

Original

Estrategia de superación didáctica del entrenador de béisbol en la iniciación deportiva

Strategy of didactic supervision of the baseball coach in the sports initiation

M. Sc. Alejandro Ernesto Martín Rodríguez. Máster en Actividad Física en la comunidad. Profesor Instructor. Combinado Deportivo “Abel Santamaría Cuadrado”. INDER Santiago de Cuba.

Santiago de Cuba. Cuba. [alejandromartinrodriguez92@gmail.com] 

Dr. C. Odonel Martínez Bárzaga. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor titular.

Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [omartinezb@udg.co.cu] 

Dr. C. Francisco Cristino Trejo del Pino. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor titular.

Facultad de Cultura Física Santiago de Cuba. Santiago de Cuba. Cuba. [ftrejo@uo.edu.cu] 

Recibido: 1/08/2020 | **Aceptado:** 3/11/2020

Resumen

La investigación que se presenta estudia la superación profesional de los entrenadores de Béisbol de la categoría sub 12 años, el mismo parte de determinar las insuficiencias que se manifiestan en la labor didáctica del entrenador de Béisbol que labora en el deporte de iniciación con alumnos de la categoría sub 12 años. Su solución tiene lugar en el marco en el proceso de superación profesional del entrenador de Béisbol, precisándose la superación profesional en atención a la didáctica del entrenador de Béisbol, en la investigación se propone la elaboración de una estrategia de superación profesional en atención a la didáctica, para los entrenadores de Béisbol que laboran en el deporte de iniciación en la categoría Sub 12 años. Los resultados obtenidos demuestran las brechas teóricas existentes en la literatura científica consultada sobre la superación profesional en la esfera deportiva y la inexistencia de una concepción didáctico-metodológica que privilegie vías, formas y métodos de superación consecuentes con las necesidades profesionales de los entrenadores que laboran en el Béisbol, categoría sub 12 años de iniciación deportiva.

Palabras claves: superación profesional, entrenador de béisbol, preparación didáctica, proceso de enseñanza aprendizaje del béisbol, iniciación deportiva.

Abstract

The research presented studies the professional improvement of Baseball coaches of the Sub 12 years category, the same part of determining the inadequacies that are manifested in the didactic work of the Baseball coach who works in the initiation sport with students of the Sub 12 years category. Its solution takes place within the framework of the process of professional improvement of the Baseball coach, specifying the professional improvement in attention to the didactic of the Baseball coach, the research proposes the development of a strategy of professional improvement in attention to the didactic, for Baseball coaches who work in the sport of initiation in the Sub 12 years' category. The results obtained demonstrate, on the one hand, the theoretical gaps existing in the scientific literature consulted on professional improvement in the sports field and on the other the lack of a didactic-methodological conception that privileges ways, ways and methods of overcoming consistent with the needs Professionals of the coaches who work in Baseball, sub twelve years of sports initiation category.

Keywords: professional improvement, baseball coach, didactic preparation, baseball teaching-learning process, sports initiation.

Introducción

Es consensuado el criterio por la comunidad científica que el entrenamiento deportivo se asemeja a un proceso de enseñanza-aprendizaje y sus exigencias educativas e interactivas entre el entrenador y atletas transcurren en un ambiente más práctico, más dinámico, dadas a que el medio deportivo presenta exigencias claramente más marcadas que la enseñanza.

Los temas de los estudios, particularmente en el marco de los comportamientos de los entrenadores, son múltiples. Se refieren a los factores de influencia tales como el nivel de rendimiento de los deportistas, la especialidad deportiva practicada, las formas de organización del grupo adoptadas por el entrenador, la eficacia de las intervenciones.

La ausencia casi total de estudios multidimensionales que asocien la didáctica a los procederes del entrenador en la enseñanza del Béisbol en la iniciación deportiva, indica una dirección a adoptar para llenar las considerables lagunas en el conocimiento de la relación entre el entrenador y sus deportistas, sobre todo de su dimensión pedagógica, donde la didáctica juega un papel fundamental.

