

Artículo de revisión

El pensamiento táctico en voleibolistas de sala escolares. Consideraciones teóricas

The tactical thought in school room volleyball players. theoretical considerations

Lic. Niorlan Jiménez Rosales. Dirección Municipal de Deporte.

niorlan@nauta.cu.Cuba.

Dr. C. Taimí Wambrug Callejas. Profesor Titular. Centro de Estudios Camagüey.

taimi.wambrug@reduc.edu.cu. Cuba.

MSc. Félix Bautista García Gómez. Profesor Titular. Facultad de Educación

Básica. fgarcía@nauta.cu. Cuba.

Recibido: 14 de mayo de 2020 - Aceptado: 10 de agosto de 2020

Resumen:

En el presente artículo se contextualiza desde las limitaciones que se perciben en el desarrollo del pensamiento táctico en las atletas de Voleibol de Sala de la categoría 11-12 años en la etapa de iniciación deportiva. A partir de una revisión bibliográfica y el empleo de métodos del nivel teórico, tiene como intención fundamental: ofrecer consideraciones teóricas en torno a esta problemática las que se constituyen en sustentos para el establecimiento de intervenciones en función de lograr transformaciones favorables en las capacidades sensorperceptivas, cognitivas, flexibilidad, rapidez y eficacia del proceso de pensamiento táctico determinado por la adecuada selección de opciones de jugadas para la solución más efectiva a situaciones problemáticas que se presentan en el juego.

Palabras claves: pensamiento táctico, capacidades sensorperceptiva, cognitivas. flexibilidad, rapidez

Abstract:

This article contextualizes the limitations that are perceived in the development of tactical thinking in Indoor Volleyball athletes of the 11-12-year-old category in the sports initiation stage. Based on a bibliographic review and the use of methods of the theoretical level, its fundamental intention is: to offer theoretical considerations around this problem which are constituted in sustenance for the establishment of interventions in order to achieve favorable transformations in sensorial perceptual capacities, cognitive, flexibility, speed and effectiveness of the tactical thinking process determined by the adequate selection of play options for the most effective solution to problem situations that arise in the game.

Key words: tactical thinking, sensory-perceptual, cognitive abilities, flexibility, speed

Introducción

En las últimas décadas a nivel internacional son múltiples los investigadores que han presentado propuestas novedosas sobre la toma de decisiones como elemento importante del pensamiento táctico en el deporte a nivel nacional e internacional, entre los que se destacan: Serra (2013); Tilp, y Rindler. (2013).

De manera general estos estudios han sido realizados desde diferentes perspectivas teóricas y epistemológicas, resultando favorables a los deportes de adversario/oposición y de colaboración-oposición, los que se diferencian fundamentalmente de otras disciplinas deportivas, como el voleibol de sala donde el rendimiento se debe en gran medida a la capacidad de tomar las decisiones acertadas en entornos de incertidumbres, debido a las particularidades y posibilidades físico- técnicas. A pesar de las aportaciones de estas investigaciones, se considera que son contextualizadas en el ámbito del rendimiento experto, no así al proceso de iniciación deportiva.

Desde estos referentes, se traen a colación determinadas consideraciones teóricas en el ámbito de los procesos y operaciones racionales, así como en aspectos derivados de la perspectiva constructivista, abordada de forma específica en relación con las particularidades cognitivas de la iniciación deportiva.

En este sentido, se intenta profundizar sobre el desarrollo del pensamiento táctico en la etapa de la adolescencia, que, según los puntos de vistas de la teoría de

Piaget sobre el desarrollo cognitivo, a medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente.

Para el estudio se parte de considerar las particularidades que presenta el pensamiento táctico del equipo de Voleibol de sala categoría 11 – 12 años femenino del municipio Jiguaní, el que, a pesar de exhibir buenos resultados a nivel provincial, aún su actuación en el terreno es direccionado en un gran porcentaje por el entrenador, no son capaces de imaginar por si solas el resultado de las acciones particulares.

