

## Revisión

### **Importancia de la superación profesional de los trabajadores sociales en los hogares de niños sin amparo familiar.**

**Importance of the professional improvement of Social workers in the homes of children without family protection.**

Lic. Danay Montero Delgado. Licenciada en Educación Especial. Dirección Municipal de Educación. Camagüey, Cuba. [[dmontero@ca.cm.rimed.cu](mailto:dmontero@ca.cm.rimed.cu)] 

Dr.C Elizabeth Gómez Núñez. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba. [[egomez@reduc.edu.cu](mailto:egomez@reduc.edu.cu)]. 

Dr.C Angel Luis Gómez Cardoso. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba. [[angel.ggomez@reduc.edu.cu](mailto:angel.ggomez@reduc.edu.cu)]. 

**Recibido:** 28/08/2020 | **Aceptado:** 25/11/2020

### **Resumen**

La superación es un reto desde la formación inicial de los profesionales, particularmente de los trabajadores sociales de los hogares para niños sin amparo familiar. Garantizarla constituye un aval para la futura calidad en el cumplimiento, por parte de estos actores, de su función de asesorar, preparar y orientar a niños, docentes e incluso a las familias sustitutas en cuanto a los procedimientos específicos para el logro exitoso de su empeño social. Por ello, se precisa como el objetivo de este artículo el establecimiento de los fundamentos teóricos básicos de la superación profesional, haciendo énfasis en las vías para desarrollar la de los trabajadores sociales que laboran en los hogares para niños sin amparo familiar, pues, como se ha establecido, constituye una imperiosa necesidad para el perfeccionamiento del modelo educativo de dichas instituciones.

**Palabras clave:** superación profesional, trabajadores sociales, hogar de niños sin amparo familiar.

### **Abstract**

Overcoming is a challenge from the initial training of professionals, particularly social workers in homes for children without family protection. Guaranteeing it constitutes an endorsement for the future quality in the fulfillment, by these actors, of their function of advising, preparing and guiding children, teachers and even substitute families regarding

the specific procedures for the successful achievement of their endeavor. Social Therefore, the objective of this article is specified as the establishment of the basic theoretical foundations of professional improvement, emphasizing the ways to develop that of social workers who work in homes for children without family protection. Has established, constitutes an urgent need for the improvement of the educational model of these institutions.

**Keywords:** professional advancement, social workers, homes for children without family protection

### **Introducción**

La familia se reconoce, estatal y jurídicamente, como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación y del desarrollo de las nuevas generaciones, lo cual se encuentra refrendado en la Constitución de la República de Cuba. En dicha familia, hombres y mujeres aprenden a entregar, a recibir y a expresar su afecto, así como contribuyen al desarrollo de la creatividad, de la inteligencia y a la formación de intereses en las jóvenes generaciones.

Cuando existen niños que carecen de una protección natural, entiéndase padres y otros familiares que puedan asumirlos, y que conviven en familias con un clima afectivo negativo que no les garantizan las condiciones indispensables para su óptimo desarrollo, se produce una situación de desamparo, lo cual convierte en mucho más sensible, trascendente y necesario su amparo integral. Debido a ello, se impone la necesidad de una institución en la nación que de manera total o parcial se encargue del cuidado y atención de estos menores desprotegidos, razón por la que se crean los hogares para niños sin amparo familiar en Cuba.

Generalmente en estas instituciones están presentes menores de 0 a 17 años de edad que provienen de familias donde los padres han incumplido gravemente el deber materno-paterno filial que contiene el código de la familia en Cuba.

Los desajustes en el desarrollo psicosocial de los menores que han transitado por estas instituciones son reconocidos como una de las consecuencias derivadas de la negligencia familiar. Este aspecto se traduce en serias dificultades en la competencia social y emocional, las que influyen negativamente en la capacidad y en la preparación para la vida a la que deben enfrentarse una vez que egresen de dichas instituciones.

Entre las limitaciones que justifican la iniciativa original de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de impulsar la educación en las habilidades de preparación para la vida

(HppV) en las instituciones educacionales, se destaca el reconocimiento de que con frecuencia los niños de hoy no están suficientemente equipados con las destrezas necesarias para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo contemporáneo, debido, entre otras tantas causas, a los constantes cambios culturales y en los estilos de vida de las distintas sociedades.

