

Original

Metodología para el desarrollo de la capacidad sensoperceptiva de los badmintonistas durante el proceso de preparación táctica

Methodology for the development of the sensory-perceptual capacity of badminton players during the tactical preparation process

M. Sc. Marian Chibás Monferrer. Entrenadora de Bádminton categoría 11-12 años. Santiago de Cuba. Cuba. [marianchm@nauta.cu] 

M. Sc. Michel Tejada Piñeiro. Dirección Provincial de Deportes Granma. Bayamo. Cuba. [mtejedapineiro@gmail.com] 

Est. Liliana Sosa Zamora. Estudiante de 4to año de Licenciatura en Cultura Física. Cuba. [lilianasosa@nauta.cu] 

Recibido: 10/08/2020 | **Aceptado:** 9/11/2020

Resumen:

A partir de las particularidades del deporte de Bádminton y de los atletas que lo practican se impulsa el trabajo de la capacidad sensoperceptiva durante la preparación táctica como una de los vértices fundamentales para el logro de buenos resultados. La investigación tiene por objetivo elaborar una metodología para el desarrollo de la capacidad sensoperceptiva durante la preparación táctica de los badmintonistas categoría 11-12 años, sustentada en una concepción teórica con enfoque personalizado, dinámica y desarrolladora.

Proporciona a los entrenadores de Bádminton una metodología que agrupa los elementos esenciales para el desarrollo de la capacidad sensoperceptiva durante la preparación táctica de los badmintonistas en el proceso de entrenamiento deportivo en la provincia Santiago de Cuba. Contentivos en ejercicios de percepción espacial, velocidad de reacción compleja y decisión de golpeo. Se trabaja en todas las etapas del proceso de entrenamiento y se enmarca la presente investigación a la labor de la modalidad de individuales para ambos sexos categoría 11-12 años. El proceso de la investigación ha requerido de métodos empíricos, teóricos y estadísticos-matemáticos.

A través del método estudio de casos se corroboró la efectividad de la aplicación de la metodología demostrada en resultados satisfactorios a cuatro badmintonistas. Susceptible de generalizar la propuesta.

Palabras claves: atletas de bádminton, preparación táctica de los badmintonistas, desarrollo de la capacidad sensorperceptiva.

Abstract

Based on the particularities of the sport of Badminton and the athletes who practice it, the work of the sensorial-perceptual capacity is promoted during tactical preparation as one of the fundamental points for achieving good results. The objective of the research is to elaborate a methodology for the development of sensorial perceptual capacity during the tactical preparation of badminton players category 11-12 years, based on a theoretical conception with a personalized, dynamic and developer approach.

It provides badminton coaches with a methodology that groups together the essential elements for the development of sensory-perceptual capacity during the tactical preparation of badminton players in the sports training process in Santiago de Cuba province. Content in exercises of spatial perception, complex reaction speed and hitting decision. It works in all stages of the training process and this research is framed to the work of the individual modality for both sexes category 11-12 years. The research process has required empirical, theoretical and statistical-mathematical methods.

Through the case study method, the effectiveness of the application of the methodology demonstrated in satisfactory results to four badminton players was corroborated. Susceptible to generalize the proposal.

Key words: badminton athletes, badminton players' tactical preparation, development of sensory-perceptual capacity.

Introducción

Los avances actuales de la ciencia y la tecnología en el deporte, las relaciones intrínsecas esenciales entre diferentes aspectos del saber, transforman de modo vertiginoso el proceso de formación de los atletas. Se verifica en la praxis y, en consecuencia, los problemas concernientes a ese objeto que debe resolver.

Se considera que a partir de los Juegos Olímpicos de Barcelona en 1992 existe un impetuoso avance de la tecnología, tanto en los medios, las instalaciones, como las diversas tendencias metodológicas de planificación del entrenamiento deportivo, que impactan a los atletas y entrenadores. Por ello deben comprender la diversidad de factores que afectan, potencian la preparación deportiva y condicionan la competencia.

En Cuba, la conducción del entrenamiento exige de la constante renovación de métodos y formas pedagógicas que propicien acciones pertinentes a las necesidades de las prácticas deportivas contemporáneas. Lo analizado anteriormente, posibilita que los implicados en el deporte de Bádminton en particular, perfeccionen y actualicen sus procedimientos metodológicos para el manejo adecuado de dicho proceso. Debe acompañarse de lo más novedoso de los progresos científico – técnicos en materia deportiva con una coherencia aplicable al contexto de actuación, así como el objetivo de elevar la calidad en la formación de los atletas.

