

Artículo original

Sistema de actividades para favorecer la motivación hacia la práctica del ajedrez

System of activities to favor the motivation towards the practice of chess

Lic. Ernesto Guevara Hernández, Licenciado en Cultura Física, profesor Asistente,
Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo, Cuba. 

Lic. Daysi Cisneros Naranjo, Licenciada en Traumatología, Profesor Asistente, Facultad
de Ciencias Médicas de Bayamo, Cuba. 

Lic. Annis Moreno Lacal, Licenciada en enfermería, Profesora Asistente, Facultad de
Ciencias Médicas de Bayamo, Cuba. 

[Recibido: 7 de abril de 2020](#) [Aceptado: 12 de julio de 2020](#)

RESUMEN:

La presente investigación responde a un proyecto de formación doctoral perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo, Granma. Se realiza con el objetivo de proponer un sistema de actividades instructivo – recreativas, para favorecer la motivación por la práctica del ajedrez en estudiantes eximidos de la clase de Educación Física, por patologías crónicas del primer año de la carrera de Medicina. Para la materialización del objetivo se toma una población de 50 estudiantes, a los que se les aplica un diagnóstico sobre la problemática que se investiga. Los resultados permiten constatar que el bajo nivel de participación de los educandos por la práctica del ajedrez tiene su base en la insuficiente motivación por dicho juego. A partir de estas carencias se propone un sistema de actividades, las cuales se someten a criterio de especialistas para valorar su factibilidad de aplicación.

Palabras clave: ajedrez; motivación; eximidos; instructivo; recreativas.

Abstract:

The present investigation responds to a doctoral training project belonging to the Faculty of Medical Sciences of Bayamo, Granma. It is carried out with the aim of proposing a system of instructive and recreational activities to promote motivation for the practice of chess in students exempted from the Physical Education class for chronic pathologies of the first year of the Medicine career at the Faculty of Medical Sciences of Bayamo. For the materialization of the objective, a population of 50 exempted students from the first year of the Medicine Career is

taken, to whom a diagnosis is applied on the problem being investigated, the results confirm that the low level of student participation for the practice of chess it is based on insufficient motivation for said game. Based on these shortcomings, a system of activities, which are submitted to the criteria of specialists to assess their feasibility of application.

Key words: chess; motivation; exempted; instructive; recreational.

INTRODUCCIÓN

El deporte como fenómeno universal desde tiempos inmemoriales está relacionado con la actividad del ser humano. Posee un amplio significado por la profunda y abarcadora trascendencia educativa, cultural y social, al dejar huellas en el tiempo que implican de forma intrínseca el desarrollo de las más insospechadas actividades y el ajedrez es una de las disciplinas deportivas que requieren de habilidades cognitivas de alto orden y tienen efectos positivos sobre el desarrollo cognitivo, plantea grandes exigencias desde el punto de vista psíquico a sus practicantes.

Según las consideraciones de Bueno (2009), Ernesto Che Guevara fue el impulsor de la práctica masiva del Ajedrez en nuestro país. Cuba posee diversos Grandes Maestros y un caudal de talentos en las escuelas. Su práctica masiva lleva implícita la formación de un hombre nuevo, más preparado y capaz, las posibles jugadas en el Ajedrez son numerosas y disímiles las combinaciones que se producen en una posición entre sus componentes, que su conocimiento y práctica revela desde su simplicidad, complejas interrelaciones encontradas en el mundo actual, ya sea en lo biológico, lo social, lo psicológico, lo filosófico y lo político.

Agrega además que existe una eterna conexión entre estos elementos, en esencia, promueve el logro de la independencia cognoscitiva, que se manifiesta en una adecuada representación del problema y en un proceso mental activo en la búsqueda de las soluciones y en su comprobación.

