

## Revisión

# LOS JUEGOS EN LA PREVENCIÓN DE LA AGRESIVIDAD COMO TRASTORNO DE CONDUCTA EN NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS

The games in the prevention of aggressiveness as a disorder of behavior in children of 7 and 8 years old

M.Sc. Sulia Aurora López-Álvarez, Universidad de Granma, Cuba, [slopezalvarez@udg.co.cu](mailto:slopezalvarez@udg.co.cu)

Dra.C. Yusnely Peña-García, Universidad de Granma, Cuba, [ypeñag@udg.co.cu](mailto:ypeñag@udg.co.cu)

Recibido: 10-03-2018 / Aceptado: 10-04-2018

### RESUMEN:

La investigación titulada: Los juegos en la prevención de la agresividad como trastornos de conducta en niños de 7 y 8 años, se desarrolló en la Escuela Primaria "Luis Augusto Turcios Lima" con 20 niños de segundo grado. Para ello se realizó un estudio observacional- analítico de las características de la conducta de los niños, que se expresan en la clase de educación física y las actividades lúdicas que permiten prevenir la agresividad como trastorno. Los resultados obtenidos a través del diagnóstico y la caracterización de los sujetos muestran la necesidad de elaborar un conjunto de juegos dirigidos a la prevención de la agresividad como trastorno de conducta desde los contenidos del programa de Educación Física, como una de las vías para lograr la formación de cualidades positivas en el desarrollo de la personalidad y correctos hábitos de conducta social de los niños en la etapa escolar. Palabras claves: Juegos, prevención, trastornos de conducta (agresividad).

**Palabras claves:** juegos; prevención; trastornos de conducta (agresividad)

### ABSTRACT

The research entitled: Games in the prevention of aggression as behavioral disorders in children 7 and 8 years old was developed in the Primary School "Luis Augusto Turcios Lima" with 20 children of second grade. For this, an observational-analytical study of the characteristics of the children's behavior was carried out, expressed in the physical education class and the play activities that allow to prevent aggression as a disorder. The results obtained through the diagnosis and characterization of the subjects show the need to elaborate a set of games aimed

at the prevention of aggressiveness as a conduct disorder from the contents of the Physical Education program as one of the ways to achieve the Formation of positive qualities in the development of the personality and correct habits of social behavior of the children in the school stage.

**Key words:** games, prevention, behavior disorders (aggression)

## **INTRODUCCION**

La Educación Física es un importante elemento para la formación multilateral y armónica del niño. Su adecuada ejecución es fundamental para el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo, el mantenimiento de la salud y para la formación de valores morales y sociales

En la clase de Educación Física de las escuelas primarias interactúan niños que se caracterizan por desarrollar una intensa actividad motora, niños que corren o saltan en situaciones en las que resulta inadecuado hacerlo. Experimentan dificultades para jugar tranquilamente; a menudo hablan excesivamente; no atienden a las indicaciones del maestro.

Desde el punto de vista psicológico le han reconocido a los juegos su influencia en el buen desarrollo de la psiquis del niño- niña. En la etapa escolar primaria se convierte en el tipo principal de actividad, provocando variaciones cualitativas en la psiquis del niño-niña que permite la formación de cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad infantil, influyendo a su vez en la formación de los procesos psíquicos que regulan la conducta de los pequeños.

Para el tratamiento de los alumnos que presentan estos trastornos, en la escuela primaria de enseñanza general, los profesionales de la Educación Física tienen escasos conocimientos y recursos teórico-metodológicos, para intervenir con procedimientos psicopedagógicos que eviten la aparición temprana de trastornos de conducta.

Múltiples son las investigaciones que se han desarrollado desde inicios del siglo XXI tanto a nivel nacional como internacional que tienen como punto común el tratamiento a las diferentes manifestaciones llamativas de conducta en niños , adolescentes y jóvenes, se destacan Díaz, C. (2001); Becoña, E., (2003); Briñas, Y. (2007); Regueira, K., (2008); De la Peña, G. (2009). Massó, L (2012). Todos estos han dirigido sus aportes a estrategias y modelos desde el punto de vista pedagógico, sin embargo no han tenido en cuenta los juegos para la disminución de las mismas en los niños.

A pesar de los esfuerzos del país en aras de prevenir y disminuir los trastornos de conductas en los diferentes grupos poblacionales, se ha podido comprobar que estas siguen vigentes, sobre todo en niños en edad escolar temprana.