En este quehacer, es oportuno retomar los postulados de Galperin sobre la Base Orientadora de la Acción (BOA), relacionada con la utilización por el hombre de las condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la tarea, donde la parte ejecutora asegura las transformaciones dadas en el objeto de la acción y la de control sigue la marcha de la misma, con su ayuda se hacen correcciones en la parte orientadora y cuando somos capaces de entrenar de forma sistemática al atleta en coherencia con este pensamiento va haciendo suyo gradualmente el proceder, lo interioriza y aplica constantemente ante las diferentes situaciones que se le presentan durante las acciones de jugadas.

Estas aseveraciones ameritan una abstracción teórica, en la cual el pensamiento táctico viene a ocupar un rol fundamental, máxime si se trata del entrenamiento de voleibol de sala, que como deporte de conjunto para la etapa de iniciación plantea determinadas exigencias al abordaje de este proceso, racional por esencia.

Desarrollo

El pensamiento es considerado por múltiples autores como el proceso cognoscitivo dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo que constituye el reflejo mediato y generalizado de la realidad.

Desde lo psicológico, los estudios de Rubinstein (1978), en su teoría consideran al pensamiento vinculado a la actuación y existe por esta. Esta vinculación se observa en la conducta del deportista, cuando este expone con rapidez particularidad y en provecho propio sus decisiones ante el acontecer deportivo.

Contextualizado a la actividad deportiva el pensamiento está dirigido a la solución de una cadena de tareas que emanan unas de otras, prácticamente nunca ocurre que el juego completo se gane con una solución. Claro está, ante el deportista está planteada una tarea general, ganar el juego, pero la propia victoria se garantiza con la ejecución consecutiva de una serie completa de acciones, a consecuencia de la solución de un grupo de tareas.

Desde las consideraciones de Morales y Col. (2000), el pensamiento táctico es el proceso de creación de estrategias y metas cognitivas, para la toma de decisiones y la resolución de problemas en la actividad deportivo–competitiva.

En este sentido se aprecia con regularidad que la problemática se enfoca y aborda desde concepciones metodológicas que se restringen al estudio de diferentes aspectos por separado, como, a la competición, al entrenamiento, a los conocimientos teóricos, entre otros, lo que limita una concepción sistémica e integral en su abordaje.

Al respecto López (2012), refiere que el pensamiento táctico en el deporte y específicamente en el voleibol de sala es un proceso que se necesita desarrollar, ya que el deportista debe dar respuesta y solucionar con rapidez y efectividad a las diferentes acciones, así como responder a la estrategia del contrario. Se deben utilizar las valoraciones de manera oportuna y adecuada, pues de esta forma se contribuye a mejorar la comunicación en el equipo, abriendo de hecho, posibilidades para mejorar y elevar la efectividad de las acciones tácticas.

Uno de los aspectos de extrema importancia en el pensamiento táctico, lo constituye la efectividad, según el diccionario español es la capacidad de obrar el efecto u objeto esperado, capacidad de producir efecto o ser eficaz. Es un término estadístico que representa el grado de eficacia en la aplicación de una técnica.

Para Navelo (2004), la efectividad del pensamiento es una particularidad no menos importante del pensamiento táctico en el deporte. La solución de tareas tácticas depende en gran medida de los hábitos tácticos que se hayan elaborado durante el proceso de los entrenamientos.

Desde los puntos de vista de Rodionov (1990), la efectividad de la resolución táctica se determina por el nivel de las cualidades perceptivas, intelectuales y psicomotoras. La efectividad en la solución de las tareas competitivas depende de

los hábitos y destrezas tácticas que se hayan elaborado durante los entrenamientos; por lo que es esencial, el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento en la utilización de esos hábitos y destrezas, y en función siempre de las condiciones cambiantes que suceden en el transcurso de la competencia.

De esta manera, la efectividad depende de cómo se hayan elaborado durante el proceso del pensamiento, los hábitos tácticos, si se utilizan con flexibilidad o con variantes que proporcionan el éxito, pues las acciones tácticas dependen tanto de los rivales como de sus intenciones, pero desde su posición teórica no queda revelada la existencia de procesos que han de mejorar la efectividad del pensamiento táctico desde las edades temprana.

