

Artículo original

Jogos pré-desportivos para o melhoramento da concentração da atenção nas aulas Educação Física da 6ª classe na Escola nº 61 do município do Lubango

Pre-sport games to improve concentration of attention in 6th grade Physical Education classes at School nº 61 in the municipality of Lubango

Dr. C. Victoria Isabel Martínez Castillo. Profesora Titular. Instituto Superior de Ciências da Educação, "ISCED-HUÍLA", Angola.

victoriabel1962@gmail.com 

MSc. Teresa Martínez Rodríguez. Profesora auxiliar.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Cuba

teremart61@nauta.cu 

MSc. Iván Mestre Más, Máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea. Profesor auxiliar. Instituto Superior de Ciências da Educação, "ISCED-HUÍLA", Angola

ivanmesmas@gmail.com 

Recibido: 12 de julio de 2020 Aceptado 13 de septiembre de 2020

RESUMO

A Educação Física é um dos objetivos da educação integral das novas gerações, como disciplina infelizmente não é lecionada em todos os níveis de ensino do nosso país. É fundamental para a aquisição dos conhecimentos, para o desenvolvimento dos processos cognitivos, a concentração seletiva de objetos e fenômenos prescindindo simultaneamente de outros que nos rodeia. Pois esta, a necessitamos para perceber, observar, recordar, analisar e comparar, daí sua relevância na atividade física durante o processo de ensino e aprendizagem das ações motrizes. A presente investigação tem como objetivo propor jogos pré-desportivos, para o melhoramento da concentração da atenção dos alunos da 6ª classe da Escola Nº 61 do Município do Lubango, durante as aulas de Educação Física, onde se criam as bases psicológicas para a realização das atividades e o desenvolvimento de habilidades e destrezas e para seu aprimoramento, para tal foram utilizados métodos teóricos tais como: análise, síntese, indutivo, dedutivo, histórico e sistêmico-estrutura funcional, além dos mais métodos empíricos tais como: observação, entrevista e teste de tabela numérica de GRID. A partir da bibliografia

consultada e por transferência tecnológica, se fazem modificações a jogos de maneira intencionada e flexível que se ajustam nas características da amostra estudada, respeitando a atenção na diversidade dos princípios pedagógicos e psicológicos para ganhar um aumento do processo de concentração da atenção dos alunos da 6ª classe, contribuindo assim na solução de problema profissional pedagógico, que resulta na atualidade um dos primeiros estudos na concentração da atenção na esfera de atuação da Educação Física na Província de Huíla, com escassos antecedentes em trabalhos anteriores nesta região.

Palavras chaves: concentração da atenção; jogos pré-desportivos; educação física; psicologia.

ABSTRACT

Physical education is one of the objectives of the integral education of the new generations, as a subject taught at all levels of education and specifically at the primary level, it plays a fundamental role from the first grades. It is important for the acquisition of knowledge the development of cognitive, affective and attention development processes, as a condition of psychic activity; since it is the one that allows the selective orientation of the psychic processes towards a certain object or phenomenon. Hence its importance in the development of physical education classes. The objective of this research is to propose different pre-sport games to improve the concentration of attention in 6th grade students at school No. 61 in the municipality of Lubango, Angola, for the development of the same theoretical methods were used such as: analysis, synthesis, inductive, deductive, historical-logical and systemic-functional structure, in addition to empirical methods such as: observation, interview and the GRID numerical table test. Based on the bibliography consulted and by technology transfer, modifications are made to pre-sport games in a deliberate and flexible way that adjust to the characteristics of the group studied, respecting the attention to the diversity of pedagogical and psychological principles to achieve an increase of the process of concentration of attention in the sample studied.

Key words: concentration of attention; pre-sport games; physical education; psychology.

INTRODUÇÃO

A criança na etapa escolar se encontra imerso no estudo, como actividade fundamental a seu desenvolvimento psíquico. Esta actividade transmite a criança as tarefas de assimilação consequente, planificada de conhecimentos generalizados e sistematizados dos fundamentos da ciência, o que pressupõe uma estrutura da sua actividade cognitiva completamente distinta a etapa pré-escolar.

