


## Original

### **Estrategia de intervención para la concentración de la atención en esgrimistas**

#### **Intervention strategy for concentration of attention on fencers**

Lic. Angel Antonio Blanco Nápoles. Máster en metodología del entrenamiento deportivo para la alta competencia. Entrenador de esgrima. INDER Municipal. Bayamo. Granma. Cuba.

[\[angel.blanco@nauta.cu\]](mailto:angel.blanco@nauta.cu) 

MsC. Sulia Aurora López Álvarez. Máster en actividad física en la comunidad. Profesor auxiliar. Universidad de Granma. Cuba. [\[slopezalvarez@udg.co.cu\]](mailto:slopezalvarez@udg.co.cu) 

**Recibido:** 13/06/2020 | **Aceptado:** 9/10/2020

### **Resumen**

La investigación se desarrolló en la Escuela Integral Deportiva (EIDE): Pedro Batista Fonseca de Granma con 20 niños que practican el deporte esgrima con edades comprendidas entre doce y catorce años. Se realizó un estudio de las características de la conducta de los niños, que se expresan en el entrenamiento deportivo. Los resultados obtenidos a través del diagnóstico y la caracterización de los sujetos muestran una alta incidencia de trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y determinan la necesidad de diseñar estrategias de intervención para favorecer la concentración de la atención en escolares atletas de esgrima a partir del entrenamiento, lo que influye positivamente en el desarrollo de la capacidad de atención sostenida, de concentración, de rapidez y agudeza perceptiva, así como la resistencia a la fatiga elemento indispensables para el desarrollo de la calidad de ejecución táctica, en la etapa escolar.

**Palabras claves:** estrategia de intervención; esgrima; trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

### **Abstract**

The research was carried out at the Comprehensive Sports School (EIDE): Pedro Batista Fonseca de Granma with 20 children who practice fencing, aged between twelve and fourteen years. A study was carried out of the characteristics of the behavior of the children, which are expressed in sports training. The results obtained through the diagnosis and characterization of the subjects show a high incidence of attention deficit and hyperactivity disorders (ADHD) and determine the need to design intervention strategies to favor the concentration of attention in

school fencing athletes to starting from training, which positively influences the development of the capacity for sustained attention, concentration, speed and perceptual acuity, as well as resistance to fatigue, an essential element for the development of the quality of tactical execution, at school.

**Key words:** intervention strategy; fencing; attention deficit hyperactivity disorder.

## **Introducción**

Actualmente, el TDAH se considera un trastorno crónico, afirmándose que los síntomas pueden persistir hasta la edad adulta en un 40-60% de los casos acompañado por una psicopatología significativa y una disfunción en una etapa posterior de la vida, incrementando el riesgo de tener problemas laborales, dificultades emocionales y problemas con la ley (Sarason&Sarason, 2006).

Para García(2008), el desarrollo psicomotriz está relacionado con procesos cognitivos básicos tales como la atención y el control. La autorregulación de la acción del niño se organiza a partir del desarrollo sucesivo de tres organizadores: motor, visual y verbal, que ejercen uno sobre otro una influencia jerárquica, la cual permite la iniciación y la orientación de la acción.

Sin embargo, algunos concluyen que la participación activa en el deporte se asocia a reducción de síntomas depresivos y ansiedad. Kiluk, et al.,(2009). Otros aportan más información señalando que los menores con TDAH que realizan deporte muestranniveles más altos de agresión, reactividad emocional y descalificación en deportes de equipo frente a los individuales(Johnson & Rosén, 2000).

Serrato(2006), a partir de la revisión de la prueba elaborada para evaluar rasgos psicológicos en deportistas de alto rendimiento, considera que existen algunas diferencias entre los disímiles deportes de combate: deportes de agarres y controles (judo, lucha olímpica, etc.); deportes de golpes (boxeo, karate do, taekwondo, etc.); deportes de acciones mixtas (jiu-jitsu, full contact, kickboxing); deportes con el uso de armas (esgrima, kendo, etc.).

