

Original

JUEGOS PEQUEÑOS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS GIROS EN ALTO

Small games for learning the high spins

M. Sc. Juan Ferrat-Peláez, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma,

jferratp@udg.co.cu, Cuba

M. Sc. Ania Yaite Rosales-Torres, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma,

arosalest@udg.co.cu, Cuba

M. Sc. Yaryma Lysandra Peña-Espinosa, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma,

ypenae@udg.co.cu, Cuba

Recibido: 04/12/2017 Aceptado: 10/01/2018

RESUMEN

La presente investigación da respuesta a una problemática de la enseñanza de la Educación Física relacionada con la enseñanza de los giros en alto en los primeros grados por lo que su objetivo consiste en la elaborar juegos pequeños para la enseñanza de los giros en alto en alumnos del segundo grado de la escuela primaria "Alfredo Marrero Núñez" del municipio Buey Arriba. Para el desarrollo de la misma fueron empleados métodos teóricos, empíricos y técnicas e instrumentos. El aporte práctico de la investigación radica en diseñar juegos pequeños dirigidos a la enseñanza de los giros en alto, en los alumnos de segundo grado desde la asignatura de Educación Física. Se consideró necesario enriquecer estos, por lo que se propone cambiar el nombre a algunos; utilizar nuevas variantes y reglas, así como las combinaciones de los juegos pequeños con dos y tres habilidades motrices.

Palabras Claves: juegos, juegos pequeños, giros en alto

ABSTRACT

The research work presented, answers to a problem of teaching Physical Education: the insufficient development of the turns high. Its objective is the development of small games for teaching turns up in second graders of the "Alfredo Nunez Marrero" Township Elementary School Buey Arriba. The practical contribution of the research is to design small games aimed at teaching turns up in the second graders from the subject of Physical Education. It was felt

necessary to enrich these, so it is proposed to rename some; use new variants and rules, as well as combinations of small games with two and three motor abilities.

Key words: games, small games, turn on high

INTRODUCCIÓN

El ser humano, en la sociedad moderna, es objeto y sobre todo, sujeto de educación. Los cuatro pilares de la educación del siglo XXI nos hablan de la necesidad de formar a un hombre capaz de saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, como expresiones esenciales de un ideal educativo.

La Educación Física representa una dimensión particular del proceso educativo, conformada por una unidad semántica. En la actualidad, dado su desarrollo en el campo de la ciencia del movimiento humano y en especial, en el campo de la ciencia de la educación, se nos revela como un espacio ideal para generar aprendizaje perdurable para la vida, de formar valores sociales y éticos - morales y de desarrollar el sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad, donde el ejercicio físico, más que un fin en sí mismo se convierte en un medio para lograr, a través del movimiento, un efecto más educativo e integral en las personas que la practican.

Sin lugar a dudas a estos efectos de la Educación Física en las escuelas el juego constituye un elemento importante, el cual a través de la historia, se ha demostrado fue un punto de encuentro entre la motricidad, el folclore y la literatura. Las pinturas rupestres avalan la existencia de danzas en corro en la Península Ibérica, que pudo ser el inicio de los Juegos Populares y que posteriormente fueron dando lugar a las danzas tradicionales que han mantenido viva la literatura popular a través de los tiempos.

El ser humano desde que nace utiliza el movimiento en pro de un desarrollo armónico. Por su naturaleza, el hombre necesita actividad física y ésta se identifica desde los primeros estadios evolutivos con la actividad lúdica, el juego como elemento imprescindible para el desarrollo y aprendizaje de multitud de factores.

En el transcurso del juego los niños no solo corren, saltan, disfrutan y esto es muy importante para su desarrollo, se comunican, interactúan y cuando participan en juegos de roles posibilitan que el profesor aprecie la forma en que reflejan las relaciones que se dan entre las personas que los rodean en el medio social y familiar en que se desenvuelven.

Los juegos como un medio de la Educación Física adquieren una gran relevancia para el desarrollo multilateral en los diferentes períodos evolutivos estudiados, no obstante alcanzan un

papel preponderante en la etapa preescolar y durante el primer ciclo de la enseñanza primaria, momento donde se sientan las bases para un desarrollo físico correcto, considerándose en estas etapas como la actividad rectora del niño, por lo que su uso está determinado en cada uno de los períodos y unidades que se establecen en la asignatura.

