

Original

La Recreación Física como contenido educativo en el contexto comunitario

Physical Recreation like educational contents in the communal context

Rafael Fuentes Jordán. Licenciado. Dirección Provincial de Deporte. Santiago de Cuba. Cuba.

[rfuentesj@uo.edu.cu] 

Alina Bestard Revilla. Doctora en Ciencias Lingüísticas. Profesora Titular. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. [abestard@uo.edu.cu] 

Recibido: 22/09/2020 | **Aceptado:** 27/12/2020

Resumen:

El objetivo de este estudio radicó en determinar las limitaciones existentes en el programa de Recreación Física a partir del contenido de las actividades físico-recreativas como forma educativa hacia la comunidad, según los cambios actuales suscitados en las indicaciones y de acuerdo al carácter intencionado, sistemático y orientado en ese sentido. La metodología consistió en un análisis del modo de actuación del profesor para planear en la práctica las actividades de acuerdo al proyecto integrador de los combinados deportivos. El análisis demostró insuficiencias en la selección del contenido como herramienta dinamizadora dentro del contexto comunitario para conformar una cultura recreativa y educativa en el tiempo libre. Eso repercutió en el mejoramiento de la variable investigada en el 95% de la muestra y se evaluó de muy adecuado. Basado en ese pre-experimento se concluyó: la falta de preparación del profesor incide en la determinación del contenido de la Recreación física para generar alternativas de forma educativa hacia una correcta utilización constructiva del tiempo libre de la comunidad.

Palabras clave: recreación física; contenido educativo; actividades físico-recreativas; contexto comunitario.

Abstract:

The objective of this study consisted in determining the existent limitations in the program of physical recreation as from the contents of physical recreational activities like educational form toward the community according to exchange currents provoked in indications and according to

intentional, systematic character and guided in that connection. The methodology consisted in an analysis of the mode of acting of the professor to plan the activities according to the integrative project of sports combinations in practice. The analysis demonstrated insufficiencies in the selection of the contents like tool dinamizer within the communal context to conform a recreational and educational culture in one's free time. That had influence upon the improvement of the variable investigated in the 95 % of sign and it evaluated me of very made suitable. One came to an end based in that pre-experiment: Lack of preparation of the professor has an effect on the determination of the contents of physical recreation to generate alternatives of educational form toward a correct constructive utilization of the free time of the community.

Key words: physical recreation; educational contents; physical recreational activities; communal context.

Introducción

El ser humano es una unidad bio-psico-social e histórica, como actor social es capaz de reflejar y reproducir en su pensamiento y conciencia la realidad circundante donde él mismo forma parte, así como ejercer en ella una acción transformadora llamada praxis. Esta se basa como problema en la falta de preparación de los profesores en cuanto a determinar los contenidos de la Recreación Física de acuerdo a las características reales de la comunidad y a las condiciones objetivas y subjetivas históricas determinadas.

Esta realidad histórica social en la Recreación Física se expresa en su objeto social y aspiraciones de los actores sociales a través de las actividades físico-recreativas, así como las maneras de satisfacerlas o manifestarlas. En tal proceso, adicional a las relaciones que en él se establecen, las comunidades ocupan una posición social, donde marca diferencias económicas, distinciones de roles, tareas de preparación y toma de decisiones a nivel macrosocial para llegar a establecer la Recreación para los mismos.

Por tanto, la Recreación Física dentro del contexto comunitario según Casal (1997) posee gran importancia al ser designada como una necesidad social, psicológica y cultural por cumplir determinadas características recreacionales como un tipo de participación, un contenido, una parte del tiempo libre, ser elegida por el sujeto con una orientación científica, artística y educativa; siendo estas características aportes fundamentales para la sociedad en su conjunto, donde el propio actor social logra modificaciones en su forma de actuar, pensar, sentir, al ser un fenómeno psicosocial desde los valores, principios y dan una perspectiva humanística, es esencial en la preparación para la vida al superar los problemas personales en el logro de beneficios, identificarse entre ellos y el entorno por su naturaleza cambiante y dinámica.

En esta dirección, el propósito del artículo está en explicar el vínculo que tiene la educación y su incidencia en el profesor de Recreación Física, la cual tenga como objetivo fundamental en resolver las limitaciones existente en el programa de los combinados deportivos a partir del contenido como forma educativa y articular las invariantes tanto vertical como horizontal presentadas en las actividades físico-recreativas hacia la comunidad.