Cabe señalar entonces que se clasifica en un deporte individual con rasgos de colectividad, de oposición, aprendizaje continuo, autoevaluativo, requiere mucho estudio y fundamentación teórica. Como principales acciones tácticas dentro del juego se destacan el ataque (doble o contra ataque), la defensa (retirada, intercepción o jaque), la captura, recaptura; el jaque (ofensivo o defensivo), la eliminación de defensas, los sacrificios y la combinación.

El ajedrez ha sido utilizado como una herramienta de investigación por múltiples psicólogos, entre los que se destacan Rudik (1974), el cual refiere que los pasos requeridos para dominar el

juego de ajedrez eran similares a las técnicas psicoanalíticas. Estudió además a los grandes maestros del ajedrez para conocer cuáles eran los factores fundamentales del talento ajedrecístico, determinando que los logros obtenidos dentro del Ajedrez radicaban en la memoria visual excepcional, el poder combinatorio, la velocidad para calcular, el poder de concentración y el pensamiento lógico.

Así, cuando se aprende a jugar este hermoso juego se adentra en sus secretos como juegos de opciones y de variantes, sin apenas percibirlo se va modificando la actitud para enfrentar los problemas que se plantean en la vida cotidiana, pero también el enfoque de cómo solucionar aquellas situaciones que demandan de un pensamiento flexible y creativo y de un estado motivacional favorable que favorezca y compense el esfuerzo mental que se requiere para la práctica del ajedrez.

Derivado de ello, se comparten los criterios de los investigadores: Almagro, Sáenz & Moreno (2010), así como las valoraciones de Mojena (2016), los cuales consideran que la motivación es un concepto ampliamente estudiado que pretende entender la razón por la que una persona es capaz de comportarse de un modo u otro, realizando una tarea con cierta persistencia e intensidad. Esta motivación es un factor clave para lograr el compromiso con la adhesión a la práctica deportiva o al deporte y evitar su abandono, por lo que el concepto de motivación puede ser considerado un constructo multidimensional, explicativo y abstracto del comportamiento humano.

En este quehacer, se significan los aportes de Ryan & Deci, (2000), Castillo, Torres, García, & Buñuel, (2015) los que hacen referencia a la teoría de la autodeterminación (TAD) como uno de los aportes fundamentales para entender la motivación extrínseca, intrínseca y la motivación, lo cual constituye un sustento importante para la presente investigación.

Desde estos referentes, Espinosa (2019), considera que sólo es posible aprender a jugar el Ajedrez y disfrutar de todas sus ventajas cuando se está motivado, cuando se desea conocerle para satisfacer una necesidad de aprendizaje que posibilite un desarrollo superior en la capacidad de memoria, de concentración y a su vez del razonamiento lógico, por lo que es muy útil diagnosticar cuándo el estudiante está motivado y cuando no para poder asumir estrategias creativas que favorezcan su motivación, lo cual se correspondería con sus actitudes hacia el juego.

En este sentido, son múltiples las investigaciones realizadas en función de favorecer la motivación por la práctica del ajedrez, entre las que se destacan: Reyes (2011); Ramírez (2010) y Bueno (2015).

De manera general estos investigadores consideran que la motivación forma parte de la regulación inductora de la personalidad en tanto en ella se imbrican los móviles que nos impulsan a actuar, dentro de ellos constituyen su núcleo, los motivos y las necesidades. Alegan además que la motivación constituye un elemento fundamental dentro de los contenidos a considerar en la preparación psicológica, de ahí la necesidad de buscar alternativas que contribuyan a la optimización de la misma en el contexto de la actividad deportiva.

Por tanto, en el caso específico de la práctica del ajedrez en el contexto de la Educación Física, según los puntos de vistas de Murcia, Silva, Pardo, Rodríguez, y Hernández (2016) es importante que el profesor tome en cuenta todos aquellos indicadores personales, sociales, así como las situaciones que pudieran incidir en el logro de niveles motivacionales altos por los estudiantes y accionar en función de la actualización de unos u otros motivos a partir del empleo de procedimientos de regulación del estado psíquico, durante la práctica de esta modalidad deportiva.

