasmada en dibujos realizados por niños de educación primaria acerca de la imagen y la función del socorrista, y concluyeron que esta vía de expresión es válida para conformar la visión de los niños acerca de la caracterización de un socorrista, teniendo en cuenta que la expresión plástica ha sido utilizada

desde la edad preescolar para identificar objetos y formas, que ayudan a la expresión de los infantes (Cherney, Seiwert y Flichtbeil, 2006).

Hasta la fecha, en Cuba no se han reportado estudios que analicen cómo los niños perciben al socorrista acuático, para detectar en ellos carencias informativas, corregirlas de acuerdo a la edad y aumentar su seguridad en los espacios acuáticos donde son asiduos visitantes durante todo el año. Los objetivos de este trabajo fueron conocer la figura y labor del socorrista acuático apreciada a través de dibujos en niños de la enseñanza primaria, así como valorar los detalles reflejados en los dibujos según la edad de los niños.

Materiales y métodos

La muestra del estudio estuvo compuesta por 65 dibujos sobre la figura del socorrista acuático, realizados por estudiantes de tres escuelas primarias del municipio Sancti Spíritus, en la provincia cubana del mismo nombre. Los participantes tenían edades comprendidas entre los 6 y los 11 años.

Metodología

Los alumnos que participaron en este estudio dispusieron de hojas blancas y lápices de colores para realizar un dibujo con el tema “¿Qué es para ti un socorrista acuático?”. Se les pidió que por el reverso de la hoja escribieran su nombre y su edad.

Los dibujos se organizaron en tres grupos de acuerdo a la edad de los alumnos: entre 6 - 7, 8 - 9 y 10 - 11 años. En cada dibujo se procedió a la observación y procesamiento de las siguientes variables de estudio: lugares de trabajo del socorrista acuático, caracterización física (sexo y vestimenta), funciones que desempeña y utilización de materiales de salvamento.

Se realizó un análisis porcentual de las variables de estudio en función de la edad y del total de participantes. Se aplicó una prueba Chi-Cuadrado de bondad de ajuste, con un nivel de confianza del 95%, para evaluar si existían diferencias significativas en la caracterización física del socorrista acuático entre los grupos de edades de los niños. Se utilizó el programa Microsoft® Office Excel (2010) para Windows y el paquete estadístico SPSS versión 11.5.

Análisis de los resultados

A medida que aumentó la edad de los niños, se observó un mayor número de detalles en los dibujos de la figura humana, ilustraron más elementos de la vestimenta y crearon esquemas más desarrollados del entorno. Fueron descartados cuatro dibujos correspondientes al grupo de 6 - 7 años, porque en ellos no se lograron determinar todas las variables de estudio, por tanto, quedaron 61 muestras para el análisis. Las variables fueron mucho más fáciles de identificar en el grupo de 10 - 11 años, donde los dibujos describieron la realidad de forma más detallada, como ha sido referido por otros autores (Cherney, Seiwert y Flichtbeil, 2006; UKEssays, 2018).

Lugares de trabajo del socorrista acuático

La figura 1 muestra un comportamiento similar por grupos de edades en cuanto a la ubicación del socorrista en su lugar de trabajo. El 59,01% del total de alumnos y la mayor parte de ellos en cada grupo de edades dibujaron al socorrista acuático en la playa, seguido de las piscinas y por último, en los ríos. Estos datos pueden estar influenciados por el lugar vacacional de los niños, que en Cuba tradicionalmente está relacionado con las playas, aunque coincidieron con los reportados por Ruiz-Fernández y Abraldes (2018) que mostraron, en ese orden, la preferencia por la playa, la piscina y otros entornos en la expresión plástica de escolares de primaria en Murcia, España.

