

Original


Adaptaciones curriculares para la prevención de trastornos de la conducta desde la Educación Física escolar

Curricular adaptatations for the prevention of behavioral disorders from school Physical Education

Lic. Yusnely Peña García. Máster en Actividad Física Comunitaria y Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Profesora Auxiliar. *Entrenadora personal. Toluca. Estado de México. México*

[piscis790313@gmail.com] 

Lic. José Ezequiel Garcés Carracedo. Máster en Cultura Física Terapéutica y Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Universidad deportiva del Sur. Cojedes.

República Bolivariana de Venezuela. [jgarcesc@udg.co.cu] 

Recibido: 12/06/2020 | **Aceptado:** 10/10/2020

Resumen

El presente artículo tiene como pilar fundamental, la atención educativa diferenciada en la Educación Física Escolar a los escolares incluidos en el indicador cuatro de los deberes escolares, con el fin de contribuir a prevención de trastornos de la conducta. El reclamo por la atención educativa a estos se origina a partir del notable incremento de escolares que son remitidos pos diagnóstico para la escuela especial, incidiendo de manera significativa las limitaciones que se presentan en el contexto de la Educación Física Escolar para dar salida al componente educativo en el proceso docente. Es, por ello, que la investigación tuvo como objetivo realizar adaptaciones curriculares que contribuyan a la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la clase de Educación Física. Para alcanzar esta meta fue preciso el empleo de métodos y técnicas de investigación, entre los que figuran el análisis y la síntesis, el hipotético deductivo, la observación, la entrevista, el experimento en su variante preexperimento, entre otros. Con la implementación de las adecuaciones curriculares al programa se logró cambios significativos en el comportamiento de los escolares unidad de investigación, lo que contribuyó para que estos no fueran trasladados hacia la escuela especial de trastornos de conducta, lo que demostró la efectividad de la misma.

Palabras claves: alteraciones del comportamiento; prevención de trastornos de la conducta; adaptaciones curriculares; educación física escolar.

Abstarct

This article has as its main pillar, differentiated educational care in School Physical Education to schoolchildren included in indicator four of school duties, in order to contribute to the prevention of behavioral disorders. The claim for educational care for these stems from the remarkable

increase in schoolchildren who are referred post-diagnostic for special school, significantly affecting the limitations that arise in the context of School Physical Education to give way to the educational component in the teaching process. That is why research aims to make curriculum adaptations that contribute to the prevention of behavioral disorders in schoolchildren with behavioral alterations since the physical education class. To achieve this goal, it was necessary to use research methods and techniques, including analysis and synthesis, the hypothetical deductive, observation, interview, experiment in its pre-experiment variant, among others. With the implementation of curriculum adaptations to the program, significant changes in the behaviour of schoolchildren were achieved research unit, which contributed to their failure to move them to the special school of behavioral disorders, demonstrating the effectiveness of the same.

Key words: behavioral disturbances; prevention of behavioral disorders; curriculum accommodations; school physical education.

Introducción

La sociedad cubana, caracterizada por su equidad, tiene como pilares fundamentales la educación y dentro de ella el trabajo con personas que necesitan atención educativa diferenciada, es una de sus prioridades. En este caso se encuentran los escolares incluidos en el indicador cuatro de los deberes escolares, conocidos también como escolares con alteraciones del comportamiento, los cuales exteriorizan actitudes negativas que van desde falta de respeto a sus mayores, hasta indisciplinas sociales, manifestaciones estas que se pueden internalizar y establecer como un trastorno de la conducta si no se interviene de manera oportuna y efectiva.

Es por ello que la prevención de manera general se ha convertido en una de las prioridades para el sistema nacional de educación, pues más que la preocupación por el tratamiento una vez surgido el trastorno, el interés está en evitar que se instaure. En correspondencia con esta realidad los escolares que exteriorizan alteraciones del comportamiento, no están exentos de ella, pues un solo caso con esas manifestaciones constituye un foco de atención inmediata para todos los agentes sociales existentes, de acuerdo como se declara en las prioridades del Decreto Ley 242/07 del Sistema de Prevención y Atención Social (SiPAS).

Múltiples investigadores tanto a nivel internacional como nacional dirigen sus estudios hacia la prevención como fenómeno social, en tal sentido se destacan, Aguilar (2010); Fernández (2007); Ortega y otros (2011); Bell (2008), entre otros los cuales centran la atención esencialmente en jóvenes y adolescentes con factores de riesgo.