Finalmente, Mahlo (1985), señala que entre los factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo se encuentran la motivación, la voluntad, los factores emocionales, el espíritu colectivo y la concentración de la atención. El autor señala que la concentración está relacionada con el desarrollo de la primera fase de los procesos psicomotores de cualquier acción táctica (percepción y análisis de la situación de encuentro), siendo esta una fase que

interviene de manera importante en las restantes fases de la acción táctica (la solución mental y la solución motora de la tarea táctica).

La esgrima, como modalidad deportiva se inserta en el desarrollo de la preparación de sus atletas perfeccionando y desarrollando nuevos métodos y procedimientos que le proporcionen al esgrimista un nivel superior de preparación frente a las exigencias crecientes de dicho deporte a nivel mundial. La ejecución rápida y precisa de las acciones técnicas y los planes tácticos de esgrimistas están asociados a la capacidad que puedan desarrollar para orientar de forma centralizada su atención, así como distribuir está en los diferentes componentes de su ejecución propia y de las variaciones de las ejecuciones del contrario.

Caracterizando el esgrimista el eminente psicólogo Puni, (1970, citado en Alvarado, 2012) plantea:

en la esgrima no vence el que actúa de una manera rutinaria, sino el que posee la capacidad de aplicar su táctica teniendo presente las acciones del adversario, el que sabe hallar rápidamente una solución correcta al variar sus acciones, el que tiene la capacidad de iniciativa bien desarrollada y puede someter a su férula, al contrario, obligándole a actuar de acuerdo con sus intenciones. (p. 14)

El esgrimista debe tener una excelente y desarrollada sensibilidad, que le permita sentir las posiciones del arma y de todo su cuerpo en cada momento de combate. La más pequeña inexactitud de los movimientos, arruina las combinaciones magníficamente pensadas y se vuelve en contra del mismo ejecutante, a pesar de haber tenido en consideración todas las demás condiciones (la elección del momento, de la distancia, de la rapidez).

La revisión de la literatura nos lleva a investigaciones realizadas en la disciplina de la esgrima. Encontramos trabajos como el de Lodetti, Oldani, y Pomesano (2008) en el que participan 1224 escolares de primaria de entre 7 y 13 años de edad en clases dos veces por semana durante dos horas-sesión, con un técnico específico a lo largo de un curso académico; refiriendo mejoras conductuales debidas al entrenamiento en conciencia de las reglas del comportamiento, socialización, creatividad, atención, construcción del carácter, habilidad para manejarse uno mismo y habilidad para hacer frente a los conflictos. En escolares diagnosticados con TDAH concluyen, además, un aumento de las habilidades sociales, gestión de conflictos, comportamientos adecuados al contexto y reducción de los fenómenos agresivos.

Cruz (1990), afirma que un esgrimista debe poseer un elevado control emocional y una alta capacidad de concentración de la atención y otras cualidades de la misma, siendo una exigencia imprescindible en este deporte. Posteriormente, Zárate y Hernández (2009) añaden que variables como la concentración de la atención, el control emocional, el reto competitivo y la motivación son decisivos en la calidad de ejecución táctica en esgrima.

Entre las investigaciones recientes que nos aportan datos relevantes para nuestro estudio encontramos la de Reche, et al., (2010) donde relaciona que las habilidades psicológicas más destacadas de los esgrimistas son reto competitivo y sensibilidad emocional; precisando mejora en autoconfianza, motivación, actitud positiva y concentración; y especial atención en visualización; además, que los esgrimistas con una mayor experiencia deportiva presentan una significativa mayor atención y control de sus emociones en detrimento de la motivación y no se encontraron diferencias en cuanto al género. Reche, et al., (2012).

Se puede extraer de estos estudios que en esgrima, la atención, mecanismo que consiste en la percepción estimular, selectiva y dirigida (Guallar & Pons, 1994) y la concentración, grado o capacidad de focalizar la atención a las señales pertinentes del entorno y conseguir mantener ese foco atencional (Weinberg & Gould, 2010), son un requerimiento de primer orden; ambas, junto con el control emocional, podrían desarrollarse con la práctica deportiva de la esgrima a través de su entrenamiento con intervenciones cognitivo-conductuales de refuerzo, disciplina, de solución de problemas y automanejo del autocontrol que caracterizan a este deporte.