En las condiciones concretas de los estudiantes eximidos de la práctica de la Educación Física en el contexto de las Ciencias Médicas, que se caracterizan por presentar patologías como el desprendimiento de retina y asma crónica, trastorno motriz y del sistema mioarticular, dificultades cardíacas, epilepsia entre otras, la práctica de este deporte asume particularidades distintivas por constituirse en la única actividad física que pueden desarrollar debido a sus limitaciones.

En consonancia con ello, los investigadores Turabik , y Baskan (2015), refieren en sus estudios la necesidad de desarrollar las actividades de carácter cooperativo en el contexto de las clases de Educación Física, en tanto desencadenan importantes emociones positivas en los alumnos, por tanto las estrategias colaborativas que implementen los docentes en sus sesiones, son factores claves para provocar experiencias óptimas que brinden a los estudiantes satisfacción y bienestar suficiente para generar adherencia a la práctica física, recursos éstos que se consideran de un valor ineludible para el trabajo con estudiantes eximidos de las clases de Educación Física.

Desde estos referentes, se es del criterio que, para contribuir a desarrollar la motivación de estos estudiantes eximidos, es necesario tener en cuenta las características de la personalidad

de estos y diagnosticar las particularidades de los móviles de su conducta en correspondencia con la actividad deportiva y asumir estrategias creativas que favorezcan y eleven los niveles de motivación.

A pesar de reconocer que existen diversas investigaciones realizadas en torno a la motivación deportiva de indiscutible valor científico y que poseen el mérito de haber contribuido a la sistematización teórica del estudio de este proceso en practicantes sanos, las aportaciones científicas en el abordaje de esta problemática desde la práctica del ajedrez con estudiantes eximidos de la Educación Física por padecer patologías crónicas, resultan aún limitadas lo que constituye una situación problémica latente a resolver en el contexto de la carrera de Ciencias Médicas que se manifiesta en:

- Los estudiantes muestran apatía en el turno de clases de ajedrez, lo que se evidencia en la escasa participación.
- Se percibe desinterés, falta de concentración en la clase, descontento, tensión emocional e indiferencia lo cual genera problemas de comportamiento.
- No consideran el ajedrez como una vía para la formación de cualidades positivas en su personalidad.

En relación con la realidad, percibida desde la valoración teórico - práctica de las irregularidades detectadas, emerge y se declara como problema científico:

¿Cómo favorecer la motivación hacia la práctica del ajedrez de los estudiantes eximidos de la clase de Educación Física por patologías crónicas del primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo?

Para dar solución al problema científico planteado, se establece como objetivo de la investigación:

¿Aplicar un sistema de actividades instructivas – recreativas para favorecer la motivación hacia la práctica del ajedrez de los estudiantes eximidos de la clase de Educación Física por patologías crónicas del primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo?

Población y muestra

Para la realización de la investigación se toma una población de 50 estudiantes, del primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo, eximidos de la clase de Educación Física por patologías crónicas. Se emplean métodos del nivel teórico: histórico – lógico, analítico - sintético; empíricos: observación no estructurada, medición a través de la aplicación del test Ramdi, Dembo Rubinstein, entre otros y estadísticos – matemáticos: la estadística descriptiva.