A partir de estudios realizados por las autoras con los niños del 2do grado, la aplicación de instrumentos a profesores y padres, y la observación de las clases de educación física, se pudo constatar que no se realiza desde el hogar un trabajo educativo diferenciado para contribuir a la estimulación integral del desarrollo del niño y prevenir los trastornos de conducta, por lo que se exteriorizan actitudes desfavorables para el desarrollo y formación multilateral de la personalidad de estos niños, al mismo tiempo esto incide negativamente en el trabajo formativo educativo que debe llevar el profesor a partir de las actividades que se realizan en las instituciones educativas.

## **DESARROLLO**

El marco de la Educación Física es propicio para desarrollar condiciones favorables para el desarrollo integral cualidades éticas y morales de la personalidad del individuo. Mediante su práctica sistemática se fortalece la salud del individuo, su capacidad de trabajo físico e intelectual, su temple, su tenacidad para realizar las diferentes tareas, su resistencia, voluntariedad y disciplina para alcanzar las metas propuestas y superar las dificultades.

Los niños en edad escolar en la etapa de 7/8 años en el aspecto cognitivo, se ubica en la fase de las operaciones concretas según Piaget (1997), lo cual le permite un pensamiento lógico, desde este punto de vista, el desarrollo cognitivo dependerá de variables en cada niño y de factores sociales relacionados. Del mismo modo, Kohlberg y cols. (1998) hablan de un desarrollo moral caracterizado por que el niño desconoce los motivos de un acto y suele obedecer reglas para evadir castigos.

La existencia de influencias negativas que perjudican el desarrollo armónico de la personalidad de algunos niños es constante preocupación por nuestra sociedad. En este período pueden aparecer alteraciones sistematizadas y estables en la conducta que provocan la inadaptación del niño a su medio social, lo que se conoce como trastorno de conducta. Álvarez M (1996).

Los trastornos de conducta son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables,

esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. McCoy G, Cancio H. (2007).

Según Luna E. (1973). La agresión es una expresión del deseo del niño de llevar a la práctica su plan de acción. La finalidad que persigue el niño con conducta agresiva es dominar una situación, vencer un obstáculo o destruir un objeto. Se puede expresar mediante actos, por medio de palabras o pensamientos.

Márquez Bermúdez M. (1997) describe la agresividad como una forma de manifestarse la conducta inadecuadamente donde exista un daño físico o psicológico.

La agresividad es un mal de nuestra época, por lo tanto, se refleja con mayor frecuencia en los niños. El infante imita, en la mayoría de los casos, de modo que ante todo es necesario hacer un estudio del ambiente familiar. Si el caso no fuese éste habrá que pensar en alguna frustración, un fracaso en la escuela, un castigo injustificado o retardado con respecto a la falta cometida, una rigidez excesiva impuesta por padres y maestros.

La necesidad de una acción preventiva la determina la voluntad por disminuir los factores que obstaculizan las aspiraciones del hombre, proporcionarles salud mental, así como la obtención de resultados efectivos en los esfuerzos por el tratamiento.

Prevención. Según la ONU es «la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas».

La prevención como categoría central, en los procesos pedagógicos, va dirigida en especial, a perfeccionar el desempeño profesional del colectivo pedagógico para la atención de las conductas inadecuadas en los niños y adolescentes. Para la prevención de los trastornos de la conducta en el contexto escolar, se consideran los sujetos supuestamente sanos, con factores de riesgo y con indicadores de desventaja social.

El juego, en esta etapa, es un ritual importante en el desarrollo de roles; el escolar juega con normas claras y establecidas por el grupo. Terry Orlick (1990) califica el juego como: “El reino mágico de los niños” y señala...“jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo, porque es natural activo y muy motivador para la mayor parte de los niños.”

Por todos sus valores educativos, el juego está considerado universalmente, como uno de los medios de trabajo del profesor de Educación Física, a través de él, los infantes desde las primeras etapas de la vida van creando las bases para un desarrollo integral y armónico, no

sólo desde el punto de vista motriz, sino también en las esferas cognitiva, afectiva y social, en un ambiente libre, placentero, espontáneo y consciente en la búsqueda de satisfacciones internas que les proporcionan el contacto con el medio circundante mediante el cual internalizan sensaciones, conocimientos, pautas de vida social., etc. Permitiéndoles según Piaget... “la acomodación y adaptación paulatina de la realidad, ya que de las posibilidades de jugar que tenga un niño, dependerá en gran medida el desarrollo adecuado de su afectividad e inteligencia”.

