

## Revisión

### LA INTELIGENCIA DEPORTIVA, MOMENTOS PARA DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

#### SportsIntelligence, momentsfordevelopment of strategies

Dr. C. Hirbins Manuel Dopico-Pérez, Profesor Titular, Docente Universidad de Guantánamo,

[hirbinsdp@cug.co.cu](mailto:hirbinsdp@cug.co.cu), Cuba

Dr. a C. Idalmis Fernández-Téllez, Profesora Titular, Universidad de Guantánamo,

[idalmissfdez@cug.co.cu](mailto:idalmissfdez@cug.co.cu), Cuba

Recibido: 08/12/2017- Aceptado: 11/01/2018

## RESUMEN

Este material propone cuatro momentos para desarrollar la inteligencia deportiva en cualquier deporte, incluyendo las tareas a realizar entrenador-atleta en cada caso durante la preparación y en competencias, se aplicaron un grupo de técnicas y métodos para conocer el criterio de un grupo de especialista y comprobar en la práctica cual era el modo de realización de cada uno de los momentos propuestos, lo cuales se tomaron como variables de la investigación. Se apreció en los resultados que el momento/variable más afectado, menos conocido o menos entrenado fue el 3ero **Facturación del artificio o engaño**, la cual no es tratada a fondo ni como tema de asignaturas del pregrado, ni como tema de superación de entrenadores, por lo que se sugiere que se trabaje en esto para mejorar la preparación táctica en cada deporte.

**Palabras claves:** Inteligencia deportiva; pensamiento táctico; estudio de contrarios

## ABSTRACT

This material proposes four moments to develop the sport intelligence in any sport, including the tasks to make trainer-athlete in each case during the preparation and in competitions, a group of techniques and methods were applied to To know the criterion of a specialist group and to verify in practice what was the mode of accomplishment of each of the proposed moments, It was appreciated in the results that the moment/variable most affected, less known or less trained was the 3rd invoicing of the artifice or deceit, which is not treated in depth or as a subject of undergraduate subjects, nor as a subject of overcoming coaches, so it is It suggests working on this to improve tactical preparation in each sport. which were taken as variables of the investigation.

**Key words:** Sports intelligence; tactical thinking; counter study.

## **INTRODUCCIÓN**

El pasado campeonato mundial de futbol “Rio 2014”, la historia de los juegos olímpicos “Rio 2016” y el “Clásico de beisbol 2017”, son ejemplos bien elocuentes en lo que se han convertido los deportes en el mundo actual, en cuanto a resultados debido a su preparación.

Aspectos estos con los que no se soñaba cuando surgieron las olimpiadas, los sistemas de entrenamientos ni se parecían a los de ahora, las marcas, la precisión en la ejecución y la utilización de la astucia, no pensaban alcanzar los niveles actuales.

En este sentido el mundial de Futbol Brasil 2014, ha sido una muestra más de esas acciones en el deporte, el nivel es tan alto, que nadie ya puede confiarse, descuidarse y mucho menos pensar que existe el respeto a la camiseta como elemento que contiene a los contrarios, ejemplo fue el juego de Chile con España en la fase de clasificación de grupos, donde sorprendió un equipo campeón que lo daban muchos especialistas como uno de los favoritos, otro tanto hizo con Brasil en la fase de 8vos de finales, donde no dejó espacios y los presionó en todo momento, también sorprendiéndolos ¿podrían haber hecho este tipo de juego sino conocieran los Chilenos a los Brasileños?, pero más interesante aún ¿jugó Brasil a sus anchas? ¿Se dejó engañar Chile?

En otros casos como Colombia y el caso de Costa Rica se habló de sorpresas, no creo que sea el término a utilizar, el Futbol ha alcanzado tal nivel en todas las regiones que no creo que existan sorpresas, existen países con tradición, pero hasta la tradición se ha extendido.

Otro tanto pasó con muchas disciplinas en los Juegos Olímpicos, al igual que en el Clásico de Beisbol, donde el equipo de Holanda causó sensación.

Indudablemente para el deporte contemporáneo. La comercialización ha provocado una carrera sin límites en la utilización de la ciencia en post de alcanzar el mejor resultado.

En el presente ya no alcanza solo con hacer la preparación de un atleta o en equipo, con un entrenador o un equipo de entrenadores, ahora se hace imprescindible que un grupo multidisciplinario se ocupe de varias tareas que brinden muchos datos para apoyar la toma de decisiones a cualquier equipo técnico de dirección.

