

Original

SISTEMA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES DEL FÚTBOL EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO

A system of pre sport games to develop football motion abilities in fourth grade students

Esp. Héctor Moreno-Leyva, Universidad de Granma, Cuba, hmorenol@udg.co.cu

Lic. Pedro Roberto Gallardo-Rodríguez, Universidad de Granma, Cuba, pgallardor@udg.co.cu

Recibido: 10-04-2018 / Aceptado: 15-04-2018

RESUMEN

En la esfera social, el país exige la búsqueda constante de nuevos horizontes en los aspectos técnicos y científicos en la rama educativa relacionada con el proceso enseñanza-aprendizaje, para ello la presente investigación propone un sistema de juegos predeportivos que constituye un aporte significativo, que en su aplicación óptima por parte de los docentes de Educación Física contribuirá a elevar considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de cuarto grado del seminternado “Mártires de Bolivia” del Municipio Yara, es por ello que el autor elabora un sistema de juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices deportivas del fútbol en estos alumnos. Al valorar la información de los resultados obtenidos con los instrumentos que se aplicaron para constatar el problema, se pudo comprobar que existe insuficiente desarrollo de las habilidades motrices deportivas del deporte fútbol, que se imparte en el cuarto grado. Para lograr este propósito se considera necesario enriquecer los juegos, por lo que en algunos casos se propone utilizar nuevas variantes, reformar reglas y crear nuevos juegos de forma tal que el alumno tenga que buscar nuevas vías para resolver las situaciones que se le presentan.

Palabras claves: proceso pedagógico; habilidades de movimiento deportivo; juegos

ABSTRACT

In the social sphere, Cuba claims for the constant search of new horizons in the technical and scientific aspects related with the educative branch in the teaching-learning process. Due to this fact, the present investigation proposes a system of pre-sports games which constitutes a

significant support that, if properly applied by the physical education professors, will improve the teaching-learning process of fourth graders at Martires de Bolivia Primary School in Yara. The author of this research offer a system of pre-sports games to improve these students' moving skills at football. When evaluating the results obtained by means of the application of some instruments, it could be corroborated that there are shortcomings in the development of the moving skills associated with football in the students of the school stated above. To improve this situation, it is necessary to enrich the games using new variants, reforming the rules, and creating new games so that the students feel the necessity to find new ways to work out the situations.

Key Works: pedagogical process, sports moving skills, games

INTRODUCCIÓN

La Educación Física para los alumnos de cuarto grado está encaminada entre otros a cumplir cuatro objetivos generales:

- Incrementar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas e iniciar el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.
- Elevar la capacidad de trabajo encaminado a mejorar el nivel de eficiencia física.
- Participar en las actividades de forma colectiva, prestar ayuda a sus compañeros, demostrar iniciativas, valentía, perseverancia, disciplina y honestidad.
- Sentir admiración y deseos de imitar a los grandes atletas cubanos y reconocer los logros del deporte revolucionario.

El autor en la elaboración del sistema de juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices deportivas del fútbol tuvo en cuenta los fundamentos filosóficos, psicológicos, didácticos y biológicos de las Ciencias de la Educación en Cuba, las cuales constituyen la base metodológica e ideológica, por lo que en la elaboración del sistema se asume como paradigma de las ciencias el método dialéctico-materialista, el cual constituye una sólida teoría del conocimiento.

Los juegos desarrollan y enriquecen las posibilidades físicas y psicológicas, morales y sociales, al jugar se posibilita la relación con el mundo, la interacción con el ambiente y lo que sabe, cómo lo sabe y de qué forma lo vive emocionalmente; por esa razón, el juego no debe

diferenciarse de la realidad, ya que es signo de una vivencia y de un conocimiento personal, que facilita la comunicación y la formación de la personalidad.

Los profesores de Educación Física no siempre aprovechan las potenciales que brindan los juegos predeportivos para enriquecer el programa de estudio, situación esta que influye negativamente en el buen desarrollo de estas habilidades, junto a la carencia de juegos que se indican en este. En correspondencia con lo planteado anteriormente y al realizar un análisis del banco de problemas, se aprecia que existen dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en el área de los juegos predeportivos, reflejadas en el bajo nivel alcanzado por los alumnos en las evaluaciones sistemáticas, así como en las competencias a diferentes niveles en este deporte.

Durante el desarrollo de la investigación, al intercambiar con profesores, se comprueba que los alumnos también presentan poco desarrollo en las habilidades motrices deportivas, especialmente en los juegos predeportivos de fútbol, los entrevistados consideran además, que los juegos predeportivos que contiene el programa de estudio son escasos, así como el déficit de implementos deportivos y de terrenos acondicionados, llevan a la desmotivación de ellos. Otra carencia enunciada por los profesores consultados radica en la falta de bibliografía que poseen las escuelas primarias sobre estos temas.