La psicología infantil y del adolescente le han reconocido a los juegos su influencia en el buen desarrollo de la psiquis del niño- niña. En la etapa escolar se convierte en el tipo principal de actividad, provocando variaciones cualitativas en la psiquis del niño-niña que permite la formación de cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad infantil, influyendo a su vez en la formación de los procesos psíquicos que regulan la conducta de los pequeños.

Otros aspectos también a considerar de gran relevancia en la aplicación de los juegos, lo constituye la favorable influencia desde el punto de vista biológico en el organismo infantil, favoreciendo el desarrollo de los sistemas cardiovascular, osteomiarticular, nervioso central y respiratorios entre otros. La practica sistemática de los juegos prevé y garantiza la completa satisfacción de las necesidades fisiológicas del movimiento los mismos, pero además de fortalecer el organismo, les enseñan a concentrarse y ser mas atento.

Los niños, en su diversidad, son muy sensibles a los cambios y siempre que existen condiciones que resultan adversas para su normal desarrollo se reflejan inevitablemente en su conducta, dando lugar a los trastornos de comportamiento. Actualmente en la Educación Primaria y Secundaria se comprende por “manifestaciones inadecuadas de conducta”: las manifestaciones en el comportamiento que se desvían de la norma en sentido negativo” siendo las formas más típicas y clásicas las manifestaciones de agresividad e hiperactividad, así como la timidez, inhibición, retraimiento, rechazo al medio escolar, fobia, psicosis, egocentrismo y el negativismo.

La presente investigación se inserta dentro de una de las líneas fundamentales de la Educación Escolar Primaria, dirigida a la formación cualidades positivas en el desarrollo de la personalidad de los niños como una de las vías para lograr correctos hábitos de conducta social a nivel de toda sociedad.

Para darle solución al problema antes enunciado se plantea como objetivo: Elaborar un conjunto de juegos para la prevención de la agresividad desde los contenidos del programa de Educación Física en niños de 7 y 8 años.

La investigación se realizó en la escuela primaria "Luis Augusto Turcios Lima" del municipio de Guisa, para desarrollar la misma se seleccionó de manera intencional 20 niños del segundo grado en la edad comprendida entre los 7 y 8 años lo que constituye el 52,6% de la población (38). De ellos 11 son hembras para un 55 % y 9 son varones para un 45%.

Para explorar diversos aspectos de la conducta en correspondencia con los criterios actualmente establecidos para su diagnóstico se tomó como muestra para la aplicación de los cuestionarios al profesor de educación física al cual se le aplicó el Cuestionario de Inatención e Hiperactividad (CIH) adaptado: esta es una técnica cerrada consta de 37 proposiciones agrupadas en 5 categorías, de las cuales seleccionamos para diagnosticar 10, agrupadas en las categorías 2 y 3 encaminadas a explorar aspectos de la conducta relacionados con la agresividad e irritabilidad y relaciones con los coetáneos.

También se toma como muestra para la aplicación la entrevista realizada a 20 padres de los niños objeto de estudio. El cuestionario empleado fue validado por la Dra. Julia Rodríguez Carracelas con el objetivo de diagnosticar aspectos significativos de la educación y la estimulación integral del desarrollo del niño en la etapa infantil.

Los resultados derivados de la aplicación del cuestionario de Inatención e Hiperactividad. Adaptado (ENCUESTA) aplicada a los maestros en la categoría de agresividad demostraron que el 75 % de los niños se enojan con facilidad durante la ejecución de las actividades y emiten gritos tanto de alegría, como de rechazo ante la ejecución incorrecta de la actividad por sus compañeros, el 35% de los niños pega molesta e insulta a otros, solo el 20 % ha roto dado muestras de maltrato hacia los objetos con que trabajan a propósito y 30% no se motiva por los juegos que se realizan por lo que participan parcialmente o no participan

En la categoría de relaciones con sus coetáneos el 25 % de estos prefiere estar solo, por lo que les cuesta relacionarse o jugar de forma activa con otros niños, el restante 75% muestran preferencia por jugar en colectivo, y el 40% muestran actitudes de liderazgo representadas a partir de su actitud de mandar a los demás.