Son significativos los estudios sobre superación profesional de Añorga (1995), en el ámbito educativo cubano, Lorences (2003); entre otros, que tienen valor para la esfera deportiva, con

importantes reflexiones y propuestas de carácter renovador para la mejora educativa, lo que supone la necesidad de vías de superación profesional consecuentes con las necesidades educativas presentes en el empleo de las tecnologías.

Sin perseguir necesariamente objetivos educativos como el enseñante, el entrenador también debe animar a un grupo, transmitir conocimientos y dedicarse al aprendizaje motriz de sus deportistas. Está colocado en una situación de comunicación y actúa por medio de técnicas verbales y no verbales de intervención. Los objetivos que el entrenador persigue a menudo se expresan de manera más precisa y más explícita que en el caso de los enseñantes y probablemente está más acuerdo con sus deportistas que los enseñantes con sus alumnos.

La superación y actualización sistemática del profesor ha de convertirlo en un profesional con amplios conocimientos, condición que lo hace ser muy apreciado en el mundo actual; se valora que el profesorado debe adquirir los conocimientos y habilidades que le garanticen afrontar los cambios que se produzcan en su esfera profesional a fin de lograr un desempeño competente.

Al respecto se han realizado investigaciones referidas a esta temática como son Cortes (2014), desarrolla la competencia pedagógica didáctica para la educación estética y la dirección técnico – coreográfica, Castillo (2014), dirige sus aportes a la diversidad, Briones (2016), Tran (2016), fundamentan sus valoraciones hacia el profesor de Educación Física y González (2016) atención al tratamiento de lo ambiental, Garbey (2017), gestión del trabajo técnico – metodológico y el trabajo comunitario, Gayathri (2017) fundamenta sus valoraciones hacia el profesor de Educación Física.

Los criterios y puntos de vista de estos investigadores denotan la preocupación y mirada de la comunidad científica con relación a la superación del entrenador, aun cuando se considera sus valiosos aportes en materia de la superación deportiva, existen fisuras teórico–metodológicas en cuanto a la superación del entrenador de Béisbol en la iniciación deportiva para la enseñanza de este deporte, constituyendo este el motivo fundamental que nos anima a la realización de este trabajo.

Se impone entonces, la necesidad de búsqueda de vías que contribuyan a perfeccionar, actualizar, ampliar el horizonte y espectro de la superación profesional del entrenador de béisbol desde su perspectiva pedagógica como conductor principal de la formación inicial del atleta en el Béisbol, aspecto no exento de contradicciones y problemas no resueltos en el escenario de la formación deportiva.

Desde esta posición, no se está afirmando que sea lo didáctico lo único que resuelve los problemas de entrenamiento y de la concepción deportiva en la etapa de iniciación en el Béisbol, pero se considera su necesaria utilización como herramienta que puede favorecer un proceso de entrenamiento desde la perspectiva de una enseñanza más desarrolladora donde la influencia del entrenador en sus procedimientos es decisiva para el éxito de la actividad deportiva, atendiendo a las regularidades que debe cumplir el proceso de entrenamiento en deportes de equipo de cooperación-oposición como es el Béisbol, cuya dinámica impone el conocimiento en los elementos técnico-tácticos en cuanto a la distribución de roles, liderazgo, interacción atleta-atleta, atleta-entrenador, elementos técnicos del pitchers, bateo, jugadores de cuadro, receptores, jardineros, u otros.

Las particularidades que se concretan en los procesos de formación en la rama del deporte de iniciación, denotan la necesidad de brindar especial atención a la didáctica con el objetivo de favorecer la labor de los profesores, por lo que constituye el campo de acción: La superación didáctica para el empleo del método en la enseñanza del Béisbol, categoría sub doce años.

En la actualidad subsisten desde el orden social factores que influyen de manera negativa sobre el proceso de superación profesional en la esfera deportiva, sin embargo en la presente investigación el proceso de superación profesional del entrenador de Béisbol es visto como un espacio que contribuye al perfeccionamiento y actualización de sus conocimientos con lo más novedoso de los progresos científico-técnicos, para llevar una educación de calidad, sólida preparación profesional, alto grado de compromiso y satisfacción personal, lo que corrobora que aún es insuficiente este proceso y posibilita perfilar un recorrido hacia nuevos modos de superación con ajuste a los imperativos que demanda la superación en la formación de postgrado del deporte, cuestión que en su esencia determina el impacto de esta en la sociedad actual.