Na actualidade a Educação Física em Angola, é uma das disciplinas dentro dos programas educativos da escola, infelizmente no país não se ensina de forma sistematizada desde a iniciação até a 4ª classe, nestas classes os alunos têm apenas um professor para todas as disciplinas (monodocência) e geralmente os professores, não têm domínio sobre planificação da aula de Educação Física por falta de capacitação na área. Somente a partir da 5ª á 12ª classe se planifica a aula de Educação Física, não obstante isso e tendo em conta as distintas disciplinas que ensina nesta etapa escolar as crianças necessitam indispensavelmente uma disciplina onde se sintam um pouco livres, alegres, motivados em aprender acções motrizes, realizando o que professores ensina, que é neste sentido a Educação Física.

A partir de um primeiro acercamento ao diagnóstico, através da observação as aulas de Educação Física da 6ª classe da escola Nº 61 do município do Lubango, se detectou as seguintes irregularidades relacionadas com a concentração da atenção:

- As crianças se mostram distraídas ao realizar diversos exercícios orientados pelo professor.
- Se desconcentram com facilidade diante de estímulos externos.
- A maioria das vezes não conseguem executar os exercícios com determinado nível de complexidade.

A anterior afirmação é o resultado da observação, diagnosticou as limitações destes alunos em relação a concentração da atenção.

Determinando a seguinte *situação problemática*: durante a aula de Educação Física na Escola Nº 61 no Município do Lubango, os alunos da 6ª classe no momento da realização dos exercícios, cometiam muitos erros em sua execução, apesar da explicação e demonstração detalhada por parte do professor, em vários momentos notou-se indícios de distracção por causas externas, isto devido a falta de concentração da atenção destes.

Pelo que se infere o seguinte *problema científico*: Como melhorar a concentração da atenção nos alunos da 6ª classe nas aulas de Educação Física da Escola Nº 61 do Município do Lubango?

O *Objetivo* de presente investigação é: Desenhar jogos pré-desportivos, para o melhoramento da concentração da atenção dos alunos da 6ª classe da escola Nº 61 do município do Lubango, durante as aulas de Educação Física.

Variáveis relevantes: a concentração da atenção e jogos pré-desportivos.

Conceptualização da atenção (variável dependente): é uma condição da atividade psíquica, permite a orientação seletiva dos processos psíquicos até determinado objeto ou fenómeno.

Conceptualização da concentração: a intensidade da atenção indica a força com que um indivíduo concentra a sua atenção em uma atividade, objeto ou tarefa determinada, fazendo abstração de tudo demais.

Conceptualização de jogos pré-desportivos (variável independente): sua essência, contém em seu desenvolvimento aspectos da técnica de qualquer desporto. Têm carácter competitivo e permitem conhecer algumas regras oficiais. Eles proporcionam a aquisição de determinados movimentos, ações e habilidades primárias que serviram de base posteriormente de forma sensível ao desporto.

Variáveis Alheias: clima, motivação nas aulas, temperamento do aluno e estilo de direcção do professor.

A etapa da idade escolar se encontra desde os 6-12 anos de idade, a mesma se caracteriza pelo estudo como atividade fundamental que dirige o desenvolvimento psíquico da criança. Esta atividade conduz ao desenvolvimento dos processos cognitivos e emocionais, que na medida em que a etapa transcorre se convertem em processos com carácter consciente e voluntário.

Um dos processos psíquicos presente no desenvolvimento da personalidade das crianças é a atenção, que representa a dinâmica da atividade psíquica, porque ajuda a elevar a eficácia da psique nos alunos, a partir de que se manifesta de forma clara e precisa as ações vinculadas a ela. São vários os estudiosos que não definiram este processo, los autores de este trabalho assume a definição de Petrovsky (1980), diz que “atenção é a inclinação e concentração da psique (consciência) em determinados objetos que supõe uma elevação do nível da atividade sensorial, intelectual e motriz”.

Este processo permite o carácter seletivo e orientado da atividade psíquica do aluno, que supõe a orientação seletiva da consciência até um objeto. A atenção se manifesta nos processos cognitivos pois a necessitamos para perceber, observar, recordar, analisar e comparar, entre outras ações daí sua relevância na atividade física durante o processo de ensino e aprendizagem das ações motrizes.