Las competiciones en el Bádminton, exigen profundos estudios desde el punto de vista energético, fisiológico y metodológico. Actualmente tales estudios se realizan en tierras extranjeras y desde esas posiciones, se establecen criterios válidos a partir del vínculo de su fundamentación. Sin embargo, se requieren investigaciones propias, contextualizadas, orientadas a las características específicas de los badmintonistas categoría 11-12 años y sus condiciones concretas de preparación.

En tal sentido son varios los aspectos implicados en la atención a las necesidades de preparación de mencionados atletas, el componente táctico posibilita logros superiores en el proceso. Corresponde a los entrenadores conectados con la especialidad, la organización, control y evaluación en el transcurso del entrenamiento deportivo en la iniciación deportiva.

Es así, que existe una constante preocupación por la implementación de programas de entrenamiento deportivo que permitan la transformación y mejoramiento de las dificultades que se manifiestan en los atletas de acorde al aspecto táctico, dónde autores como: Mahlo, F (1974); Matveev, L. (1983); Rodríguez (1991); Bime, O. (1997); Wineck, J. (2005); Navelo, R. (2011); Tejeda, M (2016) entre otros, han desarrollado varias investigaciones para darle respuesta a esta prioridad. Estos autores en sus indagaciones, han realizado valiosos aportes en la concepción y organización concerniente al deporte, para dar tratamiento a los contenidos de esta importante área; pero aún quedan deficiencias específicas relativas al deporte de Bádminton que no se han abordado con la lógica que se requiere.

El Bádminton es considerado el más veloz de los deportes con raqueta, debido a la velocidad que alcanza el volante y el perímetro íntegro a defender. Consiste en una serie de variables movimientos (desplazamientos y golpes), corresponde enviar el volante al lado contrario de la cancha, con la clara intención que el oponente no llegue a devolver el volante y este toque la superficie del terreno o que el contrario cometa un error en la devolución del proyectil fuera de los límites. Se practica en diferentes modalidades: individual masculino, individual

femenino, doble masculino, doble femenino y doble mixto.

A partir de las particularidades del deporte de Bádminton y de los atletas que lo practican se impulsa el trabajo de la capacidad sensorceptiva durante la preparación táctica como uno de los vértices fundamentales para el logro de buenos resultados, pues, este componente marca elementos definitorios del juego. Se trabaja en todas las etapas del proceso de entrenamiento y se enmarca la presente investigación a la labor de las modalidades individuales.

En tal sentido, tomando en cuenta la situación previamente descrita, el deporte de Bádminton en la provincia Santiago de Cuba alcanza una cifra de 42 docentes y una matrícula que oscila entre seis y ocho atletas por cada uno. Ello exige una permanente acción de preparación, a tono con los movimientos renovadores científicos, metodológicos y técnicos actuales, característicos de esa práctica deportiva.

Mediante el estudio documental de investigaciones relacionadas con la preparación táctica, específicamente con el trabajo de la capacidad sensorceptiva, autores como: Pila, H (1989); Sánchez, (1996); Cabello, D. (2000); Wineck, J. (2005); Tejeda, M (2016); brindan tratamiento para el desarrollo y fortalecimiento del proceso en cuestión, relevando la importancia del mencionado aspecto, lo cual constituye punto de partida de la investigación; sin embargo, es insuficiente su tratamiento teórico metodológico como proceso sistémico, integrador y personalizado según su diagnóstico.

En la praxis formativa, a través de un estudio diagnóstico aplicado al proceso de preparación táctica de los badmintonistas categoría 11-12 años, contentivo de guía de observación a sesiones de entrenamiento, entrevistas, encuestas y análisis de documentos, se evidenció limitaciones las cuales se manifiestan en:

- Limitantes de acciones precisas que permitan concretar la capacidad sensorceptiva en los diferentes espacios y procesos de preparación táctica, y la integración de dirección, lo cual repercute en la creatividad táctica, a partir de las posibles situaciones variantes presentes durante el curso del juego
- Se observaron irregularidades en la dinámica de los componentes didácticos lo cual repercute en la dirección sistémica y personalizada del proceso de preparación táctica

