

Revisión

CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA: RETOS Y PROSPECTIVAS EN EL CONTEXTO ECUATORIANO

Curriculum, Evaluation and Quality in Physical Education: Challenges and prospects in the ecuadorian context

M. Sc. Víctor Hugo Herrera-Mena, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, victor.herrera@esPOCH.edu.ec. Ecuador

M. Sc. Jorge Giovanni Tocto-Lobato, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, jtocto@esPOCH.edu.ec, Ecuador

M. Sc. Pablo Luis Lomas-Badillo, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. plomas@esPOCH.edu.ec, Ecuador

M. Sc. Orlando David Mazón-Moreno, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. orlando.mazon@esPOCH.edu.ec, Ecuador

Recibido: 14/12/2017- Aceptado: 16/01/2018

RESUMEN

En la Educación Física la tendencia mundial y también en Ecuador se encamina a la calidad en todos sus componentes. En este orden resulta fundamental establecer la relación entre currículo, evaluación y calidad; precisamente porque desde el currículo deben definirse y ajustarse las competencias motrices y educativas a lograr en los estudiantes como componentes esenciales en su proceso de formación. Concebir desde el currículo de Educación Física que el proceso de evaluación sea cada vez más adaptado a las necesidades y competencias a lograr en cada estudiante y a su vez estimule la calidad de las clases en los diferentes contextos y niveles, sigue constituyendo un reto que requiere de soluciones. Atendiendo a lo señalado el artículo que se presenta tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de establecer la relación entre currículo, evaluación y calidad y los retos y prospectivas que se presentan actualmente en las clases de Educación Física en el contexto ecuatoriano y su repercusión en los resultados de los estudiantes y en la calidad de las clases. Basado en una metodología de indagación y búsqueda sobre estudios y revisiones documentales en torno al tema tratado, se corrobora como principal resultado la necesidad de un repensar científico en cuanto a la relación que debe darse de manera indisoluble entre currículo y las alternativas didácticas metodológicas que se desarrollan actualmente en las

clases de Educación Física y su relación con el proceso de evaluación, como una alternativa para elevar el rendimiento motriz y educativo de los estudiantes y la calidad de las clases de Educación Física.

Palabras claves: currículo, evaluación, calidad, Educación Física

ABSTRACT

In Physical Education the global trend and also in Ecuador is directed to quality in all its components. In this order, it is essential to establish the relationship between curriculum, evaluation and quality; precisely because the curriculum must define and adjust the motor skills and education to achieve in students as essential components in their training process. Conceive from the Physical Education curriculum that the evaluation process is increasingly adapted to the needs and competences to be achieved in each student and in turn stimulates the quality of the classes in the different contexts and levels, it continues to be a challenge that requires solutions. In view of the above, the article presented aims to reflect on the importance of establishing the relationship between curriculum, assessment and quality and the challenges and prospects that currently occur in Physical Education classes in the Ecuadorian context and its impact on the student results and the quality of the classes. Based on a methodology of inquiry and search on studies and documentary reviews around the subject, the main result is the necessity of a scientific rethink about the relationship that must be indissoluble between the curriculum and the methodological didactic alternatives They are currently developing Physical Education classes and their relationship with the evaluation process, as an alternative to increase the motor and educational performance of students and the quality of Physical Education classes.

Key word: curriculum, evaluation, quality, Physical Education

INTRODUCCIÓN

En su generalidad cada vez más los sistemas educacionales se direccionan a satisfacer las tendencias del desarrollo social (Knowles, Holton III & Swanson, 2014; Fägerlind & Saha, 2016). En este sentido los currículos y los modelos educativos que actualmente se desarrollan intentan ajustarse a las necesidades y demandas sociales en busca de un equilibrio entre el

proceso docente-educativo, las ofertas académicas, los estudiantes y las metas a alcanzar (Rodríguez, Guerrero, Altamirano, Chicaiza & Gutiérrez, 2017).

En el caso de Ecuador estas transformaciones han ido avanzando llegando a establecer cambios favorables en cuanto a calidad educativa en los diferentes niveles educativos y por consiguiente en las respectivas ofertas y asignaturas que integran los diferentes currículos. En este orden la Educación Física ha pasado a ser una disciplina de mayor importancia dentro del plan curricular a vencer por cada estudiante.

Si bien es cierto que la reforma curricular realizada en el 2016 sobre el currículo de Educación Física en el contexto ecuatoriano apunta a una mayor calidad en cada uno de sus aspectos, también es necesario explicar que dada sus propias características, aún no se logra el equilibrio deseado y necesario en todos sus componentes; precisamente porque tanto el currículo como los modelos educativos que se desarrollan al estar concebido de manera general, provocan que los procesos inherentes a la Educación Física en muchos casos se vean afectados.

