

Original


La formación inicial del educador preescolar para la prevención a los trastornos de la comunicación oral

The initial training of the preschool educator for the prevention of oral communication disorders

MSc. Miraydis Suárez Acosta. Máster en Educación Superior. Profesor Auxiliar.

Universidad de Camagüey. Cuba. [miraydis.suarez@reduc.edu.cu] 

Dr. C. Martha Pons Rodríguez. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.

Universidad de Camagüey. Cuba. [martha.pons@reduc.edu.cu] 

Dr. C. José Emilio Hernández Sánchez. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor

Titular. Universidad de Camagüey. Cuba. [jose.hernandez@reduc.edu.cu] 

Recibido: 12/06/2020 | **Aceptado:** 14/10/2020

Resumen

La investigación que se presenta tiene como objetivo la elaboración de una guía de estudio para la preparación a las educadoras en formación de la Educación Preescolar en función de la prevención y corrección de los trastornos de la comunicación en la primera infancia, su estudio privilegia este periodo etario donde se aprecian limitaciones lingüísticas comunicativas que requieren especial atención desde un enfoque preventivo-correctivo y/o compensatorio. En consecuencia, se precisa de educadoras que posean conocimientos sólidos de estas manifestaciones, de su carácter orgánico o socio-ambiental, así como las vías que pueden emplear para garantizar una atención educativa de calidad. Para alcanzar tal propósito se considera fundamental la incorporación de esta temática en el proceso formativo, desde el tratamiento a los componentes declarados desde el modelo del profesional.

Palabras claves: prevención; primera infancia; educador preescolar; trastornos del lenguaje.

Abstract

The investigation that is presented has as objective the elaboration of a study guide for the preparation to the educating ones in formation of the Education Preschool in function of the prevention and correction of the disorders of the communication in the first childhood, its study privileges this period where talkative linguistic limitations are

appreciated that require special attention from a focus preventive-corrective compensatory e/o. In consequence he/she is necessary of educating that possess solid knowledge of these manifestations, their organic or partner-environmental character, as well as the roads that can use to guarantee the educational attention of quality. To reach such a purpose it is considered fundamental the incorporation of this thematic one in the training process, from the treatment to the components declared from the professional's pattern.

Key words: prevention, first childhood, preschool teachers, disorders of the language and the communication.

Introducción

La sociedad cubana privilegia el acceso a la educación en todos los niveles de enseñanza y procura desde las etapas más tempranas del desarrollo la atención integral a los niños, por constituir este un periodo esencial para la apropiación de toda la experiencia histórica social que se transmite a través de la comunicación, como proceso y resultado a la vez.

En tal sentido, se despliegan acciones dirigidas a perfeccionar la obra educativa en este nivel, que toma como condición esencial la formación de profesionales que dirigen el proceso educativo, el cual debe organizarse de manera que permita apropiarse de las herramientas generales para asumir un grupo de niños con características diferentes y atendidos por diversas modalidades como instancias educativas y socializadoras.

Por consiguiente, se trabaja en perfeccionar planes y programas de estudio, de manera que conduzcan a un aprendizaje cada vez más significativo, donde se disminuya la presencialidad y se implementen prácticas de autogestión del conocimiento, en los que se entrelace la teoría y la práctica como fortaleza en el proceso de formación y premisa esencial para la atención a la diversidad.

Al tomar en cuenta estas exigencias y al reconocer el valor del educador en la formación integral y desarrollo pleno en la primera infancia, se encaminan los esfuerzos para asegurar la preparación oportuna de este estudiante, la cual debe garantizar su conocimiento para poder accionar educativamente ante manifestaciones fisiológicas, genéticas u orgánicas y/o funcionales que se presentan en las etapas del desarrollo ontogenético de la comunicación y el lenguaje y que requieren de atención especial, previniendo la instalación de desviaciones de los niveles de la comunicación oral o disminuyendo los efectos que pudieran causar las alteraciones en el desarrollo integral

de los niños en este periodo etario, en aras de garantizar la atención a la diversidad y el desarrollo de prácticas cada vez más inclusivas.

A propósito, Rodríguez (2008) defiende la necesidad de una atención educativa de calidad, como sustento del trabajo preventivo que debe conducirse en estas edades, a fin de lograr el desarrollo integral de los niños para su óptima entrada a la etapa escolar.