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con la población de 54 entrenadores que laboran en la categoría sub 12 años de iniciación deportiva de los 22 Combinados Deportivos existentes en el municipio Santiago de Cuba, dadas las características de la muestra todos son licenciados en Cultura Física, trabajan en esta categoría y son portadores de las dificultades que son objeto de análisis. La población escogida fue objeto de observación a las actividades deportivas para valorar el desempeño de los entrenadores durante el proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol y fue sometida a revisión la documentación requerida para el trabajo en la categoría sub 12 años a fin de evaluar sus saberes didácticos durante las actividades docente deportiva.

Datos generales de la muestra seleccionada

Tabla # 1

Entrenadores de Béisbol	Años de experiencia laboral	%	Años de experiencia en la categoría sub doce años	%
27	3 - 10	50%	2-5	43%
12	10 - 20	22%	7-10	53%
8	21-34	15%	3-12	28%
7	35-40	13%	9-15	32%

Caracterización del proceso de superación profesional del entrenador de Béisbol de la categoría Sub 12 años.

La concepción vigente para la superación profesional del personal docente del Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba tiene como objetivo, la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural; incluye a todo el personal docente en ejercicio, maestros y profesores, cuadros técnicos y de dirección de los diferentes niveles de educación.

La superación profesional se rige actualmente por el Reglamento de la Educación de Postgrado (Versión Resolución No.132/2004) en su artículo 1 plantea "la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel".

En este documento se expone que la superación profesional es aquel subsistema del postgrado, relacionado con la formación permanente y actualización de los graduados, mientras que la formación académica se relaciona con la educación posgraduada para el logro de una competencia profesional elevada y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación. Mientras la superación profesional adopta formas organizativas como el curso, entrenamiento, diplomado y otras que las complementan como autopreparación, conferencia especializada, seminario, taller y debate; la formación académica se encarga de otras formas organizativas como la especialidad de postgrado, maestrías y doctorados (MES, 2004).

La superación en la actualidad adquiere una visión desde el contexto del deporte dirigido hacia varias direcciones, sin embargo, son insuficientes las propuestas actuales que puedan significar un proceso de superación profesional en atención a la didáctica para los entrenadores de Béisbol que laboran en la iniciación deportiva; de ahí la necesidad de encauzar estudios a la búsqueda y el desarrollo lógico y metodológico, que propicie la construcción de un modelo de superación profesional para los entrenadores de Béisbol.

Dicho proceso visto desde las transformaciones de la enseñanza deportiva, debe rediseñarse sobre la base del principio de la teoría de la acción, sustentado por el conocimiento práctico como principio teórico-metodológico, y así estimular su reflexión desde la práctica educativa; para que, de manera significativa, sea conducido hacia un modo de actuación que le permita concebir una mejor enseñanza y responder de manera efectiva ante los problemas profesionales que se puedan presentar.

Por lo que resulta favorable, determinar formas de superación que incluyan en sí y generen el desarrollo de debates e intercambio de ideas y experiencias a fin de promover la reflexión colectiva para el trabajo en la enseñanza del Béisbol, de manera que estas actividades contribuyan desde su propia realización a que los entrenadores reconstruyan sus saberes didácticos a fin de enfrentarse en mejor medida a su labor profesional.

Se considera que la superación ha sido vista hasta la actualidad por un marcado carácter general, sin hacer énfasis en las características, individualidades y modos de desempeño de los profesionales de la Cultura Física, sin tener presente las necesidades específicas de estos, de ahí que hasta el momento no se haya podido vincular lo específico y lo integral, por lo que resulta necesario estructurar la superación como un proceso dinámico y diverso que permita promover la preparación y el desarrollo del profesional en aras de fortalecer su labor deportivo – educativa, donde el tratamiento a la didáctica adquiera un papel preponderante dentro de la superación de los entrenadores de Béisbol.