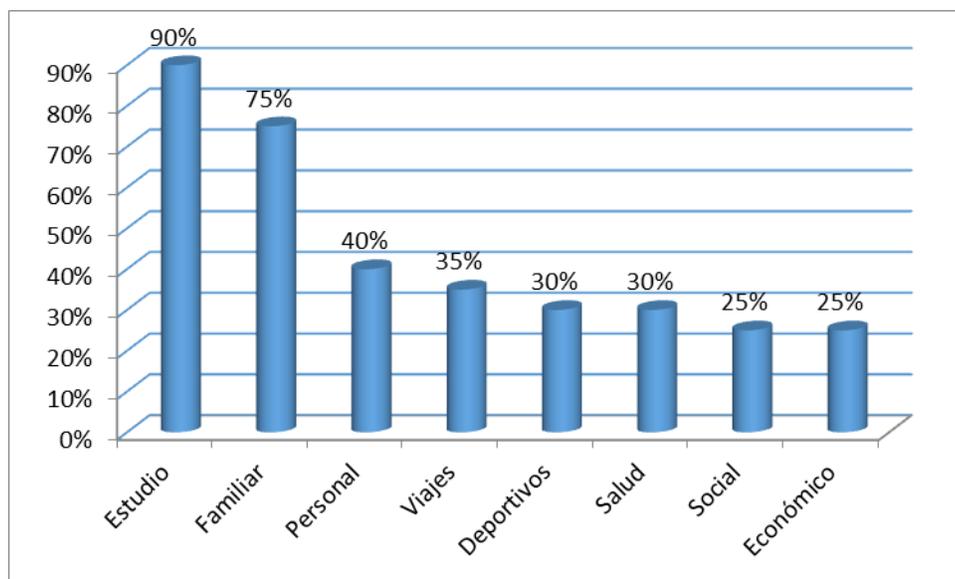
Análisis e interpretación de los resultados.

Resultados del Test de RAMDI (10 Deseos).

Los resultados muestran un predominio de los deseos referidos al grupo de amigos y la importancia de ser acogidos por ellos, así como la proyección hacia la profesión, luego se destacan los asociados a mantener una apariencia física satisfactoria a la tenencia de los padres, la conservación de la familia y el estado de salud de esta, elementos estos que se corresponden con las características psicológicas del grupo etéreo en estudio.

Resulta llamativo que solo el 15% de los jóvenes ubican algún deseo relacionado con la práctica del ajedrez en los 5 primeros lugares, lo que corrobora que a pesar de ser este el deporte que pueden practicar por la presencia de sus patologías, el mismo no constituye una tendencia que oriente su personalidad, es decir no se patentiza en una actividad jerarquizada por ellos, lo que denota la baja motivación hacia la misma.

Gráfico1. Resultados obtenidos en la Técnica RAMDI (10 Deseos).



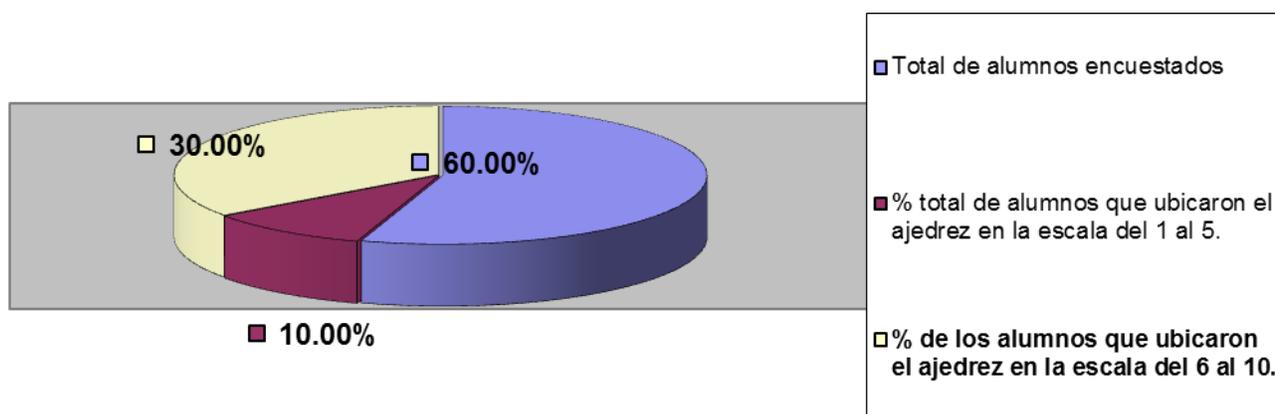
Resultados de la técnica de Dembo Rubistein

