

## Original

### **Actividades recreativas para fomentar el humanismo en jóvenes con trastornos de conducta**

**Recreational activities to promote humanism in young people with conduct disorders**

MSc. Consuelo Vivian Suárez Portelles. Profesora Auxiliar. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba. [[csuarez@uho.edu.cu](mailto:csuarez@uho.edu.cu)] 

Lic. Yayma Muguercia Suárez. Instructor Ministry of Education. Canadá.

[[yayma@outlook.com](mailto:yayma@outlook.com)] 

MSc. Olga Lidia Muguercia Suárez. Profesora Auxiliar. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

[[omuguecia@uho.edu.cu](mailto:omuguecia@uho.edu.cu)] 

**Recibido:** 20/06/2020 | **Aceptado:** 21/10/2020

### **Resumen**

La práctica de actividades recreativas está orientada a satisfacer las necesidades de los diferentes grupos etareos; y en gran medida a los que poseen trastornos en la conducta, con el objetivo de fomentar el humanismo en 7 jóvenes entre 20 Y 22 años de edad que viven en la Comunidad Salida de San Andrés en el municipio de Holguín Cuba, se realizó una investigación donde se emplearon métodos teóricos y empíricos, a partir de ello, se elaboraron actividades recreativas que al implementarlas en la comunidad, se obtuvieron resultados satisfactorios, como desarrollo del pensamiento y su actuación en función de transformar la realidad, formación de habilidades para la vida, sensibilidad y espiritualidad en la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, y en mayor medida los valores responsabilidad y honestidad.

**Palabras claves.** recreación; conducta; jóvenes; humanismo; responsabilidad; honestidad.

### **Abstract**

The practice of recreational activities is oriented to satisfy the needs of the different age groups; and to a large extent those with behavioral disorders, with the aim of promoting humanism in 7youth, 20-22 year-old living in the Salida de San Andrés community in the municipality of Holguín Cuba, an investigation was conducted where they used theoretical and empirical methods, from this, recreational activities were developed that when implemented in the community, satisfactory results were obtained, such as the development of thought and its

action in order to transform reality, formation of life skills, sensitivity and spirituality in the interpretation and explanation of the historical, social and cultural processes related to man, and to a greater extent the values of responsibility and honesty.

**Key words:** recreation; conduct; youth; humanism; responsibility; honesty.

## **Introducción**

El humanismo es uno de los fenómenos más complejos en la historia del pensamiento, inherente a la cultura de los pueblos, y aunque su sentido ha variado en correspondencia a las diferentes épocas, existe una estrecha relación entre el humanismo y la educación. Mediante una educación humanista centrada en enfoques de aprendizaje que propicien una mayor justicia, equidad social y solidaridad, así como una convivencia sobre la base del respeto y la dignidad del ser humano, se podrá contribuir a formar futuras generaciones más conscientes y responsables.

Muchos investigadores como (Rodríguez, E. 2008), (González, P. 2017) asumen el humanismo como una serie de aspectos cognoscitivos para comprender mejor el mundo al apropiarse de una educación estética, conjuntamente con la afinación de la sensibilidad, y la elevación de las cualidades morales y éticas, y que en su esencia encierra un conjunto de valores, como el respeto, amor, justicia, responsabilidad, equidad, amistad, libertad, honestidad, gratitud, desprendimiento de las cosas materiales, lealtad y la humildad, entre otros más propios del ser humano.

Para lograr estos valores que encierra el humanismo, muchos países utilizan la recreación vinculándola a programas de estudio en los diferentes niveles, de manera tal que propicie la educación y el desarrollo integral. Dentro de sus funciones se destaca su carácter humanista, por lo que resulta acertada la práctica de actividades recreativas para satisfacer necesidades de los diferentes grupos etarios, dentro de ellos, la juventud; por lo que diferentes autores han confirmado la importancia de su empleo, como (Pérez, 2003), (Martínez, 2007), (Houana, E.A. 2015), entre otros más.