Desde la interpretación del diagnóstico fáctico, marca la impronta de una relación dialéctica. Se determina en la lógica de la investigación científica una valoración causal que arrojan las insuficiencias siguientes:

- Escaso nivel de sistematicidad de los conocimientos y su relación con los componentes didácticos presentes en la capacidad sensorio-perceptiva durante la preparación táctica de los badmintonistas.
- Poca problematización planteada por parte de los entrenadores en el tratamiento táctico para estimular la capacidad sensorio-perceptiva de los badmintonistas lo que trae consigo falta de comunicación e intercambio de métodos de trabajo entre ellos.
- La concepción teórica actual manifiesta un limitado tratamiento a los elementos epistemológicos presentes en el proceso de preparación táctica del Bádminton, al obviar sus premisas y rasgos característicos, lo cual repercute en la relación entre la lógica de los contenidos contentivos de la capacidad sensorio-perceptiva y sus respectivos métodos.

Se plantea como objetivo: Elaborar una metodología sustentada en una concepción teórica que propicie el desarrollo de la capacidad sensorio-perceptiva de los badmintonistas durante el proceso de preparación táctica.

Muestra y metodología

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron cuatro casos para el estudio, dos badmintonistas pertenecen al Combinado Deportivo "Antonio Maceo Grajales" y los restantes al Combinado "La Normal" del municipio Santiago de Cuba. Los padres de los cuatro atletas implicados dieron su consentimiento de participación en la investigación. Se analizó algunos requisitos antes de comenzar a aplicar la metodología, los cuales deben arrojar resultados más confiables en la misma.

- Deben tener edades comprendidas entre 10 y 12 años.
- Tener como mínimo un año de experiencia en la práctica sistemática de mencionado deporte.

Los criterios de inclusión de los casos fueron escolares que transcurrían el quinto y sexto grado de la enseñanza primaria con un diagnóstico normal de acorde a sus comportamientos social, intelectual, físico y biológico; además de cumplir con los requisitos antes mencionados.

La aplicación práctica de la investigación se realiza desde octubre del 2018 hasta julio del 2019; se comienza con la aplicación de diferentes técnicas de recogida de información;

consistentes en observaciones y revisión de documentos. A partir del procesamiento de todos ellos se llega a los resultados necesarios para la valoración práctica de la metodología.

Para esta evaluación, se determinaron dos dimensiones con sus correspondientes indicadores, propuestos por la autora de la investigación.

1- Dimensión perceptiva motriz

Tiene en cuenta cómo interpreta el badmintonista los datos que aporta los estímulos externos que intervienen continuamente en el deporte de Bádminton, la respuesta motriz utilizada demuestra organización y significado en la acción.

2- Dimensión actitudinal

Tiene en cuenta el Interés que muestra el atleta a las orientaciones de actividades físicas específicas, así como el interés en las actividades orientadas, si busca ayuda y se ocupa por hacerla cada vez mejor.

Análisis de los resultados

Propuesta de la metodología para el desarrollo de la capacidad sensorceptiva durante la preparación táctica de los badmintonistas.

La metodología se elabora a partir de los requerimientos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo integral de éstos, develando la necesidad de ofrecer respuesta a las carencias que existen en la dirección del proceso de preparación táctica que posibilite el desarrollo de la capacidad sensorceptiva en badmintonistas categoría 11-12 años.

El producto que se presenta, reconoce en su aplicación el enfoque humanista, interdisciplinario y sistémico entre sus componentes estructurales y funcionales; valora en alto grado el papel de los objetivos como elemento rector del proceso, así como, del diagnóstico de las necesidades e intereses de los atletas; contempla las potencialidades de estos para favorecer el proceso de entrenamiento táctico con el objetivo de desarrollar en ellos la capacidad sensorceptiva.

Objetivo de la metodología

Contribuir al desarrollo de la capacidad sensorceptiva durante el proceso de la preparación táctica en badmintonistas de la categoría 11-12 años.

Cuerpo Legal:

El cuerpo legal de la metodología que se expone está constituido por un sistema de principios específicos y ley en los que se basa la autora para lograr el desarrollo de la capacidad sensorceptiva durante la preparación táctica en badmintonistas de la categoría 11 - 12 años; se inicia de los principios y las leyes del entrenamiento deportivo.