A pesar de los esfuerzos realizados en aras del perfeccionamiento de los elementos de la preparación táctica en el deporte en los estudios realizados por el autor se pudo constatar que existen insuficiencias teórico - metodológicas en el entrenamiento deportivo de los atletas de esgrima asociadas particularmente a evidentes retrasos en el desarrollo del perfil de exigencias para la esgrima.

Con énfasis en el tratamiento al desarrollo de las cualidades psicológicas influyentes en el éxito, las capacidades sensoriales y los métodos para el desarrollo de la capacidad de concentración de la atención y otras cualidades físicas derivadas de la misma (reacciones de anticipación, capacidad de observación, coordinación oculomanual, rapidez y precisión de movimientos, orientación espacial). Al mismo tiempo repercute directamente en la calidad de las acciones simultáneas y la velocidad inicial de los ataques, el cambio de la atención de una acción por otra, en la dinámica de las acciones tácticas y genera dificultades en el proceso de dirección, planificación, organización y ejecución de preparación táctica de los esgrimistas.

Los trabajos que se mencionan con anterioridad refieren la importancia del estudio de la concentración de la atención y su estrecha relación con el rendimiento deportivo en esgrimistas, sin embargo resulta insuficiente el tratamiento que se realiza desde el entrenamiento para desarrollar en los atletas, cualidades psicológicas que intervienen en el desarrollo del perfil de exigencias en la esgrima, principalmente asociadas al desarrollo de las cualidades morales y volitivas (disciplina, tenacidad, decisión, perseverancia, dominio de sí, iniciativa e independencia, audacia, sentido crítico).

El tratamiento a las capacidades sensoperceptuales y tiempo de reacción, el conocimiento técnico-táctico y de razonamiento táctico, práctico-motor, operativo, solucionador de problemas (capacidad intelectual). El desarrollo de relaciones sociales que le permitan interactuar desde el punto de vista funcional-deportivo en las competencias por equipo y no perder la iniciativa individual (colectivismo). La calidad de las acciones simultáneas y la velocidad inicial de los ataques, el cambio de la atención de una acción por otra, así como la distribución de su atención.

A nuestro juicio está condicionado por la insuficiente aplicación de estrategias y ordenamiento de acciones y métodos eficientes para el desarrollo de la capacidad de concentración de la atención y otras cualidades físicas derivadas de la misma (reacciones de anticipación, capacidad de observación, coordinación oculo-manual, rapidez y precisión de movimientos así como orientación espacial) en escolares esgrimistas en la provincia de Granma, por lo que la finalidad de este estudio preliminar indicó la necesidad de diseñar una estrategia de intervención para favorecer la concentración de la atención de escolares atletas a partir del entrenamiento de esgrima.

## **Desarrollo**

Para referirnos al término estrategia, primeramente, debe hacerse un análisis minucioso de este concepto. Múltiples autores han teorizado en relación a la estrategia como resultado científico, se destacan entre otros: Dopico(2011), Valle(2012),Deler(2007),y Rodríguez (2003), coincidentemente afirman que las estrategias se corresponden con un ordenamiento de acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia un fin determinado

Los doctores De Armas et al., (2003) precisan algunas definiciones del término estrategia al concebir la misma como:

La manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlo son elementos claves para llevar a cabo la estrategia. (p.10)

Definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. Esta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación. Culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinados plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

Visto desde las instituciones de educación, se concreta en las estrategias pedagógicas se define como "...un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación" (Valle, 2012, p.187).

En nuestro caso la estrategia incluye la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en un tiempo determinado con la finalidad de promover la formación y el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.

Los entrenamientos y competencias regulares de esgrima educan y desarrollan la capacidad de valorar rápidamente, las posibilidades técnicas y tácticas de los contrarios: el aumento de la agudeza, la exactitud y rapidez de las percepciones visuales y de las reacciones motrices. Una sensibilidad aguda y una resistencia general y específica para rebasar las grandes y prolongadas tensiones físicas y psicológicas.