Durante la observación de las actividades por parte del investigador se pudo corroborar la mayor parte de los resultados arrojados por los instrumentos antes citados y además se apreció que los profesores que imparten la actividad tienen dominio del contenido y los objetivos de la clase pero presenta insuficiencias en la adaptación de los objetivos en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares y la planificación actividades preventivas y de estimulación de los escolares. En el aspecto motivacional en la clase no se tiene en cuenta las necesidades e intereses de los escolares y no se estimula la actividad creadora de los mismos a través del contenido.

En la dinámica de trabajo de la actividad se apreció que estaba en correspondencia con los objetivos del grado pero no se realizan correcciones a las dificultades del lenguaje y no potencia que aprendan a respetar las opiniones de los demás y no se aprovechan las situaciones de conflicto como aprendizaje y en proceso de evaluación los escolares no analizan lo aprendido en cuanto a contenido como a comportamiento.

Se realizaron 20 entrevistas (anexo1), a los padres para valorar la estimulación integral del desarrollo del niño y se obtuvo el siguiente resultado:

En los aspectos relacionados con la educación infantil fueron señalados como más importantes por los padres (80%): la disciplina, la adquisición de hábitos, la organización de la vida del niño, la estimulación de las capacidades intelectuales y el juego. Las dificultades o dudas más señaladas por los padres durante la educación de sus hijos se encuentran en la estimulación de las capacidades intelectuales, la disciplina, autoridad de los padres y la adquisición de hábitos. Pero al mismo tiempo refieren no haber solicitado ayuda u orientación para dar tratamiento a estas dudas o dificultades durante el proceso educativo, por lo que nos indica una reflexión por parte de la familia sobre su función educativa.

Los resultados derivados de la convivencia, constataron que el 60% de los niños están identificados como factores de riesgos. El 45 % de los niños son de padres divorciados, el 10 % viven en hogares multifamiliares donde la convivencia y el hacinamiento afectan su desarrollo integral. Aunque todos los padres poseen vínculo laboral estable, el 30 % de los padres perciben bajos ingresos por la actividad que realizan y en ocasiones se les hace difícil suplir

necesidades básicas alimenticias y que garanticen el desempeño de roles en las actividades lúdicas.

Con respecto a la adquisición de normas y hábitos el 100% de los padres refiere que los niños desarrollan una alimentación regular aunque en el 40 % de los casos no establecen horarios específicos y solo el 30% lo realiza de manera independiente. El horario de sueño todos lo enmarcan entre las 8.00 y las 9.00 de la noche pero solo el 40% refieren que lo hacen bien (sueño tranquilo), El restante 60 % exhibían dificultades o trastornos del sueño básicamente reflejadas en negarse acostarse temprano, tener miedo a dormir solos, tener sueño ligero o pesadillas, hablar y ejecutar movimientos bruscos mientras duermen. En el 70% de los casos se confirma que tienen control del esfínter vesical y anal. Es significativo destacar que en lo referido a las acciones para conseguir estos hábitos en el 80% se identifican estas tareas con la figura materna lo que esta directamente relacionado con los rasgos distintivos del modelo cultural, donde la madre cubana, es muy preocupada en el cumplimiento de sus deberes como madre, pero a su vez limita la participación de otros miembros de la familia en los roles que potencian la adquisición de normas y hábitos y la actividad independiente y creadora de los niños.

Con respecto a la actividad lúdica en el hogar se pudo constatar que el 100% de los niños tienen preferencia por ella, pero en el 30% de estos prefiere hacerlo solo, con sus juguetes o computadora o simplemente ver televisión. En el 60% de los niños no se establecen horarios para la ejecución de esta actividad y no se potencia de manera asistida o individual el desarrollo intelectual a través del mismo, solo se limita a la practica de cualquier actividad con un fin recreativo.

Después de hacer una valoración sobre los resultados de los primeros instrumentos aplicados se procedió a la elaboración del conjunto de juegos. Para la implementación adecuada del mismo proponemos el cumplimiento de las siguientes indicaciones:

- Desarrollar juegos que contengan reglas de estricto cumplimiento y fomenten el desarrollo de la colectividad, así como la necesidad de tomar decisiones ágiles pero certeras ejemplo Baloncesto, fútbol, ajedrez, dominó.
- Asignar responsabilidades ante tareas que no son del agrado del escolar, e ir estimulando los resultados positivos que vaya alcanzando.
- Potenciar la actividad de razonamiento ante situaciones de conflictos.