El componente teórico está conformado por las leyes y principios.

Cuerpo categorial

Se precisó definir los conceptos, categorías que intervinieron en este proceso y que conformaron el cuerpo categorial de la metodología, así como el establecimiento de las relaciones de significación entre ellos.

Aparato metodológico

Elementos funcionales de la metodología.

En el Bádminton categoría 11-12 años se planifica el proceso de entrenamiento por el programa de enseñanza anual correspondiente a áreas deportivas; se trabaja de 80 a 120 minutos por clases, se incorpora competencias de partidos de individuales en torneos municipales, provinciales y cuando existe convocatoria nacional.

Los objetivos tácticos para esta categoría conformados en el programa de enseñanza son:

Objetivos tácticos:

- Lograr el dominio del volante para dirigirlo a diferentes zonas de la cancha y en dependencia de la ubicación del contrario.
- Lograr desarrollar situaciones de juego que permitan mantener una posición ventajosa a través de la movilidad del volante.

Se establece una metodología para dar tratamiento a los objetivos tácticos mediante el desarrollo de la capacidad sensoperceptiva de los badmintonistas.

La metodología, particularmente el aparato instrumental, transita por cuatro etapas, cada una constituida por pasos que incluyen acciones específicas, de manera tal que entre ellas se establezcan estrechas relaciones de interdependencia y continuidad; aunque las etapas tienen su propia identidad, cada una mantiene relación con la anterior, encargada de garantizarle su correcta función (estructural, instrumental y organizativa) para que el proceso continúe con el desarrollo de las acciones de cada una.

La primera etapa de la metodología es la de diagnóstico: está concebida con la intención de preparar las condiciones necesarias, tanto organizativas como metodológicas que garanticen el desarrollo posterior de las fases que continúan, lo que constituye un paso importante para dirigir acciones de forma diferenciada, alcanzar niveles superiores para dicho desarrollo y dejar sentadas las bases para su futuro progreso en la especialidad deportiva.

La segunda etapa es la de planificación y organización: en esta etapa se planifican y organizan las actividades teniendo en cuenta el diagnóstico, para todo un curso, empleando el contenido respectivo. El entrenador debe tener presente los principios generales del tratamiento, las consideraciones sobre las características y uso del área, así como las medidas de seguridad a tener en cuenta para el trabajo con los atletas.

Para planificar las sesiones de entrenamiento es preciso, tener en cuenta que el objetivo para el trabajo con estos atletas debe estar dirigidos a desarrollar la capacidad sensorceptiva.

Actividades (contenidos): Todos los contenidos se realizarán en la cancha de Bádminton, la cual debe tener medidas oficiales o similares para el juego de individuales. (Ver anexo 6)

La tercera etapa es la implementación de la metodología, mediante las actividades físicas, precisando cuestiones sustanciales para la factibilidad en el contexto del entrenamiento deportivo donde se realizan las evaluaciones sistemáticas a las sesiones de entrenamiento de forma continua mediante observaciones directas, lo cual ofrece las pautas para las aprobaciones o rectificaciones oportunas, con el objetivo de controlar la aplicación correcta de las actividades propuestas y hacer las aclaraciones, reajustes pertinentes que permiten retroalimentar el diagnóstico.

Para la implementación de la metodología es preciso tener en cuenta las indicaciones metodológicas para la puesta en práctica de los contenidos. Las cuales, en su desarrollo práctico, se ajustan a las características de cada una de las actividades que se realizan en la cancha de Bádminton, así como al empleo de métodos y procedimientos que se proponen para desarrollar la capacidad sensorceptiva durante el proceso de preparación táctica de los badmintonistas categoría 11-12 años.

La cuarta etapa de la metodología es la evaluación.

En plena correspondencia con los indicadores seleccionados y las actividades propuestas por la autora, se hace necesario la evaluación de los logros, haciendo énfasis en la capacidad sensorceptiva dentro de la preparación táctica, a partir de un inicio, transcurso del proceso y final, puedan valorarse los avances de los atletas. Para ello, se utilizan fichas de seguimiento con un protocolo para el comportamiento de los diferentes indicadores de la dimensión perceptiva motriz y actitudinal, los cuales serán medidos a través de escalas valorativas elaboradas para tales efectos.

