

ORIGINAL

ESTRATEGIA PARA EL TRABAJO CIENTÍFICO METODOLÓGICO, UNA NECESIDAD OPERATIVA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Estrategy for scientific methodological work, an operational need at the Technical University of Babahoyo

M. Sc. Lorena Caicedo-Monserrate, Universidad Técnica de Babahoyo, dcaicedo@utb.edu.ec,
Ecuador

M. Sc. Susana Petita Morán-Rodríguez, Universidad Técnica de Babahoyo,
susanapetita@yahoo.com, Ecuador

M. Sc. Pablo Alberto Vela-Riera, Universidad Técnica de Babahoyo,
pvela@utb.edu.ec, Ecuador

Recibido: 13/10/2017- Aceptado:16/11/2017

RESUMEN

La investigación, cuyo resultado sustenta el presente artículo tuvo como objetivo la elaboración de una estrategia para el trabajo científico metodológico en la Universidad Técnica de Babahoyo. Para el logro de dicha finalidad se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico de la investigación científica, así como métodos matemáticos y estadísticos. En la actividad investigativa, de la que se derivó producto científico que se publica en esta obra, se alcanzaron resultados que según criterios de los expertos actuantes, puede modificar la situación metodológica del claustro objeto de estudio, arribándose a la conclusión que la estrategia derivada del estudio realizado le proporciona al claustro profesoral, herramientas que tienden a mejorar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en el recinto universitario objeto de estudios.

Palabras claves: estrategia; trabajo; científico; metodológico; desarrollo

ABSTRACT

The research, whose result supports the present article, aimed at the development of a strategy for scientific methodological work at the Technical University of Babahoyo. For the achievement

of this purpose, methods of the theoretical level and the empirical level of scientific research were used, as well as mathematical and statistical methods. In the investigative activity, from which the scientific product that is published in this work was derived, results were achieved that according to the criteria of the acting experts, can modify the methodological situation of the cloister under study, arriving at the conclusion that the strategy derived from the This study provides the teaching staff with tools that tend to improve the pedagogical direction of the teaching-learning process developed in the university campus under study.

Key words: strategy; job; scientific; methodological development

INTRODUCCIÓN

Organismos tanto internacionales como regionales evidencian la necesidad de superar a los docentes metodológica, humana y socialmente, entre ellos destaca la UNESCO, organismo al señalar que, para alcanzar esos objetivos, se hace necesario “facilitar el acceso a nuevos planteamientos científicos metodológicos, didácticos y pedagógicos, de lo antes expresado la selección del tema que básicamente sustentó la escritura de esta obra científica, la que se desarrolló en la Universidad Técnica de Babahoyo, ubicada en la provincia de Los Ríos. Ecuador.

La actividad docente representa un conjunto de acciones institucionalizadas desarrolladas por el profesor, dentro y fuera del aula, con especial referencia al proceso de enseñar y direccionar el aprendizaje de los estudiantes. Quehacer que demanda un fuerte compromiso social y la necesidad de romper el modelo de aula cerrada, ya que éste además de condicionar una labor individual y prácticamente incontrolable, ocasiona insuficiencias relacionadas con la comunicación entre el claustro profesoral, e incluso limita el intercambio colaborativo derivado de la teoría, la práctica y la innovación creativa del educador, en la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo científico metodológico se dirige a direccionar la actividad académica investigativa desplegada por el claustro de profesores, a partir de las falencias metodológicas más incidentes en la práctica educativa. Para su desarrollo se utilizan diferentes vías entre ellas clases metodológicas instructivas y demostrativas, así como actividades donde los docentes tienen la posibilidad de concretar la instrucción recibida, destacándose la participación en seminarios y conferencias metodológicas, así como la escritura de artículos científicos entre otras actividades, tomadas como salidas para exhibir los resultados obtenidos.