Población y muestra

El estudio presentado corresponde a una investigación tanto de maestría como doctoral dirigidas por los autores de este artículo en la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba, se incluyen elementos preliminares a partir de los presupuestos teórico y metodológicos de la Recreación plasmados en el año 2003 según los estudios acerca del tema en Cuba.

La metodología utilizada se resume a continuación:

- Búsqueda bibliográfica y documental para analizar las preparaciones recibidas por los profesores en los combinados deportivos.
- Validación de las encuestas realizada a los actores sociales.
- Entrevistas en la comunidad para precisar los contenidos a tener en cuenta para las actividades físico-recreativas.
- Determinar cuáles son los contenidos a partir de los gustos, intereses, necesidades y características de la comunidad.
- Análisis del modo de actuación del profesor para planear en la práctica las actividades a implementar en el proyecto integrador de los combinados deportivos.

La investigación fue desarrollada en el Distrito "José Martí" del municipio Santiago de Cuba, se tomó una muestra de 42 profesores de Recreación Física del combinado deportivo "Alejandro Urgellés". Se incluyeron 10 directivos, 9 metodólogos del Departamento Municipal de Recreación, además de los 12 delegados del Consejo popular "Mariana Grajales".

En el próximo punto se describen de manera teórica los resultados alcanzados en el estudio realizado.

Análisis de los resultados

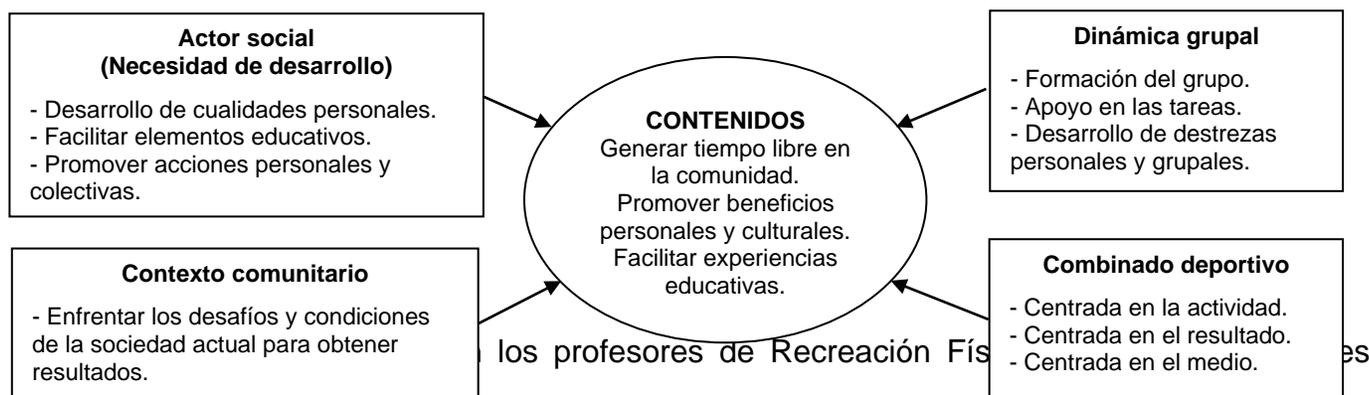
Según las investigaciones realizadas por los autores de este artículo, la utilización de los métodos tanto teóricos como empíricos de investigación y a partir del criterio aportado por diferentes grupos de actores sociales en las comunidades, se pueden encontrar diferentes vías de soluciones ante la realidad actual de la Recreación Física:

- 1- Ampliar la Recreación Física para conocer otras propuestas de actividades.
- 2- Generar alternativas para una utilización constructiva del tiempo libre.

- 3- Modificar las concepciones culturales tanto de la Recreación Física como del tiempo libre para hacer énfasis en la educación del disfrute.
- 4- Generar la capacidad de autonomía, el goce del placer y la sana recreación.
- 5- Modificar los estilos de vida predominantes de la sociedad actual y las prácticas de tiempo libre que allí se desarrollan.
- 6- Integrar los ámbitos formales y no formales de educación, en una educación del tiempo libre que potencie la participación de la comunidad.