Ya no es suficiente con los test, físicos, técnicos, médicos y psicológicos que están previstos para cada macrociclo para comprobar el cumplimiento de los objetivos, primero el perfeccionamiento ha sido tal que la vista humana no alcanza a percibir los errores que podemos alcanzar con una cámara de alta resolución, así mismo existen ya tecnologías que revisan en el momento de ejecución un conjunto de indicadores funcionales y

neuropsicológicos, que permiten acercarse con precisión a un diagnóstico más certero. Lo que hemos fundamentado durante "Las habilidades profesionales de un investigador, para trabajar la inteligencia deportiva" (2017) publicado en la revista Inclusiones.

Pero ese diagnóstico no se puede limitar a los datos de nuestros atletas solamente, hay que dominar cuáles son las fortalezas y debilidades de los contrarios para poder proponer metas objetivas en cada enfrentamiento. Por esto consideramos que este proceso no es más que una investigación que mientras más científica sea, es decir mientras los métodos sean más adecuados a la realidad mejores resultados se obtendrán.

Así mismo retomamos lo planteado por E. Machado cuando expresó "...que la investigación no es en sí una suma de etapas, sino una continuidad infinita de fases en espiral, en permanente desarrollo y contradicción." (2011, p.2)

Por eso consideramos que la inteligencia deportiva no es una fase, ni un conjunto de fases o etapas, es un sistema de fases, etapas o periodos, relacionados entre ellos que permiten un desarrollo constante. A esto se le ha denominado Inteligencia Deportiva y existen varios materiales publicados.

H. A. Bermúdez Vega (2014) en su artículo "Inteligencia deportiva en la Selección cubana de fútbol sub-20" plantea "Las premisas que predica el libro el arte de la guerra básicamente son la táctica del engaño permanente y la búsqueda de la victoria por sobre el enemigo y su sometimiento evitando el confrontamiento. Este gran estratega planteó la importancia del estudio del adversario al decir: *"Si utilizas al enemigo para derrotar al enemigo, serás poderoso en cualquier lugar a donde vayas"*.

Por esto aun cuando se abordan en diferentes materiales publicados un grupo de categorías como son la definición, clasificación de acciones y estrategias de Inteligencia Deportiva (ID). Varios autores insisten en el estudio al contrario como algo nuevo, y lo denominan inteligencia deportiva.

Sin embargo coincidimos con H. Bermúdez desde nuestra perspectiva este nuevo término de inteligencia deportiva es un proceso que tiene dentro, un paso dentro o una etapa o una tarea dentro de la preparación táctica, como es el estudio de los contrarios, coincidimos con lo planteado en el libro el arte de la guerra, que otro paso debe ser el engaño al contrario como elemento de suma importancia elemento que fueron abordados en las particularidades psicológicas del pensamiento táctico, mencionadas por P.A. Rudik (1973) y Dzhamgarov T.T. y A. Ts. Puni (1979).

Estos autores Rusos, las nombraron **EXISTENCIA DE UN PLAN TÁCTICO PARA LA LUCHA DEPORTIVA**, donde entre otras cosas el atleta debe estudiar al contrario, el terreno donde lo va a enfrentar, el horario de juego y las condiciones climatológicas. y **ELECCIÓN CORRECTA DE LOS MEDIOS PARA LA LUCHA**, el atleta buscara la forma de vencer al contrario utilizando los medios posibles para esta victoria, pueden ser medios auxiliares y el conocimiento de los medios tácticos que empleara.

Como vemos desde el siglo pasado, en el comienzo de la preparación táctica existen términos, acciones, tareas, objetivos que abordan no solo el estudio a nuestro oponentes, sino también la preparación para dominarlos a partir de lo que permita el oponente se pueda aprovechar contra él.

Sin embargo, para analizar las debilidades y fortalezas de contrario, es necesario también conocernos a nosotros mismos y sobre todo elaborar acciones que no solo pretendan engañar al contrario sino que lo engañe realmente.

Por eso debemos ver la inteligencia deportiva(ID) como un proceso que contiene varios momentos en la preparación y competencias de los atletas con sus entrenadores, a los cuales debe acompañar, estudiar, investigar, hacer mediciones y diagnósticos el grupo multidisciplinario (Biomecánico, Estadístico, Psicólogo, Médico o Fisiólogo, entre otros).

Estos momentos que proponemos a continuación, ver (figura1) tienen una consecutividad e interdependencias y están integrados por tareas generales que se pueden especificar más en cada uno de los deportes según sus características.