La implementación de estrategias encaminadas a potenciar las competencias profesionales de diferentes especialidades se ha realizado con éxitos en instituciones de diferentes países, entre ellos Cuba, donde se han logrado buenos resultados, mediante la utilización de sistemas de estrategias dirigidas a elevar la actividad científica metodológica de los docentes, siendo precisamente las experiencias adquiridas por los cubanos, las que sustentan la elaboración del trabajo científico que sirvió de sostén a la escritura de la presente obra científica, entre dichas experiencias se hace necesario significar las aportadas por Odalys Fraga Luque, la que en el año 2005, escribió una tesis cuyo objetivo aparece a continuación.

(Fraga, 2005) Proponer una estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico – metodológica de los docentes en el contenido de la ética martiana.

Para solucionar el problema científico asumido Fraga tuvo en cuenta los postulados de la educación de posgrado desde las perspectivas de la formación permanente y del enfoque histórico cultural de Vygotsky, así como los fundamentos de la concepción dialéctico materialista que posibilita la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación.

Otra autora tenida en cuenta en la elaboración del presente fue la MsC. Leticia María Bustamante Alfonso, la que, en el año 2012, en la revista Pedagogía profesional, publicó un artículo científico en el que devela la significación de las estrategias en la superación profesional, en el sector de la salud.

Vázquez, (s.f.), dió conocer resultados en una de sus publicaciones un artículo científico, que trata sobre la superación profesional docente mediante la utilización de aprendizajes por proyectos, viendo dicha vía como un reto para la ciencia y la tecnología.

Sobre la temática un número considerable de directivos y docentes universitarios han proporcionado aportaciones de un gran valor, las que han contribuido en gran medida a elevar el nivel de las competencias profesionales de los educadores, sin embargo, los estudios exploratorios realizados en la Universidad Técnica de Babahoyo develan que, a pesar de las grandes falencias manifestadas en una gran parte del claustro profesoral, no se han adoptado las medidas pertinentes, para enfrentar ese significativo problema científico metodológico del claustro de profesores.

Los resultados esperados según criterios de expertos consultados tienden a modificar significativamente la labor realizada por el claustro de profesores, así como el rendimiento académico de los educandos.

METODOLOGÍA.

Para el desarrollo del trabajo investigativo desplegado, se escogió la población y la muestra que se caracteriza a continuación. (Tabla No. 1).

Caracterización de la población y la muestra escogida						
Población y muestra de docentes.						
Población	Muestra	%	Titulares	%	Contratados	%
396	196	49,4	170	86,7	26	13,3
Población de Directivos.						
Población		%	Titulares	%	Contratados	%
17		100	17	100	0	0

Para el desarrollo de la actividad científica desplegada se utilizaron métodos del nivel teórico de la investigación científica, tales como el histórico lógico, análisis-síntesis, y el inductivo-deductivo, además con la finalidad de recopilar la información necesaria se aplicó el método de consultar a experto, con el que además se buscó constatar las potencialidades de la estrategia presentada y su posible generalización, utilizándose como técnicas la encuesta, la que se utilizó para precisar el comportamiento del trabajo científico metodológico de la institución objeto de estudios, así como base informativa para la selección y trabajo de los expertos. Para procesar matemática y estadísticamente la información adquirida se utilizaron las pruebas siguientes: La media aritmética (\bar{X}), la desviación estándar (s) y el Coeficiente de Variación (CV).

RESULTADOS.

El presente artículo tiene como resultado central el diseño de una estrategia, la que se tituló.

Título de la estrategia.

Estrategia metodológica para la implementación del trabajo científico metodológico en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Objetivos.

Objetivo general

Potenciar el trabajo científico metodológico en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades investigativas en los docentes.
- Contribuir al desarrollo de competencias profesionales de los docentes.
- Mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Contexto social.