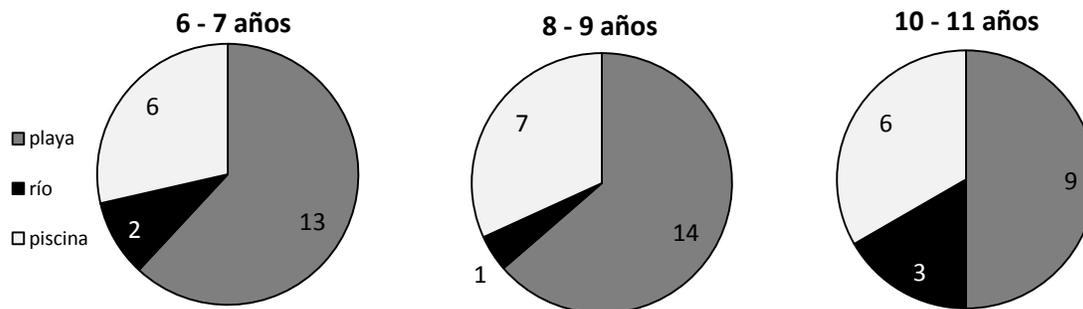


Figura 1. Distribución por grupos de edades del número de ilustraciones de cada lugar de trabajo del socorrista acuático.

En las piscinas, los alumnos reflejaron la vigilancia de un solo socorrista acuático. En la playa, cinco niños del grupo entre 10 y 11 años dibujaron más de un socorrista en la zona de baño. Su ubicación fue principalmente en la zona próxima al agua, pero nunca en una silla de vigilancia. Este comportamiento se debe a que en los espacios acuáticos que comúnmente visitan no existen las sillas de vigilancia, y los niños visualizan al socorrista acuático desplazándose o realizando algún tipo de intervención desde la orilla o dentro del agua. Es indiscutible la importancia de la vigilancia dinámica del entorno, pero la silla de vigilancia estática es un complemento necesario para la observación de un entorno más lejano y para una mejor observación de la lámina de agua ante la barrera visual que forman los bañistas en la playa (Odriozola, 2011).

Caracterización física del socorrista acuático

La totalidad de los dibujos ilustraron al socorrista acuático del sexo masculino. Esto puede atribuirse a que, habitualmente, este trabajo se ha relacionado con ese género al igual que otras profesiones relacionadas con la seguridad y los rescates, considerando que el hombre tiene más fuerza, en términos generales, que la mujer (Ruiz-Fernández y Abraldes, 2018). Aunque la cantidad de mujeres en estos trabajos ha aumentado en los últimos años, los dibujos corroboran una realidad en Cuba actualmente: el número de mujeres matriculadas en los cursos de formación de socorristas acuáticos es ínfimo. Por ejemplo, la Escuela Regional de Salvavidas en la provincia de Matanzas ha graduado a unos 270 alumnos, de ellos solo cinco mujeres han roto barreras y estereotipos para ser parte de una profesión dominada por el sexo masculino (Xinhua en español, 2020). Otros autores también han descrito este comportamiento (Del Castillo y Palacios, 2014; Ruiz-Fernández y Abraldes, 2018).

Varias publicaciones se han referido a la importancia de diferenciar al socorrista de los demás usuarios a través de su vestimenta (Palacios, 2009; Ruiz-Fernández y Abraldes, 2016; 2018). Una vestimenta identificativa repercute positivamente en el usuario, que responde con mayor rapidez y eficacia a las órdenes del socorrista (Ellis & Associates, 2002).

En el presente estudio, el 78,69% del total de los niños visualizó al socorrista acuático con una camiseta con el símbolo de la Cruz Roja, aunque el 61,90% de los de menor edad no tuvieron en cuenta ese detalle en sus dibujos (tabla 1) y usaron otro código identificativo: el socorrista portando un aro salvavidas.

La prueba Chi-Cuadrado de bondad de ajuste, con un nivel de confianza del 95%, indicó que existen diferencias significativas ($p=0,005$) en la caracterización física (vestimenta) del socorrista acuático entre el grupo de los niños entre 6 y 7 años y los otros dos grupos, lo que quiere decir que el trabajo de orientación sobre la identificación del socorrista debe priorizarse en los más pequeños.

En Cuba, los socorristas acuáticos disponen de esta camiseta identificativa, por lo que es responsabilidad de padres y educadores instruir a los pequeños al respecto, porque esta identificación puede ser un punto de referencia que los guíe en caso de que se encuentren perdidos o ante un accidente leve.