Para poder organizar y distribuir los niños para el desarrollo de los juegos en las clases de Educación Física cubana son muy útiles los ejercicios de organización y control, los que constituyen un medio eficaz dentro de las clases para su buen desenvolvimiento. Estos permiten educar el ritmo, así como formar hábitos de acción colectiva, una figura correcta y, por las exigencias que presentan al realizarlos, favorecen la disciplina y la organización del grupo. También permiten distribuir a los alumnos rápida y racionalmente en el área o campo donde se imparta la clase.

Estos ejercicios son de gran valía también para la organización de las exhibiciones gimnásticas debido a sus múltiples formas de desplazamiento, en las que pueden participar gran número de estudiantes. Dentro de estos ejercicios se encuentran los giros en alto que desde el punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación del individuo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades perceptivo-espacial y temporal, capacidad de orientación espacial coordinación dinámica general y control postural maduración neuromuscular y equilibrio dinámico así como en el esquema corporal de los niños a través de las sensaciones que les producen estos durante su ejecución y contribuyen a tener una mejor percepción de sí mismos.

A pesar de lo importante que constituyen estos elementos para el desarrollo integral de los niños en la enseñanza primaria se pudo constatar que: en el programa de Educación Física y los libros de Gimnasia Básica no tienen en cuenta los juegos para enseñar los giros en alto, solo refieren ejercicios; en el orden didáctico la metodología para la enseñanza de los giros en alto tiene limitaciones y no comprende la utilización de juegos; los profesores de Educación Física no emplean juegos en sus clases para la enseñanza de los giros en alto y los niños manifiestan dificultades en el aprendizaje de los giros en alto.

Como consecuencia de las limitaciones expuestas y la importancia de los giros en alto para la adquisición de hábitos posturales, de organización y conductuales se define como problema científico ¿cómo favorecer el aprendizaje de los giros en alto en los niños del segundo grado de la escuela Alfredo Marrero Núñez del municipio Buey Arriba?, para dar solución a la problemática planteada se traza como objetivo diseñar juegos pequeños para favorecer el

aprendizaje de los giros en alto en los alumnos del segundo grado de la escuela Alfredo Marrero Núñez del municipio Buey Arriba.

Materiales/ metodología

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Buey Arriba, en el período comprendido desde septiembre del 2015 hasta abril del 2016, y se escogió de manera intencional a todos los alumnos del segundo grado de la escuela primaria, que posee una matrícula total de 60 estudiantes, de ellos niñas 34 y 26 niños con una edad promedio de 10 años, los que presentan una talla, peso y un desarrollo físico acorde a su edad, no presentan deformaciones físicas y su estado de salud es bueno, su situación económica es regular, avalada por ambos padres. El nivel de aprendizaje de este grupo es promedio.

La investigación asume el método dialéctico-materialista como método general de la ciencia. Se emplean además, los métodos de investigación: teórico y empíricos. En el caso del nivel teórico se emplearon el análisis-síntesis con vistas a analizar resultados de las observaciones, encuestas, entrevistas y revisión documental, así como el de inducción-deducción y la revisión de documentos. Del nivel empírico la observación durante las visitas a clases para apreciar el comportamiento los juegos en el aprendizaje de los giros en alto en los alumnos del segundo grado, antes y después de aplicado los juegos pequeños como parte del pre-experimento. También contamos con técnicas e instrumentos tales como la encuesta y procedimientos estadísticos

Los juegos menores se caracterizan por sus pausas cortas en las que predomina la alegría; los mismos constituyen un recreo para la actividad nerviosa superior, creando las premisas para poder continuar en el momento siguiente el juego con la mayor concentración. La actividad lúdica influye en la formación de los procesos psíquicos voluntarios, así durante el juego se comienza a desarrollar en los niños la atención y la memoria voluntarias. Dentro de las condiciones del juego, los niños se concentran mejor y memorizan más. La situación lúdica requiere de cada niño participante en ella, un determinado nivel de desarrollo de comunicación verbal. Si el niño no está en condiciones de expresar inteligentemente sus deseos con relación, al desarrollo del juego, si no es capaz de comprender las instrucciones verbales de sus compañeros de juego, hacerse entender por sus compañeros estimula el desarrollo del lenguaje de relación.