Investigaciones especiales realizadas en los institutos docente y científico experimentales de cultura física, pusieron en evidencia la estrecha relación de la esgrima con los distintos sistemas del organismo, fundamentalmente con el sistema nervioso central. Estas investigaciones demostraron que los ejercicios sistemáticos de la esgrima, influyen positivamente en el aumento de la movilidad de los procesos nerviosos fundamentales. La habilidad del sistema nervioso central en el mejoramiento de las reacciones, en la rapidez de reaccionar y orientarse, en la rapidez de la formación de reflejos condicionados y de otros procesos.

De acuerdo con las consideraciones de Sheppard y Young (2006), la esgrima puede ser calificada como un deporte de agilidad en el que existen movimientos corporales con cambios de dirección, rápidas aceleraciones o deceleraciones, con incertidumbre espacial y temporal y en el que las tareas que se realizan son abiertas y con implicación física y cognitiva; basándonos en los componentes universales de la agilidad descritos por Young, James y Montgomery (2002), en esgrima nos debemos centrar en el tiempo de movimiento y el tiempo de reacción como variables importantes en el rendimiento.

Zarate (2009), refieren que el entrenamiento de la atención en la esgrima en concreto, permite el desarrollo de la capacidad de atención sostenida, de concentración, de rapidez y agudeza perceptiva, así como la resistencia a la fatiga.

La concentración, por tanto, es:

La habilidad para dirigir y mantener la atención hacia el aspecto que requiere de la tarea que se realiza. Estar concentrado es atender únicamente a aquellos aspectos relevantes de la actividad deportiva que se realice y no prestar atención a otros estímulos que no son importantes en esa actividad. Guallar & Pons, (1994).

Dentro de los procesos psicológicos, la atención y específicamente la concentración se considera por la mayoría de los expertos como dos de las variables psicológicas más importantes que influyen en el logro del éxito deportivo.

El deportista, explican Guallar & Pons (1994), puede estar muy bien preparado física y técnicamente para afrontar la competición, incluso puede presentar unos niveles óptimos de motivación, sin embargo, si no es capaz de centrarse y mantener la concentración a lo largo de toda la prueba, los resultados no serán nunca todo lo bueno que pueden llegar a ser.

Mora et al., (2001), relacionan en su estudio la atención y concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol en Málaga con resultados significativos en el mejoramiento del entrenamiento técnico-táctico al reflejar mejor y mayor claridad en las acciones deportivas a desarrollar.

A partir de esta comprensión se deja claro que el deportista adquiere su mayor rendimiento deportivo, cuando a pesar de su preparación técnico – táctica y física, logra mantener un adecuado nivel de concentración de la atención en la actividad deportiva que realiza, por lo que

se hace eminente su estudio y comprensión por parte de los principales gestores del proceso de entrenamiento deportivo.

## **Población y muestra**

Ante este panorama de contradicciones que se establecen entre la práctica y el contexto de referencia (proceso de preparación táctica en el entrenamiento del deporte esgrima) en la provincia de Granma, nos propusimos el desarrollo de esta investigación para lo que:

Se seleccionó una muestra de 20 escolares atletas esgrimistas, con edades comprendidas entre los 12 y 14 años, lo que representa el 100 % de la población total en estas edades, de ellos 11 (55 %) son hembras y 9 (45%) varones y responden a las siguientes características: En el orden académico cursan entre el 7mo y hasta el 9no grado, su talla promedio 1.60.5 cm y la talla de 51.65 Kg por lo que se puede apreciar que no hay relación talla/peso según los requerimientos antropométricos que se exigen para el deporte. 14 (70 %) son nuevo ingreso y 6 (30 %) continuantes, 9 (45%) entrenan en la modalidad sable, 4 (20%) en florete y 7 (35%) en espada.

Participan, además, en el proceso investigativo los 3 entrenadores de esgrima que trabajan con estos escolares, ambos licenciados en Cultura Física, con más de 7 años de experiencia en la enseñanza deportiva de alto rendimiento y el psicólogo que atiende el equipo que además es quien realiza el trabajo correspondiente, que permite diagnosticar las variables psicológicas objeto de estudios.