El análisis está en dependencia de las necesidades de desarrollo de los actores sociales, la dinámica del grupo en el cual se interviene, el contexto comunitario en el cual se da la Recreación y el combinado deportivo como institución principal, donde surge una gran cantidad determinante de contenidos a considerar en el programa de Recreación física, y a la vez difícil de reseñar para el profesor en los objetivos. Aun así, los contenidos deben ir configurándose sobre la propia práctica (ver fig.1).

Fig. 1 Determinaciones en la selección de contenidos



cometidos:

- 1- Facilitar la creación de situaciones recreativas.
- 2- Trabajar para que las actividades físico-recreativas sean beneficiosas.
- 3- Convertirla en una experiencia educativa.

Es decir, el profesor debe influir en la educación del tiempo libre de los actores sociales para asegurar la creación de situaciones recreativas. Esto implica enseñar la organización y uso de ese tiempo, sin alterar la autonomía personal en la gestión del propio uso y que la orientación permita en los actores actuar libremente para experimentar placer, satisfacción a través del descanso, la diversión y el desarrollo.

Además, la idea de las actividades físico-recreativas debe ser un momento de desarrollo, sean estas experiencias educativas de la realidad una vivencia retro-proyectiva de transformación

personal, colectiva y como referencia en la Recreación física puedan estructurarse a partir de tres grandes bloques de contenido: tiempo libre, beneficios y experiencia de los actores sociales.

A la vez, debe generarse más allá del espacio disponible en una auténtica educación de ese tiempo libre, para ello se debe comenzar por facilitar situaciones de actividades que aseguren un buen uso de ella. Después, asegurar la mayor cantidad de beneficios personales y culturales como forma de consolidar el tiempo como experiencia positiva. También, buscar el contenido ético necesario para que los beneficios faciliten la vivencia de una experiencia educativa en la comunidad.

Por último, se debe tener en cuenta en cada profesor en los combinados deportivos el papel decisivo e importante, donde esta reforma su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y constituir una alta exigencia hacia la comunidad, la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectiva e individual de los actores sociales para la sociedad.

La existencias de limitaciones en las actividades de Recreación Física se debe en su esencia a la falta de preparación de los profesores en los combinados deportivos, pero estas actividades como fundamento teórico son consideradas como una necesidad básica para todos los seres humanos, al manifestarse de diversas formas en pos de reconocer sus beneficios, donde destaca su determinación social e importancia en el proceso de desarrollo de la comunidad.

A partir de los fundamentos actuales y la existencia de diversos criterios aportados por Díaz Uriarte y Davalo (1998), el contenido de las actividades de Recreación Física recoge todas aquellas prácticas que cumplen con los principios de la misma en función recreativa muy variadas, donde implican un consumo individual y otro colectivo, al ser expresión, materialización y producto de determinadas relaciones sociales representadas en juegos y deportes.

Por otro lado, está en la postura asumida por el actor social, comprendido en entretenimiento, prácticas sistemáticas y diversión, donde la atención se produce en dos movimientos: primero, hacia la Recreación propiamente dicha (su contenido) y segundo, encaminada a aprovechar los momentos de realización.

Pero ambos movimientos en la Recreación Física presenta una amplia variedad de actividades de acuerdo la región geográfica donde se ponen de manifiesto, en Cuba se denominan actividades físicas-recreativas, actividades del tiempo libre, deporte masivo, deportes para todos, y en numerosas ocasiones se interpretan como procesos independientes con diferentes

contenidos, pero en su interior todas tienen igual significación y persiguen los mismos objetivos hacia la comunidad.

Desde ese punto de vista de interpretación se asumen tres enfoques significativos citados por Waichman (1998) en dicha Recreación: el recreacionismo, la animación socio-cultural y la recreación educativa.

El primer enfoque es un término atribuido a las actividades realizadas en el tiempo libre al tener como fin el divertimento en masas. Es decir, en el tiempo liberado de obligaciones de manera placentera y saludable, pertenece al mundo del entretenimiento, la diversión y es ejecutado por profesionales capacitados para esta área.

El segundo adquiere sus raíces en la educación popular y en la participación social como forma de transformación en el sujeto de manera consciente y reflexiva. Su fin es educativo, transformador de realidades, al tener en cuenta sus intereses y necesidades, este fin permite el trabajo grupal y la toma de decisiones. De ahí que las acciones del profesor pretendan la modificación, generación, la reflexión o la toma de conciencia acerca de los valores sociales o institucionales.