Las aportaciones de los referidos autores son de gran significación para la presente investigación y aunque por una parte se basan en la participación de los agentes comunitarios y por otra en el papel de la escuela como principal agente socializador en el tratamiento a individuos con factores de riesgos que afectan su comportamiento, no se explicita cómo favorecer la prevención de trastornos de la conducta, desde el proceso docente educativo, esencialmente desde una asignatura específica.

La Educación Física Escolar integrada por la clase de Educación Física, el Deporte para Todos, y la Recreación Física, se concibe por autores como Cañizares (2009); López (2003, 2006) entre otros, como una disciplina con gran influencia en la formación integral de la personalidad de los escolares, al desarrollar habilidades, capacidades y convicciones mediante las actividades físico – deportivo – recreativas. Las aportaciones realizadas por estos autores no alcanzan a especificar cómo se puede accionar para lograr dicha formación en escolares que requieren de una atención educativa diferenciada debido a determinadas alteraciones y/o deficiencias presentes en ellos.

Autores como, Báez (2007); Figueredo (2012); Garcés (2005); García (2012) entre otros han centrado sus investigaciones hacia la atención a la diversidad desde la Educación Física en escolares con diferentes alteraciones, realizando para ello adaptaciones a los programas de dicha asignatura. Estos especialistas en sus investigaciones no precisan como realizar las adaptaciones para prevenir trastornos de la conducta, pues no era objeto de sus investigaciones.

Mediante un diagnóstico fáctico, realizado en la escuela primaria Álvaro Morales Hernández, del municipio Bayamo en la provincia de Granma, con la aplicación de instrumentos investigativos como la entrevista, la observación a las actividades físico – deportivo - recreativas, la revisión de documentos tales como las estrategias educativa y deportiva, los programas, proyectos y orientaciones metodológicas de la Educación Física Escolar, además de leyes y resoluciones que norman el proceso de prevención en la enseñanza primaria, se constataron insuficiencias que limitan la atención educativa a los escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar:

- Se observan con frecuencia manifestaciones de indisciplina, agresividad y faltas de respeto, en las actividades físico – deportivo - recreativas, sin mediar ante esta situación una atención educativa personalizada, lo cual dificulta el desarrollo de las actividades que se realizan.

- Insuficiente preparación teórico - metodológica en los profesores de Educación Física para orientar la atención educativa hacia la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento.
- Limitado seguimiento por parte del profesor de Educación Física, a la dimensión psicosocial dentro del diagnóstico integral, en este sentido, se presta mayor atención a las capacidades físicas y habilidades motrices.
- Los programas y proyectos, considerados como documentos normativos que rigen la Educación Física Escolar carecen de indicaciones precisas que permitan realizar una atención educativa diferenciada en correspondencia con las particularidades de los escolares con alteraciones del comportamiento, de manera que esta se oriente hacia la prevención de trastornos de la conducta.

Para darle solución a esta problemática se propone como objetivo adecuar el programa y los proyectos de la Educación Física de manera que contribuya a la prevención de trastornos de conducta en escolares con alteraciones del comportamiento del segundo ciclo de la enseñanza primaria desde la Educación Física Escolar.

Población y muestra

La presente investigación se desarrolló en la escuela primaria “Álvaro Morales Hernández” en la comunidad Siboney del municipio Bayamo en la provincia de Granma. La población seleccionada estuvo integrada por 16 escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria todos incluidos dentro del indicador cuatro de los deberes escolares por alteraciones del comportamiento, se seleccionó de manera intencional una muestra de nueve escolares de ellos el 33,3% por manifestaciones de hiperactividad y el 66,7% por manifestaciones de agresividad.

Para la selección de la muestra se consideró como criterio de inclusión los siguientes:

- ✓ Que la alteración no estuviera provocada por causas neurológicas.
- ✓ Llevar más de seis meses en el indicador sin percibir una mejoría en su comportamiento.
- ✓ Estar en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, así como técnicas de investigación entre los que figuran: el análisis y la síntesis, el inductivo-deductivo, el sistémico-estructural funcional, el análisis documental, la observación estructurada, la entrevista, la encuesta, el experimento en su variante preexperimental y las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Análisis de los resultados

Sobre el proceso de atención educativa orientada a la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar:

No se adecuan las actividades físico – deportivo - recreativas en correspondencia a las necesidades y potencialidades educativas de los escolares con alteraciones del comportamiento. Los métodos educativos que se emplean en el desarrollo de las actividades físico – deportivo - recreativas, son inadecuados.