Existen muchas variantes recreativas, muchos países como Cuba la utilizan para garantizar un trabajo generalizado en las comunidades y así prevenir los problemas de conducta de sus miembros, tarea que está monitoreada por los diferentes factores sociales, como prioridad la atención a la juventud. En la provincia de Holguín referente a la recreación, se encuentran los trabajos de (Suárez, 2009), (Rodríguez 2014), en cuanto a las actividades recreativas para disminuir los trastornos de conducta, se pueden consultar los trabajos de, (Escobar, 2009), (Pupo, 2014), (Sánchez, 2016), (Romero, Y Castillejo, 2017), y muchos investigadores más que

tratan esta importante temática.

Cumpliendo las orientaciones del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (Inder) para el año 2020, en cuanto a objetivos, directrices y tareas de trabajo para la prevención y atención social, se propone la aplicación de actividades recreativas en la comunidad de “Salida de San Andrés”, declarado con afectación social por índices delictivos, ingestión de bebidas alcohólicas, donde los jóvenes se recrean con el baile, la música, los videos, se fortalecen físicamente en algunos gimnasios particulares, muchos de ellos poseen trastorno de conducta, desvinculados al estudio y trabajo, y como resultado de la aplicación de varios métodos de investigación, se identificaron las siguientes limitaciones:

- Se manifiestan en los jóvenes insuficiente formación humanista, en específico los valores responsabilidad y honestidad.
- Las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad, se conciben para otros grupos etarios, no tienen en cuenta las necesidades, características y motivaciones de los jóvenes.

Las limitaciones anteriores llevaron a un grupo de investigadores a realizar un estudio detallado del tema, ¿Cómo fomentar el humanismo en jóvenes con trastornos de conducta? Para la solución a esta problemática se elaboraron actividades recreativas para este grupo de jóvenes que viven en la comunidad referida, y fomentar en ellos el humanismo, específicamente los valores responsabilidad y honestidad.

El tipo de estudio se corresponde con una investigación de corte longitudinal, se desarrolla durante seis meses, se aplican dos mediciones (inicial y final) donde se utilizaron varios métodos y técnicas de investigación, tanto del nivel teórico como el analítico sintético, inductivo deductivo e histórico-lógico y del nivel empírico, la observación, encuestas, entrevistas, y como técnicas estadísticas y de procesamiento de la información, el cálculo porcentual y la elaboración de tablas. En el transcurso de la elaboración de las actividades, la aplicación de las mismas y las valoraciones de los resultados, se precisó del criterio de un grupo de especialistas.

### Consideraciones generales acerca del humanismo

El humanismo se ha constituido en una tradición cultural que marca la dinámica de su historia, y de sus grandes ideales educativos y culturales, muchos autores que lo han tratado en sus obras para reflejar el pensamiento humano, sus relaciones con la formación integral, sus convicciones y carácter.

En sentido histórico, el humanismo se plasmó originalmente en la cultura grecorromana, convirtiéndose sus relaciones culturales y sus ideales educativos, como insuperables y

normativos, para el pensamiento y cultura de los individuos; movimiento histórico que se constituyó además en una tradición de la cultura occidental, asumida por la patrística y redescubierta por la Escolástica, especialmente en las obras de San Agustín y Santo Tomás de Aquino, desde el siglo XV, se configuró como un movimiento global cultural de rescate y sobre dimensionamiento de la cultura clásica, especialmente en Italia y luego en la mayoría de los países europeos.

En sentido paradigmático, el humanismo se expresa en diversas filosofías y visiones del hombre, contrapuestas (humanismo cristiano, marxista, existencialista, personalista, etc) que enfatiza el carácter antropocéntrico de la cultura moderna (Rodríguez 2008)

La aspiración máxima del humanismo en la educación, es la formación integral de la personalidad, del ser y su plena realización como ser humano, y el cultivo de la sensibilidad para desarrollar sus verdaderas potencialidades creadoras, lo que puede lograrse por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual debe estar como un indicador.