Vários são os autores que se referiram à concentração das atenções, entre eles se destacam: Luria (1979); Camaran (1993); Suama, (1986); Bello e Casales (2005); Rudik, et al. (2006).

As autoras Sánchez e González (2004) no livro *Psicologia Geral*, estabelecem várias características gerais da atenção como são: estabilidade, volume, concentração, distribuição, traslação, dispersão e distração.

Especificamente a concentração da atenção é o objeto de estudo deste trabalho. A concentração como qualidade da atenção permite que de uma grande quantidade de objetos e

fenómenos, se elejam tão só alguns nos que se concentra a atividade psíquica, possibilitando então que com a presença deste processo, a psique se torne mais organizada, ordenada e sem distrações por estímulos colaterais.

A adequada concentração na atividade, garante a correta assimilação, execução e controlo das ações motrizes básicas.

A investigadora Cañizares (2008), citou que existem determinados fatores que exercem influências sobre a atenção quando se realizam exercícios físicos, dentre os quais se destacamos seguintes:

- 1- Participação ativa dos alunos na aula;
- 2- O tempo de trabalho que realizam;
- 3- A precisão e clareza das ordens do professor;
- 4- A ativação da atividade mental dos alunos e a gradual complicação dos exercícios ao repetir sua execução.

Los autores de esta investigação coincide plenamente com o dito por Cañizares, porque nesta etapa o professor de Educação Física deve utilizar métodos de ensino ativos, que propiciem a ativação mental dos alunos e isto conduz a uma aprendizagem desenvolvidora. Por outra parte deve ter em conta as diferenças individuais para poder gradualmente dificultar os exercícios em cada uma de suas execuções. Além de mais deve exigir um estreito cumprimento de todas as tarefas, introduzir elementos de competições e utilizar exercícios de jogo.

Para aprofundar em qualquer área do conhecimento, é imprescindível ter em conta os diversos enfoques, teorias, leis e princípios que ajudam a fundamentar o estudo realizado.

A concentração da atenção tem sua fundamentação nos postulados de Vigostky (1960) que aborda o seguinte:

-A compreensão histórico-social da psique humana, a partir de que o homem é resultado da história e produto de ela.

-Papel da atividade no desenvolvimento da personalidade: a evolução da personalidade se dá nas complexas interações na atividade, onde o papel do sujeito é ativo.

-A unidade da psique e a atividade que explica a interiorização do externo e a exteriorização do interno. Todo processo psíquico é primeiramente um processo externo. A formação e desenvolvimento da atividade psíquica, supõe um processo de interiorização. Na análise do vínculo entre a atividade externa e a atividade interna, se diz que a atividade externa se

interioriza, se converte em interna, ideal, mas esta atividade não é oposta a externa se não que se mostra como duas formas de um todo único, a atividade.

-Relação entre a educação eo desenvolvimento que fundamenta a educação precedendo aoprogresso, já que esta é a que conduz, odesenvolvimento do aluno, é dizer provem de conhecimentos, hábitos e habilidades ao aluno que servirão para suaevolução atual e futuro.

-A zona de desenvolvimento próximo: é a distância entre o nível real de desenvolvimento potencial, determinado através da resolução de um problema por meio do guia do adulto ou em colaboração com outro companheiro mais capaz e o progresso futuro próximo.

Por outra parte em esta investigação se assumem os princípios da Educação Física enunciados por Calderón (2009), y que se ajustam a las características da mostra estudada para a execução dos jogos pré-desportivos:

1-Princípio da consciência da atividade: este se dirige ao desenvolvimento do carácter consciente dos alunos para realizar uma atividade, é dizer devem saber para que realizam os jogos pré-desportivos e estar conscientes de sua execução.

2- Princípio senso-percetual: o mesmo vai encaminhado à necessidade de criar a representação completa, correta e exata do movimento, mediante a demonstração constante dos exercícios, através dos órgãos dos sentidos. Aassimilação dos jogospré-desportivos, se alcança com maior rapidez e de forma correta quantomaisórgãos dos sentidos intervenham e pela demonstração do professore a execução do aluno com as respectivas correções de erros.