Resultado de investigaciones desarrolladas por la autora (2008) en la carrera de Educación Preescolar, develan que el tema de la comunicación y el lenguaje en los diferentes planes de estudio es abordado desde lo establecido por los patrones de la norma, sin privilegiar las que apuntan hacia la desviación, por consiguiente la insuficiente preparación de las educadoras condicionan la atención tardía a las dificultades en la comunicación y el no aprovechamiento de los periodos en función del desarrollo del lenguaje.

A nivel nacional las investigaciones de Franco (1999), Hernández (2003), Martínez (2004), Vega (2008) y Bermúdez (2010), dirigen la atención hacia el proceso de formación del educador preescolar desde diversas aristas, sin embargo, no se ha tomado en consideración la formación con una mirada hacia la diversidad comunicativa en la primera infancia.

En respuesta a las demandas de atención a la diversidad y las prácticas inclusivas el Plan de estudio "E", destaca desde los documentos normativos la atención a la diversidad, y las prácticas inclusivas de manera explícita, no obstante, no se organiza el proceso de manera que desde los componentes curriculares se desplieguen acciones que satisfagan las demandas en la preparación, para asumir la atención a las particularidades lingüísticas comunicativas en la primera infancia.

El diagnóstico fáctico efectuado como resultado de la revisión de documentos normativos, el análisis de la prevalencia de los trastornos en el lenguaje y la comunicación en la primera infancia, así como los resultados de las pesquisas realizadas, posibilitaron reconocer que:

- ✓ El plan de estudio concibe la atención a la diversidad y las prácticas inclusivas de forma general como parte del modelo del profesional, y se declara desde los objetivos, contenidos y habilidades, pero no se declaran en las orientaciones metodológicas cómo organizar ese proceso de formación para que los modos de actuación sean inclusivos, estas fallas se evidencian desde los presupuestos teóricos para la formación del educador preescolar.

- ✓ Los estudios relacionados con la formación del educador preescolar han centrado la atención en las particularidades del lenguaje y su comportamiento en la norma, a partir de los logros del desarrollo, pero no se alude a las desviaciones en este proceso, así como las acciones educativas que demanda su atención.
- ✓ Las asignaturas y disciplinas del currículo adolecen de contenidos que posibiliten desarrollar la atención educativa a la diversidad de dificultades que pueden presentarse en el área del lenguaje y la comunicación en dicho periodo evolutivo.

Para dar tratamiento a la problemática anterior se determina como **objetivo:** proponer una guía de estudio para la preparación a las educadoras en formación de la Educación Preescolar en función de la prevención y corrección de los trastornos del lenguaje y la comunicación en la primera infancia.

Desarrollo

Guía de estudio para la preparación a las educadoras en formación de la Educación Preescolar en función de la prevención y corrección de los trastornos del lenguaje y la comunicación en la primera infancia.

La presentación de la guía de estudio como resultado científico concibe como objetivo general: Preparar a las educadoras en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar en temas relacionados con la prevención y corrección de los trastornos del lenguaje y la comunicación, mediante actividades docentes con salida en los componentes del currículo.

Requisitos para su aplicación:

- Sensibilizar al colectivo pedagógico de año y estudiantes de la carrera
- Establecer los roles que le corresponden a docentes y estudiantes a partir de las actividades diseñadas.
- Comprometer a los estudiantes con el carácter semipresencial y autodidáctico que tiene la modalidad utilizada para su preparación.
- Incorporar al trabajo metodológico del colectivo pedagógico de año el seguimiento a las tareas docentes previstas.

La guía se acompaña de materiales complementarios, los cuales se presentan en soporte digital, que permitirán a las educadoras en formación acceder al conocimiento a partir de la búsqueda y profundización que deben efectuar de manera consciente.

En su estructura contiene los temas, objetivos específicos, sistema de contenidos, orientaciones para el desarrollo de la actividad docente, las actividades de

autoevaluación, bibliografía básica y complementaria. Responde a una concepción sistémica que permite la integración gradual de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

La integración de los componentes en la ejecución de las tareas cognitivas presentadas a las educadoras en formación, permite que pueda dotarse de las herramientas necesarias para la identificación de los posibles trastornos en la práctica educativa y logre seleccionar los métodos y procedimientos para su tratamiento desde lo preventivo y correctivo en las dos modalidades de atención.

TEMA 1: Desarrollo del lenguaje en la ontogenia.