Por tanto, su estudio nunca será un tema agotado, juega un papel importante en la visión humana de la naturaleza y el pensamiento.” El humanismo significa confiar en el hombre, tener fe en el hombre y comprometerse-estar comprometido-para que su vida sea digna y feliz, justa y dichosa” (Rodríguez, 2008).

Situar al hombre como valor principal en todo lo existente, ha sido históricamente el objeto principal del humanismo, y a partir de esa consideración, subordina toda actividad a propiciarle mejores condiciones de vida material y espiritual, de manera tal que pueda desplegar sus potencialidades siempre limitadas históricamente. De lo que sí cabe asegurar es que la aspiración máxima del humanismo en la educación es la formación integral de la personalidad, del ser y su plena realización como ser humano, y el cultivo de la sensibilidad para desarrollar sus verdaderas potencialidades creadoras, lo que puede lograrse por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual debe estar como un indicador. Además de lo anteriormente analizado, el proporcionar que el individuo aprenda a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas.

### El humanismo en los jóvenes

El joven como ser humano tiene virtudes y defectos, lo que le permitirá tomar de su familia los aspectos más positivos e incorporarlos al sistema de cualidades que constituyen su ideal personal y de la concepción del mundo que está formando; en esta etapa aparecen manifestaciones relacionadas con la conducta, que traen desde niños y prevalecen en ellos, por lo que el trabajo preventivo resulta satisfactorio para evitar las problemáticas sociales, que muchas de estas se originan en las familias y causan trastornos en los individuos.

## Trastornos de conducta

El trastorno de conducta, es una alteración del comportamiento, que a veces es diagnosticada en la infancia, caracterizada por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las normas y reglas adecuadas para la edad:

Entre los comportamientos antisociales está la irresponsabilidad, el comportamiento transgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros (asalto o violación) de esa manera, muchos investigadores consideran que desde la niñez temprana, por el reclamo de independencia y la voluntariedad de los procesos psíquicos, la existencia de conflictos con el adulto por no dejar que desarrolle su independencia o por la falta de mecanismos de regulación conductual de este, pueden conducir a rebeldías por el excesivo respeto a las órdenes de los adultos con limitación en el desarrollo, la aparición de miedos, insatisfacciones y frustraciones que luego pueden estabilizarse y declararse un trastorno de la conducta (Pascual, 2007):

Asegura además que estos comportamientos a veces se presentan juntos, pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás. Enfatiza que entre las causas que lo provoca, están los factores etiológicos de los trastornos de conducta; dándose una interacción dialéctica entre lo externo del individuo y las condiciones en que este se desarrolla, entre lo biológico representado por el sistema nervioso central y sus múltiples funciones y lo social dado por el conjunto de influencias educativas a las cuales está sometido el sujeto.

Existen diferentes manifestaciones de trastornos de conducta (Pascual, 2007):

- El desequilibrio emocional se manifiesta con un grupo de síntomas como: temor, depresión, alegría excesiva, tristeza e ira. Falta de correspondencia en cuanto al motivo y la reacción emocional. Labilidad, ambivalencia e incontinencia afectiva. Afectos inadecuados a la situación en que se encuentra e incapacidad para controlarlos por sí mismo. Todo lo anterior lo expresa en cólera, desesperación, llanto, irritabilidad, frecuentes estados depresivos, indiferencia, inexpresividad, aburrimiento, ataques de angustia o ira, manifestaciones de euforia, existencia de emociones contradictorias y fluctuantes, baja tolerancia a las frustraciones, reacciones que no se desarrollan solas, sino en estrecha relación con el desarrollo de los sentimientos, las motivaciones y los intereses.
- En la actividad psíquica hay afectaciones en la realización de las acciones en correspondencia con la norma etarea. Las acciones son incompletas en la fase de surgimiento de la necesidad, no llega a formarse un verdadero propósito que le permita