La investigación se realizó en la Universidad Técnica de Babahoyo, la que se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos. Ecuador, en ella se estudian diferentes especialidades, vinculadas a la salud, a la agricultura, a las ciencias jurídicas, ciencias de la educación, ciencias sociales, ciencias psicológicas, entre otras.

FUNDAMENTACIÓN

El trabajo científico metodológico es la actividad humana que tiene como premisa operativa el diagnóstico de la realidad existente en el campo del conocimiento, y conduce a la búsqueda de saberes científicos encargados de sustentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta criterios del autor antes citado la actividad científica metodológica se integra a partir de cinco elementos.

- Determinación de la falencia científica.
- Formulación del problema científico.
- Determinación y control de variables.
- Objetivo metodológico.
- Línea metodológica.

Es importante resaltar que el trabajo metodológico como conjunto de actividades intelectuales, sustentadas a partir de un acentuado enfoque didáctico, tiene como finalidad la preparación de los docentes para la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las herramientas metodológicas antes referidas están muy ligadas al proceso de formación de los docentes de la Educación Superior, este ha sido, desde hace mucho tiempo una preocupación de la sociedad en sentido general, sin embargo, un número considerable de educadores universitarios se ven limitados en su acción pedagógica, por no poseer una adecuada formación para el desarrollo de la docencia, lo que demanda de la búsqueda de estrategias dirigidas a fortalecer la actividad científica metodológica que realizan en el contexto escolar, de ahí la necesidad de la elaboración de la estrategia propuesta, la que tiene por finalidad precisamente el fortalecimiento de la formación del claustro de profesores de la institución universitaria estudiada.

La estrategia que básicamente sustenta el contenido de esta obra científica, desde el punto de vista científico se sustenta en leyes y principios pedagógicos, así como en los postulados de la educación de posgrado, como base de la educación continua del profesional universitario.

Teniendo en cuenta además el enfoque histórico cultural de Vygotsky y principios básicos de la didáctica.

JUSTIFICACIÓN

(EcuRed., 2016) La clase metodológica constituye una de las formas del trabajo docente metodológico, que ofrece diferentes vías para elevar la maestría pedagógica de los docentes y debe organizarse como parte de un sistema, que se interrelaciona con otras formas propias de este tipo de trabajo. Dicha situación permite una preparación escalonada de los docentes, que puede comenzar con el abordaje teórico de una problemática en una reunión metodológica, la ejecución de una clase metodológica que puede instruir o demostrar a los profesores el “cómo hacerlo”.

La estrategia para la implementación del trabajo científico metodológico, en la Universidad Técnica de Babahoyo, surge como una necesidad de la institución universitaria, al no contar esta, según resultado de un estudio exploratorio realizado con un sistema de acciones para la preparación científica metodológica del claustro de profesores, el que en un número considerablemente alto no tiene una formación pedagógica que objetivamente satisfaga las necesidades de docentes, egresados de instituciones técnicas, donde no se les enseña a enseñar; tales como médicos, ingenieros en diferentes especialidades y abogados entre otros con idénticas características.

El resultado científico obtenido puede contribuir a elevar el nivel científico metodológico de docentes, directivos y otros profesionales vinculados directamente a la docencia. Por lo que de forma directa incide en la formación integral de los educandos, al elevar las competencias profesionales de los maestros para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje.

CONTENIDO OPERATIVO DE LA ESTRATEGIA

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica instructiva
- Clase metodológica demostrativa.
- Clase de valoración del aprendizaje adquirido.
- Control a clases.
- Preparación metodológica.

- Seminario metodológico.
- Conferencia metodológica.
- Escritura y publicación de artículos científicos.

Reunión metodológica.

(Palmero., 2013) En esta reunión los profesores analizarán las principales deficiencias e insuficiencias detectadas en el curso escolar anterior, teniendo como base los resultados de los controles a clases realizados y actividad científica metodológica desplegada. Del número total de problemas presentado, el claustro de profesores determinará los que serán tratadas a corto y mediano plazo.