En las clases se potencia la dimensión instructiva, lo cual limita el seguimiento desde el punto de vista educativo a los escolares con alteraciones del comportamiento. Limitaciones teórico - metodológico por parte de los profesores de Educación Física para atender de forma diferenciada a los escolares con alteraciones del comportamiento.

La caracterización a los escolares unidad de análisis evidenció:

La agresividad e hiperactividad como principales manifestaciones de alteración del comportamiento que exteriorizan los escolares unidad de investigación. Las mismas están provocadas esencialmente por la incidencia de factores externos, entre los que destacan, hogares disfuncionales, abandono de los padres, violencia doméstica, actividades económicas ilícitas en los hogares y consumo desmedido de bebidas alcohólicas por parte de los mayores que conviven con el escolar.

Exteriorizan además malas relaciones interpersonales, maltrato a la propiedad social, incumplimiento de las tareas asignadas, bajo nivel de autoestima, alto nivel de ansiedad, así como intereses motivacionales que no se corresponden con su edad.

Después de analizar los resultados del diagnóstico se realizaron las adaptaciones curriculares al programa y proyectos de la Educación Física Escolar. Para esta investigación se asumen como criterios de adaptación en la Educación Física Escolar para orientar la atención educativa hacia la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento, las aportaciones de Williamson (1988), este autor esquematiza el modelo general de adaptación a la participación deportiva por medio de la representación de un triángulo, en cuyo centro sitúa los objetivos de la participación y en cada uno de los vértices los tres aspectos básicos que condicionan los objetivos, estos son: el perfil personal del escolar, las implicaciones de la deficiencia y las necesidades específicas de la actividad.

Según este autor los objetivos de la participación deben pretender:

- ✓ Ayudar al escolar a lograr la adaptación y equilibrio psicológico que requiere su impedimento.

- ✓ Capacitarlo para la comprensión de su impedimento, así como de las posibilidades de movimiento y actuación derivadas del mismo.
- ✓ Posibilitar al escolar la adaptación de sus limitaciones y su compensación.
- ✓ Facilitar la independencia y autonomía del escolar con necesidades educativas especiales.
- ✓ Ayudar al escolar en el proceso de identificación e inclusión en su grupo social.

En correspondencia con los argumentos del referido autor se considera que las adaptaciones a la Educación Física Escolar deben estar dirigidas hacia la posibilidad de usar las habilidades que los escolares han aprendido o reaprendido, por lo tanto, las actividades físico – deportivo - recreativas constituyen una oportunidad para su formación integral en tanto desarrolla lo mental, social y físico, pues les ofrece todas las oportunidades educativas que les permiten desarrollar al máximo sus capacidades, lo cual posibilita que se valore como persona y se les integre en el mismo mundo de los demás.

Para configurar el perfil personal del escolar se deben considerar aspectos que permiten realizar una caracterización detallada de su personalidad, es por ello que se precisa la participación de todos los agentes socializadores que interactúan con él, a fin de explorar de forma exhaustiva cada uno de los entornos donde este se desarrolla y de esta manera determinar el tipo de adaptaciones que se precisa. Entre estos elementos se encuentran:

- ✓ Tipo de déficit.
- ✓ Edad de aparición de la deficiencia.
- ✓ Factores relacionados con el estilo de vida.
- ✓ Disposición psicosocial.
- ✓ Capacidades para establecer relaciones y de integrarse en el grupo.
- ✓ Carácter personal.

Las implicaciones de la deficiencia estarán condicionadas por el tipo de dificultad que presente el escolar, según sea esta, así será su repercusión en las actividades físico – deportivo - recreativas, en este sentido se pueden encontrar las siguientes implicaciones:

- ✓ Deficiencia específica del desarrollo y deficiencias traumáticas.
- ✓ Problemas relacionados con la postura y los equilibrios.
- ✓ Dificultades vinculadas a la actividad manipulativa.
- ✓ Ritmo y locomoción.
- ✓ Déficit en los aspectos cognitivos en relación con el aprendizaje motor.

- ✓ Capacidad y condición física.
- ✓ Seguridad, confianza en sí mismo y factores médicos.

Las actividades físico – deportivo - recreativas, constituyen los medios idóneos para conseguir superar las deficiencias de los escolares, pues mediante ellas se facilita el proceso de integración esencialmente. Es por ello, que las necesidades específicas de la actividad estarán en correspondencia con las necesidades educativas que presenten los escolares y que por ende demandan de adaptaciones.