Los datos que se obtienen con la aplicación de la técnica Dembo Rubinstein evidencian que un 40% de los encuestados se ubican en la escala, de ellos el 10% del 1 al 5 (Alta Motivación) y el 30% del 6 al 10 (Motivación Media). El 50 % restante no se ubica en la escala predominando la categoría baja, lo cual confirman los obtenidos en el RAMDI y demuestran una vez más que la motivación hacia la práctica del ajedrez es baja.

La tabla No.2

UBICACIÓN EN LA ESCALA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de estudiantes ubicados en cada lugar de la escala	0	1	1	2	2	2	4	1	3	8
Total de estudiantes encuestados	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Estudiantes que ubican el ajedrez en la escala del 1 al 5 % y del 6 al 10	(Del 1 al 5) 10.00%					(Del 6 al 10)				
Estudiantes que ubican el ajedrez en la escala %	40%									
Estudiantes que no ubican el ajedrez en la escala %	60%									

Gráfico de los resultados obtenidos en la encuesta inicial de la Técnica Dembo Rubinstein.



Tomando en consideración los resultados del diagnóstico, se elabora el sistema de actividades instructivo - recreativas.

Sistema de actividades instructivo - recreativas para favorecer la motivación hacia la práctica del ajedrez de los estudiantes eximidos de la Educación Física por cuestiones de salud pertenecientes al primer año de la Carrera de Medicina.

El sistema de actividades instructivo - recreativas elaboradas tienen su sustento en el método sistémico-estructural-funcional, y las interacciones lógicas que este propone, ya que existe una organización sistémica de las acciones pues son seleccionadas con propósitos determinados, se distinguen entre sí y se relacionan entre ellas (implicadas, diferenciadas, dependientes).

Además, se diseñan, tomando como punto de partida postulados de Vigotsky (1987), entre los que se destacan: el principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, la zona del desarrollo próximo, la situación social del desarrollo, así como, la unidad entre la instrucción y la educación, considerado como uno de los fundamentos más valiosos de la Pedagogía.

Se estructuran en: objetivo, desarrollo y momento y responden a la caracterización de los estudiantes eximidos de la Educación Física, la cual se corresponde con el diagnóstico inicial de la motivación. Tienen, además, un carácter abierto y flexible y se integran al sistema de contenidos de ajedrez declarados en el programa de Educación Física del primer año de la carrera de Ciencias Médicas, el profesor asume el rol de facilitador, se insertan de manera dinámica y en interrelación unas con otras, a partir de la acción mediatizadora de los moduladores sociales (profesores y compañeros de grupo).

ACTIVIDAD # 1. Establecimiento de objetivos

Objetivo: proponer principalmente objetivos de rendimiento no de resultados.

Desarrollo: resulta de enorme importancia declarar como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje del ajedrez, objetivos de rendimiento, éstos favorecen la sensación de control por parte del estudiante, mejoran su autoconfianza y su implicación en la actividad que están realizando. Por ejemplo, en el manejo de las técnicas del ajedrez, anotación de las jugadas, reglas del ajedrez; cobertura, atracción y cambios de piezas; formas del enroque; captura “al paso”, se debe incidir más en la ejecución de la técnica correcta, en el movimiento adecuado.

Momento: primera semana del programa de enseñanza.

Objetivo Plantear objetivos a corto, medio y largo plazo.

Desarrollo: es fundamental que para conseguir cierta armonía en las clases proyectar objetivos a corto, medio y largo plazo. Generalmente, la mayoría de los profesores para motivar a sus estudiantes plantean objetivos a largo plazo que les resulten interesantes (por ejemplo, vencer las habilidades del deporte), sin embargo, se olvidan de que para conseguir esos objetivos

finales es necesario ir consiguiendo objetivos cercanos, para de esta forma poder mantener el nivel de motivación.