En la escuela primaria, donde se desarrolló esta investigación se pudo constatar que los alumnos de cuarto grado, presentan dificultades en el desarrollo de habilidades motrices deportivas, lo que trae como consecuencia insuficiencias en la práctica de elementos importantes como la conducción, recepción, golpeo. Estos elementos son indispensables para el logro de resultados satisfactorios y se refleja en las evaluaciones sistemáticas y las competencias desarrolladas. Por tal motivo nos planteamos la siguiente interrogante. ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades motrices deportivas en los juegos predeportivos en el deporte fútbol en los alumnos de cuarto grado? Lo referido delimita la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria, específicamente en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas del fútbol de conducción, pase, recepción y tiro.

Para la aplicación del sistema de juegos se seleccionaron los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria "Mártires de Bolivia" con una matrícula de 70, de ellos 45 del sexo masculino para un 64,2 % y 25 del femenino para un 35,7%. De este total, se seleccionaron

intencionalmente 60 alumnos (40 del sexo masculino para un 66.6% y 20 del femenino para un 33.3 %)

Análisis de los Resultados

Para la realización del sistema de juegos se debe seguir los siguientes pasos metodológicos:

1. Nombre del juego.
2. Explicación y demostración.
3. Práctica del juego.
4. Aplicación de las reglas (en forma de competencia).
5. Desarrollo de variantes del juego.
6. Evaluación del juego.

El autor recomienda además tener presente las siguientes indicaciones para el desarrollo de los juegos:

1. Selección del juego que se va aplicar teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos.
2. Determinar el momento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en que se empleará el juego predeportivo.
3. Preparación de los alumnos para el juego.
4. Creación del ambiente lúdico.
5. Realización del juego.
6. Comprobación de los resultados de la actividad.

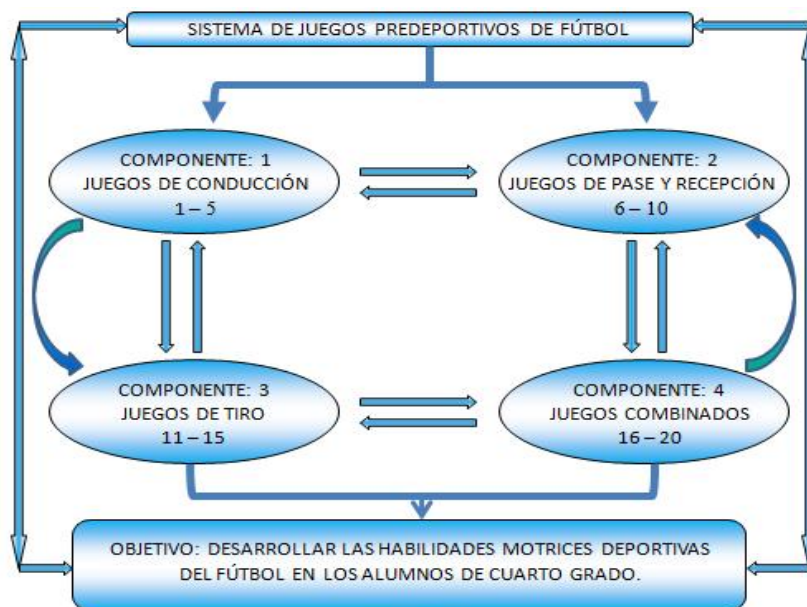


Figura 1.

INDICADORES	CATEGORÍAS									
	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
Conducción	2	10	2	10	4	20	8	40	4	20
Pase y Recepción	2	10	1	5	5	25	7	40	5	25
Tiro	2	10	3	15	3	15	6	30	6	30
Total	6	10	6	10	12	20	21	35	15	25

Resultados de las pruebas pedagógicas de entrada

Al aplicar la prueba pedagógica de entrada de los juegos predeportivos de fútbol, en la habilidad de conducción, se aprecia que en la categoría de excelente se evaluaron 2 alumnos para un 10 %, en la categoría de muy bien se evaluaron 2 alumnos que representan un 10 %, de bien se evaluaron 4 alumnos que representan el 20 %; en la categoría de regular se evaluaron 8 alumno que representan el 40 % y con la categoría de mal, se evaluaron 4 alumno también para un 20 %.

En la prueba pedagógica de entrada, en la habilidad de pase y recepción se aprecia, que en la categoría de excelente se evaluaron 2 alumnos para un 10 %, en la categoría de muy bien se evaluó 1 alumno que representan un 5 %, de bien se evaluaron 5 alumnos que representan el 25 %; en la categoría de regular se evaluaron 7 alumnos que representan el 40 % y 5 alumnos fueron evaluados de regular, para un 25 %. En la habilidad de tiro, se aprecia en la categoría de excelente se evaluaron 2 alumnos para un 10 %, en la categoría de muy bien se evaluaron 3 alumnos que representan un 15 %, de bien se evaluaron 3 alumnos que representan un 15 % también; en la categoría de regular se evaluaron 6 alumnos para un 40 % y en la categoría regular 6 alumnos, para un 30 %.