Desde estos referentes, a juicio del autor de esta investigación se deduce que, no resulta suficiente que las atletas de voleibol de sala se apropien de manera consciente de los conocimientos tácticos, y dominen a través de la palabra y las acciones cómo interactuar con él, sino deben ser consecuente con la acción táctica, y consciente de las estrategias, de los recursos y potencialidades para poder autorregular su acción táctica, es importante entonces, comprender y dar sentido cuando está aprendiendo, ello permitirá una verdadera efectividad del contenido que se adjudica en el proceso de efectividad del pensamiento táctico.

Desde esta perspectiva, Pérez y col (2007), alegan que en el voleibol caracterizar el pensamiento táctico, es reconocer al contenido táctico, al reflejar las operaciones básicas del pensamiento análisis-síntesis, comparación, generalización, concreción y abstracción, puesto que, para reaccionar ante los cambios surgidos en el momento preciso, se debe pensar y analizar cada maniobra táctica. La característica fundamental del pensamiento táctico es la previsión de la situación.

Se asumen, por tanto, las teorías cognitivas centradas en figuras claves del construccionismo como Vigotsky, (1988) porque la efectividad del pensamiento táctico en la práctica se realiza con ayuda de determinadas operaciones mentales, en este caso, de las algorítmicas para la realización de las acciones ofensivas y operaciones heurísticas para la resolución de las tareas defensivas en condiciones de oposición.

Así, ante toda acción táctica el deportista, al pensar, actúa y al actuar, piensa. Se puede afirmar que la precisión de las acciones tácticas es el resultado del

razonamiento rápido y efectivo del deportista. La calidad de los procesos de conocimiento determina el rendimiento táctico del deportista. Es evidente que, de la claridad del pensamiento, así como de su creatividad y rapidez depende en mucho el éxito de hallar la solución al problema dado en un breve tiempo y de forma acertada.

No disputamos la importancia que tiene la orientación verbal por parte del entrenador sobre la forma de efectuar las combinaciones tácticas durante los entrenamientos, pero sí queremos llamar la atención de que la proporción que guardan estas orientaciones con aquellas dirigidas a que el deportista aprenda a observar el inicio de la acción del contrario para que le sirva de indicador a fin de adoptar la respuesta más conveniente.

Cuando estas situaciones se mantienen, el deportista desarrollará mecánicamente las acciones tácticas por orden del entrenador, pero no será capaz de jugar de forma independiente y creativa sin el apoyo de su mentor durante las competiciones.

Relacionado con ello, Peña (2013), plantea que cuando el deportista cumple las tareas tácticas, en el pensamiento figuran no solo las imágenes de la percepción sino las imágenes de la memoria. En ellas se ha grabado la experiencia del deportista y se acumulan las impresiones sobre la técnica, la táctica y las peculiaridades individuales de los contrincantes que recibe en el curso de la competición”.

Consecuente con ello, Jiménez (2011), alega que desde lo fisiológico el proceso del pensamiento representa una compleja actividad analítico-sintética de la corteza de los grandes hemisferios del cerebro en la que se imbrican las operaciones racionales del pensamiento:

1-Abstracción: Consiste en separar, aislar mentalmente, un aspecto o cualidad del objeto obviando las restantes. Ej: Piso (tapiz, tatami, lona, tabloncillo)

2-Generalización: Unificación mental de aquellas cualidades, características, propiedades etc., que son comunes a un grupo, clase de objetos o fenómenos de la realidad. Ej: Lo común a un gimnasio.

3-El análisis es la división mental del todo en sus partes, o la separación mental de algunas de sus cualidades, características, propiedades, etc.

4-La síntesis es la unificación mental de las partes en el todo. Estructuralmente todo el pensamiento constituye una actividad analítico-sintética, por lo que el análisis y la síntesis, en distintos grados, constituyen la base de otras operaciones a un nivel superior de complejidad: la comparación, la abstracción, y la generalización.

5-Comparación: Consiste en establecer mentalmente las semejanzas y diferencias entre los objetos, o entre sus cualidades o características. Ej: Conociendo las características de un gimnasio de Gimnasia Rítmica podemos comparar con otros gimnasios, (color del tapiz, disposición de los aparatos, material con que están elaborados).