Para explorar los diversos aspectos necesarios en nuestra investigación en correspondencia con los criterios actualmente establecidos para el diagnóstico del déficit de atención se aplicó el test de la Prueba Perceptiva y de Atención (Toulouse & Piéron, 1986) adaptada (Thurstone & Yela, 2012, p.9), para medir las capacidades de atención y concentración de los atletas seleccionados en la muestra consta de 100 elementos gráficos, los cuales consisten en signos representados por pequeños cuadrados con rayitas que se disponen en diversas direcciones.

La tarea que debe realizar el examinado consiste en tachar los signos que son idénticos a los tres que sirven de muestra; es una prueba de discriminación, semejanzas y diferencias en la que juega un papel importante la atención selectiva.



La caracterización del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto concentración de la atención en los esgrimistas escolares granmensesse desarrolló a partir de la exploración de las proyecciones de los actores principales del proceso: los entrenadores y psicólogo (guía de observación) y la revisión de los siguientes documentos:

1. Indicaciones del presidente del INDER
2. Lineamientos de trabajo a nivel nacional y provincial.
3. Programa Integral de preparación del deportista.
4. Planes de entrenamiento.
5. Protocolos de control y chequeos de la preparación.
6. Estrategia de desarrollo de la esgrima en Granma

De manera general el test generó un total de 1217 aciertos por parte de los evaluados, el promedio con respecto a la cantidad de atletas solo alcanza la puntuación de 60,85 lo que le otorga a la muestra una evaluación de mal en el desarrollo alcanzado en la concentración y atención.

El 95%(19 atletas) muestras rasgos de inatención y en un 70 %/ (14) entran en la categoría déficit de atención, lo que concuerda con los resultados alcanzados en el cuestionario aplicado realizado a los entrenadores y el comportamiento referido por los atletas en el entrenamiento.

El resultado general de los instrumentos aplicados a los profesores identifico:

- Las orientaciones metodológicas son muy genéricas, no garantizan al profesor el esclarecimiento del camino para concebir ejercicios cuyo fundamento y estructura propicien el desarrollo de las habilidades psicológicas concentración y atención.
- Los entrenadores a do le c e n d e u n a p r e p a r a c i ó n e n a r a s d e d o t a r l o s d e l o s c o n o c i m i e n t o s y h e r r a m i e n t a s p s i c o p e d a g ó g i c a s p a r a e l t r a t a m i e n t o a l d é f i c i t d e a t e n c i ó n e n e l c o n t e x t o d e l a p r á c t i c a d e p o r t i v a .
- Existe una alta prevalencia de las dificultades atencionales (sentido táctico, la estructuración, el orden y gestión emocional) que se manifiestan en el entrenamiento deportivo y no reciben el tratamiento adecuado por parte de los entrenadores.

La valoración de los informes de atención psicológica recibida por los atletas identificó que se realizan chequeos periódicos para detectar las principales problemáticas (cito textualmente) en los indicadores riesgo psicosocial, cualidades volitivas, motivación, conflictos personales y planteamiento de metas a partir de una entrevista, pero no se tienen en cuenta en estos

chequeos el resto las variables psicológicas que inciden sobre el rendimiento deportivo (imaginación, actitud positiva, concentración, autoconfianza) y otras de las exigencias incluidas en el perfil de los esgrimistas, tales como perseverancia, fuerza de voluntad, confianza, estabilidad emocional, iniciativa y organización estable de la personalidad y por ende no se relacionan en los informes acciones concretas de conductas a seguir relacionadas con el proceso de atención concentración.

Esta investigación generó la necesidad de creación de la herramienta para el tratamiento de la concentración de la atención de los esgrimistas que se expone a continuación:

Estrategia de intervención para la concentración de la atención en esgrimistas.

Objetivo general: Contribuir al desarrollo de la concentración de la atención de los esgrimistas escolares de la provincia de Granma.

#### Etapa I: Diagnóstico.

Objetivo: Diagnosticar las aptitudes perceptivas y de atención de los atletas esgrimistas categoría escolar.