Momento: primera semana del programa de enseñanza.

ACTIVIDAD # 2. La creatividad & Motivación

Objetivo: diseñar las clases de ajedrez basadas en la variedad y creatividad.

Desarrollo: utilizar ejercicios variados y creativos que movilicen el pensamiento para que los estudiantes no se desmotiven ante la repetitividad o la monotonía. Es decir, educar el pensamiento creativo e independiente, mediante el estímulo de una activa asimilación del material, que debe presentarse de la forma más variada posible. Al mismo tiempo, debe servir para que su capacidad resolutoria dé consistencia a su capacidad reflexiva, ya que los distintos ensayos, por su carácter repetitivo, permiten afirmar el pensamiento.

Cuando se tiene éxito en hallar la solución, ese hecho produce en el estudiante una satisfacción emocional al hallar un descubrimiento maravilloso, por ejemplo, al emprender una combinación decisiva, es aconsejable realizar diferentes ejercicios y juegos que contengan los mismos objetivos, pero cuya forma y estructura sea diferente para hacer las tareas más amenas y desafiantes.

Momento: durante la parte principal de la clase.

ACTIVIDAD # 3. En busca de mi implicación personal

Objetivo: implicar activamente a los estudiantes hacia la tarea a realizar.

Desarrollo: se trata de conseguir que los estudiantes se impliquen en la tarea y participen activamente. Para ello se sugiere el empleo de diferentes estilos de enseñanzas que favorecen esta acción (descubrimiento guiado, resolución de problemas...), mediante los cuales se consigue una mayor implicación en las tareas a realizar por parte de los estudiantes. Es conveniente informar a los estudiantes sobre los contenidos y objetivos de las sesiones de clases, tanto a corto como a medio plazo, para que ellos mismos sepan por qué y para qué hacen las tareas que se le proponen.

Momento: durante toda la clase.

ACTIVIDAD # 4. La toma de decisiones en el cumplimiento de la tarea de los mates elementales básicos.

Objetivo: implicar a los estudiantes en algunas de las decisiones de las clases.

Desarrollo: es conveniente implicar a los estudiantes en la toma de decisiones, a partir de la creación de un clima en las clases implicado a la tarea, en función de cómo se administre la

autoridad por parte del profesor. Sin embargo, hay que ser cautos respecto a esta cuestión y tener muy claro cuáles va a ser las funciones de los estudiantes dentro de los papeles de liderazgo que les proporcionemos. No se debe olvidar nunca que el profesor tiene sus roles en el proceso que no puede ser suplantada por los estudiantes, no resulta saludable, otorgar funciones a los estudiantes que debamos administrar nosotros. Por ejemplo, nunca se debe dejar a los estudiantes la autoridad de decidir el contenido de los ejercicios para desarrollar el trabajo personal constante del alumno, no obstante, se puede dejar cierta libertad para que decidan las recompensas o castigos que se impondrán en función de su rendimiento. De esta forma, se añadirán conocimientos y se afianzarán los ya adquiridos.

Momento: durante toda la clase.

ACTIVIDAD # 5. Combinando los estilos de liderazgo

Objetivo: Utilizar adecuadamente los estilos de liderazgo.

Desarrollo: relacionado con lo anteriormente planteado, el profesor debe saber determinar el estilo de liderazgo a utilizar en correspondencia con las situaciones que se le presenten, en función de sus características personales, de las peculiaridades del grupo. Por tanto, si sabe combinar los estilos de liderazgo adecuadamente, podrá conseguir mejorar la motivación en las clases.

MOMENTO: durante toda la clase.

ACTIVIDAD # 6. Mi Autocontrol

Objetivo. Utilizar técnicas de autocontrol y auto dirección.