Uno de estos componentes es el proceso de evaluación, ya que independientemente de que las competencias motrices como educativas, están declaradas en correspondencia con cada bloque curricular y según los niveles de enseñanza, aún se requiere ajustar más las metodologías de enseñanzas que se realizan dentro de la clase de modo tal que estas propicien un proceso evaluativo que sea más formativo, desarrollador y por ende estimule en los estudiantes un mejor desarrollo de sus competencias motrices y educativas, en la misma medida que se dirija a una mayor calidad de las clases de Educación Física. De ahí que actualmente sea necesario pensar sobre ¿Cómo propiciar una mejor relación entre currículo, evaluación y calidad desde una perspectiva integradora, que motive un mejor desempeño motriz y educativo y a su vez mayor calidad en las clases?

Todo lo citado sigue constituyendo un reto dentro del contexto de la Educación Física ecuatoriana, lo cual requiere prospectivamente de soluciones. Atendiendo a lo señalado el presente artículo establece como objetivo esencial reflexionar sobre la importancia de establecer la relación entre currículo, evaluación y calidad y los retos y perspectivas que se presentan actualmente en las clases de Educación Física en el contexto ecuatoriano y su repercusión en los resultados de los estudiantes y en la calidad de las clases.

DESARROLLO

Partimos de considerar que gran parte de las naciones y Estados concluyen sobre la urgente necesidad de gestionar e instalar sistemas educativos cada vez más igualitarios, inclusivos, oportunos y pertinentes. (Ocampo, 2014). Los nuevos retos que hoy se enfrentan en materia de diseños curriculares son cada vez más complejos (Recalde, Maqueira & Plaza, 2017). Ante esta realidad se hace necesario perfeccionar los diseños curriculares y todo lo relacionado con sus componentes dentro del proceso docente- educativo.

Un acercamiento al currículo

Lo primero sería comprender el significado del concepto de “currículum”. Según (Angulo 1994 & Díaz, 2003), citados por (Rodríguez, Guerrero, Altamirano, Chicaiza & Gutiérrez, 2017), es un término que ha tenido un amplio tratamiento, constituyendo punto de debate y reflexión en los diferentes análisis del contexto educativo, de ahí la variedad de definiciones que lo identifican.

Se comparten los criterios de los autores precedentes al citar a (Salinas, 2014), al señalar que el currículo se enmarca en cinco criterios muy generalizados:

- Como programa o plan de estudios de carácter oficial, o como conjunto de materias o disciplinas, a veces como objetivos generales, que conformarían ese plan de estudios, o también, el conjunto de temas que componen una determinada materia o disciplina.
- Identificado con la idea tanto del contenido escolar como las actividades que se derivan del trabajo sobre tal contenido, lo que ocurre en el aula.
- Como el conjunto de actividades educativas ofertadas por esa escuela.
- Asociado fundamentalmente a propuesta o proyecto educativo. El currículo, en este caso, adquiere la consideración de currículo proyectado o currículo planificado.

En este andar teórico sobre la definición de currículo resultan importantes las acotaciones de (Sacristán, 2010), al referirse a este como el espacio o ámbito de reflexión, de estudios, de análisis, de investigaciones y teorizaciones, mientras que (Sailema, 2016) indica que el currículo debe tener un carácter abierto, flexible e integrador, de permanente construcción y participación, orientado a la formación y transformación del sujeto en contextos sociales específicos y diversos.

Al realizar un análisis sobre las definiciones en torno al término de currículo, llegamos a establecer su importancia y la necesidad dentro del contexto de la Educación Física de replantear estrategias didácticas que permitan dar respuesta a las demandas educativas surgidas sobre la base de satisfacer las necesidades cognitivas, motrices, afectivas y educativas en los diferentes niveles de enseñanzas.

La evaluación como proceso pedagógico.

Cuando nos referimos a la evaluación como proceso pedagógico en la Educación Física, se coincide con lo planteado por (López, 2006), visualizando la misma como el proceso pedagógico por excelencia; donde a través del conjunto de juicios, criterios y valoraciones se logra evaluar cualitativamente y cuantitativamente el desempeño físico- motriz y educativo de los educandos de manera integral.