A partir de estas operaciones del pensamiento como afirma Copello (2015) el atleta pueda tomar decisiones correctas durante todo el partido, mediante la solución de las tareas tácticas a las cuales se enfrenta entre ellas la rapidez del pensamiento táctico dada por la celeridad al responder de manera atinada y en correspondencia con la situación táctica a las diferentes situaciones del juego.

En consecuencia, Navelo (2001), considera que para alcanzar una alta reacción del pensamiento táctico es necesario realizar las acciones de juego a altas velocidades, ya que si no se acostumbra a los jugadores a entrenar los esquemas tácticos a velocidad de competencia, jamás podrán realizarlo durante el desarrollo del partido recordar que “Tal como entrenes así jugarás “

Por su parte Rudik (2001), señala que en el proceso del pensamiento táctico el deportista se orienta hacia el establecimiento de un vínculo entre la tarea y el modo de darle solución. En este caso tiene gran importancia la capacidad de prever el curso de los acontecimientos y de adivinar de antemano el cambio más probable de la situación”.

Basándonos en esta teoría de la solución de tareas, se es del criterio que resulta significativo diseñar situaciones problémicas con el fin de potenciar la flexibilidad, rapidez y efectividad, buscando apoyo en el método juegos con tareas sencillos que permita trazar metas a corto plazo y alcanzables, lo que va a permitir al atleta la realización de este diseño de juegos para desarrollar de manera más didáctica y dinámica el pensamiento táctico en función de mejorar los resultados como equipo.

Para ello, Resulta de gran valía las aportaciones de Palao y Valades (2014) al precisar que el factor que determina cualquier situación de juego es la noción de incertidumbre y relacionada con esta los criterios de:

-Incertidumbre provocada por la relación del participante con el medio exterior o entorno físico.

-Incertidumbre en la interacción con el compañero o comunicación motriz.

-Incertidumbre en la interacción con el adversario o contracomunicación motriz.

Para el logro de estas pretensiones es de vital importancia que el entrenador posea conocimientos sólidos sobre las particularidades que tipifican el proceso de iniciación deportiva. En este contexto, (Blázquez, 1985), lo concibe como la etapa en la que el niño o niña empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes, como un proceso de enseñanza aprendizaje, de carácter más bien inespecífico y en el que se orienta la práctica deportiva esencialmente hacia el ámbito formativo y educativo, aunque se puede orientar combinando además otros ámbitos de actuación como el recreativo, el lúdico, el de la salud y el competitivo.

Es importante entonces en aras de potenciar el pensamiento táctico, destacar la aplicación de los conocimientos psicológicos a la iniciación deportiva, tomando en consideración las características del voleibol de sala como juego deportivo y las condiciones de la actividad que determinan las demandas o exigencias psicológicas, que a continuación relacionamos:

- Desarrollo y estabilidad de diversos parámetros psicofisiológicos y perceptuales; buena velocidad de reacción y de movimientos, calidad de los cálculos perceptuales de espacio y tiempo, amplio volumen de la visión periférica, desarrollo de la coordinación óculo manual y el aparato vestibular.
- Desarrollo de percepciones especializadas; sentido del balón, sentido de la net, y sentido del terreno.
- Desarrollo de las cualidades de la atención: concentración, volumen, intensidad estabilidad, distribución y conmutación.
- Buena capacidad intelectual, matizada de un alto nivel de razonamiento abstracto y pensamiento operativo.

- Prefecionamiento del pensamiento táctico sobre la base de un amplio volumen de conocimientos.
- Aprendizaje de mecanismos de autorregulación efectivos que garanticen el control y la estabilidad emocional.
- Elevado nivel de motivación por el entrenamiento y la competencia.
- Desarrollo del sentido colectivo, donde los intereses individuales no se antepongan a los objetivos del equipo.

En esta misma dirección, también es meritorio resaltar la clasificación de los juegos deportivos ofrecida por, Parlebas (1988), en Sociomotrices y Psicomotrices.

Es así como no todas las actividades deportivas requieren comunicación motriz, sino que esta se dará como tal en aquellos deportes donde el protagonista, debe ajustar su comportamiento al de sus compañeros y adversarios o viceversa. Las situaciones de juego donde no existe comunicación motriz, se denominan situación psicomotriz y en las que sí existe, situación sociomotriz, como el Voleibol de sala, según Rodríguez, (2012), es un deporte considerado dentro de la segunda clasificación.