Objetivo específico:

- Caracterizar las etapas por las que transita el lenguaje en la ontogenia.

Sistema de conocimientos:

2.1 - El desarrollo de la expresión. Etapas. Particularidades.

2.2 - El desarrollo de la comprensión. Particularidades.

Orientaciones a los estudiantes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje:

A partir del conocimiento que posees de la categoría comunicación y su relación con la estimulación y la prevención, debes analizar las particularidades del desarrollo del lenguaje en diferentes periodos etarios, proceso este que se conoce con el nombre de desarrollo ontogenético del lenguaje.

En el material de apoyo sobre el tema se abordan los elementos esenciales relacionados con las diferentes etapas por las que este transita y las características más importantes de cada una de ellas. Debes elaborar un cuadro sinóptico que ayude a determinar claramente los elementos que tipifican las etapas en el desarrollo de la expresión y las características generales de la comprensión, esta última con un valor significativo por la necesidad de transformar el comportamiento del diagnóstico de preescolar en el área de análisis fónico y su relación directa con la falta de estimulación de la comprensión y de su aspecto fonemático.

En la observación que hagas a las actividades programadas e independientes que se desarrollan en el círculo infantil, registra el comportamiento de las diferentes etapas por las que transita el lenguaje en su desarrollo en diferentes años de vida.

Actividades de autoevaluación:

1. A partir del cuadro sinóptico elaborado refiera no menos de tres características de cada una de las etapas del desarrollo de la expresión y la comprensión.

2. Valore la importancia que tiene en tu preparación como educadora el conocimiento del desarrollo del lenguaje en la ontogenia.
3. Elabore sugerencias que daría a los padres para estimular cada una de las etapas del desarrollo de la expresión y de la comprensión.

TEMA 2. Desviaciones del lenguaje y la comunicación más frecuentes en la población infantil.

Objetivo general:

- Identificar los trastornos del lenguaje y la comunicación que con mayor frecuencia se presentan en la población infantil.

2.1.-Trastornos de pronunciación: dislalias.

Objetivos específicos:

- Identificar las alteraciones en la pronunciación que con mayor frecuencia afectan la población en edad temprana y preescolar.
- Modelar acciones dirigidas a la estimulación, prevención y/o corrección de los trastornos que con mayor frecuencia afectan la población en la primera infancia.

Sistema de conocimientos:

Los trastornos en la pronunciación: dislalia. Causas más frecuentes. Formas de presentación. Características. Actividades preventivas y correctivas.

Orientaciones a los estudiantes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje:

En el material de apoyo, lee detenidamente la definición de dislalia, así como los factores que en el orden orgánico o funcional inciden en la aparición de los trastornos en la pronunciación.

Te sugerimos prestes atención a las causas por ser las dislalias las que con mayor incidencia afectan la comunicación; es oportuno que no desatiendas la relación que debes ir estableciendo entre los temas y te percaes del carácter fisiológico (normal) que tiene en el desarrollo del lenguaje la pronunciación incorrecta de algunos fonemas del idioma en este periodo etario.

Este análisis te posibilitará establecer, con posterioridad, la correspondiente relación entre la causa, el efecto que provoca y la posible respuesta educativa que necesita el caso en cuestión.

En relación con este aspecto, también sería oportuno reflexiones sobre el origen de las desviaciones y las formas de presentación funcional: sensoriales o motrices y orgánicas.

Este es un elemento importante para el desarrollo del trabajo preventivo, pues las que tienen origen sensorial son muy susceptibles a la estimulación y constituye una prioridad para esta tarea; las de origen motriz y orgánico requieren más del esfuerzo mancomunado con otros especialistas para su tratamiento.

Para identificar las características que tipifican los trastornos en la pronunciación, debes hacer un cuadro resumen que te permita caracterizar el comportamiento de estas alteraciones en la práctica, estas son omisiones de sonidos, sustituciones o cambios, distorsiones, adiciones y transposiciones; su análisis debe ser minucioso pues el reconocimiento de la forma en que se manifiestan da la medida de su posible origen.

En las observaciones que desarrolles en la práctica laboral debes registrar el comportamiento que tienen estas alteraciones en la población infantil, del círculo que visitas, e intercambia con tus compañeros de grupo para comparar los resultados fruto de la observación.