El tercer enfoque vincula el ámbito de la educación como la transformación del actor social en todas sus dimensiones, intelectual, físico, social, cultural, afectivo, por medio de un modelo pedagógico o didáctico que pretenda la reflexión, creatividad, la concepción de valores y el compromiso en diferentes ámbitos de la vida, creando un vínculo con la educación en contextos no formales al brindar libertad de expresión por medio del juego y la lúdica.

Este último vínculo está interrelacionados con las necesidades y motivos que tenga cada actor social, aspectos de gran relevancia en el desarrollo de la Recreación Física. Entonces, se sustenta que el contenido como forma educativa hacia la comunidad no se limita solo a lo intelectual, aquí se tiene en cuenta otro proceso como el formativo no escolar al permitir tener un rol social en sus actividades.

Es decir, la Recreación Física como componente opcional del desarrollo educativo conforma su sistema sobre la base de los gustos, intereses, preferencias y necesidades de los actores sociales y como proceso es inherente a la vida de las personas como ser social, visualizado así por los aportes brindados en lo relacionado con aptitudes, valores, habilidades motrices, capacidades físicas. Esta relación posibilita analizar situaciones, generar conocimientos y experiencias a situaciones nuevas que lo prepara de forma integral para la vida social, por ello su inclusión tanto en el sistema educacional como el deportivo.

Sin embargo, la Recreación Física como forma educativa debe estar encaminada al desarrollo

físico e intelectual de los actores sociales de la comunidad. Pero esta como finalidad no tiene en los objetivos en educar a los diferentes grupos de edades mediante la actividad físico-recreativa y como parte indivisible de la propia formación, contemplar tanto la salud física y mental, así como el crecimiento multilateral en los aspectos de la educación intelectual, física y estética.

Por otro lado, el contenido como práctica de las actividades físico-recreativas permite el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades para contribuir al desarrollo multilateral de los actores sociales dentro del contexto comunitario, siendo esta fundamental en la educación, pero no enfoca en las tareas a dirigir el crecimiento de las capacidades de rendimiento físico sobre la base del perfeccionamiento morfológico funcional del organismo y al mejoramiento de las habilidades motrices básicas.

Se quiere significar que la Recreación Física no puede ser vista desde una perspectiva tradicional, como teorización y portadora de concepciones científicas sin una visión que integre las diversas dimensiones de trabajo, ni enfocar el proceso más en la participación que en la enseñanza, pero si verlo desde una perspectiva socio-histórica-cultural, lo cual imprime desde su objetivo ese verdadero carácter.

Además, como actividad debe constituir un elemento importante en la propia formación de la personalidad, tener como intención contribuir a educarse y desarrollarse mediante la realización de diversas actividades tanto físico-recreativas como deportivas, propicia en ellos un amplio abanico de opciones que posibilita establecerse meta con un nivel alto de conocimientos y está a la vez, organizarla en los distintos tipos de niveles de enseñanza educativa hasta la comunidad.

Sin embargo, desde el punto de vista educativo no se interpreta en los combinados deportivos como una práctica que abarca todo lo relacionado con el uso racional del tiempo libre e impulsar los movimientos creativos e intencionales para ayudar a la formación integral del actor social, donde es frecuente considerarla como un catálogo de actividades al desconectarla de todo sistema operativo institucional o comunitario, minimizando el alcance del contenido al interpretarse con un carácter reduccionista, donde cada actividad parece ser diferente en relación a otras debido a múltiples obstáculos objetivos y subjetivos, entre ellos están:

- La existencia de procedimientos centralizados y verticales manifestados en hacer de forma estricta lo establecido, sin tener en cuenta en las actividades una orientación educativa para promover la independencia cognoscitiva y las capacidades creadoras de los actores sociales en la comunidad.

- La presencia en la comunidad de múltiples programas institucionales que actúan de forma simultánea, pero sin un proceso de integración entre ellos, lo cual provoca desorientaciones en sus objetivos y contenidos, en ocasiones choque de acciones creando una reducción de su efectividad y eficiencia.

Debido a estas limitaciones, el contenido de las actividades físico-recreativas y la forma de desarrollarse en el contexto comunitario ha constituido el punto central dentro de la propia actividad. En todo momento, las respuestas han estado determinadas por diferentes factores, entre lo que se destaca el nivel de preparación alcanzado por los profesores y la concepción de cómo deben implementarse tales actividades debido al encargo social.