Como fundamento de la adaptación a la Educación Física Escolar en relación con las necesidades, potencialidades gustos y preferencias de los escolares unidad de estudio en la investigación, también se asume el modelo de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de España (1992), que rige las adaptaciones a los elementos de acceso al currículo (personales, materiales y su organización) y los elementos básicos del currículo (objetivo, contenido, método y evaluación) en el proceso docente educativo.

Los elementos de acceso al currículo permiten modificar aquellos aspectos que dificultan las experiencias de aprendizaje en los escolares. Como parte de estos, los elementos personales se refieren a las relaciones existentes entre profesor - escolar, escolar - escolar o a la del profesor con los agentes socializadores que participan en el proceso docente - educativo. Los materiales y su organización deben estar en correspondencia con las alteraciones presentes en los escolares, en este sentido, se deben garantizar todos los medios necesarios para realizar las actividades físico – deportivo - recreativas y optimizar el tiempo de la mejor manera posible.

Por su parte, los elementos básicos permiten identificar el nivel de adaptación en el currículo. Se considera que, si el nivel de afectación solo está en las actividades y su metodología, así como en los instrumentos de la evaluación estas son poco significativas. Mientras que, si se afectan los elementos básicos transformando o eliminando objetivos, contenidos o criterios de evaluación, son significativas.

Aunque existen diferentes criterios de adaptación y se realizan investigaciones donde se asumen y se demuestra su efectividad, en la actualidad el programa de Educación Física para la Enseñanza Primaria en Cuba, no se sustenta en criterios de adaptación; esto trae consigo que los escolares con alteraciones del comportamiento no tengan una atención individualizada acorde a sus particularidades; aun cuando se considera que estos favorecen la prevención de trastornos de la conducta en dichos escolares, sobre la base de un enfoque integral físico -

educativo, que tiene en cuenta necesidades, potencialidades, gustos y preferencias de los escolares.

A continuación, se muestran las principales adaptaciones realizadas a los programas y proyectos de la Educación Física en el segundo ciclo escolar.

Adaptaciones a los programas y proyectos de la Educación Física escolar

1. Adaptaciones a los elementos de acceso al currículo:	
1.a) Elementos personales	
Aspectos	Adaptaciones
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La comunicación entre el profesor y los escolares tendrá un carácter persuasivo y en un tono adecuado ✓ Se estimulará en todo momento la participación activa de los escolares con alteraciones del comportamiento en los debates y charlas ✓ No se podrán decir palabras obscenas en ninguno de los contextos de la Educación Física Escolar
Organización de escolares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se trabaja fundamentalmente en parejas, tríos y equipos ✓ Flexibilidad de agrupamiento según la actividad a realizar ✓ Mantener la heterogeneidad de los equipos (no se podrán conformar equipos donde los integrantes exterioricen las mismas manifestaciones de alteraciones del comportamiento, o sea estos estarán insertados con los escolares sin alteración) ✓ Organizar estrategias de trabajo cooperativo y monitorización
1.b) Adaptaciones en los elementos materiales y su organización	
Organización del espacio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la clase de Educación Física se requiere organizar el área de manera tal que se aproveche cada espacio de manera que los escolares ejecuten las actividades con la mayor libertad posible ✓ En el área para la clase de Educación Física, el Deporte para Todos y la Recreación Física, se aprovecharán los espacios para divulgar mensajes educativos
Organización del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se tiene que aprovechar al máximo los 45 minutos de la clase y el Deporte para Todos, evitando que los escolares con alteraciones del comportamiento estén mucho tiempo en descanso pasivo ✓ En los tres momentos de la Educación Física Escolar (clase de Educación Física, Deporte para Todos y Recreación Física) se