Sin lugar a dudas, aquellos niños que se encuentran sin un amparo familiar natural necesitan con más urgencia de esta preparación, la cual ha de estar enfocada a la plena participación y al aumento de la igualdad en las oportunidades de modo que se les facilite una expresión más completa y gratificante de su personalidad y un mejor uso de los recursos internos y externos con los que cuentan.

Los agentes educativos son los encargados de atender a los menores en hogares sin amparo familiar para compensar la falta de la familia y la carencia de los afectos que en ellos se manifiesten. De igual forma, son los responsables de crear y mantener todas las condiciones óptimas de organización, higiene y estimulación, teniendo en cuenta que este será su hogar, así como de suplir otras necesidades que surjan a lo largo del desarrollo del menor.

A partir de todo lo antes planteado, se precisa que el objetivo de este artículo es establecer los fundamentos teóricos básicos de la superación profesional, haciendo énfasis en las vías para desarrollar la de los trabajadores sociales que laboran en los hogares para niños sin amparo familiar, pues constituye una imperiosa necesidad para el perfeccionamiento del modelo educativo en dichas instituciones.

## **Desarrollo**

En países de América Latina y el Caribe, es usual escuchar que el vocablo superación profesional se asemeje con los de capacitación, preparación, formación permanente, formación continua, profesionalización, actualización, entre otros; sin embargo, a juicio de los autores de la presente investigación estos términos, aunque asuman diferentes significados en otros contextos, de modo general son variantes o expresiones concretas de la superación profesional encaminadas hacia el mismo propósito: la formación de los docentes de manera perdurable.

La superación profesional tiene como objetivo: "... la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural" (Ministerio de Educación Superior, 2004, p.3).

En su concepción de proceso, la formación permanente se encamina al progreso profesional y humano y responde a las transformaciones que se requieren en la conducta de los docentes, en sus conocimientos generales y específicos, en sus habilidades básicas y especializadas, en sus hábitos, actitudes y valores, así como en sus responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales.

Particularmente en el caso del concepto de superación profesional en sentido macro, se coincide con lo expresado por O. Castro (2006) al definirla como: "... Educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en la orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político..." (p.4). Estas son razones para entender cómo la superación de los docentes debe ser tarea de primer orden en la política educativa en todos los rincones del mundo en aras de mejorar el proceso de transformación continua de la sociedad.

La superación profesional constituye un motivo profundo en los estudios de un grupo de investigadores, entre los cuales se destacan J. Lorences (2003), O. Castro (2006), R. Cueto (2006), L. Serrano (2016), O. E. Galindo (2017), E. Gómez (2019) y L. Hidalgo (2019), quienes identifican, como resultados de sus estudios e investigaciones, falacias que aún obstaculizan una superación de calidad para los docentes. Entre ellas pueden señalarse la constatación de proyectos de superación fuera de contextos, la utilización de métodos que no incitan al aprendizaje a partir de la reflexión sobre el problema y las soluciones en el contexto de la realidad escolar, el perfeccionamiento de propuestas que no estimulan la investigación y la creatividad, la presencia de una restringida articulación entre las disímiles formas de la superación profesional, así como la escasa sistematización de las habilidades comunicativas.

Aunque con diferentes puntos de vista, autores como L. Serrano (2016), O. E. Galindo (2017), E. Gómez (2019) y L. Hidalgo (2019), entre otros, concuerdan con que la superación profesional es un proceso de formación imprescindible, permanente, y que brinda solución a los problemas existentes en el ejercicio, al mejorar la calidad educativa. Puntualizan, además, que viabiliza la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos requeridos para un mejor desempeño del docente en sus funciones laborales al tener en cuenta los constantes cambios económicos, sociales y en las políticas educativas.

Asimismo, estos autores ratifican que las políticas educativas deben permitirles a los maestros organizarse en grupos académicos que estén permanentemente investigando,

expresión con la que se coincide a partir de las características del trabajador social de los hogares de niños sin amparo familiar.