El juego de roles tiene una importancia determinante para el desarrollo de la imaginación. En la actividad lúdica el niño aprende a sustituir los objetos por otros, y asumir papeles. Esta

capacidad se basa en el desarrollo de la imaginación. En los juegos a los niños mayores de la edad preescolar ya no les son imprescindibles los objetos-sustitutos, así como tampoco les son necesarias muchas acciones lúdicas. Los niños aprenden a sobrentender los objetos y las acciones que se realizan con ellos, a crear nuevas situaciones en su imaginación. El juego puede en este caso, desarrollarse en el plano interno.

“El juego de los niños se entiende como una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad externa a ella sino por sí misma “.

En los niños el juego es un elemento importante, primordial, en el juego exteriorizan sentimientos como el placer, la satisfacción al realizar algo deseado, lo que posibilita el intercambio del niño con objetos, con el medio y consigo mismo; pues mediante el juego se desbordan energías según A.V Zaporozhete. “El juego constituye la primera forma de la actividad asequible al niño que presupone una reproducción constante y un perfeccionamiento de nuevos movimientos”.

Al enseñar los ejercicios de organización y control se deben utilizar diferentes métodos, atendiendo a la dificultad del ejercicio que se va a realizar. Entre los que podemos usar está el demostrativo, el explicativo, la unión de estos dos y el método por partes, que se usa para los ejercicios más complicados.

Muchas veces tenemos que combinar la demostración con la explicación y después todo el grupo realizará el ejercicio simultáneamente. La enseñanza de estos ejercicios se debe comenzar por los que se necesitan para impartir las clases: formaciones, posiciones y alineaciones, y más tarde giros en alto, pasos y marchas, giros en marcha y finalmente despliegues y repliegues.

Discusión/ resultados

Para conocer el nivel que presentaban los niños del 2º grado en relación con el aprendizaje de los ejercicios de organización y control se les aplicó un diagnóstico que tuvo como objetivo: realizar de forma gruesa los giros en alto mediante ejercicios sencillos.

Ejercicios: giros por la derecha, por la izquierda, media vuelta, media derecha, media izquierda, vuelta entera.

Clave de evaluación

Si no cometen errores obtienen la evaluación de Bien

Si cometen 1-2 errores obtienen la evaluación de Regular

Si cometen 3-4 errores obtienen la evaluación de Mal

Posibles errores:

1. Girar hacia el lado contrario.
2. Girar separando los brazos del cuerpo.
3. Girar y perder el equilibrio.
4. Girar apoyando toda la planta del pie.
5. Girar moviendo la cabeza hacia diversas direcciones.
6. Cruzar los pies al girar.

El proceso de diagnóstico para revelar el estado inicial de los giros en alto se realizó utilizando los siguientes técnicas e instrumentos aplicados, el análisis de documentos normativos y rectores, la revisión del plan de clase del profesor de Educación Física en la etapa de diagnóstico, la observación a clases de la especialidad sobre la base de los indicadores establecidos, así como, la observación y entrevista realizada, permitieron determinar una descripción detallada del estado inicial de los giros en alto.

Análisis de la observación realizada

Se le observaron clases a la profesora de Educación Física, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de los giros en alto, se pudo comprobar que de los 60 estudiantes que se observaron en clases un solo estudiante del sexo masculino se evaluó de bien, 9 de regular y 16 de mal mientras que del sexo femenino no hubo evaluados de bien, de regular 8 estudiantes y 26 de mal para un total de 60 estudiantes.

Análisis de la entrevista realizada

Se realizó la entrevista a 6 profesores de Educación Física para comprobar el conocimiento que tenían sobre los giros en alto donde respondieron en la pregunta 1 que si tenían los programas diseñados juegos para los giros en alto 5 respondieron que no para un 83.3 % y 1 respondió que algunos para un 16.6 %, en la pregunta 2 que dice que si utiliza juegos en su clase para la enseñanza de los giros donde respondieron que algunas veces 1 para un 100% y 5 respondieron que nunca para un 83.3%, en la pregunta 4 que trata sobre si los juegos favorecen los giros en alto o no respondieron que mucho 6 para un 100% y evaluados de bien, en la pregunta 5 se relaciona con los tipos de juegos que utiliza donde 4 respondieron juegos pequeños para un 66.6% y 2 respondieron dramatizados para un 33.3%, y en la pregunta 6 que

es mencionar en que unidad se trabajan los giros en alto los 6 respondieron que en la gimnasia básica para un 100% y evaluados de bien.