A juicio de los autores de esta investigación dentro de las características de la evaluación como proceso pedagógico se deben tener en cuenta una serie de aspectos de gran importancia. Dentro de estos es esencial mencionar los siguientes:

- Tener un carácter integral (que permita medir y evaluar la mayor cantidad posible de competencias en los estudiantes tanto motrices como educativas, sociales, cognitivas y afectivas)
- Ser sistemática, ajustable y adaptable a las necesidades y naturaleza de quienes son evaluados. (considerando los criterios de desempeño declarados en el currículo estas deben ser ajustadas y adaptadas de manera sistemática a las características de los grupos clases)
- Participativa y reflexiva (debe motivar la participación de todos los estudiantes, enseñándolos a autovalorarse y valorar a sus compañeros de manera integral, enfatizándose en aquellos aspectos que constituyen oportunidades de desarrollo para lograr un mejor desempeño)
- Estimuladora, formativa y desarrolladora (implica estimular el desempeño cognitivo, motriz, educativo, afectivo y a su vez fomentar la formación de valores, convicciones, desarrollando la capacidad de análisis sobre sus propias fortalezas y debilidades en aras de mejorar el desempeño de sus competencias.

- Provocar cambios hacia la calidad de la clase. (dada su propia esencia debe concebirse como un proceso pedagógico y formativo capaz de provocar cambios en función de la calidad del proceso didáctico metodológico que se realice)

Por consiguiente esta nueva visión sobre la evaluación en la Educación Física presupone necesariamente un cambio de paradigmas en cuanto a estrategias metodológicas de enseñanza y de evaluación. Se trata por tanto de establecer con mayor claridad científica qué es lo que se debe evaluar, cómo se debe evaluar y para qué evaluar?

En función de ello la clase de Educación Física debe estar sustentada sobre la base de lo que se plantea en el currículo en estrecha relación con el diagnóstico psicomotriz de los estudiantes y las condiciones reales del contexto donde se desarrolla.

De la evaluación a la calidad de la clase.

Si reflexionáramos en torno al término calidad, seguramente serían también múltiples los significados a valorar, en nuestro caso particular nos vamos a referir a la calidad de la clase de Educación Física.

En el caso de Ecuador al igual que en otros países, la calidad en Educación Física debe abarcar todos sus componentes. Comprendiéndose desde la alfabetización física, que implica inducir la práctica de la actividad física de manera individual y comunitaria, hasta los que definen una Educación Física más participativa e inclusiva, que contribuya a la mejora de todo lo concerniente al saber cognitivo, afectivo, social y por supuesto motriz de la población; en función de una vida más plena y saludable para todos los ciudadanos. (Maqueira, 2017)

Ahora bien, cómo alcanzar la calidad requerida si no se establece adecuadamente la relación entre currículo, evaluación y estrategias didácticas metodológicas a realizarse en cada clase.

Según (Maqueira, 2017), el nuevo escenario en el cual se desarrolla la Educación Física en Ecuador ha implicado contar con programas curriculares que desde su base permitan dar respuesta a la demanda social de formar profesionales más competentes, funcionales y con mayor grado de desempeño. En virtud de lo anterior y ante las tendencias y tensiones que caracterizan la Educación Física se requirió después de un análisis profundo en cuanto a fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas replantear la reforma curricular en la Educación Física.

La calidad vista como resultado del currículo y del proceso de evaluación de conjunto con las estrategias didácticas metodológicas a desarrollar dentro de la clase enfatizan en asumir un modo de enseñar constituido por la unión de la teoría y la práctica; implica la necesidad de buscar espacios curriculares de integración, metodologías de aprendizaje y enseñanza que propicien un acercamiento a la realidad como vía para conseguir un aprendizaje significativo, profundo y constructivo; en la misma medida que permita al alumnado seguir aprendiendo permanentemente y prepararse para saber afrontar los nuevos y complejos problemas que van presentándose. (Bolarín & Moreno, 2015)

En este orden se hace necesario establecer que para resolver el reto que actualmente tiene la Educación Física en Ecuador, se requiere entre otros aspectos desarrollar una metodología de trabajo articulada y en equilibrio con los nuevos escenarios educativos y sociales que se enfrentan en el país. En correspondencia con lo anterior se precisa tener un repensar científico en cuanto a la relación que debe darse de manera indisoluble entre currículo y las alternativas didácticas metodológicas que se desarrollan actualmente en las clases de Educación Física y su relación con el proceso de evaluación, como una alternativa para elevar el rendimiento motriz y educativo de los estudiantes y la calidad de las clases de Educación Física.

Del reto a las prospectivas. Posibles soluciones.

Como hemos venido explicando el principal reto radica en lograr establecer un equilibrio entre currículo, evaluación y calidad, para ello se requiere de preparar científicamente y creadoramente a los claustros de docentes que hoy tienen ante sí la enorme responsabilidad de formar a los estudiantes de los diferentes niveles en las clases de Educación Física. Es necesario un cambio en cuanto a estrategias didácticas-metodológicas; las clases de Educación Física deben ser verdaderas oportunidades formativas, no sólo en el orden físico-motriz sino también educativo.