INDICADORES	CATEGORÍAS									
	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
Conducción	4	20	6	30	8	40	1	5	1	5
Pase y Recepción	3	15	5	25	7	35	3	15	2	10
Tiro	5	25	7	35	6	30	2	10	-	0
Total	12	20	18	30	21	35	6	10	3	5

Tabla de la prueba pedagógica de salida.

Después de aplicada la propuesta, se realizó la prueba pedagógica de salida, con el objetivo de valorar el nivel de aprendizaje en las habilidades deportivas, a través del sistema de juegos predeportivos ejecutados por los alumnos. Se tuvieron en cuenta los mismos indicadores de la prueba pedagógica de entrada y se alcanzaron resultados satisfactorios. En la medida que se aplicaba el sistema de juegos predeportivos dirigidos a mejorar el aprendizaje de las habilidades deportivas a través de la clase de Educación Física en los alumnos de cuarto grado se iban solucionando las dificultades.

Como resultado de la prueba pedagógica de salida en la habilidad de conducción se pudo apreciar que en la categoría de excelente se evaluaron 4 alumnos para un 20 %, en la categoría de muy bien se evaluaron 6 alumnos que representan un 30 %, de bien se evaluaron 8 alumnos que representan el 40 %; en la categoría de regular se evaluó 1 alumno que representan el 5 % y con la categoría de mal, se evaluó 1 alumno también para un 5 %.

En las habilidades de pase y recepción, se puede apreciar que en la categoría de excelente se evaluaron 3 alumnos para un 15 %, en la categoría de muy bien se evaluaron 5 alumnos que representan un 25 %, de bien se evaluaron 7 alumnos que representan el 35 %; en la categoría de regular se evaluaron 3 alumnos que representan el 15 % y con la categoría de mal, se evaluaron 2 alumnos para un 10%.

Con relación a la habilidad de tiro, se puede apreciar que en la categoría de excelente se evaluaron 5 alumnos para un 25 %, en la categoría de muy bien se evaluaron 7 alumnos que representan un 35 %, de bien se evaluaron 6 alumnos que representan el 30 %; en la categoría de regular se evaluaron 2 alumnos que representan el 10 % y no hubo evaluados en la categoría de mal.

Pruebas Pedagógicas	CATEGORÍAS									
	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
De Entrada	6	10	6	10	12	20	21	35	15	25
De Salida	12	20	18	30	21	35	6	10	3	5

Resultados comparativos de las pruebas pedagógicas de entrada y salida respondiendo a los indicadores.

Al realizar la comparación de los resultados entre los indicadores la calificación de excelente 12 alumnos para el 20 %, de muy bien se ubicaron 18 alumnos que representan un 30 %, evaluados de bien se ubicaron 21 alumnos que representan un 35 %. En la categoría de regular 6 alumnos para un 10%, alcanzaron la calificación de mal 3 alumnos para un 5 %.

Como se puede apreciar, según lo expresado anteriormente en las categorías: excelente, muy bien y bien, se ubicaron 51 alumnos que representa un 85% y en categoría regular 6 alumnos, que representan un 10% y con la calificación de mal 3 representando un 5 %. Este estado comparativo incluye la constatación de los resultados alcanzados y permite demostrar la validez del objetivo propuesto.

En la tabla se demuestra a través de los resultados representados en ella que existe un significativo avance en el aprendizaje de los conocimientos a través de los juegos predeportivos, atendiendo a las categorías de excelente, muy bien y bien, pues 51 alumnos lo alcanzaron para el 85 % y solo 9 alumnos que representan el 15 % se calificaron entre regular y mal.

Resultados del comportamiento de los alumnos en los juegos deportivos

Al concluir la aplicación del sistema de juegos predeportivos y con el objetivo de darle solución al problema planteado, se hicieron reflexiones educativas con los alumnos, relacionados con las actividades docentes que constituyeron el sistema de juegos predeportivos de fútbol, dirigidos al desarrollo de las habilidades motrices.

Estas mostraron que tuvieron un impacto positivo en su formación, lo que contribuye al desarrollo de los futuros deportistas que hoy se encuentran en las escuelas primarias, además, se lograron resultados positivos en las diferentes competencias de fútbol realizadas durante el curso, en sus diferentes niveles.

Los criterios emitidos por los profesores entrevistados sobre el sistema de juegos predeportivos aplicados, con el fin de contribuir al desarrollo de las habilidades motrices deportivas del fútbol, expusieron que solo utilizan como bibliografía para planificar clases de juegos predeportivos, los programas de estudio establecido por el Ministerio de Educación (MINED), por lo que el autor de la investigación, considera indispensable y necesaria la creación de nuevos y novedosos juegos.