La superación del entrenador de Béisbol que labora en el combinado deportivo, debe desarrollarse desde la perspectiva de la iniciación deportiva, se revela así la necesidad de precisar los contenidos fundamentales que debe dominar el entrenador para el desempeño del trabajo en la enseñanza del deporte, por ello, se propone una superación que se distinga por su carácter esencial, específico, pertinente que se ajuste a las características e individualidades marcadas por la iniciación en el deporte.

Desde esta visión, se hace necesario fundamentar propuestas, en las que se logre articular los diversos saberes que necesita el entrenador, de modo que se logre potenciar su autonomía,

dominio, conocimiento y creatividad, a fin de dirigir con eficiencia el proceso enseñanza aprendizaje del Béisbol.

La superación que se disponga precisa de utilizar vías que permitan perfeccionar, actualizar, ampliar y profundizar en temas de acorde a los intereses y necesidades de los entrenadores de Béisbol, deberá tener en cuenta las características de la actividad que ejercen, sus motivaciones, el interés por la tarea que realiza, sus vivencias y estilos de enseñanza, desde el punto de vista didáctico debe centrarse en ofrecer al entrenador todo un arsenal teórico – metodológico, de métodos y formas de enseñanza que se ajusten específicamente a la etapa de iniciación.

Se determina así que la superación de los entrenadores de Béisbol debe ser entendida como un espacio que oriente la labor pedagógica de este en su contexto de actuación y por tanto garantice en todo momento un alto nivel de independencia y conocimiento para la solución de los problemas profesionales que se puedan presentar.

Estructura de la Estrategia de superación profesional para los entrenadores de Béisbol de la categoría Sub 12 años.

Objetivo general: Superar a los entrenadores de Béisbol que laboran en la categoría Sub 12 años, a fin de mejorar su preparación didáctica, la cual se ajuste a las características y necesidades del mismo, y a la vez propicie un mejor desempeño de este en el proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol.

La estrategia pedagógica propuesta posee las siguientes características:

- Carácter flexible
- Carácter planificado
- Carácter procesal
- Carácter democrático-participativo
- Carácter educativo
- Carácter frecuente

Etapas de la estrategia

I Etapa: Acercamiento

Objetivo: Incentivar a los entrenadores de Béisbol hacia el estudio de la introducción a la didáctica como aspecto determinante a dominar por los entrenadores para dirigir con una alta eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje en el Béisbol.

1ª Acción: Intercambio de experiencias.

Tema: El papel de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Determinar el conocimiento y preparación que poseen los entrenadores acerca de la didáctica, así como el uso e importancia que le confieren durante el entrenamiento o la clase.

2ª Acción: Conversatorios

- 1er Conversatorio sobre temas relacionados a la didáctica.

Tema: La didáctica. Principios y categorías.

Objetivo: Reflexionar sobre el papel y la importancia de la didáctica como ciencia encargada de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en el deporte.

- 2do Conversatorio sobre temas relacionados a la didáctica del deporte.

Tema: La didáctica general del entrenamiento deportivo y especial del deporte.

Objetivo: Establecer las relaciones entre la didáctica general y la especial como factor determinante a conocer por el entrenador para el desarrollo de su labor profesional.

II Etapa – Diagnóstico participativo.

Objetivo: Reconocer el nivel de preparación didáctica que tienen los entrenadores de Béisbol y las principales necesidades de superación que presentan.

1ª Acción: Diagnóstico participativo

2ª Acción: Taller de reflexión. ¿Qué necesito para mejorar mi desempeño?

3ª Acción: Taller de reflexión grupal. ¿Cómo necesito lograrlo?

III Etapa: Planificación y ejecución de las acciones.

Objetivo: Coordinar claramente cómo organizar y ordenar en el tiempo, las acciones de superación que requieren los entrenadores de Béisbol para poder incidir adecuadamente en las insuficiencias que estos presentan.

Taller # 1

Título: Carácter didáctico y diverso del proceso de entrenamiento deportivo como objeto de la actividad profesional del entrenador.