En la actividad se establecerá la línea científica metodológica a desarrollar en el curso escolar o parte de este.

(I & Concepción., 2010) Oficialmente son definidas como formas de organización del trabajo docente metodológico en la educación superior, que cumplen la función de orientar a los profesores mediante la demostración, la argumentación y el análisis, sobre algunos aspectos de carácter pedagógico, metodológico o científico - técnico, que contribuyan a su preparación y actualización para elevar la calidad de las diferentes actividades del proceso docente educativo.

Clase metodológica instructiva.

A esta actividad metodológica asistirá el colectivo de profesores previamente seleccionado, atendiendo al contenido de la asignatura dada, para ello se deben crear grupos de trabajo, dirigidos por el profesor de mayor nivel académico. En la clase se debe disertar sobre una temática dada, ejemplo. Particularidades de las estrategias de aprendizaje, como base del rendimiento académico de los estudiantes (Alonso., 2016)

Clase metodológica demostrativa.

La actividad se caracteriza por la modelación de la forma y vías que deben ser utilizadas para aplicar en la clase el contenido motivo de instrucción en la clase metodológica instructiva. Al igual que en la clase instructiva, esta será impartida por un profesor avalado por su alto nivel científico metodológico. Para el logro de sus objetivos, el docente elegido debe utilizar la metodología más actualizada, debiéndose partir de un tema ubicado en la asignatura impartida por el docente (Fraga, 2005).

Clase de valoración del aprendizaje adquirido.

La clase será impartida por cualquiera de los profesores que integran el grupo de trabajo, tiene que ser con estudiantes, adoptando como elemento referencial, para su impartición los requerimientos organizativos establecidos en la universidad, tiempo de duración de la actividad, horario etc.

La evaluación se les realizará a todos participantes en la clase, no al profesor encargado de su impartición.

Control a clases.

(Landa, 2016) Acción dirigida a comprobar el cumplimiento de la línea metodológica establecida en el grupo de trabajo, esta acción evaluativa debe ser realizada por el jefe de grupo. El resultado del control posibilita además trazar pautas para seleccionar el contenido de la preparación metodológica de los docentes.

La actividad científica metodológica desplegada, tendrá como salidas la participación de los docentes, en seminarios y conferencias metodológicas, así como la escritura de artículos científicos, relacionado con la línea metodológica del grupo de trabajo.

IMPLEMENTACIÓN

La implementación de la estrategia tendrá un carácter escalonado ascendente, es decir, comenzará de manera escalonada a nivel de grupo de trabajo y culminará a nivel facultad, teniendo como eslabón intermedio la aplicación en las carreras que integran la facultad.

CONTROL

El control representa en la estrategia su eje central, pues el resultado obtenido servirá de premisa para la elaboración de planes remediales individuales y colectivos.

EVALUACIÓN

(Olivos., 2009) La evaluación se realizará en diferentes fases, es decir se evaluará la preparación de las tareas, acciones programadas para su cumplimiento y su desarrollo, teniendo en cuenta la calidad de la dirección pedagógica de la actividad y la participación de los docentes. Además, la evaluación se utilizará como herramienta fundamental para determinar el nivel de preparación adquirida por los docentes, mediante la preparación metodológica recibida.

RESULTADOS DE LA CONSULTA A EXPERTOS

El estudio realizado por los expertos a la estrategia propuesta, proporcionó resultados que avalan significativamente sus potencialidades y posibilidades de aplicación, como se aprecia en la tabla que se expone a continuación.

Resultados estadísticos de la evaluación realizada por los expertos. (Tabla 2)

Resultados estadísticos de la evaluación realizada por los expertos				
Puntos	Media	Desviación	CV	Evaluación de la variación
239	4,87	0,3278	6,73	Pequeña

Como aparece en la tabla antes exhibida de una puntuación total de 5 puntos, la evaluación promedio dada por los expertos fue de 4,87, lo que manifiesta la aceptación de la estrategia en el grupo de peritos encargados de su valoración, avala estadísticamente dicho resultado el valor determinado para el Coeficiente de Variación, nótese en la tabla No. 2 que es 6,73, que de acuerdo a consideraciones de Zatsiorski, asumidas en la actividad investigativa desarrollada es pequeña, lo denota una tendencia a la homogeneidad de criterios.