Acciones:

- ❖ Observar las principales manifestaciones de inatención que presentan los escolares, en el entrenamiento deportivo, así como el tratamiento que brinda el profesoralos escolares con déficit de atención. (observación de entrenamientos)
- ❖ Revisión de los documentos normativos y valoración de los informes de atención psicológica recibida por los atletas por parte del psicólogo del equipo. (revisión documental).
- ❖ Diagnosticar las características atencionales de los escolares, manifiestas en el entrenamiento (cuestionario de Inatención e Hiperactividad aplicado a los entrenadores en la categoría atención y concentración).
- ❖ Selección y aplicación de los instrumentos de evaluación de las aptitudes perceptivas y de atención de los atletas (test de atención de Toulouse (1986) adaptada por Thurstone, (2014)

## Etapa II: diseño de las acciones para favorecer la concentración de la atención en esgrimistas.

Objetivo: Diseñar y aplicar las acciones para favorecer la concentración de la atención de los atletas esgrimistas categoría escolar.

### Acciones

- ❖ Elaborar las acciones que garantizan la preparación de los entrenadores para la intervención psicopedagógica en los escolares atletas con manifestaciones de inatención (talleres, intercambios).
- ❖ Elaborar las acciones en correspondencia con la necesidad atencional de los atletas escolares para el tratamiento desde el entrenamiento deportivo.
- ❖ Establecer prioridades en función de los resultados alcanzados en el diagnóstico con los entrenadores y el psicólogo del equipo, para definir con precisión las acciones a emplear en el grupo según la diversidad (individualización).

## **Etapa III: Evaluación**

Objetivo: evaluar la efectividad de las acciones que forman parte de la estrategia propuesta para el desarrollo de la concentración de la atención de los esgrimistas escolares de la provincia de Granma.

### Acciones

- ✚ Aplicar instrumentos para obtener criterios conclusivos y valorativos sobre las acciones desarrolladas con los profesores, para determinar de esta forma el impacto de las mismas.
- ✚ Analizar los elementos negativos y positivos en la aplicación de las acciones, para lograr de esta forma un adecuado perfeccionamiento en la estrategia.
- ✚ Comparación del nivel de factibilidad a partir de los resultados alcanzados en los instrumentos previamente elaborados.

Para comprobar los resultados obtenidos a partir de la implementación de la estrategia diseñada, se tuvo en cuenta los mismos indicadores establecidos en la etapa de diagnóstico.

Las acciones propuestas se aplicaron durante un período de ocho meses, que comprendió desde septiembre del 2018 y hasta mayo 2019 en todas las unidades de entrenamiento de los

programas de enseñanza aprobados para el entrenamiento de la esgrima en la provincia de Granma.

Estas se concibieron con una frecuencia de 5 veces por semana. Se apreció un cambio significativo en la dinámica de los elementos con deficiencias marcadas en el proceso de observación de clases como elemento positivo podemos señalar que se logró la planificación de objetivos y tareas de intervención y de estimulación dirigidos al componente concentración, atención y otros diagnosticados desde el chequeo del especialista. Se visualizó la orientación y planificación individual de las acciones de los escolares identificados desde el diagnóstico con dificultades atencionales.

Se evidenció la potenciación del contenido para realizarlo oportuno tratamiento psicopedagógico y la estimulación a los escolares para que formulen preguntas, planteen dudas, se hagan cuestionamientos y emplee de diversos medios de enseñanza alternativos como láminas, objetos que guarden una misma relación, figuras, videos, lo que favorece el desarrollo de la atención consciente y voluntaria, se concretó la formación de grupos heterogéneos para el trabajo teniendo en cuenta los intereses y las particularidades de la atención de los escolares.

El análisis revela un salto cualitativo en la conducción del proceso formativo a partir de las acciones desarrolladas en la preparación de los fundamentos teórico-metodológica que sustentan el tratamiento a los escolares con déficit de atención, por parte de los entrenadores locales repercute en el desempeño profesional, la calidad del proceso educativo y el desarrollo pleno e integral de los escolares atletas.

## **Conclusiones**

1. El estudio de los criterios psicopedagógicos y fisiológicos que caracterizan la concentración de la atención en la preparación táctica en el entrenamiento del deporte esgrima, fundamentan la necesidad de diseñar un instrumento integrador y permitieron establecer el ordenamiento secuencial otorgado a cada etapa y acciones de la estrategia propuesta.
2. El diagnóstico realizado reveló limitaciones en la gestión y tratamiento a la concentración de la atención en el proceso de preparación táctica de los esgrimistas escolares.