efectuar la acción; así como una planificación inadecuada de las acciones y análisis poco profundo de ellas y de sus consecuencias. Falta de iniciativa frente a tareas que impliquen esfuerzo cognoscitivo, o que requieren de su adecuada relación. Se afecta además la toma de decisiones y criterios propios. Predominio de la actividad involuntaria. Carencia de un plan preciso de acción. Prevalecen conflictos de motivos y necesidades, aspiraciones, ideales y convicciones. Poca disposición para realizar esfuerzos y resolver conflictos de forma adecuada. Las relaciones interpersonales están seriamente afectadas. En su gran mayoría, manifiestan rechazo a la autoridad de forma activa o pasiva; mostrando una actitud defensiva en las relaciones con los coetáneos. También relaciona una serie de manifestaciones, que las declara como formas clínicas de los trastornos de conducta: reacción de aislamiento, timidez e inadaptación esquizoide.

Respecto a la influencia educativa, al surgir deficiencias en la educación familiar como hogares infraestimulantes, faltos de afectos, autoridad o régimen de vida; elementos que pueden estar reforzados por falta de atención individualizada.

Existen etapas que se consideran vulnerables, en las que confluyen el desarrollo de la maduración, reestructuraciones funcionales y exigencias socio-ambientales, como es la etapa de inicio a la vida escolar y el período de adolescencia.

#### Característica de la situación social del desarrollo en los jóvenes

Algunos psicólogos no establecen una diferenciación entre la edad juvenil y la adolescencia, planteando que en la juventud no ocurren cambios significativos y solo se produce la consolidación y perfeccionamiento de lo alcanzado en la adolescencia; tienen razón al plantear que en la edad juvenil se estabilizan y perfeccionan los aspectos fundamentales de la estructura de la personalidad que se han venido formando desde edades anteriores. También es cierto que en cuanto a las características anatómo-fisiológicas se va produciendo un proceso de culminación y consolidación del desarrollo alcanzado (Pérez, Lorenzo y col., 2000).

La comunidad, su incidencia en la formación humanista. Escenario fundamental para el trabajo preventivo y la solución de problemáticas sociales.

Las comunidades surgen por los asentamientos humanos que buscaban la cooperación y el trabajo común para producir alimentos, defenderse de la adversidad del medio, es tan antiguo como el mismo hombre. En Cuba para referirse al término de comunidad, la población utiliza diferentes vocablos: barrio, reparto, batey, pueblo y comunidad. De esta forma hay definiciones populares, políticas, sociales, entre otras, cada una puede diferenciarse por el énfasis que hacen en elementos estructurales, funcionales o sociales, para que existan las condiciones necesarias que puedan aplicarse programas que incidan en sus grupos poblacionales, uno de

ellos lo constituye la recreación comunitaria, aplicada como solución a los problemas sociales comunitarios.

### La recreación, su concepción actual. Importancia de las actividades recreativas

En Cuba existe un Programa Nacional de Recreación Física (PNRFC), documento que cada año es actualizado como parte de la dirección por objetivos, responde a la misión de la docencia nacional de actividades de recreación, tiene como objetivo principal rescatar en todo el territorio nacional, las políticas del tiempo libre a través de actividades físicas y recreativas y en el espectáculo deportivo, para satisfacer los gustos, preferencias y necesidades de la población, mediante su acción electiva y participativa (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación [Inder]. Dirección Nacional Recreación, documentos rectores de la Recreación Física en Cuba 2003).

La práctica de actividades recreativas constituye un arma para el desarrollo social en cada uno de los grupos etareos:

Aquellos resultados que la práctica de actividades recreativas contribuye a alcanzar y consolidar entre las personas desde el punto de vista de su calidad de vida como expresión concreta del desarrollo humano, significan principalmente: hábitos saludables, altos niveles de sociabilización, autoestima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, entre otros valores y aportaciones individuales y sociales, mediante la placentera ocupación del tiempo libre (Houana, 2015).

### **Población y muestra**

Se define como población: 12 jóvenes entre 18 y 24 años de edad, como muestra intencionada 7 jóvenes, entre 20 y 22 y años, desvinculados del estudio y el trabajo. 2 son del sexo femenino y 5 del sexo masculino, de ellos, 2 egresado de la enseñanza media, 3 de la enseñanza media superior, y 2 de la enseñanza técnica, 4 son solteros (2 del sexo femenino y 2 del sexo masculino) y 3 son casados (sexo masculino). Por edades: 3 de 20 años de edad, 2 de 21 años de edad, y 2 de 22 años de edad.