Resultados generales de la evaluación realizada por los expertos. (Tabla 3)

Resultados generales de la evaluación realizada por los expertos							
Indicadores evaluativos	Expertos						
	1	2	3	4	5	6	7
	Criterios evaluativos						
Objetivos de la estrategia.	5	5	5	4	5	5	5
Contenido de la estrategia.	4	5	5	5	5	5	5
Mejoría del trabajo científico metodológico en Universidad.	4	5	5	5	5	5	5
Desarrollo de habilidades investigativas en los docentes.	5	5	5	4	5	5	5
Bases metodológicas para la implementación de la estrategia.	4	5	5	5	5	5	4
Desarrollo de competencias profesionales.	5	5	5	5	5	5	5
Elevación del rendimiento académico de los estudiantes.	5	5	5	5	5	5	5
Media	4,57	5,00	5,00	4,86	5,00	5,00	4,86
Moda	5	5	5	5	5	5	5

Como se aprecia en la tabla antes expuesta, la evaluación dada por cada uno de los expertos a la estrategia (en eje vertical), aparecen en un rango comprendido entre (4,57 mínimo valor y 5,00 puntos máximo valor), apreciándose en la propia tabla que la tendencia central (moda) en todos los casos es de 5 puntos.

1. estrategia objeto de evaluación puede potenciar el trabajo científico metodológico en la Universidad Técnica de Babahoyo.
2. La valoración evaluativa realizada por los expertos, permite aseverar que la estrategia dirigida a la implementación del trabajo científico metodológico, en la Universidad Técnica

de Babahoyo, posee los requerimientos metodológicos y operativos para desarrollar habilidades investigativas en los profesores, así como contribuir al desarrollo de competencias profesionales en estos.

3. De igual manera se llegó a la conclusión que la implementación de la estrategia puede mejorar a niveles considerables el rendimiento académico de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alex. ((s.f.)). Metodología para la enseñanza problémica. *Monografías.Com.*, 1.
2. alexortiz. (2004). *Leyes pedagógicas y principios didácticos*.
3. Alfonso., L. M. (2012.). Significación de la Estrategia de superación profesoral para los directivos en el Sector Salud en Cuba. *Pedagogía profesional*.
4. FermínTorrano. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, 161.
5. Fraga, L. O. (2005). *Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana*. Santa Clara. Cuba.
6. gabrielherrerach. ((f.s.)). Estrategias de aprendizaje. *Monografías.com*.
7. Graciela, R. B. (2015.). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con graves deficiencias al ingresar al bachillerato. *Perfiles educativos*.
8. Landa, J. F. (2016). El trabajo científico metodológico. Sus bases. *Trabajo en fase de publicación.*, (pág. 10). Los Ríos. Ecuador.
9. LÓPEZ., B. G. (2010). *MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD. (Ponencia III. Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Madrid 2010)*. . Madrid.
10. Olivos., T. M. (2009). La evaluación del aprendizaje en la universidad: tensiones, contradicciones y desafíos. *Revista mexicana de investigación educativa*.
11. Raúl, F. (2013). *Modelos y estrategias de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la innovación educativa*. Valparaíso.

12. Vázquez, S. X. ((s.f.)). *LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DOCENTE EN APRENDIZAJE POR PROYECTOS: UN RETO PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA.* Villa Clara. Cuba.
13. ZEPEDA, M. J. (2009). *Elaboración de estrategias de aprendizaje que potencien el conocimiento en estudiantes del área económico-administrativo de la Universidad*