El proceso de superación profesional debe concebirse con un nivel mayor de responsabilidad, distinguirse por su flexibilidad y diseñarse sobre la base de un proyecto curricular establecido, a partir de las necesidades de los docentes y que tome en consideración las características de su aprendizaje y sus exigencias siempre crecientes. Con particular énfasis algunos investigadores conciben la superación profesional como un conjunto de procesos de la enseñanza – aprendizaje que posibilitan la adquisición y perfeccionamiento de contenidos y habilidades para un mejor desempeño en el puesto de trabajo y puesta en función de la educación continua.

Aun cuando casi todos los investigadores de esta temática establecen muchos puntos comunes, sobresalen aquellas perspectivas que se enfocan en la intencionalidad del proceso, así G. A. Hernández (2012) expresa que la superación profesional es: “... una herramienta fundamental, es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias externas o internas (p.20).

Si los conocimientos que se adquieren devienen en un mejor desempeño, sería bueno entonces tomar en consideración el imprescindible análisis sobre el que se sustenta este fenómeno. Los vocablos que se emplean en la literatura para designar las definiciones relacionadas con el desempeño, se debaten y estudian por diferentes autores desde diversas ciencias particulares, las utilizan en sus definiciones y asocian el término a capacidad, competencia o modos de actuación. En la diversidad de definiciones también puede apreciarse el desempeño como proceso, como resultado o como la integración de ambos.

Se enfatiza en que el desempeño profesional es un proceso que conlleva a determinados resultados, pues está determinado por el accionar de un profesional en un contexto dado para cumplir un objetivo. En dichas acciones se generan intercambios entre los sujetos durante la actividad y el cumplimiento de los objetivos trazados permitirá un resultado tanto en la persona que influye, como en el medio y en el sujeto influido.

Es por ello que en esta investigación es visto el desempeño con un marcado carácter pedagógico y como una vía a través de la cual los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar encaminan sus acciones al logro de un objetivo específico:

lo educativo, lo orientador, lo desarrollador, lo cognitivo-investigativo y lo movilizador, como funciones que todo docente debe desarrollar en el contexto pedagógico.

Al abordar el tema de la superación profesional, se considera necesario aludir a las temáticas referidas a la formación permanente. Se coincide plenamente con M. Ruiz (2001) cuando la define como:

... un proceso a través del cual se propicia la revisión y la renovación de conocimientos, actitudes y habilidades; condición renovadora necesaria si se tiene en cuenta que el ser humano vive en constante proceso de adaptación ante la realidad de un medio eternamente cambiante, por lo que los marcos estrechos del espacio y el tiempo de una educación, nunca serán suficientes para pertrecharlo de los conocimientos necesarios para asumir las adaptaciones (p. 23).

La referida autora plantea que dentro de la superación permanente se engloban acciones como la actualización, la capacitación, la superación profesional y la superación posgraduada, de ahí que se infiera que la superación es uno de los elementos que permite materializar la superación permanente.

Como puede apreciarse, la concepción que se asume de la formación permanente es una opción más pragmática que teórica, al resultar una manera de ofrecer variantes a la preparación del personal que ejerce la docencia.

Especialmente complejo y significativo resulta concebir la superación de cualquier docente y en particular la de los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar, si se toma en consideración la contradicción o dificultad que se presenta en la realización de las tareas y funciones del profesional en los diferentes contextos de su actuación, la cual debe ser resuelta mediante la investigación científica, con el objetivo de alcanzar una transformación en el objeto que se estudia o trabaja y en el modo de actuación del sujeto (Addine, 2003).

Asevera A. Casadevall (2006) que se debe prestar especial atención a la superación profesional desde el puesto de trabajo y su vinculación con la actividad científica de la institución escolar. El hecho de que se aspire a lograr un profesional cada vez más preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar acerca de su propia práctica cotidiana y transformarla, hace de la escuela un elemento dinámico en el sistema de superación.

Lo esbozado anteriormente facilita la comprensión de la superación de los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar como un proceso de construcción social, en el que todos aprenden, que posee un alto grado de independencia y

creatividad y en el que se generan las mejores vivencias y usanzas. Es este un espacio abierto al diálogo, donde el docente participa activamente en escenarios interesantes y demandantes de la práctica profesional pedagógica a fin de favorecer la transformación y redimensionamiento del conocimiento, y de aprender a identificar y resolver los nuevos problemas de la práctica educativa.