### **Momentos por lo que transita la inteligencia deportiva.**

#### **1- Valoración de la situación a enfrentar**

##### Tareas

- Dominar los elementos que determinan a la próxima competencia: Debe tenerse los datos elementales del lugar, horarios y condiciones del terreno donde nos presentaremos.
- Caracterizar a nuestro atleta: Evaluar y diagnosticar el estado físico-técnico de nuestro atleta para iniciar la preparación.
- Análisis de los resultados anteriores con los posibles contrarios.
- Escauteo o Estudio constante y sistemático en la medida de lo posible a la mayor cantidad de contrarios.(en varias direcciones, física, técnica, psicológica y estadística propias del deporte)

## **2- Gestación de la situación**

### Tareas

- Determinar con claridad y sin pasión, cuales son las fortalezas y debilidades de nuestro atleta.
- Elaborar metas a mediano, corto y largo plazo para nuestro atleta.(en todos los componentes de la preparación y en cada uno de los ciclos )
- Revisar que hemos hecho anteriormente en cada componente de la preparación que no surtido efecto positivo o no ha causado un avance significativo en los resultados.
- Evaluar con sistematicidad y propiciar la autovaloración de los atletas, de sus avances para lograr la autoconfianza.

## **3- Facturación del artificio o engaño**

### Tareas.

- Revisar junto a tus atletas, las posibles fisuras o deficiencias de los contrarios, y las maneras de superarle desde la físico, técnico y/o táctico.
- Elaborar junto a tus atletas formas de engañar al contrario o hacerle creer situaciones que permitan tomar ventaja (en competencias preparatorias).
- Preparar acciones que ocasionen sorpresas para el contrario (para competencias preparatorias y fundamentales).
- Disimular, esconder y/o encubrir constantemente dentro y fuera del terreno de enfrentamiento, las verdaderas armas que tenemos para superar al contrario.

## **4- Estimación de la efectividad**

### Tareas.

- Preguntarle al atleta constantemente la opinión sobre su preparación y el estado en que se encuentran todas las tareas anteriores.
- Utilizar los datos que brinde el equipo multidisciplinario para constatarlos con los obtenidos por los diferentes test aplicados en la preparación.
- No crear falsas expectativas para posibles resultados, basar estos, en las tareas que se han trazado a corto, mediano y largo plazo.
- Utilizar la teoría de la probabilidad matemática con los datos obtenidos y la conjugación de los resultados en cada uno de los componentes de la preparación

## **Materiales y métodos.**

Para desarrollar esta propuesta fue necesario utilizar varias técnicas y métodos como herramientas necesarias para conocer criterios sobre el tema y comprobarlos en la práctica.

- La entrevista a entrenadores y federativos de alto rendimiento provinciales en Cuba en dos provincias.
- Encuesta a especialistas de diferentes deportes en facultades de la carrera en licenciatura en Cultura Física en las mismas provincias.
- Observaciones a entrenamientos en deportes de las provincias mencionadas.
- Revisión documental para comprobar los planes de entrenamientos que se realizaba al respecto y algunos programas de asignaturas que se imparten en la carrera de Lic. cultura física y cursos de superación y programas académicos que incluyen a especialistas de alto rendimiento.

Para aplicar estos métodos se tomaron en cuenta los momentos como variables y las tareas que se proponen como indicadores, de los cuales se derivó en caso de las entrevistas y encuestas, en las preguntas a realizar. En el caso de la observación los indicadores o tareas, se verificaron la realización de estas en cada uno de los periodos de preparación y algunos en competencia como son el caso de Facturación del artefacto (tercer momento).

### **Población y muestra.**

Se escogió un muestreo intencional, por ser profesionales que están ligados directamente a los centros de alto rendimientos provinciales y en las facultades de deportes de las universidades. Además a nuestro juicio, para conocer sobre la aplicación de inteligencia deportiva, es necesario interactuar con los entrenadores que compiten con mayor frecuencia y con los académicos que deben impartir y orientar las habilidades que se deben formar durante el pregrado y postgrado.

Provincia	Profesionales	Población	Muestra	%
Provincia A	Entrenadores de alto rendimiento	257	59	22.96
	Académicos o especialista	79	18	22.79
Provincia B	Entrenadores de alto rendimiento	249	37	14.86
	Académicos o especialista	75	15	20

### **Análisis de los resultados**

### 1. Resultados de la encuesta

En este instrumento se constató que en el primer momento Valoración de la situación a enfrentar, el 100% de los encuestados responde que cumplen con esta variable y todos sus indicadores a los cuales también le llamamos tareas a realiza dentro del momento.

En la segunda variable Gestión de la situación se comportó de diferente forma, en el indicador - Determinar con claridad y sin pasión, cuales son las fortalezas y debilidades de nuestro atleta, el 100% de los profesionales cumplen según ellos con ese pasó, sin embargo solo el 27% de ellos Elaboran metas a mediano, corto y largo plazo, Revisaron que habían hecho anteriormente en cada componente y Evaluaron con sistematicidad y propiciaron la autovaloración de los atletas.