Pero lograr estos propósitos se requiere en focalizar la atención del contenido de las actividades como forma educativa, donde el actor social puede facilitar de manera productiva su propio aprendizaje y modos de actuación. A su vez, precisar cambios en la concepción de su metodología, insistiendo en la búsqueda de conocimientos teórico para orientar nuevos métodos hacia la solución constante de situaciones problémicas que se manifiestan en su esfera de actuación.

Por otra parte el uso constructivo en la educación según Fuentes (1998) y Álvarez de Zayas (1999) es un complejo proceso real y subjetivo, individual, social, con su propia dinámica, esto quiere decir que el profesor no es un simple “enseñante” sino un formador de personalidades, y al mismo tiempo son miembros de una familia, de grupos de intereses afines, una comunidad, de una sociedad, donde también se educan y forman como ciudadanos.

Entonces, ese proceso complejo en la Recreación Física no sólo debe dirigirse a la participación del actor social en actividades recreativas de tiempo libre como un programa organizado y dirigido por profesores de esa área, sino en la búsqueda de soluciones desde la capacidad del ser de formarse y de hacerse, mediante el aprendizaje y la experiencia.

Sin embargo, en el programa de Recreación Física de los combinados deportivos el profesor no presta una adecuada atención al contenido de las actividades, donde esta juega un papel orientador en la conducta de los actores dentro de la dinámica social; de ahí, se le atribuya por las diferentes ciencias tanta importancia e interés por compartir un objetivo común, el de comprender e interpretar los por qué de las actuaciones de los seres humanos para orientarla dentro de los requerimientos impuestos por la sociedad, donde el centro de su análisis están los conflictos, las soluciones entre el ser y el deber ser, y derivado de ello, entre el saber hacer y saber ser.

Entonces, el contenido de las actividades en la Recreación Física desempeña un papel fundamental, donde Arias (1995); Davalo (1997); Caballero et al (2007) plantean que es un reflejo de las condiciones en que vive el actor social a partir de la formación histórica de relaciones entre sí, de las actitudes y actuaciones en el transcurso de sus vidas en forma de principios, normas, sentimientos, valoraciones, representaciones sobre el bien, el mal, el deber, que en su conjunto regulan, orientan la elección moral y la conducta del individuo en la comunidad.

Estas relaciones determinan patrones de conducta observadas en la comunidad y el accionar de los actores sociales en su conjunto tienen un carácter histórico a través de toda la humanidad, donde las diferentes formaciones socioeconómicas y el modo de actuar responde a la forma y predominio del carácter de la sociedad, este último determinado por las clases dominantes y la base económica existente.

Sin embargo, en este proceso educativo tiene un papel trascendente el combinado deportivo como institución en la comunidad, donde el profesor de Recreación Física y las principales organizaciones comunitarias deben responder a la formación de actitudes, convicciones de las nuevas generaciones, para asimilar los nuevos cambios y retos de la sociedad futura. Estos cambios presuponen la formación de la personalidad de sus miembros, defensores de los valores del socialismo, por lo que la educación adquiere gran connotación en los momentos actuales de profundas transformaciones sociales y económicas de la sociedad.

De ahí la necesidad de realizar modificaciones en el programa de Recreación Física de los combinados deportivos a partir de los conocimientos, habilidades y darle la debida importancia a la educación de los actores sociales para aprovechar las oportunidades brindadas por los propios contenidos, también es necesario la consideración de estos en la planeación a los diferentes niveles de dirección y la inclusión de los mismos en las actividades físico-recreativas hacia la comunidad.

Por esta razón, la Recreación Física ha sido concebida como una herramienta necesaria para el desarrollo de los actores sociales según el contexto donde se emplee. En este sentido, algunos autores como Osorio (2005) y Moreno (2006) toman ideas sobre las necesidades básicas de Max Neef (1994), al fundamental que es un medio para dicho desarrollo.

Es decir, se trata de una tarea que involucra de forma activa a un amplio espectro de participantes, genera cambio en lo subjetivo, en lo social, realiza aportes para el crecimiento individual al promover la autonomía y el auto conocimiento. Es un satisfactor sinérgico, pues

además de satisfacer la necesidad del ocio puede potenciar la realización de otras necesidades.