La superación del trabajador social de los hogares de niños sin amparo familiar se sustenta y proyecta sobre la base de los resultados de su desempeño y de la evaluación que de este se hace, en la que se precisan los logros y las insuficiencias de su labor. Dichos aspectos se complementan siempre con un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje a partir de una reflexión entre la realidad vigente y la realidad esperada en torno a una problemática. Especial énfasis se hace en la preparación teórico-metodológica como componente esencial que garantiza el desarrollo de las capacidades que les permiten a estos profesionales un desempeño exitoso.

En este trabajo se asume lo planteado por P. Valiente (2001) en relación a la superación profesional al concebirla como un proceso de carácter continuo, prolongado y permanente que transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, que tiene como finalidad el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos son de carácter general: "... ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores (p. 10).

Los autores del presente artículo concuerdan con el referido investigador porque en su estudio se precisa con claridad meridiana la finalidad de la elaboración de una estrategia de superación profesional, que no es otra que renovar, perfeccionar y completar conocimientos y habilidades no alcanzadas con anterioridad y que son ineludibles para el desempeño profesional de los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar.

El propio autor, al referirse a los términos profesionalidad y desempeño profesional, insiste en que son un conjunto de competencias que, con una organización y funcionamiento sistémico, hacen posible la conjugación armónica entre el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser" en el sujeto. Esto se manifiesta en la ejecución de las tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto grado de motivación, y se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas, tecnologías y medios que corresponden en cada caso, sobre la base de una elevada preparación (incluyendo la

experiencia), la cual puede ser evaluada a través del desempeño profesional y de sus resultados.

La profundización en el concepto que ofrece Valiente (2001), esbozada en los párrafos precedentes, revela las características siguientes: el proceso de enseñanza aprendizaje (conocimientos teóricos), las destrezas y habilidades que potencian en el individuo en el desarrollo de sus competencias profesionales (conocimientos prácticos) y los valores vinculados a la instrucción y a la educación del profesional como aspectos esenciales para la proyección de la superación profesional de los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar.

Las características planteadas expresan en su conjunto la materialización de los fines y objetivos de la educación, todo lo cual constituye un elemento importante en la superación de los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar, como un proceso de profesionalización pedagógica, orientado a la actualización de conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades, y a la búsqueda creadora en la solución de los problemas que se presentan en la actividad profesional, lo cual se traduce en un desempeño superior.

Al tomar como punto de partida las referencias teóricas anteriores, se es del criterio que la superación profesional debe desarrollarse como una actividad planificada, permanente y progresiva de forma sistemática, y que debe tener como finalidad propiciarles a los trabajadores sociales hábitos, habilidades y conocimientos que les faciliten la dirección acertada en el cumplimiento de sus funciones. Lo anterior significa que a partir de las experiencias de cada profesional, se adquirirán las herramientas para diseñar, ejecutar, controlar y evaluar el sistema de superación; pero estas deberán estar en correspondencia con los objetivos generales de la educación, los adelantos científico-tecnológicos y los imperativos del desarrollo económico, social y político de cada territorio.

La superación de los docentes de la Educación Especial en la actualidad, dentro de los cuales se incluyen trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar, se rige esencialmente por el perfeccionamiento de esta enseñanza producido a partir del curso escolar 2012-2013 y que comprende las transformaciones implementadas, con sus precisiones de carácter metodológico y organizativo para cada especialidad.

En el caso de los trabajadores sociales, la superación profesional se convierte en una prioridad por las características de la actividad pedagógica que realizan, el contexto en que se desarrollan y las características de los educandos y las familias que reciben

atención. Sin embargo, poco se ha escrito en relación al tema en sentido general, salvo los estudios efectuados por E. Gómez (2019) en su tesis doctoral referida a los trabajadores sociales del Centro de Diagnóstico y Orientación, que sienta las bases de la temática desde el punto de vista teórico.