En la tercera variable Facturación del artificio o engaño solo el 10 % se ocupa de pensarlo y entrenarlo (el engaño), la gran mayoría se dedica a la enseñanza tradicional de lo que está en el programa de enseñanza de manera tradicional y conductista. Solo los aspectos técnicos que no se han perfeccionado.

En la cuarta variable Estimación de la efectividad, su cumplimiento es muy irregular, un número aproximado el 50% lo hace en algunos indicadores y otros cumple con otros, pero de manera general no se cumple a cabalidad como lo planteamos en nuestra propuesta.

### 2. Resultados de la entrevista

El resultado de las entrevistas a los diferentes académicos y federativos, coinciden de forma general con las respuestas ofrecidas por los entrenadores en todas las variables que se proponen, no hay cultura de enseñar y entrenar el engaño en las entrenamientos y mucho menos en las competencias preparatorias, los atletas y entrenadores se enfocan en ganar a toda costa, lo que permite seguir dilatando la tendencia del campeonismo. Además en la carrera de ciencias del deporte, hay un grupo de asignaturas que se encargan de instruir a los futuros egresados en aspectos metodológicos para la preparación en todos sus componentes, pero no incluyen la 3er variable (Facturación del artificio o engaño), al menos queda a la creatividad de los docentes y algunos entrenadores que profundizan en acciones y/o tareas tácticas, dado por sus experiencias y algunos rasgos de su personalidad que lo hacen muy competitivos.

### 3. Resultados de la observación

En los resultados obtenidos en los entrenamientos y competencias, sobrepasaron en ambos casos (provincia A y B) las 125 sesiones observadas, en este instrumento no se apreciaron diferencias en el comportamiento de los cuatro momentos o variables explicadas

anteriormente, el menos trabajado es el 3er momento y el 4to también adolece de concientizar a los atletas de sus avances y sus deficiencias mantenidas, no utilizando las autovaloraciones en los atletas que le puede permitir mejorar o tomar conciencia de cómo cambiar cada situación.

#### 4. Resultados de la revisión documental

Los documentos revisados tanto en los diferentes deportes como en los diferentes programas que atiende el pregrado y la superación, confirma lo antes constatado en los resultados de los instrumentos anteriormente analizados.

### **CONCLUSIONES**

- 1- En la bibliografía consultada existe coincidencia en algunos aspectos tratados en lo referente a las particularidades del pensamiento táctico por algunos autores y el término de inteligencia deportiva o estudio de contrarios.
- 2- Se Propone para organizar las diferentes estrategias de inteligencia deportiva y/o la preparación táctica, tener en cuenta cuatro momentos (Valoración de la situación a enfrentar, Gestación de la situación, Facturación del artificio o engaño y Estimación de la efectividad) con sus tareas bien definidas.
- 3- En el diagnóstico realizado durante 5 años en dos provincias cubanas de las que más medallas aportan al medallero olímpico y mundial se encontró que el momento menos conocido y menos utilizado por los diferentes deportes fue Facturación del artificio o engaño.
- 4- Los momentos propuestos pueden utilizarse con su tareas, en el mismo orden de las etapas que aparecen en la estrategia propuesta en el material “La inteligencia deportiva: una tendencia del deporte contemporáneo”.(2013)

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Dopico, H. y Martínez, F. (2013). La inteligencia deportiva: una tendencia del deporte contemporáneo. Buenos Aires, Argentina. Recuperado 27 de enero 2014, de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

Dopico, H., Fernández, I y Martínez, F. (2014). “La inteligencia deportiva y sus consumidores e intenciones”. Argentina. Recuperado 15 de mayo 2014, de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

Dzhamgarov T.T. y A. Ts. Puni. Psicología de la Educación Física y el Deporte / T.T.Dzhangarov ,A. Ts. Puni.\_\_Ciudad de la Habana, 1979. \_\_177p.

Machado, Ramirez, E.F. y N. Montes de Oca, Recio,(2011) “Las fases y dimensiones del ciclo lógico del pensamiento científico y su relevancia para la investigación educativa”. Camagüey, Cuba. Recuperado de [www.RevistaIberoamericanadeEducación.cu](http://www.RevistaIberoamericanadeEducación.cu) (ISSN: 1681-5653)

Rudik, P. A. (1973). Psicología de la Educación Física y el Deporte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

S. Saidman, D. Alexander Zaraza Mora  
H. A. Bermúdez Vega (2014). Inteligencia deportiva en la Selección cubana de fútbol sub-20” Argentina. Recuperado 10 de Septiembre 2017, de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)