	<p>destinará al menos los 2 minutos finales de cada actividad para valorar el comportamiento de los escolares durante el desarrollo de las actividades físico – deportivo- recreativas</p> <p>✓ En la parte destinada al desarrollo de capacidades en la clase de Educación Física y el Deporte para Todos se incrementa el volumen y la intensidad para los escolares con alteraciones del comportamiento</p>
Organización de los recursos materiales y didácticos	<p>✓ Los medios de enseñanza que se emplearán para darle salida al objetivo educativo se elaboran de conjunto con los escolares que exteriorizan alteraciones del comportamiento</p> <p>✓ Los escolares al terminar cada actividad recogen los materiales y de conjunto con el profesor los acomodan en su lugar</p>
Formas organizativas y procedimientos	<p>✓ Se empleará generalmente el trabajo en equipos y se utilizará el procedimiento frontal y onda</p>
2. Adaptaciones a los elementos básicos del currículo	
Objetivos	<p>✓ La planificación se hará teniendo en cuenta las potencialidades de cada escolar de manera tal que no se planifiquen actividades ni muy simples ni muy complejas</p> <p>✓ Se dirige la atención esencialmente al objetivo educativo. Cada actividad que se planifica en el contexto de la clase, el Deporte para Todos y la Recreación Física debe tener un objetivo educativo en correspondencia con las particularidades individuales de los escolares que participan en ellas</p> <p>✓ Se controla y evalúa el objetivo educativo planificado al terminar cada actividad físico- deportivo – recreativa</p> <p>✓ Debe haber una secuenciación entre los objetivos planificados en la semana</p>
Contenido y metodología	<p>✓ Se les cambia el nombre a algunos juegos</p> <p>✓ Se articulan acciones educativas a los juegos que se desarrollan en la clase de Educación Física, el Deporte para Todos y la Recreación Física</p> <p>✓ Se modifican las reglas de manera que se estimule el trabajo educativo</p> <p>✓ Además de los métodos empleados en la Educación Física Escolar (sensoperceptuales, verbales, prácticos y los productivos) se</p>

	<p>incorporan los métodos educativos los que se articulan de manera armónica para darle salida al contenido</p> <p>✓ Se concluye cada actividad con una reflexión, potenciando la participación de los escolares con alteraciones del comportamiento</p>
Evaluación	<p>✓ Se realizarán evaluaciones sistemáticas de las habilidades motrices, las capacidades físicas y se incluye la evaluación del comportamiento esencialmente de los escolares con alteraciones del comportamiento</p> <p>✓ Cada tres meses se realizarán estudios de caso con la participación de todos los agentes socializadores para valorar la situación real de cada escolar</p>

Una vez realizadas las adaptaciones curriculares a los programas y proyectos de la Educación Física Escolar para contribuir a la prevención de trastornos de la conducta en escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar, se aplicó un experimento en su variante preexperimental con una pre prueba y post prueba, para comprobar la efectividad de estas en la práctica. Para ello se tuvo en cuenta los resultados de las tres dimensiones establecidas la social, la psicológica y la física, a continuación, se detallan los principales resultados por dimensiones.

Dimensión social: El establecimiento de esta dimensión permitió valorar el comportamiento de los escolares en los diferentes contextos, para ello se establecieron cinco indicadores, los que se relacionan a continuación, actitud ante el grupo clase, actitud ante los señalamientos, relaciones interpersonales, cuidado de la propiedad social y cumplimiento de las tareas. Antes de aplicada la estrategia el 100% de los escolares estaba evaluado de manera general a un nivel bajo, pues todos los indicadores fueron evaluados de manera negativa.

Después de aplicadas las adaptaciones a los programas y proyectos, todos logran transformar su comportamiento en el entorno social, lo cual se demuestra en los resultados de la post prueba. El 33,3% de los escolares, se evaluaron en un nivel alto, estos coinciden con los casos que exteriorizan rasgos de hiperactividad, el 66, 7% que se encuentran en el nivel medio se corresponde con los escolares que presentan manifestaciones de agresividad, incidieron en estos resultados las manifestaciones de agresividad especialmente verbal que exteriorizan aun algunos escolares en situaciones determinadas, lo que evidencia que se debe continuar trabajando en función de mejorar el autocontrol de estos.

Dimensión psicológica: fue evaluada con el empleo de los test psicológicos IDARE, autoestima y la técnica de los 10 deseos o RAMDI, lo que permitió evaluar en esos escolares el nivel de ansiedad, la autoestima y los intereses motivacionales. En esta dimensión también se observaron cambios significativos desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.

De manera general se observó que las adaptaciones realizadas también influyeron en la esfera psicológica, la cual se encontraba seriamente afectada en los escolares unidad de investigación antes de implementar las adaptaciones, esto lo corrobora el hecho de que el 100% de los escolares en ese momento fueron evaluados de manera negativa.

Después de aplicar las adaptaciones realizadas el 33,3% de los escolares se evaluaron en un nivel alto, de ellos, dos son de los que presentan manifestaciones de hiperactividad, mientras que el 66,7% son evaluados en un nivel medio, aunque presentan dificultades en este sentido.