3- Princípio da acessibilidade e individualização: o mesmo exige que o ensino seja compreensível para cada estudante, a partir das possibilidades e características individuais dos alunos e se sustenta na correspondência que existe entre objetivo, conteúdo, meios e métodos para fazer a mensagem mais compreensível.

4- Princípio da sistematização: este se cumpre através da inter-relação entre as distintas partes do conteúdo; neste caso, se devem ter em conta as adaptações para a concentração da atenção, na execução de los jogos pré-desportivos.

5- Princípio do aumento dinâmico e gradual das exigências: O mesmo deve ser utilizado, aumentando gradualmente a intensidade das ações, segundo as possibilidades dos educandos para propiciar um desenvolvimento da concentração atenção.

População e amostra

A população som todos os alunos da 6ª classe da escola N° 61 Município do Lubango, para um total de 55. Enquanto a amostra som os 26 alunos da turma A, selecionados de maneira intencional.

Crítérios de inclusão:

1. A turma A é a que apresentou 53% dos alunos se mostravam muito distraídos na realização dos exercícios.
2. A mesma turma, mais de 50% dos alunos não conseguem executar os exercícios com determinado nível de complexidade.
3. É a turma com menos quantidade de alunos.

Tabela 1: Caracterização da amostra.

Amostra	Sexo		Idades			Classe		
Alunos	M	F	10-13 Anos			6 ^a		
26	12	14						
Professores	M	F	Experiência			Formação		
2	2	-	>5	6-10	<10	Básica	Média	Superior
			1	1	-	-	2	-

Métodos

Para o desenvolvimento da investigação se utilizaram métodos do nível teórico, empírico e estatístico-matemático. Entre os mencionados temos os seguintes:

Os métodos teóricos que foram implementados da seguinte forma:

Análise – Síntese: Através deste método se pudescompor o fenómeno que se estuda em seus principais elementos e integra-los novamente depois de sua análise. O qual, permite poder localizar os aspetos essenciais que se relacionam com a concentração da atenção na idade escolar como uma qualidade fundamental.

Histórico: Permitiu a sistematização das principais regularidades da concentração da atenção, em particular nos alunos da 6^a classe.

Indutivo – Dedutivo: Possibilitou partir das características mais gerais que apresentam nos alunos investigados com relação a concentração da atenção, tomando como premissa este conhecimento e através do raciocínio dedutivo foi possível chegar a uma generalização do fenómeno estudado.

Sistémico estrutural funcional: Este foi utilizado na elaboração da proposta de jogos pré-desportivos para melhorar a concentração da atenção, a partir de realizar sua estruturação, assim como estabelecer as relações de interdependência e de subordinação entre os jogos através de suas funções.

Entre os métodos empíricos:

Observação: Se utilizo, a observação estrutural, que permitiuplanear o que se quiere observar, nas aulas de Educação Física, saber com antecipação os elementos que se poderão observar durante a investigação, preparando um plano ouguia para registrar as observações antes de recolher a informação.

Medição: Tabela Numérica de GRID, se utilizou para determinar o nível deconcentração da atenção nos alunos seleccionados como amostra.

Entrevista grupal aos professores: Para obter informação acerca do conhecimento dos professores sobre a concentração da atenção nos alunos da sexta classe.