Como criterios de inclusión, jóvenes entre 20 a 22 años de edad, con trastornos de conducta, e insuficiente formación humanista, es específico de los valores responsabilidad y honestidad.

Dentro del desarrollo social cuenta la manera de actuar de sus miembros, el comportamiento adecuado garantiza las bases para lograr una buena calidad de vida, y la aplicación de actividades recreativas en aquellas comunidades con afectación social, resultan beneficiosas, en tanto, que todos los factores comunitarios empleen sus potenciales para lograrlo, como en la comunidad de Salida de San Andrés, municipio y provincia de Holguín, donde existe un grupo significativo de jóvenes que no estudian ni trabajan, y muchos de estos con características

antisociales.

En la comunidad referida, se realizó un diagnóstico a través de la utilización de varios métodos, uno de los cuales se centró en la valoración de un grupo de especialistas, todos aportan su criterio y la importancia de trabajar con estos jóvenes para fomentar el humanismo, no obstante, para lograrlo es importante tener en cuenta sus intereses y necesidades, a partir de estas, implementar actividades recreativas, por lo cual se valoró un grupo de ellas, con la finalidad de lograr el desarrollo de estilos adecuados de pensamiento y de actuación en función de la transformación de la realidad, la transformación de la conducta, formar habilidades para la vida, como elevar la sensibilidad y espiritualidad en la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre.

Para elaborar su estructura, se toman como referencia los trabajos de (Suárez, 2009), contienen: nombre de la actividad, objetivo, explicación, materiales, organización, variantes, reglas, personal implicado, y tiempo de duración, dentro de ellas están: carrera de orientación en el terreno, festivales deportivos recreativos, actividad bailable, excursiones, visitas especializadas, los jóvenes y el deporte, la importancia de la lectura, el entrenamiento deportivo, entre otras.

Ejemplos de actividades:

#### 1. Carrera de orientación en el terreno

Objetivo: fortalecer en los jóvenes el humanismo, en especial la responsabilidad y honestidad como los valores más afectados.

Explicación: actividades de carácter deportivo recreativo, competitivo, que desarrollan capacidades físicas, patrones positivos de la conducta, se elaboran tarjetas que se sitúan en puntos determinados de orientación en el terreno, las que tienen preguntas que fortalecen donde el humanismo, y dentro de él la responsabilidad y honestidad como los valores más afectados en ellos. Tarjetas con las preguntas siguientes. ¿Te gustaría ganar esta carrera haciendo trampas a tus compañeros?, ¿por qué?, ¿qué opinión tienes sobre el trabajo en equipo?, ¿cumples con tus funciones dentro del equipo?

Materiales: brújula, tarjetas, tizas.

Organización: se realizan en zonas aledañas a la comunidad de Salida de San Andrés.

Variantes: dirigida a la transformación de la conducta y al fortalecimiento de la responsabilidad y honestidad.

Personal implicado: grupo de gestión de la comunidad y jóvenes.

Tiempo de duración: 3 horas

Evaluación: según la calidad de la misma.

## 2. Nombre: Visitas especializadas

Objetivo: fortalecer en los jóvenes los valores responsabilidad y honestidad, así como hábitos de lectura, entre otros.

Explicación: se realizan en diferentes lugares de interés histórico, centros de trabajos o de estudio, los jóvenes intercambian con los estudiantes y obreros, para formar patrones positivos de la conducta, así como elevan su horizonte cultural.

Materiales: implementos que se utilizan en los centros laborales, libros, entre otros.

Organización: se desarrollan en la comunidad bajo la orientación de un personal calificado.

Variantes.

- Visita a lugares históricos, centros de estudio y de trabajo.

Personal implicado: jóvenes, el profesor de cultura física, la comunidad, la familia.

Tiempo de duración. 4 horas

Evaluación: según la calidad de la misma.