En estos escolares también se reflejan estados de ánimo que los afectan emocionalmente, persisten manifestaciones que denotan problemas de autoestima; por tal razón, se debe continuar la profundización en esta esfera. Al comparar los resultados generales obtenidos de la pre prueba y la post prueba en cada uno de los indicadores de esta dimensión, se aprecia que los cambios desde los puntos de vista cualitativo y cuantitativo son significativos.

Dimensión física: se valoró a partir de los indicadores que se establecen para las pruebas de eficiencia física y un complejo de habilidades que permitió evaluar el desarrollo de las habilidades motrices deportivas, de igual manera se empleó la observación para evaluar el indicador referido al cumplimiento de las reglas en los juegos.

Esta dimensión, aunque resultó la de mejores resultados desde el inicio de la investigación pues los escolares mostraron un aceptable desarrollo de las capacidades físicas lo que demuestra que es esta una de sus potencialidades, también tuvo indicadores evaluados de manera negativa esencialmente el relacionado con el cumplimiento de las reglas en las actividades físico deportivas recreativas, lo que influía además en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas. Aspectos por los cuales el 77, 7% estuvieron evaluado de manera negativa durante la primera medición.

Después de aplicadas las adaptaciones curriculares se observaron cambios cualitativos manifestados en el cumplimiento de las reglas y un mejor desarrollo de las habilidades motrices deportivas, lo que permitió que ninguno de los escolares permaneciera a un nivel bajo. En este sentido el 77,7% de los escolares pasaron a un nivel alto y el 33,3% un nivel medio.

Conclusiones

A partir del diagnóstico realizado se constataron limitaciones teórico - metodológicas en el proceso de atención educativa a los escolares con alteraciones del comportamiento desde la Educación Física Escolar, lo cual favorece la internalización de comportamientos socialmente reprobables, tales como manifestaciones de agresividad, faltas de respeto, incumplimiento de sus deberes, malas relaciones interpersonales.

Los resultados obtenidos en el prexperimento a partir de la implementación de las adaptaciones curriculares a los programas y proyectos de la Educación Física Escolar, permitieron comprobar la efectividad de las mismas, ya que se logró favorecer la atención educativa orientada hacia la prevención de trastornos de la conducta, al evidenciarse cambios en el comportamiento de los escolares incluido en el indicador cuatro, lo cual evitó que fueran trasladados para la escuela especial.

Referencias bibliográficas

1. Aguilar, M. (2010). Propuesta metodológica para la prevención de las conductas delictivas a través del deporte y la recreación en los(as) niños(as) de 11 – 12 años en el municipio Zamora, estado Miranda. Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física. La Habana. Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”.
2. Báez, A. (2007). Estrategia educativa para la estimulación del autocontrol en alumnos con trastornos de la conducta categoría II en la Educación Física. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”.
3. Bell, R. (2008). Educación vs. Exclusión. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Cañizares. M. (2009). La Psicología en la Actividad Física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación. La Habana: Editorial Deportes.
5. Decreto- Ley 242. (2007). Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana.
6. Fernández, Y. (2007). Prevención de las Necesidades Educativas Especiales (NEE). La Habana Editorial Deportes.
7. Figueredo, L. (2012). Metodología para la atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la Educación Física Adaptada. Tesis doctoral en

Ciencias de la Cultura Física. Granma. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".

8. Garcés, J. (2005). Nueva concepción del programa de educación física para niños con retraso mental. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Cultura Física. Granma Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
9. García, I. (2012). Propuesta de Juegos para disminuir manifestaciones de agresividad en escolares del segundo ciclo en la enseñanza primaria. Trabajo de Diploma. Granma. Facultad de Cultura Física.
10. López, A. (2006). La Educación Física más Educación que Física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación. (1998). Aspectos en los cuales las enseñanzas deben atender en virtud del trabajo preventivo en la visita de inicio de curso 1998-1999. La Habana. Ministerio de Educación. (1998). Papel de las enseñanzas en el trabajo preventivo y los Consejos de Atención a Menores. La Habana.
11. López, A. (2003) El proceso enseñanza aprendizaje en educación física. Hacia un enfoque integral físico educativo. La Habana: Editorial Deportes.
12. Ortega, L. y otros. (2011). Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Curso 44. ISBN 978-959-18-0643-7. Ministerio de Educación.
13. Willianson, D.C. (1988) Perfil del estudiante y enfoque organizativo para el alumno con necesidades educativas especiales en situaciones de educación física de las nuevas escuelas especiales. V jornadas internacionales sobre Actividad Física Adaptada. Curso UNISPORT. Málaga.