La evaluación debe revelar las posibilidades y potencialidades de los atletas, nunca absolutizar o sobrevalorar los defectos o dificultades, debe tener un enfoque psicopedagógico. Se realiza de forma sistemática, constante e integradora, esperando el momento propicio para desarrollar la corrección de errores, la cual se puede apoyar en la retroalimentación. Esta evaluación debe estar condicionada por el logro de una meta, y por el incremento cualitativo de estos resultados.

La evaluación final: supone un resumen de las evaluaciones sistemáticas de algunos indicadores y pone de manifiesto la situación real del atleta después de la aplicación de la metodología con sus objetivos y contenidos.

El análisis de la aplicación de la metodología en el proceso de preparación táctica, se realizó considerando estos momentos:

1- Recopilación de Información, que permitió hacer un balance de los elementos positivos y negativos registrados. Realizar el análisis de sus causas para determinar aquellos que constituyeron regularidades por su nivel de incidencia y de importancia.

2- Determinación de regularidades y nuevas necesidades, las cuales informan acerca de aquellos aspectos, ya sean positivos o negativos, que más incidencia tuvieron y constituyeron el punto de partida para actualizar el diagnóstico que se tuvo del estado actual como retroalimentación.

3- Proyección de nuevas variantes de contenidos, las cuales se elaboran en dependencia de las necesidades individuales de los atletas implicados durante la aplicación de la propuesta teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones y la opinión de los especialistas a partir de los talleres de opinión crítica, reflexión colectiva y el criterio de expertos.

La caracterización de la situación actual permitió revelar las insuficiencias del programa integral para los badmintonistas categoría 11-12 años vigente; se expresa en las limitaciones que presentan estos, dentro del proceso de entrenamiento deportivo, lo cual muestra la objetividad del problema de esta investigación.

La propuesta revela desde la teoría los elementos articuladores del proceso del entrenamiento deportivo, permite un enfoque personalizado, dinámico y desarrollador en la atención a la capacidad sensoperceptiva durante la preparación táctica de los badmintonistas.

La metodología propuesta se fundamenta de la concepción elaborada, permite a partir de su estructura, funcionamiento y el tránsito de sus etapas, organizar el proceso de preparación táctica de los badmintonistas categoría 11-12 años.

La validación de la metodología a través de un estudio de caso permitió evaluar los resultados de manera cualitativa y cuantitativa a partir de dos dimensiones con sus respectivos indicadores esenciales. Demostraron la efectividad práctica del uso de la metodología para desarrollar la capacidad sensoperceptiva durante la preparación táctica de los badmintonistas.

Conclusiones:

1. El proceso de preparación técnico-táctico de los entrenadores es insuficiente no se benefician de los avances de la ciencia y la tecnología para solucionar las contradicciones que afloran en su contexto de actuación desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, económico y epistemológico que están incluidos en dicho proceso.

2- El diagnóstico realizado reveló limitaciones en el desarrollo de la capacidad sensorceptiva en cuanto a sus componentes didácticos, formativos y directrices presentes en el proceso de preparación táctica de los badmintonistas.

3- La metodología sustentada en una concepción teórica, releva las cualidades esenciales que explican la relación de sus elementos, con un enfoque personalizada, dinámica y desarrolladora; permitió desarrollar la capacidad sensorceptiva durante la preparación táctica de los badmintonistas.

Referencias bibliográficas

- Mahlo, F. (1974). *La acción táctica en el juego*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Matveev, L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú, Rusia: Editorial Raduga.
- Rodríguez, A. (1991). Apuntes de táctica. Curso Nacional de Entrenadores. Federación Española de Bádminton.
- Bime, O. (1997). Réperes techniques et pédagogiques. Education Physique et sport.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Navelo, R. (2011). *Modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica del joven voleibolista*. (Tesis de Doctorado). ISCF. Villa Clara
- Tejeda, M. (2016). *Estrategia didáctica para desarrollar la subdirección intelectual durante la preparación táctica de los esgrimistas*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, UCCFD "Manuel Fajardo". Facultad de Granma. La Habana.
- Pila, H. (1989). *Estudio sobre las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas no publicada. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes. La Habana.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid, España: Gimnos.
- Cabello, D. (2002). *Manual específico para entrenadores de Bádminton*. Madrid, España: Federación Española de Bádminton. Madrid.