Como se aprecia, la superación profesional de los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar no ha sido muy abordada en la literatura científica. Con el adecuado cauce de la superación profesional, se pueden establecer los rasgos que caracterizan el contenido, concebidos como un proceso que transcurre durante el desempeño laboral al provocar cambios del individuo y en el contexto en que actúa.

En su carácter continuo, sistémico y consciente, la superación se dirige a la adquisición, a la actualización y al perfeccionamiento de conocimientos y habilidades, así como, a promover el desarrollo de valores. Se realiza con el propósito de mejorar el desempeño laboral y potenciar el desarrollo del profesional por lo que es preciso valorar, entonces, su diversificación a través de la utilización de los cursos, los talleres de superación, los debates científicos, las consultas, los encuentros de intercambios de experiencias y la autosuperación.

Se toma, como referente teórico preliminar para abordar estas formas de superación, lo normado por el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba en su Resolución No. 132/2004 (MES, 2004) que establece que la formación posgraduada tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados. Todo ello se concreta mediante la participación de los profesionales en actividades de superación permanente (cursos, entrenamientos, diplomados, especialidad de posgrado, maestría y doctorado). Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

Cardinal significación tendría aludir a las formas de organización de la superación profesional más extendidas en las escuelas. Casadevall (2006) expone las siguientes:

1. Autosuperación: encaminada a satisfacer necesidades de superación de forma independiente, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico de la escuela.
2. Atención tutorial: también en el propio puesto de trabajo, pero mediante una atención específica parcial o completa.

3. Cursos que facultan la satisfacción de necesidades que por lo general constituyen regularidades de un grupo de docentes, o que requieren de condiciones específicas para su desarrollo. Pueden ser a tiempo parcial o completo.

La autosuperación se considera como un momento importante, fundamental en la superación profesional, de concientización de la propia generación del conocimiento; sumado a eso el aprendizaje colaborativo y la producción de ideas compartidas y soluciones a los problemas profesionales deberán estar presentes en todas las alternativas. Así, la superación profesional de los trabajadores sociales en general se incrementará y el impacto en la sociedad será positivo.

Con relación a los cursos como forma de superación, A. Valle (2012) plantea que:

... la proyección de la superación profesional debe concebirse desde las funciones a desempeñar por la escuela: responder por el diagnóstico continuo de los profesores, elaborar la proyección individual de cada uno de ellos a partir de los resultados de la evaluación por un tutor y permitir controlar con mayor exigencia y rigor los avances del docente. (p. 21)

Asimismo, este autor insiste en que los cursos facultan la satisfacción de necesidades que, por lo general, constituyen regularidades de un grupo de docentes o que requieren de condiciones específicas para su desarrollo y que pueden ser sistemáticos en su desempeño profesional. También, se deben establecer criterios para determinar las modalidades y formas de superación de los profesores con el fin de lograr una unidad entre el trabajo metodológico, la superación y la actividad científica.

En el caso de los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar, se deberá contar con un plan institucional de vinculación con la sociedad ya que tanto la formación de tercer y cuarto nivel de los profesionales como la investigación e innovación, se deben generar a partir de las necesidades emanadas de la sociedad y deben contribuir a su satisfacción. Al utilizar las potencialidades existentes en cada institución universitaria, estos profesionales deben enfrentarse con originalidad y autonomía a los nuevos retos; no obstante, en la medida en que se aceleran las demandas nacionales en materia de conocimientos, se hace más notoria la presencia de la superación en las estrategias de desarrollo.

Significativo resulta para este trabajo diferenciar los modelos fundamentales a los que ha estado adscripta la superación profesional según el criterio de Lorences (2003):

... el de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos; el de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la

enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para el logro de determinados objetivos; el de formación centrada en el aula, que se ha impuesto en los últimos años y que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela y el de formación descentralizada en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo sociocultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación (p. 21).

En consonancia con lo descrito anteriormente y en plena coincidencia con Casadevall (2006), se considera que el modelo de superación profesional “centrado en el aula” y el que descentraliza el sistema de superación, han adquirido en la actualidad especial connotación para la concepción de la superación profesional, pues se trata de una educación continua de postgrado, que responde más a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y a las necesidades culturales del profesional, haciendo legítimo su derecho a recibir educación a lo largo de la vida. Además, es posible asumir rasgos positivos de los modelos anteriormente expuestos con la finalidad de contribuir a la eficiencia en el logro de los objetivos de superación.