En esa tarea se debe encontrar inmerso el colectivo de profesores del combinado deportivo como institución y la comunidad, a la cual corresponde desempeñar desde lo recreativo y educativo un papel determinante en el proceso, efectuar transformaciones para orientar y planificar las actividades con la posibilidad de fomentar en cada uno aquellos aspectos que permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico determinado.

Entonces, cada combinado deportivo debe trabajar para que la educación hacia la comunidad este orientado al desarrollo científico, cultural, a la formación de ciudadanos responsables, conscientes y que superen el tradicionalismo, donde la sociedad actual es responsable de la necesidad de incorporar al programa de Recreación Física aquellos conocimientos, habilidades y capacidades que relacionadas con las actividades físico-recreativas, contribuyan al desarrollo personal, a una mejor calidad de vida, y más allá de la búsqueda del disfrute se situé en la creación de hábitos, conceptos, actitudes positivas y favorables a la práctica de alguna actividad física.

Por otra parte, el contexto comunitario como ese espacio caracterizado por una educación para el tiempo libre, generaría aprendizajes más que instrumentales, modificaría el pensamiento del actor social en su modo de participar en la realidad, cambiar conductas, hábitos, actitudes, convertirla en voluntaria u optativa en un tiempo liberado de obligaciones exteriores, concebiría una necesidad de profundización en el trabajo grupal y la autogestión. Es decir, se aspiraría a concebir un actor social consciente, comprometido y protagonista de sus propias actividades, su historia, diferenciándola de la escuela y la escolaridad concebidas en lo tradicional.

Estas circunstancias condicionarían ciertos modos de actuación en el profesor de la Recreación Física llamada praxis, donde sería el facilitador de las sinergias grupales y mediador entre los intereses de los actores sociales y los institucionales en dependencia del contenido de intervención. A su vez, implicaría un abordaje dinámico y un tratamiento flexible al no reducirse a una programación previa, pues los contenidos y/o tareas son las actividades físico-recreativas de origen social y cultural que emergen, se negocian, definen y redefinen gracias a la actividad educativa.

Conclusiones

- 1- La Recreación Física como forma educativa constituye un elemento importante a partir del contenido a impartir, permite erradicar las limitaciones existentes en el programa de Recreación Física según las indicaciones metodológicas, para convertirse en una

herramienta dinamizadora dentro del contexto comunitario y conformar una cultura integral en el tiempo libre de acuerdo al carácter intencionado, sistemático y orientado en ese sentido.

- 2- Las actividades físico-recreativas generarían alternativas hacia una correcta utilización constructiva educativa de ese tiempo en la comunidad, mejora la preparación del profesor de los combinados deportivos en su desempeño laboral permitiendo un avance en la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones al contribuir y promover a una Recreación más sostenible.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zaya, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Consultado el 22 de enero del 2008).
- Arias, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Caballero, M.; et al. (2007). *Trabajo comunitario: Una alternativa cubana al desarrollo social*. Camagüey, Cuba.
- Casal, N. (2000). *La Recreación y sus Efectos en Espacios Periurbanos*.
- Dávalos, R. (1997). *Comunidad, participación y descentralización. Una reflexión necesaria en el desarrollo urbano: proyectos y experiencias de trabajo*. Universidad de la Habana.
- Díaz, D.; Uriarte, M. y Davalo, R. (1998). *Participación comunitaria en cuatro experiencias de los órganos locales de gobierno en Cuba, en desarrollo local y descentralización en el contexto urbano*. Universidad de la Habana.
- Fuentes, H. C. (1998). *Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior*. Centro de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Max-Neef, M. (1994). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones* (Vol. 66). Icaria; Barcelona.
- Moreno, I. (1997). *Las actividades físicas y recreativas para el tiempo libre y el ocio*, en: Hernández Moreno, J. (dir.), *Salud, Deporte y educación*. Iceptes Editores; Las Palmas.
- Osorio, E. (2005). *La Recreación y sus aportes al desarrollo humano*. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación- Funlibre; Costa Rica. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/EOsorio.html>
- Waichman, P. (1998). *Tiempo Libre, Deportes y Recreación. Una aproximación pedagógica*. Conferencia Internacional de Recreación y Deportes para todos. Venezuela.