Actividades de autoevaluación:

1.- Del caso siguiente diga:

- Posible causa de la alteración que presenta el menor.
- Establezca la relación entre el factor causal y la manifestación producida.
- Reconozca las características que tipifican la alteración.
- Modele orientaciones que daría a la familia en función de la prevención y/o corrección de esta desviación.
- Elabore medios de enseñanza que utilizaría para el tratamiento de las desviaciones en la pronunciación y preséntalo de ser posible en una de las actividades extensionistas que se desarrollen en tu grupo.

Daniel Alejandro es un niño de cuatro años y medio que asiste al Círculo Infantil Constructor Amigo, su mamá refiere que la evolución de su lenguaje ha transcurrido de forma normal; sin embargo, la educadora tiene preocupación por la forma en que pronuncia algunas palabras. Por ejemplo, dice tilla por silla, cata por casa, pelo por perro, losa por rosa y no siempre logra decir correctamente las palabras con sílabas directas dobles, biciqueta por bicicleta.

Daniel Alejandro es el único hijo de este matrimonio que además vive con los abuelos maternos y predomina como estilo educativo la tolerancia, la permisividad y la inconsistencia.

2.2.-Trastornos del ritmo y la fluidez. Tartamudez.

Objetivos específicos:

- Identificar la tartamudez como trastorno del ritmo y la fluidez que afecta la población en edad temprana y preescolar.
- Modelar acciones dirigidas a la estimulación, prevención y/o corrección de la tartamudez inicial.

Sistema de conocimientos:

Los trastornos del ritmo y la fluidez. Tartamudez. Causas más frecuentes: el tartaleo fisiológico. Características de la tartamudez inicial. Actividades preventivas y correctivas.

Orientaciones a los estudiantes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje:

En el material de apoyo se sugirió analizar los primeros criterios que prevalecieron en el análisis de la etiología o causas de la tartamudez, los cuales inicialmente tenían un carácter orgánico y con el estudio y profundización de la temática, fueron adquiriendo otros matices que posibilitaron un acercamiento a las diversas teorías en relación con los factores que condicionan su aparición.

En tal sentido es oportuno que centres tu atención en el tartaleo fisiológico como una de las causas fundamentales que propician la instauración de esta desviación, esta etapa es denominada por algunos especialistas como tartamudez fisiológica, y así como su nombre lo indica es un periodo normal por el cual transita el lenguaje en la ontogenia, a propósito de la necesidad que tiene el niño de expresarse y la carencia de recursos.

Este tema es para ti fundamental por cuanto es común dentro de la población de niños con los cuales trabajarás la ocurrencia de estas manifestaciones, contenido que podrás también encontrar en el material que tienes a tu disposición.

En cuanto a este último aspecto sería prudente que realizaras un resumen donde quedaran explícitas las principales características de la tartamudez inicial. Esto puedes verlo materializado en la práctica que realices a los centros, a través del intercambio con educadoras y logopeda de la institución, donde tendrás la oportunidad de constatar la incidencia y el tratamiento que se ofrece a estos casos.

Para concluir la preparación en esta temática, estudiarás detenidamente las actividades preventivas y correctivas que te sugerimos, sobre este particular debes enfatizar en la labor preventiva, por ser estas de vital importancia para garantizar transite sin secuelas el periodo fisiológico que generalmente tienen de base, y evitar que con la influencia de factores externos se desencadene la tartamudez, trastorno que compromete la esfera

afectiva, a partir de la conciencia que va adquiriendo el niño de las limitaciones que tiene para expresar fluidamente sus ideas, una vez que éste se instaura.

Actividades de autoevaluación:

1. A partir del estudio profundo que has realizado sobre el tema: elabore un caso donde refieras las características fundamentales que tipifican la tartamudez inicial, con énfasis en la causa que lo provoca, puedes apoyarte en un caso real de la institución que visitas.
2. Modele orientaciones que daría a la familia de un niño que tiene tartaleo fisiológico y es atendido por el programa Educa a tu Hijo.
3. Realice una búsqueda en el CEDIP de la Facultad acerca de las investigaciones que se han realizado en relación con la temática y comparte la experiencia con los profesores del colectivo de año.
4. Modele acciones que desarrollarías en la actividad programada para dar tratamiento al tartaleo fisiológico y prevenir la tartamudez inicial.

2.3.-Retrasos del lenguaje.