Grupos de edades (años)	Total	Sexo		Vestimenta			
		M	F	Camiseta con el símbolo de la Cruz Roja	Silbato	Gorra	Ninguno de ellos
6 - 7	21	21	0	8 (38,10%)	0	0	13 (61,90%)
8 - 9	22	22	0	22 (100%)	7 (31,82%)	1 (4,54 %)	0
10 - 11	18	18	0	18 (100%)	14 (77,78%)	2 (11,11%)	0

Tabla 1. Total de casos y porcentajes de los elementos dibujados para la caracterización física del socorrista acuático según los grupos de edades de los participantes en el estudio.

El 77,78% de los niños mayores y el 31,82% del grupo entre 8 y 9 años, además de la camiseta, le agregaron el silbato, uno de los medios de comunicación más utilizados en socorrismo, ya que generan sonidos que son fácilmente escuchados a cierta distancia y facilitan la localización del socorrista acuático.

El uso de la gorra solamente fue reflejado por un niño del grupo 8 - 9 y por dos del grupo 10 - 11, indicando que este medio no es muy utilizado por los socorristas en Cuba, lo cual es criticable porque no está cumpliendo sus funciones como medio de protección de las radiaciones solares y como elemento de identificación del socorrista.

Ruiz-Fernández y Abrales (2018) en un estudio similar realizado con 361 estudiantes primarios de Murcia, reportaron acerca de la identificación de la vestimenta un 53,13% en las camisetas y 33,33% en las gorras, el silbato fue identificado en mayor medida por niños de tercer y sexto grados.

Los autores consideraron que estos porcentajes son bajos, porque los niños deberían ver al socorrista con mejor detalle, y los que no muestran otros accesorios como el silbato y la gorra es probablemente por no conocer su importancia.

Funciones del socorrista acuático

La principal acción que los niños identificaron en el socorrista fue la intervención con material de salvamento (tabla 2). El aro y el chaleco salvavidas fueron los elementos más dibujados, el chaleco fue incorporado solamente por los alumnos del grupo de 10 – 11 años, al igual que el rescate en embarcación y la reanimación de accidentados, representados por el 50% de los

niños de este grupo. En 4 de los 15 dibujos de intervención con material de salvamento, pertenecientes al grupo 8 – 9, apareció información escrita con las palabras: “me ahogo”, “auxilio”, “ayuda” y “socorro”. Se asociaron a las víctimas dentro del agua y las hemos considerado un complemento importante de la expresión plástica.

La función de vigilancia fue representada por 8 (38,10%) de los niños de entre 6 y 7 años, y se interpretó cuando el socorrista fue dibujado con la camiseta identificativa en la zona próxima al agua. Los trece niños restantes de ese grupo dibujaron al socorrista con un aro salvavidas presto a una acción de intervención.

Las acciones preventivas, que apreciamos como las más importantes que desarrolla el socorrista acuático, solo se interpretaron en el 14,75% del total de dibujos: tres en el de 8 – 9 y seis en el de 10 – 11 (tabla 2). Las únicas acciones de prevención que se representaron fueron el uso de carteles con avisos, sobre todo en las piscinas. En los dibujos no se observaron las banderas de color verde, amarillo o rojo, utilizadas para indicar la aprobación, precaución o prohibición del baño, respectivamente, según las condiciones existentes en el mar o el río. Esto indica que los niños no han percibido este elemento como parte de una cultura preventiva y de acatamiento de normas en el medio acuático.

Grupos de edades (años)	Total	Vigilancia	Intervención		Prevención	
			Con material de salvamento	Sin material de salvamento	Carteles	Bandera
6-7	21	8 (38,10%)	13 (61,90%)	0	0	0
8-9	22	5 (22,72%)	15 (68,18%)	2 (9,09%)	3 (13,64%)	0
10-11	18	3 (16,67%)	13 (72,22%)	2 (11,11%)	6 (33,33%)	0

Tabla 2. Total de casos y porcentajes de ilustraciones acerca de las funciones del socorrista acuático según los grupos de edades de los participantes en el estudio.

La prevención de los accidentes es una tarea eminentemente educativa y formativa, en la que debe considerarse el control y la vigilancia, identificar las situaciones o acciones de riesgo, reconocer los ambientes peligrosos y la particular vulnerabilidad de los niños ante los riesgos (Palacios y Barcala, 2012).

Los resultados del presente estudio indican que los niños participantes no identificaron la actividad de prevención como la más importante función que cumplen los socorristas, como una vía que los oriente sobre las características del medio acuático que visitan y las precauciones a tener en cuenta si se trata de cursos de agua inseguros para el esparcimiento.