DESARROLLO: es fundamental que el profesor conozca la metodología para el desarrollo de técnicas de autocontrol y autodirección como: el empleo de la respiración, la visualización y los automandatos, entre otros, de esta manera, estará en condiciones de enseñársela a los estudiantes y que estos las administren en función de sus necesidades.

Para ello el profesor deberá tener cierta formación sobre estos aspectos y asesorarse por el especialista en psicología de la actividad física e instruir a los estudiantes durante las clases en la utilización de dichas técnicas para que lo considere como algo inherente a las sesiones de trabajo y que le ayuda a mejorar su rendimiento.

Momento: se pueden emplear antes, durante y después de la sesión de clases.

ACTIVIDAD # 7. Reconocimiento Merecido

Objetivo. Establecer las recompensas y castigos al inicio de la etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo: si se realiza esta tarea en las primeras sesiones de clases, se pueden evitar situaciones conflictivas entre los estudiantes que desestabilicen al grupo, de esta manera si se establecen con antelación, de manera colegiada las normas y los criterios que se van a seguir para los castigos y las recompensas, podrán adecuar su conducta de antemano a las exigencias establecidas.

Momento: primeras semanas del programa de enseñanza.

Objetivo. Utilizar preferiblemente recompensas antes que castigos.

DESARROLLO: generalmente los profesores suelen preferir los castigos a las recompensas, en este sentido, se debe tener en cuenta que a las personas les gusta más recibir un refuerzo cuando hace algo bien que un castigo cuando hace algo mal. Por tanto, si uno se quiere mejorar una determinada conducta (por ejemplo, la puntualidad en las clases), es preferible utilizar un sistema de recompensas con los estudiantes que sean puntuales, en lugar de castigar a los que lleguen tarde.

Momento: durante toda la clase.

ACTIVIDAD 8 Corrección y feedback

Objetivo. Ofrecer un feedback adecuado a cada situación.

Desarrollo: es importante que el profesor conozca los diferentes tipos de feedback que existen y seleccionen el más adecuado en correspondencia con el contexto y nivel alcanzado por el estudiante. Por ejemplo, habrá ocasiones en las que el practicante necesite un feedback explicativo, informándole sobre lo que ha hecho mal, cual es la causa de que no haya ejecutado correctamente y como corregirlo. Sin embargo, en otras ocasiones utilizando simplemente un feedback correctivo será suficiente, pues el estudiante sabe en qué ha fallado y cuál es la causa de su fallo.

Momento: durante toda la clase.

ACTIVIDAD 9. Feedback evaluativo.

OBJETIVO # 1-Utilizar criterios relativos al progreso personal y al dominio de las tareas.

DESARROLLO: la evaluación es un factor clave para conseguir un clima orientado a la tarea. Para ello, se deben utilizar unos criterios objetivos basados en el progreso individual (evaluación autorreferencial) y que se pongan de manifiesto cuando el sujeto domina la/s tarea/s que le proponemos. Es muy importante la utilización de medidas objetivas para evaluar el comportamiento de un estudiante.

MOMENTO: en el transcurso de la clase.

OBJETIVO # 3-Utilizar la evaluación privada y significativa.

DESARROLLO: en el caso de una evaluación negativa se sugiere que esta se realice en privado y se tengan en cuenta los parámetros objetivos que se ha acordado con estudiante. Por ejemplo, si un estudiante ha realizado la ejecución de un ejercicio de manera incorrecta por un mal movimiento, no se debe gritar que lo ha realizado mal, lo adecuado sería, acercarse a él y comunicarle porque lo hace mal y cómo hacerlo bien.

En las clases, es preciso organizarse para tener posibilidades de dar a cada estudiante una evaluación privada de su comportamiento durante la sesión, además es preciso recordar que siempre hay que intentar ser positivo, antes y después de corregir.

MOMENTO: durante el transcurso de la clase.

2.5- Valoración del nivel de pertinencia del sistema de actividades instructivo - recreativas actividades por criterio de especialistas.