Objetivo: Lograr que los entrenadores de Béisbol adquieran conocimientos sobre didáctica, con el fin de que estos puedan adoptar posiciones mucho más consecuentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Taller # 2

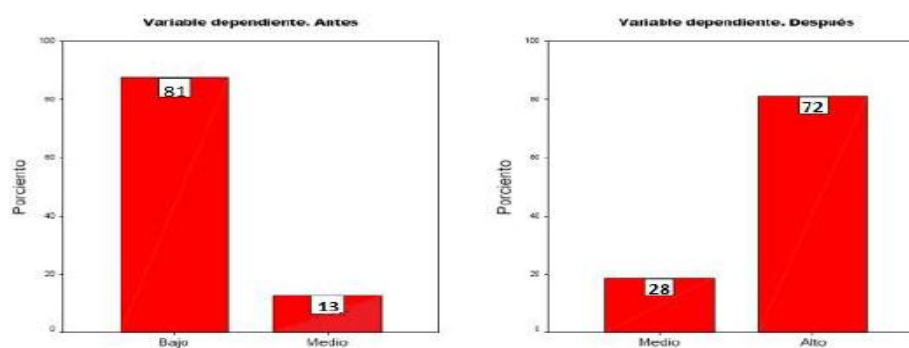
Título: Estructuración y confección del plan de entrenamiento en la etapa de iniciación deportiva.

Objetivo: Lograr que los entrenadores de Béisbol apliquen con eficiencia la didáctica para la correcta estructuración y elaboración de los planes de enseñanza y su relación con los demás aspectos.

IV Etapa: Evaluación participativa. Objetivo: Valorar la eficiencia del plan de acción por etapas y al finalizar la aplicación de la estrategia propuesta.

Análisis de los resultados

Grafico # 1 Comportamiento de la evaluación integral de la variable dependiente antes y después del pre-experimento.



Resultados iniciales obtenidos por el pretest antes de la implementación de la estrategia.

La realización del pretest para el diagnóstico inicial estuvo dirigido al conocimiento que desde la didáctica le aporta al entrenador un grupo de herramientas para dirigir con eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol, a partir de la evaluación de los indicadores propuestos se determinan los principales aspectos incidentes tales como, la forma en que planifica las actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje y los objetivos a lograr en el período de iniciación deportiva para el trabajo de enseñanza con niños.

Los métodos empleados no se relacionan suficientemente a las condiciones de enseñanza que deben caracterizar este periodo, los entrenadores se ven limitados en uso de habilidades pedagógicas para la realización de actividades, en tal sentido tales deficiencias se justifican en:

- Una insuficiente estructuración de las direcciones de entrenamiento que permitan conducir y ubicar al entrenador en cuanto a la utilización de los métodos y procedimientos que más se ajusten para el desarrollo de cada dirección.

- Un insuficiente dominio de alternativas que puedan conducir la enseñanza, además el proceso es limitado por la insuficiente relación entre las categorías objetivo, contenido, método, existen problemas asociados al conocimiento, utilización y puesta en práctica de la didáctica general y especial para el desarrollo de los contenidos durante la clase.

En tanto estas insuficiencias señaladas en los entrenadores de Béisbol propician que no respondan favorablemente al contexto donde actúan, aspecto que limita la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje del Béisbol.

La calidad de la comunicación pedagógica imprescindible para conducir con éxito la clase presenta limitantes en relación a la expresión de los entrenadores en torno a las explicaciones, la conducción y utilización de recursos comunicativos que enriquezcan e ilustren la enseñanza de la técnica y demás elementos a formar en los alumnos, aspectos que guardan relación con la preparación didáctica del entrenador y que sin ellos no se puede aspirar a una actuación exitosa para conducir el proceso, se presenta dificultades para lograr la motivación de las clases, el poco dinamismo, no aprovechamiento del medio, de los implementos deportivos, ni del tiempo, así como el empleo de alternativas mediante el empleo de juegos pre deportivos y otras oportunidades, expone las dificultades didácticas presentes en estos.

Los entrenadores manifiestan una pobre actuación durante la clase en el empleo de alternativas y opciones de recursos didácticos que propicien un proceso de enseñanza conforme a los requerimientos de la iniciación deportiva, existe poca relación en cuanto uso del arsenal didáctico de la teoría general del entrenamiento deportivo y aspectos oportunos de otros deportes aplicados a resolver las realidades del contexto en el cual este participa.