Valoración del criterio de especialistas sobre los indicadores de pertinencia

Estilo de pensamiento y de actuación en función de la transformación de la realidad.

Habilidades para la vida, sensibilidad y espiritualidad en la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre.

El grupo de especialistas analizaron las actividades más ventajosas para potenciar el humanismo y disminuir los trastornos de conducta. De ellos el 78,57 % (11) determinó que la propuesta de actividades recreativas era muy adecuada, el 14,28 % (2) plantearon que eran bastante adecuadas y solo el 7,14 % (1) expresó que era adecuada. El 100% coincidió en el criterio de la necesidad de aplicación de actividades en las comunidades para los jóvenes porque un número considerable de ellos no trabajan ni estudian, consumen sustancias tóxicas como el café, el cigarro y el alcohol.

Valoraciones del cumplimiento de las actividades planificadas para el segundo semestre del año 2019 y principios del 2020.

La aplicación de las actividades propuestas se realizó durante un semestre, se inició en el mes de julio 2019, hasta enero 2020; la puntualidad y participación de los jóvenes se calificó de buena, los entes comunitarios cooperaron satisfactoriamente en el desarrollo de las actividades, buena divulgación de las mismas.

Evaluación de la aplicación de la propuesta

La evaluación estuvo precedida de la ejecución, cuyo objetivo fue: fomentar el humanismo en los jóvenes con trastornos de conducta. El desarrollo de las actividades, un total de 8, se realizaron todas las planificadas, para un 100 % de cumplimiento. De las mismas, 6 se

evaluaron con 5 puntos y 2 de ellas se evaluaron con 4 puntos, porque no todos los jóvenes tienen el mismo nivel de asimilación.

**Análisis e interpretación de los resultados alcanzados con la implementación de las actividades:**

Para la constatación y comparación de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final, se realizaron encuestas, entrevistas y observación a las actividades recreativas desarrolladas.

Tabla 1. Comparación entre el diagnóstico inicial y final

Métodos empíricos	Diagnóstico inicial	Diagnóstico final
Observación a las actividades recreativas	Las actividades recreativas no estaban dirigidas a los jóvenes de forma específica, y no tenían presente sus gustos e intereses.	Cumplieron con los objetivos planificados, fomentan el humanismo en los jóvenes, en especial los valores responsabilidad y honestidad.
Entrevistas al delegado de la Circunscripción	Manifiesta el alto grado de consumo de sustancias tóxicas por los jóvenes de la muestra, desocupación laboral, malos hábitos alimentarios, poco interés por participar en actividades recreativas entre otros.	Manifestó su satisfacción por el cambio significativo percibido en la conducta de los jóvenes.
Entrevista a especialista en Educación Especial	Expresó que el 100 % de los jóvenes poseen signos de trastornos de conducta, como desequilibrio emocional, con síntomas de depresión, incapacidad para controlarlos, cólera, irritabilidad, estados depresivos, indiferencia, entre otros más.	Aseguró que los jóvenes lograron mejor capacidad para controlar por sí mismo los trastornos de la conducta que poseen, estableciendo diferencias significativas entre el inicio y el final de la investigación.
Entrevista a los integrantes de la muestra.	El 100 % de la muestra no están vinculados ni al estudio ni al trabajo, no participaban en las actividades recreativas que se proyectaban en	De ellos, tres jóvenes se interesan por ubicación laboral, y dos por continuar sus estudios. También se comprobó el interés

	la comunidad.	mostrado por participar en actividades recreativas.
Encuesta a los jóvenes	Muestran limitadas relaciones interpersonales, falta de honestidad, poco desarrollo de las habilidades para la vida, rechazo a la lectura, desinterés por el trabajo asalariado, pobre sensibilidad y espiritualidad, irresponsabilidad y poca honestidad ante las normas de conducta.	Cambio significativo en el estilo de pensamiento y de actuación, formaron conceptos positivos relacionados con el comportamiento humano, mejoraron las relaciones interpersonales, desarrollo de la honestidad, tres de ellos muestran interés por el trabajo asalariado, mayor sensibilidad y responsabilidad ante las normas de conducta.