Una vez diseñada el sistema de actividades instructivo- recreativa con el objetivo de valorar su factibilidad de aplicación práctica, se entrega a un conjunto de especialistas, con vasta experiencia, conocimientos y titulación, los cuales debían someter a un análisis crítico los siguientes aspectos.

- Fundamentos psicológicos y sociológicos que sustentan la propuesta del sistema de actividades instructivo- recreativa.
- Coherencia entre el objetivo general de la propuesta y los objetivos específicos.
- Satisfacción con la estructura del sistema de actividades (objetivos, desarrollo y momento).

Según el criterio de los especialistas seleccionados, los aspectos sometidos a su valoración, fueron evaluados de adecuados, lo cual implica que, los fundamentos psicológicos y sociológicos constituyen sustentos sólidos que justifican la propuesta del sistema de actividades instructivo- recreativa, existe coherencia entre el objetivo general de las actividades y los objetivos específicos, se percibe un alto nivel de satisfacción con la estructura de las actividades (objetivos, desarrollo y momento), lo cual permite confirmar que la propuesta posee factibilidad de aplicación para el desarrollo de la motivación por la práctica del ajedrez en estudiantes eximidos de la clase de Educación Física por patologías crónicas del primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo.

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico realizado evidencia limitaciones en la motivación por la práctica del ajedrez de estudiantes eximidos en la clase de Educación Física por patologías crónicas del primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo.
2. El sistema de actividades diseñado se sustenta en el enfoque sistémico-estructural-funcional, y los postulados de la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky (1987).
3. La propuesta del sistema de actividades instructivo- recreativa posee factibilidad de aplicación para el desarrollo de la motivación por la práctica del ajedrez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Almagro, B. J., Sáenz, P., & Moreno, J. A. (2010). Prediction of sport adherence through the influence of autonomy-supportive coaching among Spanish adolescent athletes. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9(1), 8-14.
2. Bueno, L. (2009). *El Che y el Ajedrez*. Camagüey, Cuba: Ácana. Bueno.
3. Bueno, L. (2015). *Ajedrez: juego ciencia y con ciencia*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
4. Castillo, E. C., Torres, B. J. A., García, C. C., & Buñuel, P. S.-L. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 8–13.
5. Colectivo de Autores (2019). *Programa integral de preparación del deportista de Ajedrez*. Comisión Nacional de Ajedrez. La Habana, Editorial Deportes.
6. Espinosa, N (2019). *Sistema de acciones para la estimulación cognitiva de la memoria visual en ajedrecistas escolares*. Tesis de maestría.
7. Mojena, U. (2016). *Programa de preparación psicológica para el desarrollo de la creatividad del ajedrecista de categoría escolar*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Cultura Física, Granma, Cuba.
8. Murcia, J. M., Silva, F. B., Pardo, P. M., Rodríguez, A. S., & Hernández, E. H. (2016). Motivación, frecuencia y tipo de actividad en practicantes de ejercicio físico/Motivation, frequency and activity type in physical exercise practitioners. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(48), 649-662.
9. Ramírez G, Darvin M (2010) *Metodología para la masificación del Ajedrez en las*

- comunidades. Tesis de Maestría (Maestría Ciencias de la Actividad Física Comunitaria) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo" 111h.
10. Reyes J, Haydee M. (2011) Alternativa didáctica para favorecer la práctica del Ajedrez en niños de 10-11 años de la comunidad. Tesis de Maestría (Maestría en Actividad Física en la comunidad) Holguín, ISCF "Manuel Fajardo" 87p.
 11. Rudik, P. A (1974). Psicología de la Educación Física y del deporte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
 12. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
 13. Turabik, T., y Baskan, G. A. (2015). The Importance of Motivation Theories in Terms Of Education Systems. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 186, 1055–1063
[/doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.006](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.006)
 14. Vigostky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico-Técnica.