Análisis del test inicial realizado

En el test inicial realizado a los 60 estudiantes para saber el estado de los giros en alto se pudo constatar que en el primer ejercicio que era girar por la derecha se evaluaron de bien 10 estudiantes para un 16.6%, de regular 18 estudiantes para un 30% y de mal 32 estudiantes para un 53.3%, en segundo girar por la izquierda se evaluaron de bien 12 estudiantes para un 20%, de regular 10 estudiantes para un 16.6% y de mal 38 estudiantes para un 63.3%, en el tercer ejercicio realizar la media derecha se evaluaron 8 estudiantes de bien para un 13.3% , de regular 20 estudiantes para un 33.3% y de mal 32 estudiantes para un 53.3%, en el cuarto ejercicio realizar la media izquierda se evaluaron 9 estudiantes de bien para un 15%, de regular 21 para un 35% y de mal 30 estudiantes para un 50%, en el quinto ejercicio realizar la media vuelta se evaluaron de bien 15 estudiantes para un 25%, de regular 18 estudiantes para un 30% y de mal 27 estudiantes para un 45%, en el ultimo ejercicio realizar la vuelta entera se evaluaron de bien 20 estudiantes para un 33.%, de regular 18 estudiantes para un 30% y de mal 22 estudiantes para un 36.6%, podemos resumir que el estado de los giros en alto están mal puesto que más del 60% de los estudiantes están evaluados de regular y mal.

Luego de ver los resultados del primer test realizado podemos decir que el estado de los giros en alto se encontraba en dificultad para su buena enseñanza por lo que nos dimos a la tarea de aplicar los juegos pequeños con el objetivo de mejorar el estado de los mismos.

CONJUNTO DE JUEGOS PEQUEÑOS

Juego No:(1)

Nombre del juego: Uno, Dos, Tres, Que pase el último

Juego No:(2)

Nombre del juego: Golpea y toque

Juego No:(3)

Nombre del juego: Quien da menos vueltas.

Juego No:(4)

Nombre del juego: Cambios de cubos

Juego No:(5)

Nombre del juego: Ocupa tu lugar.

Juego No:(6)

Nombre del juego: salto con objeto.

Juego No:(7)

Nombre del juego: Mar y Arena

Juego No:(8)

Juego No:(9)

Nombre del juego: Pelota al aire

Juego No:(10)

Nombre del juego: Juego de desplazamiento

Juego: No:(11)

Nombre: Correrá a metros diferentes

Juego: No:(12)

Nombre: Rebote del balón

Juego No:(13):

Nombre: Caza el balón.

Juego No:(14)

Nombre: Training en el área.

Para la aplicación de estos juegos los profesores deben tener mucho cuidado para que a la hora de desarrollarlos los estudiantes ejecuten correctamente los giros y cumplan las exigencias de los mismos y de esta forma lograr buenos resultados.

Análisis de la observación final realizada

Se le observaron clases a la profesora de Educación Física en un segundo momento con el objetivo de determinar si hubo mejorías en el nivel de desarrollo de los giros en alto, se pudo comprobar que de los 60 estudiantes que se observaron en clases 21 estudiantes del sexo masculino se evaluaron de bien, 5 de regular y ninguno de mal mientras que del sexo femenino hubo evaluados de bien 20 estudiantes, de regular 12 estudiantes y 2 de mal para un total de 60 estudiantes, se aprecia una mejoría considerable en comparación con la observación realizada al inicio de la investigación.

Análisis del test final realizado

En el test # 2 realizado a los estudiantes para comprobar si mejoraron o no los giros en alto se obtuvieron los siguientes resultados, en el primer ejercicio que fue giro por la derecha se evaluaron de bien 41 estudiantes para un 68.3%, de regular 11 estudiantes para un 18.3% y de mal solo 7 estudiantes para un 11.6%, en el segundo ejercicio giro por la izquierda se evaluaron

de bien 41 estudiantes para un 68.3%, de regular 11 estudiantes para un 18.3% y de mal 8 para un 13.3%, en el tercer ejercicio realizar la media derecha, de bien se evaluaron 39 estudiantes para un 65%, de regular 14 estudiantes para un 23.3% y de mal 7 estudiantes para un 11.6, en el cuarto ejercicio que fue la media izquierda se evaluaron de bien 38 estudiantes para un 63.3%, de regular 13 estudiantes para un 21.6% y de mal solo 9 estudiantes para un 15%, en el quinto ejercicio realizar la media vuelta de bien se evaluaron 35 estudiantes de bien para un 58.3%, de regular 15 estudiantes para un 25% y de mal solo 10 estudiantes para un 16.6% y en el sexto ejercicio de bien se evaluaron 39 estudiantes para un 65%, de regular 13 estudiantes para un 21.6% y de mal 8 estudiantes para un 13.3%.