En cuanto a las actividades recreativas, el 100 % participaron en las que se desarrollaron en la comunidad, plantean que son motivadoras, y ofertaron las que son de su agrado, y las programaron en horarios adecuados.

### Conclusiones

1. En la revisión bibliográfica realizada se constató la importancia que poseen las actividades recreativas como herramientas de valor para potenciar el humanismo en los jóvenes.
2. El diagnóstico aplicado evidenció poco desarrollo del humanismo, con mayor énfasis en la responsabilidad y honestidad de jóvenes con trastornos de conducta, en la comunidad “Salida de San Andrés”, municipio y provincia de Holguín.
3. Para darle solución a esta problemática se elaboraron actividades recreativas para potenciar el humanismo en jóvenes con trastornos de conducta.
4. Las actividades recreativas aplicadas contribuyeron a disminuir los trastornos de conducta, y fomentar el humanismo en los jóvenes.

### Recomendaciones

- Aplicar en otras comunidades similares las actividades recreativas para jóvenes con trastornos de conducta.
- Valorar la preparación de los profesores de Recreación, para que asesoren a los futuros egresados de la carrera de Cultura Física, que trabajarán en comunidades del territorio.

### Referencias bibliográficas

- 1) Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Dirección Nacional Recreación. (2003). *Documentos rectores de la Recreación Física en Cuba*. La Habana.
- 2) Escobar, J.C. (2009). *La efectividad del metamodelo meditativo como terapia complementaria en el tratamiento de los trastornos neuróticos* [Tesis de diploma no publicada]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- 3) González, P. (2017). *El humanismo en el pensamiento filosófico latinoamericano* [Tesis de maestría no publicada]. Santa Fe de Bogotá: Universidad INCCA.
- 4) Houana, E.A. (2015). *Plan de actividades físico recreativas para la integración social de jóvenes con trastornos de conducta en la comunidad de San Ramón, del municipio Ezequiel Zamora, estado de Cojedes*. Revista EFDeportes, 205,5-9. <https://www.efdeportes.com/>
- 5) Martínez, S. A. (2007). *Beneficios de la recreación comunitaria*. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación. FUNLIBRE Costa Rica.
- 6) Pascual, S. A. (2007). *Actividad física adaptada en las necesidades educativas especiales*. Ciudad Habana, Editorial 135p.
- 7) Pérez, L. y col. (2000). *La Personalidad su Diagnóstico y su Desarrollo*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 241/256.
- 8) Pérez, A. (2003). *Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación*. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física," Manuel Fajardo".
- 9) Pupo, A. (2014). *Actividades recreativas comunitaria para favorecer estilos de vida saludables en jóvenes con trastornos de conducta*. [Tesis de diploma no publicada]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- 10) Rodríguez, A. (2014). *Alternativa de actividades recreativas para jóvenes en una comunidad socialmente compleja*. [www. https://definicion.de/valores-humanos/](http://definicion.de/valores-humanos/)
- 11) Rodríguez, E. (2008) *¿Qué es el humanismo? Problemática de la formación humanística*. *Revista colombiana de humanidades*, 72(3), 89-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

12. Romero, Y. y Castillejo R. (2017). *Programas de actividades físico recreativas para jóvenes con desviaciones de la conducta*. *Deportiva* 12(2), 1-3. [www. http://deportiva.uho.edu.cu](http://deportiva.uho.edu.cu)
- 13) Sánchez P. (2016). *Tratamiento a la conducta de los jóvenes en la comunidad*. [www. https://definicion.de/valores-humanos/](https://definicion.de/valores-humanos/)
- 14) Suárez, C.V. (2009). *Programa recreativo comunitario para favorecer estilos de vida saludables en adolescentes* [tesis de maestría, Universidad de la Cultura Física y el Deporte. Holguín]. Repositorio de Tesis Digitales UN. [http:// www.uccfd.cu/](http://www.uccfd.cu/)