Sería muy conveniente incluir el concepto de prevención como contenido educativo en los centros de enseñanza, en los que se expongan consejos y formas de actuación sencillas pero útiles para adquirir conductas preventivas ante accidentes en los entornos acuáticos. En este contexto, los profesores que se vinculan a la educación física son los más indicados para completar su formación en materia de prevención y primeros auxilios. Si son capaces de impartir estos contenidos, los niños podrán adquirir buenos hábitos de comportamiento en el medio acuático y tendrán mayor percepción de los posibles riesgos.

La prevención no es sólo uno de los conceptos generales de la salud, es un tópico esencial que debe incluirse en cualquier tipo de estudio, planificación o proyecciones relacionadas con el medio acuático, mucho más si se trata de preservar la vida del grupo etario más vulnerable: los niños.

Conclusiones

1. La expresión plástica de los niños participantes en el estudio les ha permitido caracterizar al socorrista acuático con más o menos detalles de acuerdo con la edad.
2. La totalidad de los niños relacionan la figura del socorrista con el género masculino y lo ubican principalmente en las playas, pero nunca en sillas de vigilancia.
3. La mayor parte de los niños identifican al socorrista acuático por su camiseta con el símbolo de la Cruz Roja, aunque la mayoría de los más pequeños no dibujaron esta vestimenta usada en Cuba, lo que indica falta de información acerca de este importante detalle identificativo.
4. Las acciones de prevención son las menos reflejadas en los dibujos, por lo que es preciso incluir este tema como contenido educativo en los centros de enseñanza.

Referencias bibliográficas

1. Abrales, A. (2007). Salvamento acuático. Guía del alumno. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia.
2. Cherney, I., Seiwert, C. y Flichtbeil, J. (2006). Children's drawings: A mirror to their minds. *Educational Psychology*, 26(1), 127-142.
3. Del Castillo, M. y Palacios, J. (2014). El socorrismo desde el punto de vista del género: la idoneidad de la mujer como socorrista acuático. En M.J. Mosquera, IV Ciclo de conferencias Género, Actividad Física y Deporte. Universidad La Coruña, 59-69.
4. Ellis & Associates (2002). El profesional del rescate acuático. Barcelona: Paidotribo.
5. Odriozola, F. (2011). Manual del socorrista acuático especialista en playa, embarcación y moto acuática. Cantabria: Federación Cántabra de Salvamento y Socorrismo.
6. Palacios, J. (2009). El color sí importa en socorrismo. *La voz de Galicia*. Disponible en: <http://blogs.lavozdegalicia.es/socorrismo/2009/08/23/el-color-si-importa-en-socorrismo/> (consultado: 8 de septiembre de 2020).
7. Palacios, J. y Barcala, R. (2012). Prevención de accidentes acuáticos y ahogamientos. *Revista Digital de Educación Física*, 4(19), 50-64.
8. Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo (2016). Informe nacional de ahogamientos producidos del 1 de enero al 31 de Diciembre de 2015, Madrid.
9. Ruiz-Fernández, Z. y Abrales, A. (2016). Determinación de variables identificativas sobre el socorrista acuático en dibujos de escolares de primaria. *Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios*, 43(5), 25-34.

10. Ruiz-Fernández, Z. y Abrales, A. (2018). Caracterización del socorrista acuático en alumnos de educación primaria. *Retos*, 34, 103-107.
11. UKEssays (2018). Cognitive developmental approach to children's drawings. Disponible en: <https://www.ukessays.com/essays/psychology/cognitive-developmental-approach-to-childrens-drawings-psychology-essay.php?vref=1> (consultado: 15 de septiembre de 2020).
12. Vogelsong, H., Griffiths, T. y Steel, D. (2000). Reducing risk at aquatic facilities through lifeguard training. *Parks & Recreation*, 63-72.
13. Xinhua Español (2020). Socorrista acuático cubanos ayudan a combatir contagios de Covid-19 en playas. Disponible en: <http://www.radiobayamo.icrt.cu/2020/07/23/socorrista-acuatico-cubanos-ayudan-a-combatir-contagios-de-covid-19-en-playas/> (consultado: 10 de octubre de 2020).