Análisis del test inicial y final.

En la tabla anterior podemos apreciar la comparación cuantitativa de los resultados del primer y segundo test aplicado a los 60 estudiantes con el objetivo de evaluar el estado de los giros en alto donde se pudieron apreciar los cambios significativos ya que en el test inicial en el primer ejercicio de giro por la derecha se evaluaron de bien solo 10 estudiantes y ya en el final se encontraban evaluados 41 estudiantes, de regular inicialmente 18 estudiantes mientras que en el final estaban ubicados 20 estudiantes y de mal inicialmente había 32 y en final solo 7 estudiantes, en el segundo ejercicio de giro por la izquierda inicialmente habían evaluados de bien 12 estudiantes mientras que al final se encontraban 41 estudiantes, de regular habían 10 inicialmente y en el test final encontramos 11 estudiantes, de mal inicialmente se encontraban 38 y ya en el final solo habían 8 estudiantes, en el tercer ejercicio de realizar la media derecha inicialmente habían 8 estudiantes evaluados de bien y ya en el final se encontraban 39 estudiantes, evaluados de regular inicialmente habían 20 y ya en el final solo habían 14 estudiantes y de mal inicialmente habían 32 y en el final solo se encontraban 7 estudiantes, en el cuarto ejercicio realizar la media izquierda inicialmente encontramos evaluados de bien 9 estudiantes y ya en el final 38 estudiantes se encontraban bien, de regular 21 inicialmente se encontraban en esta categoría y ya en el final habían 13 estudiantes mientras que de mal inicialmente habían 30 y ya en el final solo se encontraban 9 estudiantes, en el quinto ejercicio que había que realizar la media vuelta e inicialmente se encontraban evaluados de bien 15 estudiantes y al final habían 35 estudiantes, de regular habían inicialmente 18 y en el test final se encontraban 15 estudiantes, de mal inicialmente se ubicaban en esta categoría 27 estudiantes y al final solo tuvimos 10 estudiantes, en el sexto ejercicio que había que realizar la vuelta entera inicialmente evaluados de bien tuvimos 20 estudiantes y en el final se ubicaron 39

estudiantes, de regular podemos apreciar que inicialmente se ubicaron 18 mientras que al final disminuyó a 13 estudiantes y de mal 22 estudiantes se evaluaron inicialmente mientras que al final se pudo apreciar que solo 8 estudiantes se ubicaron en este nivel por lo que podemos apreciar de forma general que a diferencia del test inicial en el final se obtuvieron mejorías considerables ya que la mayor cantidad de estudiantes mejoraron su evaluación y de esta manera podemos afirmar que la aplicación de los juegos favoreció la enseñanza de los giros en alto.

CONCLUSIONES

Después de un minucioso análisis de los resultados obtenidos en este trabajo, se puede fundamentar que la propuesta de juegos pequeños y el desarrollo de la investigación permitieron a la autora llegar a las siguientes conclusiones:

1ra.-La aplicación de juegos pequeños, en las clases de Educación Física, propició la enseñanza de los giros en alto en los alumnos de segundo grado de la escuela Alfredo Marrero Núñez del municipio Buey Arriba.

2da- La aplicación de los juegos pequeños incidió favorablemente en el interés de las niñas y los niños por las clases de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colectivo De Autores: Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria (Primer ciclo). Editorial Deportes, 2001.

Colectivo De Autores: Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria (Segundo ciclo). Editorial Deportes, 2001.

Cuba. Ministerio De Educación. Labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Martínez M. Teoría de juegos, disponible en <http://www.monografias.com> publicado: Abr 11 2011.

López Rodríguez, Alejandro. La Educación Física más Educación que Física. / Alejandro López Rodríguez. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

Menéndez G. Silvia. Los métodos y estilos de enseñanza. Propuesta metodológica para un enfoque productivo en la clase de Educación física en la enseñanza media básica. Tesis de Maestría. ISCF Manuel Fajardo. La Habana. Cuba .2002.