3. Las acciones que se diseñaron, en la estrategia favorecen el desarrollo de la concentración de la atención y por su carácter flexible permite su modificación, a partir de los propios cambios que operan en el objeto de transformación

### Referencias bibliográficas.

- Alvarado, E. (2012). Modificación de las cargas de entrenamiento técnico en las floretistas de Santiago de Cuba. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte. Santiago de Cuba.Repositorio Institucional Universidad de Holguín. <https://repositorio.uho.edu.cu>.
1. Arco, J.L. Fernández, F. Hinojo F.(2004).Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Intervención psicológica. Psicotema,16 (3) 408-414 (original publicado en 1970).<https://www.redalyc.org/art.oa?id=72716312>
  2. Cañizares H, M. (2004). Psicología y equipo deportivo. La Habana, Deportes.
  3. Cruz, L. (1990). Un criterio para la selección de talentos. Tesis de Doctorado. Universidad de La Habana, Cuba. Fondo nacional de manuscritos científico-técnicos. Resol. 60-92.ACC-IDICT-BNCT.
  4. De Armas N, Lorente J, Perdomo JM. (2003).Características y diseño de los resultados científicos como aporte de investigación educativa. 1sted. La Habana: Pedagogía 2003.<http://files.especializacion-2012.webnode.com.co/200000152-80d3f81ccc>
  5. García, E. (2008). Adaptaciones Curriculares Metodológicas para Niños con Déficit de Atención: Hiperactivos e Inatentos.Bilbao: COHS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=636951>
  6. Guallar, A, Pons, D. (1994). Concentración y atención en el deporte. Entrenamiento Psicológico en el Deporte.
  7. Jhonson, R.C. Rosen L.A. (2000).Sport behavior of ADHDchildren. Journal attention disorder 4(3) 150-160.

<https://doi.org/10.1177/108705470000400302>

8. Thurstone, L. Yela, M. (2014). *Caras: Test de percepción de diferencias*. TEA. Madrid. España. <https://http://www.web.teaediciones.com>
9. Toulouse, E; Piéron, H. (1986). *Manual Prueba Perceptiva y de Atención*. TEA, Madrid. España. <http://www.web.teaediciones.com>
10. Lorenzo, J. (2004). *Mentalización para la alta competición. Factores Psicológicos que influyen en el alta rendimiento*. Facultad de Psicología. [Universidad](http://www.universidadautonoma.es) Autónoma de Madrid.
11. Mahlo, F. (1985): *La acción táctica en el juego*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Mora Mérida, J. A., Zarco Resa, J. A., & Blanca Mena, M. J. (2001). *Atención-concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol*. *Revista de psicología del deporte*, 10(1), 0049-65.
13. Sarason, J.G. Sarason, B.R (2006). *Psicopatología anormal. El problema de la conducta inadaptada*. Pearson education. México. <https://books.google.com.cu>.
14. Sarmiento, T.(2011). *Programa de intervención psicológica para el entrenamiento del foco de atención en atletas de la selección Venezolana de Gimnasia artística femenina*. [Tesis de maestría. Caracas. Venezuela]. <https://www.monografias.com>
15. Serrato, L. (2006). *Revisión y estandarización de la prueba elaborada para evaluar rasgos psicológicos en deportistas (PAR-P1) en un grupo de deportistas de combate en Colombia*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6 (2), 67-84. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113891>.
16. Puní, A. Z. (1970). *La preparación psicológica para las competiciones deportivas*. Suplemento 11 *Boletín Científico Técnico*. Moscú, Editorial Fisicultura y Deportes.
17. Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra Mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
18. Weinberg, D Gould (2010). *Fundamentos De Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico/Fundamentals of Sport Psychology and Physical Exercise*. Editorial Medica Panamericana Salud. (1 aprile 2010). <https://www.amazon.it>

19. Zarate, M. Hernández, Y. (2009). Variables psicológicas que influyen en la preparación del esgrimista. INDER. Cuba. <http://portal,inder.cu/>