- Incorporar actividades que desarrollen el pensamiento lógico: adivinanzas, problemas de agilidad mental, y otras que estimulen la reflexión.
- Complementar con actividades recreativas, vinculada a la escuela y la organización, de pioneros que desarrollen emociones de alegría, satisfacción que a su vez generen el deseo de estar en la escuela, sentido de permanencia.
- En la parte final de la clase realizar valoraciones a partir de situaciones dadas, con personajes de la historia, personajes de la literatura, de los programas televisivos, o de otros materiales fílmicos donde se reflexione en los ideales y modo de conducirse cada uno.

**OBJETIVO GENERAL:** Influir desde los juegos en la prevención de los trastornos de conducta (agresividad), en niños del 2do grado de la escuela primaria "Luis Augusto Turcios Lima.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Contribuir a la autorregulación conductual a través de la integración de las acciones instructivas, educativas y desarrolladoras, que favorezcan su socialización.
- Formar hábitos de conducta, disciplina, tolerancia y ayuda mutua.
- Potenciar la formación de rasgos positivos del carácter que se generalicen en los distintos contextos de actuación.
- Estimular el desarrollo del pensamiento para potenciar sus habilidades para enfrentarse a problemas de la vida diaria.
- Favorecer el desarrollo físico de los niños y la formación de hábitos posturales correctos para preservar la columna vertebral de posibles desviaciones.
- Estimulación de la psicomotricidad y el control voluntario de los movimientos.

Componentes del conjunto de juegos: Nombre, tipo, objetivo, materiales, organización, desarrollo y regla.

No.	Nombre del juego.	Frecuencia	Actividad.
1.	El silbato avisará	2 veces por semana	Clase Educación Física (Parte principal).
2.	Asalto al castillo		
3.	Pelotas a las cajitas.		
4.	El lobo y los corderos		

5.	El cieguito.	3 veces por semana	Clase Educación Física (Parte principal).
6.	La muralla china		
7.	La ardilla sin casa.		
8.	Volteando los objetos		
9.	Pasa y párate		
10.	Vaciar el plinto.		

## CONCLUSIONES:

1. En el diagnóstico realizado se pudo constatar, la presencia de factores de riesgo que condicionan las características de la conducta de los niños, que se expresan en la clase de educación física.
2. El diseño del conjunto de juegos propuesto, permitirá la modificación de actitudes negativas y la reducción de conductas agresivas en los niños y favorecerá la adaptación y socialización en la clase de Educación Física.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Coulacoglou, K. (1995). Test de los cuentos de hadas. España: Tea ediciones.
2. De Ajuriaguerra, J. (2000). Manual de psiquiatría infantil. España: Masson.
3. Engler, B. (1996). Teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill.
4. Erikson, E. (1993). Infancia y sociedad. Argentina: Horme. Estadística de cultura Jordán José R. El niño. Cuidados y consejos. Editorial Científico-técnica. Ciudad de La Habana 2002.
5. Kohlberg, L., Power, F., Higgins, A. (1998). La educación moral según Lawrence
6. Kohlberg. España: Gedisa, cuaderno número 6. (2002). México: INEGI.
7. Luna E. (1973). Problemas de conducta infantil. Rosario, Argentina: Ed. Biblioteca Popular,
8. McCoy G, Cancio H (2007). Trastorno de la conducta en el niño. Ciudad México DF: El Manual Moderno.

9. Márquez Bermúdez M. (1997). Estudio de las características psicopedagógicas de los escolares con trastorno de conducta [Trabajo de Diploma] Facultad de Psicología.
10. Piaget, J. (1997). Estudios de psicología genética. Argentina: Emecé.
11. Terry Orlick. Particularidades del juego en la edad infantil. Editorial Científico-técnica. La Habana 1990
12. M. Viera Hernández, (1987) Criminología, Edit. Pueblo y Educación,
13. Vaquerizo–Madrid J. (2008) Evaluación clínica del trastornos por déficit de atención / hiperactividad, modelo de entrevista y controversia.
14. Martínez-Bermejo A, Moreno-Pardillo DM, Soler-López B.(2008) Evaluación del diagnóstico y tratamiento de los niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad en España mediante la técnica Achievable Benchmarks of Care [Internet].