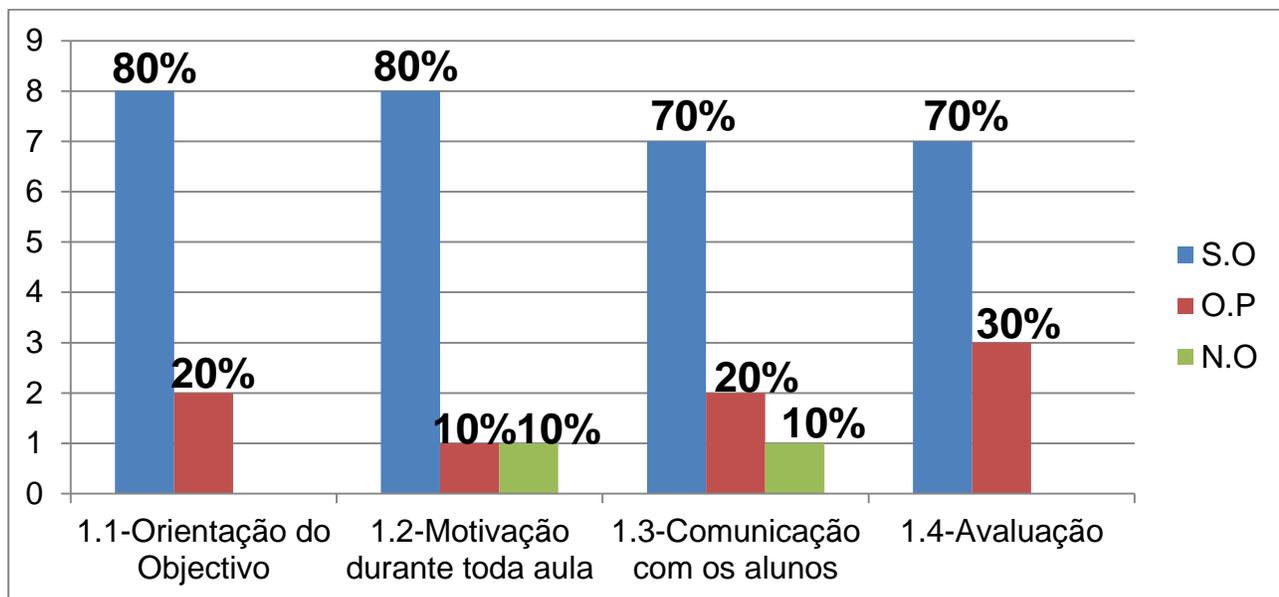
Entre os métodos estatísticos matemáticos:

Técnicas de estatística descritiva, se utilizou o cálculo percentual que permitiu a tabulação, processamento e interpretação dos dados obtidos.

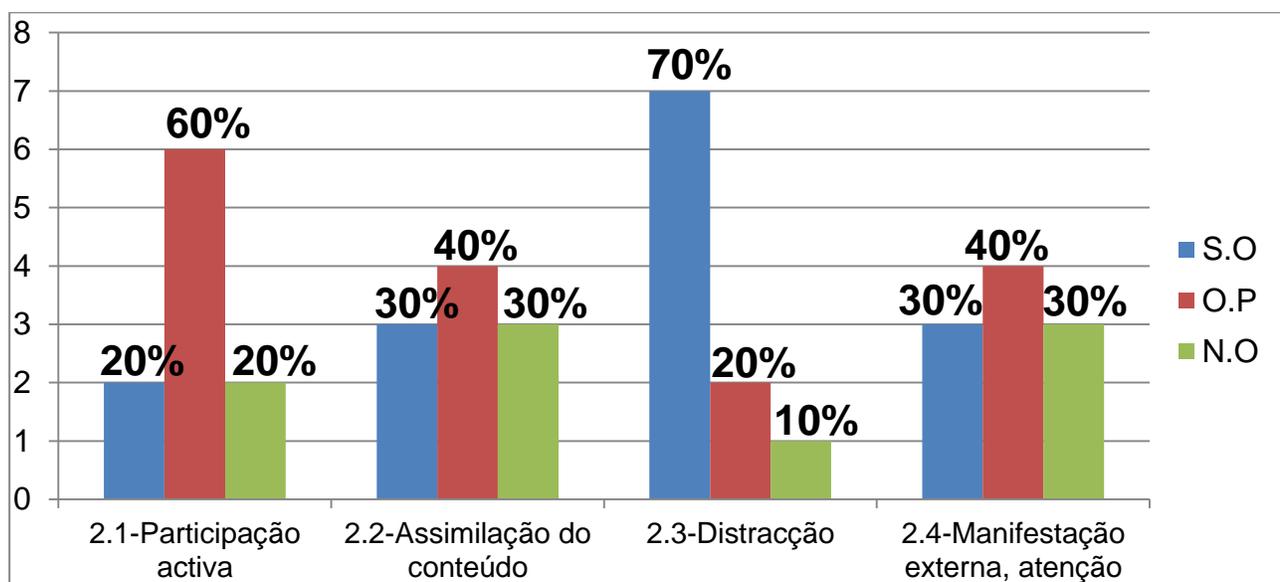
Análises e interpretação dos resultados

Resultado da observação

Gráfica 1. Dimensão nº 1 orientação da actividade por parte do professor.