Posibles Soluciones.

Ante la realidad existente, acercarnos a proponer soluciones siempre constituye un reto científico, no obstante, sin la intención de ofrecer modelos, los autores consideran que las soluciones pueden enmarcarse de acuerdo a las características y especificidades de cada

región y nivel educativo. Básicamente, como primera solución, intentamos resaltar la importancia de establecer la correlación entre currículo, evaluación y calidad sobre la base de la introducción de nuevas estrategias didácticas metodológicas que den lugar a un enfoque más integral.



Es hora de entender la importancia del enfoque físico –educativo en la Educación Física, como única y posible estrategia a seguir si realmente queremos prospectivamente provocar que la Educación Física sea no sólo la asignatura donde los estudiantes asisten a jugar o practicar deportes, sino que además de todo lo anterior sea un espacio de intercambio, de aprendizajes significativos para la vida y sobre todo una oportunidad para evaluar conscientemente qué hacemos , cómo lo hacemos y para qué lo hacemos en función de una mayor calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, la segunda propuesta de solución, puede estar fundamentada en el desarrollo de una estrategia que implique cuatro fases.

Estrategia Metodológica para el proceso de evaluación y calidad en la Educación Física.

Primera Fase: Diagnóstico de Necesidades y Oportunidades

Segunda Fase: Planificación y Elaboración de la Estrategia de Intervención. (Comprende la planificación y elaboración del proceso de intervención a seguir acorde a los resultados del diagnóstico psicomotriz y del contexto)

Tercera Fase: Implementación de la estrategia.

Cuarta Fase: Evaluación de resultados

CONCLUSIONES

Una vez establecidos nuestras consideraciones al respecto del tema abordado se concluye que:

1. En la actualidad en el contexto de la Educación Física ecuatoriana resolver la situación tanto de la evaluación como de la calidad constituye un reto, el cual requiere de un repensar científico en cuanto a la relación que debe darse de manera indisoluble entre currículo y las alternativas didácticas metodológicas que se desarrollan actualmente en las clases de Educación Física y su relación con el proceso de evaluación, como una alternativa para elevar el rendimiento motriz y educativo de los estudiantes y la calidad de las clases de Educación Física.
2. Las posibles soluciones siempre deben estar en correspondencia con el diagnóstico psicomotriz de los estudiantes y del contexto donde se realicen las clases.
3. Es imprescindible concebir el enfoque físico-educativo de la Educación Física como única solución para saber qué, cómo y para qué evaluar en torno al desempeño motriz y educativo de los estudiantes y como vía para estimular también la calidad de las clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, J. (1994). ¿A qué llamamos Currículum?, en J. Angulo & N. Blanco (Coords.) *Teoría y Desarrollo del Currículum*. (pp. 17-29). Málaga: Aljibe.
- Bolarin, M. & Moreno, M. (2015). La coordinación docente en la universidad: retos y problemas a partir de Bolonia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19 (2), 319-332.
- Díaz, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación y Educativa*, 5 (2), 1-13.
- Fägerlind, I. & Saha, L. J. (2016). *Education and national development: A comparative perspective*. Elsevier
- Knowles, M. S., Holton III, E. F. & Swanson, R. A. (2014). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. London: Routledge
- López, A. (2006) La Educación Física, más educación que física.

Maqueira, G. (2017) Integración de saberes: Alternativa para el desarrollo de competencias pre-profesionales en la Educación Física. Ponencia AFIDE 2017

Ocampo, A. (2014). Los desafíos de la «Inclusión» en la Educación Superior Latinoamericana en el Siglo XXI. Chile.

Recalde, A., Maqueira, G., & Plaza, (2017) Retos y Perspectivas de la Educación Superior ecuatoriana. Ponencia al V Congreso Internacional de Investigación. Panamá 2017.

Rodríguez, A., Guerrero, HJ., Altamirano, EJ., Chicaiza, AR., & Gutiérrez, HG., (2017), Currículo, profesorado e interdisciplinaridad: fundamentos del aprendizaje significativo en los educandos. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 22, N° 233, Octubre de 2017. <http://www.efdeportes.com/>

Sailema, A. (2016) Diseño Curricular de la Carrera en Deporte Adaptado. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana. Cuba

Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? En J. Sacristán (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. (pp. 21-43). Madrid: Morata.

Salinas, D. (2014). *Curriculum, racionalidad y discurso didáctico*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/LolyLavigneCyrus/doc2-39329235>