Unido a ello, es meritorio hacer referencia al lenguaje en los deportes de equipo, que evidentemente no en todas las situaciones de juego y las interacciones que se producen responden al mismo tipo de reacción, por lo que se distinguen dos grandes tipos de estas. Las relaciones de cooperación llamadas de comunicación motriz y las de oposición llamada de contracomunicación motriz.

Las comunicaciones motrices se producen entre los miembros de un mismo equipo y las contracomunicaciones motrices son los actos antagónicos que se producen entre jugadores de equipos contrarios. Ambas están presentes en el Voleibol de sala.

Conclusiones

La sistematización teórica realizada permite comprender que el desarrollo del pensamiento táctico en el Voleibol de sala en la etapa de iniciación debe orientarse hacia un aprendizaje comprensivo que permita a los atletas a mejorar el

conocimiento procedimental de carácter explícito para la realización de las tareas tácticas.

Se considera necesario para esta etapa de iniciación en correspondencia con las exigencias psicológicas del Voleibol de sala, diseñar un sistema de juegos con tareas sencillas y un elevado nivel de apertura (procedimientos heurísticos) que obliguen a los deportistas a tomar decisiones.

Las tareas deben tener un nivel de dificultad superior al manifestado originariamente por los deportistas en situaciones reales de competencias, de forma que los enseñantes introduzcan estrategias de ayuda que permitan a los aprendices evolucionar en la comprensión de las condiciones generales y específicas que definen su acción a partir de considerar los objetivos admisibles, las acciones posibles y las consecuencias (efectos) de las mismas.

Referencias Bibliográficas

1. Blasco Mira, J., Andreu Cabrera, Mengual Andrés, S. (2007). Aspectos estructurales del vóley-playa. *Efdeportes.com/Revista digital*, 108. Consulta: 20 de junio 2014, de <http://www.efdeportes.com/efd108/aspectos-estructurales-del-voley-playa.htm>
2. Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial Inde.
3. Copello Janjaque, M. (2015). *La preparación en los deportes tácticos*. Conferencia especializada en II Evento Científico de la Escuela Nacional de Voleibol. La Habana Ñ FCVB.
4. Jiménez Jiménez, F. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. *Acción Motriz*, (6), 30-57.
5. López Martínez, A. B. (2012). *Indicadores técnicos-tácticos del rendimiento de Voley-playa en categoría femenina*. (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de San Antonio. Murcia.
6. Morales, A. y Jons, E. (2000). *El reloj detenido en el tiempo*. Villa Clara: Facultad de Cultura Física Villa Clara.
7. Navelo Cabello, R. (2001). *Modelo didáctico alternativo para la preparación*

- técnico-táctica del joven voleibolista. (Tesis de Doctorado). ISCF. Villa Clara.
8. Navelo Cabello, R. (2004). El Joven voleibolista. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí.
 9. Palao, J. y Valades. D. (2014). Serve speed peaks in FIVB World Tour Beach Volleyball (2005-2012). *Acta Kinesiologica* 8(2), 7-10.
 10. Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte
 11. Peña López, J. (2013). Analysis of the service as a performance factor in high-level volleyball and beach volleyball. (Tesis de Doctorado). Universitat de VIC.
 12. Rodianov, A. V. (1983). Influencia de los factores psicológicos en el resultado deportivo. Moscú: Editorial FIS.
 13. Rojas Barrayarzaz. O. (2014). Metodología para el tratamiento de la resistencia especial en voleibolistas juveniles. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Villa Clara.
 14. Rubinstein, S. (1978). *El desarrollo de la Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
 15. Rudik, P.A. (1990). Particularidades Psicológicas del Pensamiento Táctico en la Actividad Deportiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 16. Serra Olivares, J. (2013). Conocimiento táctico y rendimiento de juego en fútbol en niños de 8 a 12 años. (Tesis de Doctorado). Universidad Católica San Antonio.
 17. Tilp, M., y Rindler, M. (2013). Landing techniques in Beach Volleyball. *Journal of Sports Science and Medicine*, 12, 447-453.
 18. Vigotsky, L. S. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Grijalbo.