De ahí que en la evaluación integral del pretest 44 entrenadores lo que representa el 81% estén en la escala baja, el restante 19% que representa los 10 entrenadores están en la escala media. Los indicadores evaluados anteriormente dan cuenta de que los entrenadores no están lo suficientemente preparados pedagógicamente para las exigencias que demanda su desempeño en la iniciación deportiva y se pudo determinar que las principales limitaciones están dadas en el aspecto didáctico.

Resultados obtenidos por el postest a partir de la implementación de la estrategia de superación didáctica.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los entrenadores al final del pre-experimento postest permite valorar el comportamiento de los indicadores para el posterior análisis de los resultados; la escala valorativa para medir cada uno de los indicadores demuestra que se produjeron cambios en todos los aspectos evaluados con respecto al pretest, ello

evidencio el aumento de la escala de los entrenadores de Béisbol de medio y bajo a alto y medio. Por su parte los entrenadores dieron fe con ejemplos claros que pueden apropiarse del conocimiento pertinente con vista a desarrollar y conducir sus clases bajo el dominio de la didáctica como elemento que facilita el trabajo de estos y condiciona en mayor medida la enseñanza del deporte, propiciando alternativas de cambio con respecto al tratamiento didáctico del contenido a impartir.

Se aprecia un cambio significativo al dar una mayor significación a la unidad de entrenamiento al brindarle un mejor tratamiento desde la didáctica para su elaboración y realización, se vincula en mejor medida el objetivo – contenido – método, se pudo distinguir la implicación de los entrenadores en cuanto al uso de alternativas didácticas para dar solución a problemas profesionales, se observó un avance en relación al uso de habilidades durante las actividades para el tratamiento de los contenidos, se muestra la atención a la diversidad en las clases con ajuste al uso de la didáctica en condiciones de enseñanza.

En las actividades realizadas se percibe una mayor implicación sentido de pertenencia y responsabilidad ante la realización de las tareas por parte de los entrenadores mostrando resultados positivos en estos indicadores, lo que tributa al logro de los objetivos de las actividades en ejecución, de ahí que exista un mayor vínculo afectivo motivacional de los entrenadores en su participación durante la clase elemento propicio para condicionar la enseñanza.

Se percibe así un movimiento de los indicadores para la evaluación integral, caracterizado por el aumento de la escala adquirida por los entrenadores entre los que sobresalen los 39 en escala de alto para un 72% y 15 en escala media para un 28%, valores que distinguen los logros alcanzados después de la aplicación de la estrategia de superación profesional, de ahí que quede demostrada la factibilidad y pertinencia de la misma.

Las frecuencias observadas en los indicadores de la variable dependiente y la evaluación integral de la misma, por medio del pre-experimento, se presenta en el gráfico # 1, haciendo alusión a las principales transformaciones las que se demuestran en los datos recogidos por medio del pretest y el posttest, mediante los cuales se establece una comparación la cual permite inferir que los valores alcanzados después de la aplicación de la estrategia, los que son expresión de la mejoría y el nivel alcanzado por los entrenadores de Béisbol en su modo de actuación profesional.

Tabla # 2. Resultados de la prueba de pares igualados y rango señalado de Wilcoxon, antes y después del pre-experimento.

	Indic. I Después Antes	Indic. II Después Antes	Indic. III Después Antes	Indic. IV Después Antes	Variable depend Después Antes
Z	-3,666	-3,666	-3,666	-3,397	-3,666
Asymp. Sig.(2- tailed)	,000	,000	,000	,001	,000

Análisis de la prueba de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon. (Tabla # 2).

Los indicadores utilizados para evaluar el nivel de preparación didáctica de los entrenadores de Béisbol, se presentan en una escala ordinal lo que permite la utilización de la prueba no paramétrica de pares igualados y rangos señalados de Wilcoxon como un apoyo para ratificar y corroborar la eficiencia de la estrategia de superación propuesta, quedando establecidas las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: no existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos por los entrenadores en el pretest aplicado previo al desarrollo de la estrategia de superación profesional y el postest aplicado al término de la misma.