Objetivos específicos:

- Identificar los retrasos del lenguaje que afectan la población en edad temprana y preescolar.
- Modelar acciones dirigidas a la estimulación, prevención y/o corrección de los retrasos del lenguaje en la población de edad temprana y preescolar.

Sistema de conocimientos:

Los retrasos del lenguaje: retraso específico severo del lenguaje (en lo adelante, RESL) y retraso simple del lenguaje (en lo adelante, RSL). Causas más frecuentes. Características. Actividades preventivas y correctivas.

Orientaciones a los estudiantes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje:

Para el estudio de este tema centrará la atención en el material que te proponemos, donde encontrarás los elementos más importantes que te permitirán identificar los retrasos del lenguaje; como parte del contenido que debes prestarle especial atención se encuentra lo referido a las diversas causas que pueden provocar esta desviación, sobre estas encontrarás diversos criterios, no obstante, te sugerimos que enfatices en las que tienen un origen socio ambiental, en tal sentido presta atención a las que generan la falta de estimulación de la familia y del medio en general hacia la comunicación, por la incidencia que tienen en la población de niños con los que trabajarás.

En este sentido te adelantamos que en la primera infancia encontramos con mayor frecuencia los RSL, los RESL una vez que son diagnosticados por el Centro de Diagnóstico y Orientación, se ubican en Escuelas Especializadas en este tipo de desviación, para garantizar el tránsito exitoso una vez que se superen las dificultades.

Para una mejor comprensión de este contenido te sugerimos elabores un cuadro resumen donde establezcas una comparación entre ambos, a partir del comportamiento en cada uno de los niveles funcionales del lenguaje, pudieras además intercambiar con la profesora de Psicología para relacionar este contenido con lo que recibes cuando caracterizas el desarrollo del lenguaje.

En las observaciones que desarrolles en la práctica laboral debes revisar el comportamiento que tiene en la población infantil esta desviación, y determinar cuál de las dos formas predomina: el RESL o el RSL. Para ti como futuro educador es importante conocer los modos de presentación de esta desviación, para de esta manera contribuir a la identificación oportuna y estimular el desarrollo de los niveles funcionales de la lengua desde las propias actividades, aprovechando todos los contextos comunicativos y utilizando el juego como actividad fundamental.

Actividades de autoevaluación:

- 1- Toma como referente el cuadro resumen que debes haber elaborado para establecer la distinción entre el RESL y el RSL, refiere no menos de tres características de cada uno de ellos que te permiten su identificación.
- 2- Elabora sugerencias que daría a los padres para estimular el desarrollo de los niveles funcionales de la lengua, a partir de la selección de un caso con diagnóstico presuntivo que esté ubicado en su centro de práctica.

Conclusiones

La preparación de las educadoras en formación con fines preventivos y correctivos puede potencialmente lograrse con la aplicación de la guía, donde se integra el tratamiento a los componentes académico, laboral - investigativo y extensionista, para favorecer la atención educativa a las desviaciones del lenguaje y la comunicación en la primera infancia.

Desde la concepción de la guía de estudio se devela el carácter contextual, interdisciplinario, integrador, accesible y preventivo para la atención a las particularidades lingüísticas - comunicativas en la primera infancia que asume el proceso de formación inicial del educador preescolar.

Referencias bibliográficas

- Bermúdez, B. (2004). *La superación al docente de la Educación Preescolar para el tratamiento a la dimensión Educación y desarrollo estético en el proceso educativo*. Tesis doctoral no publicada, Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Camagüey, Cuba.
- Franco, O. y coautores (2006). *Lecturas para educadores preescolares IV*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Horrutiner, P. (2009). *La universidad cubana. El modelo de formación*. En *Estrategias de aprendizaje en la universalización*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Hernández, X. (2003). *Evaluación del desempeño profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Tesis doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Martínez, B. N. (2004). *La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. Tesis doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico, “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.
- Martínez, F. *El desarrollo del lenguaje en el Círculo Infantil*. Revista Simientes 1, p. 12. La Habana. 1992.
- Rodríguez, R. (2008). *Prevención y Educación Preescolar. Selección de lecturas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez, M. (2008) *Estrategia Educativa desde la formación intensiva del estudiante del primer año de la Educación Preescolar para la prevención y corrección de los trastornos de la comunicación en la edad temprana y preescolar*. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”. Camagüey, Cuba.
- Vega, D. *Estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar*. Tesis doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.