Plantean que tienen dominio del contenido de la Educación Física, especialmente el referido a los juegos predeportivos, ya que llevan varios años impartiendo el programa y han rotado varias

veces por el ciclo. A pesar de esto los profesores entrevistados no han elaborado juegos predeportivos en sus años de labor, solo aplican los que están en el programa.

El comportamiento de los resultados producto de la prueba se pueden considerar de satisfactorios, pues el 85 % obtienen resultados significativos y solo el 15 % se calificó en la categoría de regular y mal.

También con los resultados alcanzados quedaron sentadas las bases para continuar trabajando en aquellos elementos del conocimiento en que los alumnos todavía presentan dificultades. De esta forma, se demuestra la efectividad del sistema de juegos predeportivos dirigidos al desarrollo de las habilidades motrices deportivas desde la clase de Educación Física, en los alumnos de cuarto grado.

Sobre la base de los resultados cuantitativos alcanzados, se puede afirmar que la aplicación del sistema de juegos predeportivos, al concebirse atendiendo a los criterios filosóficos, didácticos, psicológicos y biológicos debidamente estudiados, adecuados y vinculados con el contexto educativo, ha sido efectiva. Lo anterior queda demostrado al comparar los resultados de la prueba pedagógica de entrada con respecto a la prueba pedagógica de salida, en la que se observa el avance alcanzado en el desarrollo de las habilidades motrices en los alumnos de cuarto grado, a través de los juegos predeportivos, al transitar de forma ascendente por los indicadores que se midieron.

CONCLUSIONES

1.- El proceso enseñanza aprendizaje y particularmente los juegos predeportivos en la Educación Primaria, ha atravesado por diferentes etapas, las cuales han estado condicionadas por la dinámica del desarrollo social, el momento histórico y los hechos trascendentales que marcan la política educativa en las nuevas generaciones, no existiendo una correcta orientación del proceso por parte de los docentes, incidiendo en los inadecuados modos de actuación de los alumnos.

2.- El estudio de los referentes teóricos metodológicos desde las posiciones filosóficas, didácticas, psicológicas y biológicas del sistema de juegos predeportivos, permitió profundizar en el comportamiento de las habilidades motrices deportivas del fútbol en cuarto grado de la Educación Primaria.

3.- La información obtenida a través de los instrumentos aplicados para la caracterización del estado actual del problema, específicamente de los juegos predeportivos, permitió conocer con

precisión el comportamiento alcanzado y corrobora su importancia, así como la necesidad de atender de forma priorizada esta problemática.

4.- El sistema de juegos predeportivos elaborado constituye un método de trabajo para la labor docente del profesor de Educación Física de la Educación Primaria, pues contribuye al desarrollo de las habilidades motrices deportivas del fútbol, fundamentalmente en los alumnos del cuarto grado.

5.- La validez de la factibilidad de la aplicación del sistema de juegos predeportivos para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los alumnos de cuarto grado del seminternado “Mártires de Bolivia” del municipio Yara, mostró evidencia positiva de calidad en el logro de los objetivos y elementos de eficiencias con respecto al proceso docente educativo de este componente tan importante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. (2004). Didáctica, teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1990). Fundamentos Teóricos del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana.
- Álvarez De Zayas, C. (1999). La Escuela en la vida. Colección Educación y desarrollo. La Habana. Material de consulta. (en soporte electrónico).
- Álvarez Ordaz, I. (1983). Los ejercicios de organización y control. Dpto. de Gimnasia. ISCF Manuel Fajardo. La Habana. Material de consulta, (en soporte electrónico).
- Aroche Carvajal, A. (2003). El juego en la organización por ciclos 2003. Inteligencia creatividad y talento debate actual. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación: selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M.T. y otros. (2003). Temas de psicología. La Habana: Imprenta EIEFD.
- Cargadero Otero, F. (2002). Por una Educación Física Creativa, Lúdica y positiva para el siglo XXI. INEFC, Universidad de Lleida. Material de consulta, (en soporte electrónico).
- Casal, M. (2003). Gimnasia, juegos y deporte. La Habana: Deportes.
- Compendio de Reglas oficiales de los deportes. (1989). La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2005). Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I. (Primera y Segunda parte). (2005). La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria Primer ciclo. La Habana: Deportes.
- Cuellar Moreno, M. D. J. (2000). Estudio sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. España: No 25.
- Espinosa Puebla, N. (2008). Sistema de juegos predeportivos dirigidos a desarrollar el valor responsabilidad desde la Educación Física, en los alumnos de quinto grado. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Blas Roca Calderío", Manzanillo, Granma.