Hi: si existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos por los entrenadores de Béisbol en el pretest aplicado previo al desarrollo de la estrategia de superación profesional y el postest aplicado al término de la misma.

Como resultado del test estadístico se muestra el valor del estadígrafo (Z), así como la significación asociada (P). Se fijó un nivel de significación del 5% (0,05). De acuerdo al valor de P se clasifican las diferencias en significativas (se rechaza Ho): Si $P < 0,05$, no significativas (no se rechaza Ho): Si $P > 0,05$.

Los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon permitieron comprobar la diferencia significativa de los indicadores entre el pretest y el postest, al observarse que $P=0,000 < 0,05$ en los indicadores I, II, y III; y $P=0,001 < 0,05$ en el indicador IV. Al ser la suma de rangos positivos

muy diferente a la de la suma de rangos negativos se pudo deducir que el manejo de la estrategia de superación profesional tuvo una alta significatividad en los sujetos de investigación. La hipótesis de nulidad de que no existían diferencias entre los resultados obtenidos en el pretest y el postest fue rechazada. La significatividad de la diferencia de la evaluación integral de los entrenadores en superación en el pretest y el postest, permiten apreciar que en el postest son superiores los resultados de la preparación didáctica en relación al pretest.

Conclusiones

1. La sistematización teórica realizada en el trabajo permitió considerar que la superación profesional del licenciado en Cultura Física es una necesidad actual para poder cumplir con los requerimientos que demanda el desarrollo tecnológico en el deporte y los imperativos competitivos internacionales.
2. Los modelos de superación propuestos a nivel internacional son polarizados y responden propósitos del tipo de sociedad que lo asume, constatándose la casi inexistencia de modelos didácticos que posibiliten el perfeccionamiento del modo de actuación pedagógica del entrenador de Béisbol en la iniciación deportiva.
3. El diagnóstico del estado actual de la superación didáctica de los entrenadores de Béisbol corrobora las limitaciones existentes en su desempeño, así como la ausencia de una concepción de la superación que privilegie los aspectos pedagógicos del entrenamiento como proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva.
4. Se corrobora la factibilidad y aplicabilidad de la estrategia de superación profesional propuesta mediante un pre-experimento y el empleo de pretest y postest, donde se aprecian cambios significativos, de ahí que esta es efectiva ante la atención de las insuficiencias en el orden didáctico presentes en los entrenadores de Béisbol.

Referencias bibliográficas

1. Añorga Morales, J. (1995). La Educación Avanzada: Una teoría para el mejoramiento profesional y humano: Boletín del CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
2. Briones Cabrera, C. (2016). Estrategia de superación profesional orientada a los profesores de educación física y salud para el tratamiento integral a escolares con obesidad. (Tesis inédita)

de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.

3. Castillo Limonta, S. M. (2014). Modelo pedagógico de superación del profesional de la Cultura Física y el Deporte para la atención a la diversidad desde una perspectiva comunitaria. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Frank País", Santiago de Cuba, Cuba.
4. Cortés Cancio, E. (2014). Estrategia de superación técnico-coreográfica sincronizado superación metodológica para coreográfica en la etapa de iniciación la dirección iniciación del nado. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
5. Garbey Pascual, A. (2017). La preparación del profesional de la cultura física para el trabajo comunitario en el combinado deportivo. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.
6. Gayathri Iresha Ekanayaka, W.E.M. (2017). Estrategia de superación profesional dirigida a los técnicos de educación física, para que logren la atención al adulto mayor por medio de las actividades físicas adaptadas. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
7. González Abreu Mendoza, T. M. (2014). La competencia pedagógica didáctica para la educación estética en el entrenamiento de taekwondo. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Villa Clara, Cuba.
8. Lorences González, J. (2003). Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara, Cuba.
9. Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, RM 132/04. (2004)
10. Tran Thi, M. (2016). Estrategia De Superación Profesional Para Los Profesores De Educación Física, Orientada A La Atención Al Adulto Mayor. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.