Se considera que, para el logro de una superación profesional auténtica en los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar, es necesario considerar la pertinencia del modelo en relación con las necesidades e intereses de los implicados y la transformación que se requiere en la actualidad de los modelos tradicionales, en aras de garantizar, por parte de los docentes, un desempeño adecuado a la labor que realizan.

La posibilidad de perfilar la superación profesional de los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar a partir de las características propias de su profesión, permite que los contenidos de dicha superación se establezcan a partir de las necesidades reales de estos. Se trata, por tanto, de organizar un modelo que sirva de punto de partida y referencia para la elaboración y adecuación de la superación profesional.

Es incuestionable la necesidad que existe de fundamentar la superación de modo que dé respuesta a las dificultades de la práctica educativa y que permita alcanzar el perfeccionamiento del desempeño profesional de los trabajadores sociales en el contexto familiar y una mejoría de las funciones muy específicas que ejecutan.

Se impone, entonces, la necesidad de que los trabajadores sociales de los hogares de niños sin amparo familiar, dada la magnitud de sus funciones, se superen constantemente en correspondencia con las necesidades de la población bajo su atención. También han de ser capaces de profundizar y adquirir conocimientos teóricos y prácticos que les permitan interactuar con paciencia infinita y optimismo realista, así como de desarrollar relaciones afectivas y comunicacionales que propicien un mejor aprendizaje, siempre desde el ofrecimiento de la ayuda necesaria, del estímulo oportuno y del ineludible reto de amor, preparación científica y creatividad.

### **Conclusiones**

La sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos relacionados con la superación profesional de los hogares de niños sin amparo familiar, evidenció la presencia de falacias derivadas del escaso tratamiento de la temática.

El proceso de superación de los trabajadores sociales es de vital importancia para favorecer los modos de actuación profesional para la dirección del proceso educativo de los menores que se encuentran en los hogares de niños sin amparo familiar.

El análisis de todos los criterios esbozados por los diferentes autores mencionados y con los que coincide absolutamente esta investigadora, permiten aseverar que la superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas; favorece indudablemente la perfección del desempeño profesional y humano; está esencialmente encaminado a la transformación individual y social, y se corresponde con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo y del desarrollo social cubano.

### **Referencias bibliográficas**

Addine, F. (2003). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Añorga, J. (2004). *La profesionalización y la Educación Avanzada*. Recuperado de <http://www.americana.edu.bo/>

Casadevall, A. (2006). *Estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personológico en los docentes de la carrera del Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Ciego de Ávila, Cuba.

- Castro, O. (2001). *La investigación y la superación postgraduada en los centros de formación de maestros y profesores*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.
- Castro, O. (2006). La dirección de la superación de maestros y profesores en la escuela, en dirección, organización e higiene escolar. (Parte 1). *La dirección de la escuela*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cueto, R. (2006). *Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela y Morales", Villa Clara, Cuba.
- Galindo, O. E. (2017). *La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articuladora en escolares con diagnóstico de disartria*. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.
- Gómez, E. (2019). *La superación profesional de los trabajadores sociales del Centro de Diagnóstico y Orientación dirigida a la orientación a las familias de educandos con disfasia*. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.
- Hernández, G. A. (2012). *Sistema de acciones de superación pedagógica para los profesores de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario "Camilo Cienfuegos" de Yagüajay*. Disertación doctoral no publicada. Cienfuegos, Cuba.
- Hidalgo, L. (2019). *La superación profesional del maestro primario para la prevención de las alteraciones en el comportamiento agresivo*. Disertación doctoral no publicada. Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.
- Lorences, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2004). Reglamento de la Educación de Posgrado. Resolución Ministerial 132. La Habana, Cuba.
- Ruiz, M. (2001). *La competencia investigadora*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Serrano, L. (2016). *Estrategia para la superación a adiestrados de Educación Física dirigida a la corrección y/o compensación de los trastornos articulatorios en niños del primer ciclo con diagnóstico de Retraso Mental Leve*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba.

Valiente, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica*. Disertación doctoral no publicada. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.

Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.