Gráfica 2. Dimensão nº 2 comportamento dos alunos.



Concluiu-se que:

- 1- De maneira geral a dimensão nº 1 que é a relacionada com a orientação da atividade por parte do professor se comportou adequadamente já que reflete os aspetos fundamentais para manter a atenção no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
- 2- Na dimensão nº 2 relacionada com o comportamento dos alunos existem insuficiências de forma geral na atenção da amostra utilizada, já que se refletem dificuldades na assimilação dos conteúdos, na participação activa, manifestação externa da atenção e distração, sendo este indicador o de maior incidência durante toda a aula.

Por outra parte el resultado da medição a traves da Tabla numérica de GRID, reflexo o seguinte: que a concentração da atenção dos estudantes é deficiente, o que demonstra que existem dificuldades no desenvolvimento da mesma, porque os valores obtidos refletem a necessidade de incorporar no desenvolvimento das aulas atividades pré-desportivas, que como condição pedagógica declarada, está de estimular o processo atencivo.

Resultados da aplicação da entrevista aos professores, se centro na importância que tem este processo já que possibilita que os alunos possam assimilar conteúdos que se ensinam nas diversas disciplinas. É vital que se concentrem, já que ela é que orienta o indivíduo até aos objetos ou fenómenos e se deve dirigir ou seleccionar em função dos interesses e motivações de cada um dos alunos.

Ademas, plantearam que entre las causas que estão na base da falta de concentração da atenção nos alunos da 6ª classe se encontram: o tipo de atividade que se realiza já que

aumenta o volume de trabalho e requerem maior concentração; a insuficiente utilização de meios de ensino e a complicação gradual dos exercícios ao repetir as execuções.

Por último, plantearam que se podia incorporar diversas atividades que proporcionem o desenvolvimento de todos os aspetos da personalidade dos alunos e que contribua a adequada assimilação dos conhecimentos. Os jogos fundamentalmente exigem uma maior concentração da atenção já que permite ter mais êxito nos mesmos.

Os professores consideraram que o jogo deve ter um papel mais predominante em cada uma das partes da aula já que é a forma mais ativa, rápida e dinâmica em que se pode desenvolver a atividade física.

CONCLUSÕES

1. O estudo realizado acerca dos fundamentos teóricos que sustentam o objeto de estudo possibilitam referir que a concentração da atenção nas aulas de Educação Física, se sustentam nos princípios gerais da Psicologia e da Teoria e Metodologia da Educação Física.
2. A aplicação das indagações empíricas permitiu a caracterização da concentração da atenção nos alunos da 6ª classe nas aulas de Educação Física da Escola Nº 61, revelando dificuldades na execução dos exercícios físicos, por carecer de uma adequada concentração da atenção.
3. Os jogos pré-desportivos que se propõem para melhorar a concentração da atenção, nos alunos da 6ª classe está estruturada em etapas que contem objetivos, conteúdos com as orientações metodológicas e adaptações para a concentração da atenção que permitem explicar a lógica funcional entre suas partes para uma adequada compreensão.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Bello, Z. e Casales, J.C. (2005). *Psicología General*. Editorial Félix Varela.
- 2- Calderón, C. (2009). *El proceso docente educativo de la Educación Física*. Editorial Deporte.
- 3- Camaran, J. (1993). *Psicología de la Actividad Física y del Deporte*. Editorial Madrid.
- 4- Cañizares, M. (2008). *La psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*. Editorial Deportes.
- 5- Luria, A.R. (1979). *Psicología del deporte: atención y concentración de la atención en el deporte*. (En línea). Disponible en: <http://ocw.ehu.es/ciencias/>
- 6- Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología pedagógica y de las edades*. Editorial Pueblo y

Educación.

- 7- Rudik, P. A. et al. (2006). Psicología. Editorial Deportes.
- 8- Sánchez, A. M. E. e González, G. M. (2004). Psicología General y del Desarrollo. Editorial Deportes.
- 9- Suama, F. (1986). Concentração atenção de alunos do 1ª nível durante a aula. (Teses de Licenciatura). Instituto Superior De Ciências da Educação- Angola\Lubango.
- 10- Vigostky, L.S. (1960). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica.