

## Original

### **Rasgos del conocimiento de la lógica interna del fútbol en niños aprendices de futbolistas.**

**Features of the knowledge of the internal logic of the football in children football player's apprentices**

Efraín Toirac González. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba. [[efraintg@uccfd.cu](mailto:efraintg@uccfd.cu)]

Sergio Arquímedes Milán Olivera. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba. [[oliverasergio@gmail.com](mailto:oliverasergio@gmail.com)]

Arnaldo Herrera Ponce. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba. [[arnaldohp@uccfd.cu](mailto:arnaldohp@uccfd.cu)]

Recibido: 16 de febrero de 2020      Aceptado 8 de mayo de 2020

### **Resumen:**

Hoy en día, podemos ver en las calles una gran cantidad de niños jugando fútbol de manera informal. El siguiente estudio, tuvo por objetivo el de mejorar los rasgos del conocimiento de la lógica interna del fútbol en niños aprendices de futbolistas, a partir de los siguientes fundamentos tácticos-estratégicos: situaciones de juego; amplitud y profundidad en el espacio de juego; forma de iniciación y finalización de la jugada. Los métodos empleados para el estudio fueron la observación, la comparación y la estadística inferencial. Se seleccionó de forma intencional 12 niños con edad de seis y siete años del municipio Plaza y Cerro, de la provincia La Habana. Los resultados investigativos demostraron que los rasgos tácticos-estratégicos estudiados constituyen objetivos prioritarios en el proceso de iniciación de los niños al fútbol y se mejoran aplicando una estrategia que tiene un enfoque activo, global e integrado, siendo necesario un mayor tiempo de intervención para lograr cambios significativos en la actuación individual y colectiva.

**Palabras claves:** lógica interna del fútbol; fundamentos tácticos-estratégicos; deporte de cooperación-oposición.

### **Abstract**

Today in day, we can see in the streets a great quantity of children playing the football in an informal way. The following study, had for objective the one of improving of the features of the knowledge of the internal logic of the football in children football player's apprentices, starting from the following tactical-strategic foundations: game situations; width and depth in the game

space; initiation and finish form of the play. The methods used for the study were the observation, the comparison and inferencial statistical. It was selected in way intentional 12 children with age of six and seven years of the municipality Plaza y Cerro, of Habana. The investigative results demonstrated that the tactical-strategic foundations that were studied should be objective high-priority in the initiation process of the children to the football and they improve applying a strategy that has an active, global and integrated focus, being necessary a bigger time of intervention to achieve significant changes in the individual and collective performance.

**Keys words:** internal logic of the football; tactical-strategic foundations; cooperation-opposition sport

### **Introducción**

Díaz (2015) cita la definición de Parlebas de lógica interna del deporte, como: “el sistema de los rasgos pertinentes de una situación ludomotriz y el cortejo de consecuencias práxicas que este sistema entraña en el desarrollo de la acción motriz correspondiente”. Observando el juego del fútbol, llegamos a la conclusión del elevado grado de complejidad que encierra su lógica interna la cual nos remite a las constantes estructurales y funcionales que condicionan la acción de juego que en él se desarrolla. Entre las constantes estructurales se enmarcan: el espacio donde se juega, el tiempo de juego, los compañeros y contrarios, y el balón.

La interrelación de los elementos anteriores, conforma el contexto o el escenario donde se desarrolla la acción de juego, definida por Lacuesta (1997), como “Posiciones, actitudes, gestos, movimientos o hechos que tienen lugar durante el juego y que se realizan para conseguir un objetivo determinado.” Cómo se sabe la acción de juego se realiza bajo unas determinadas constantes funcionales, a saber: intentando conseguir unos determinados objetivos motores; asumiendo unos determinados roles estratégicos; planteándose, en ellos, unas determinadas intenciones tácticas; determinada gestualidad corporal o técnica e interaccionando o no con compañeros y contrarios.

En el fútbol, la ejecución correcta de cualquier acción de juego, conlleva el manejo exacto de una serie de parámetros siempre presentes en el juego, como son: donde se encuentra el compañero con el que se quiere relacionar, a qué distancia se encuentra el contrario y de qué tiempo dispone por tanto, con que fuerza le tendría que dar al balón si decide tomar esa decisión y todo se desarrolla en un escenario continuamente cambiante y con un rival antagónico que pretende su error comprimiéndole el espacio y el tiempo.

Lo que significa que el fútbol, siguiendo la clasificación de Parlebas (1981), es un deporte de cooperación-oposición, es de preponderancia táctica, y según Vegas (2006), sus habilidades específicas son abiertas y predominantemente perceptivas; es decir, que son la unión indisoluble de un componente gestual (técnico-coordinativo) y una intención táctica, la cual condiciona la forma y el momento de ejecutar el primero y que adquiere sentido en la estrecha y sincronizada comunicación-contracomunicación con compañeros y contrarios, lo que posibilita la solución colectiva a los problemas del juego.

No hay duda que el fútbol, como deporte de cooperación-oposición, exige que las acciones de juego que realice cada jugador desde el rol que desempeñe en cada momento, deban ser portadoras de información para los compañeros y crear incertidumbre en el rival. Del mismo modo, él tiene que tener capacidad para decodificar la información que transmiten los demás componentes de su equipo.

Esas decisiones se ejecutan a través del factor táctico-estratégico, lo que quiere decir que la ejecución motora de los jugadores está íntimamente relacionada con la capacidad de estos para responder de forma adecuada a esa complejidad. Todo esto exige el establecimiento de un conjunto de normas básicas, llamadas principios tácticos de juego, que, para Moreira, López y Rodríguez (2019) son “las ideas fundamentales básicas y principales del fútbol” y permiten que se coordinen las actitudes y comportamientos técnico-tácticos, individuales y colectivos de los jugadores.

Si aceptamos que esto debe ser así, se hace necesario, mejorar los rasgos del conocimiento de la lógica interna del fútbol en niños aprendices de futbolistas. En ese sentido para evaluar este aprendizaje es necesario controlar los siguientes fundamentos tácticos-estratégicos: situaciones de juego; amplitud y profundidad en el espacio de juego; forma de iniciación y finalización de la jugada.

Se reconoce como fundamentos tácticos-estratégicos del fútbol a los conceptos y principios de juego que nos remiten a las constantes que condicionan las acciones de juego a la ofensiva y defensiva, sometidas al cumplimiento de un reglamento de juego. A saber, estos engloban a:

- Las situaciones de juego se estudian a partir de tres momentos: de inicio, considerada a partir del momento que se ocupa un rol estratégico; de desarrollo, se identifica a partir de las estrategias motrices que se utiliza para progresar en el juego; y de finalización, que ocurre cuando se alcanzan los objetivos.

- La amplitud en el espacio de juego se estudia a través de la utilización de toda la proyección de las líneas laterales (ancho) de la cancha en busca de liberar espacios para avanzar y acercarse a la portería.
- La profundidad en el espacio de juego se investiga a partir del traspaso de las jugadas por los sectores longitudinales (largo) de la cancha para encarar la portería contraria y anotar el gol.
- La forma de inicio de la jugada se estudia a partir del momento en que el equipo pasa de estar sin balón a dominarlo a través de una recuperación o interrupción reglamentaria.
- La forma de finalización ocurre cuando se pasa del control del balón a la pérdida de él, y se produce por interceptación o interrupción reglamentaria.

Para lograr que los niños aprendices del fútbol mejoren en el conocimiento de los rasgos del conocimiento de la lógica interna del fútbol se hace necesario aplicar ejercicios y tareas que tengan características muy próximas a las demandas del juego. En este sentido elaboramos una estrategia de enseñanza que tiene un enfoque metodológico activo, global e integrado, el cual condiciona que los niños aprendan siguiendo la lógica interna del juego de fútbol.

Con la finalidad de obtener los resultados esperados se aplicaron las tareas de la estrategia, en un periodo de tiempo de 9 meses, con una frecuencia semanal de 3 sesiones y una duración de 80 minutos. Las tareas aplicadas por los entrenadores en todo el proceso siguieron los fundamentos de la enseñanza desarrolladora, utilizando métodos y modelos alternativos de enseñanza, donde se enseñan los elementos técnicos y las acciones tácticas a través del juego, desarrollándose de manera conjunta y simultánea todas las estructuras del fútbol.

### **Muestra y metodología.**

Para analizar los rasgos del conocimiento de la lógica interna del fútbol en niños aprendices de futbolistas se utilizó el método de la observación a partir del empleo de una guía de observación, tomando en cuenta que la espontaneidad del comportamiento del niño tenga lugar en el terreno de juego donde se produce habitualmente la actividad futbolística para poder comprender las particularidades individuales de su accionar y que se garantice una continuidad temporal y perceptividad directa o indirecta de conductas manifiestas o encubiertas.

Con niños de seis y siete años, se sabe que priman las pocas investigaciones realizadas. No obstante, en nuestra indagación se halló un trabajo que compara el desenvolvimiento de los niños en el fútbol tres con el del fútbol cinco (Lapresa. et al., 2008).

Para comprobar la hipótesis planteada en la investigación se efectuó la comparación entre los resultados del pretest y el postest, para el análisis estadístico de los resultados se utilizó la estadística inferencial de dos variables con el programa Stagraphics plus 5.1, con la prueba de contraste t, verificándose la validación de los resultados.

El muestreo intencional, según varios investigadores, es la muestra que no pretende representar a la población con objeto de generalizar resultados sino obtener datos para recabar información. Conforme a lo planteado, para este estudio se ha seleccionado de forma intencional un grupo de 12 niños con edad comprendida entre los seis y siete años de los municipios Plaza y Cerro, que forman parte del proyecto de innovación institucional "Un gol por la infancia", de la Universidad de Ciencia de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) Manuel Fajardo Rivero, de La Habana, Cuba.

Como antecedentes, estos niños han jugado al fútbol de manera informal, en su barrio fundamentalmente, bajo sus propios acuerdos. Las dimensiones de las áreas de juego utilizadas varían, teniendo en común que han sido espacios reducidos, donde han intervenido no más de seis jugadores, predominando el juego dos contra dos y tres contra tres.

La infraestructura y materiales empleados en el proceso investigativo han sido los siguientes:

- El partido se celebró en uno de los terrenos de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo Rivero" (UCCFD).
- Cada equipo jugó con sus respectiva equipación deportiva.
- El balón empleado ha sido el reglamentado para la categoría por la FIFA (No. 4).
- La cámara empleada ha sido una General Electric A1255.
- Laptop marca DELL, ASSUS, TOSHIBA.
- Hojas de papel, modelo carta.
- Bolígrafos.

Para el desarrollo de este estudio se cumplieron los siguientes requisitos:

- Se observó un partido de 15 minutos con un promedio de siete minutos para cada jugador.
- Los equipos estuvieron conformados por tres jugadores para jugar al Fútbol 3 (F3).

- Las dimensiones del terreno de juego fueron reducidas a 20 m de largo por 18 m de ancho.
- El tamaño de la portería fue de 1.80 m de largo por 1 m de alto.
- Los estudiantes pertenecientes al colectivo científico estudiantil del fútbol y sus profesores-tutores actuaron de entrenadores, árbitros, observadores y evaluadores.

## Resultados

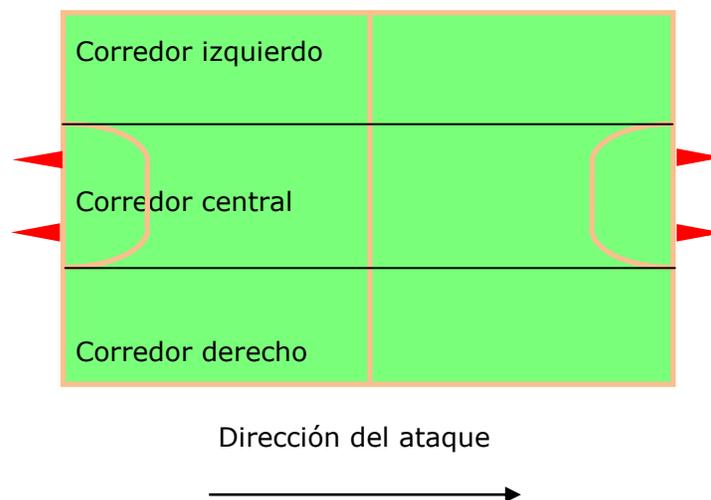
Para evaluar el objetivo de general de la investigación, se comenzó con el control de las situaciones tácticas.

**Tabla 1. Situaciones de juego**

	<b>Pretest</b>	<b>Postest</b>
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>136</b>
Inicio	59	62
Desarrollo	25	31
Finalización	34	43

En relación a la amplitud en el espacio de juego se tomó como patrón la división imaginaria del espacio de juego en corredores longitudinales (izquierdo, central y derecho) para demostrar el uso de toda la anchura del terreno (18 metros) [Figura # 1].

**Figura 1. División del campo en corredores**



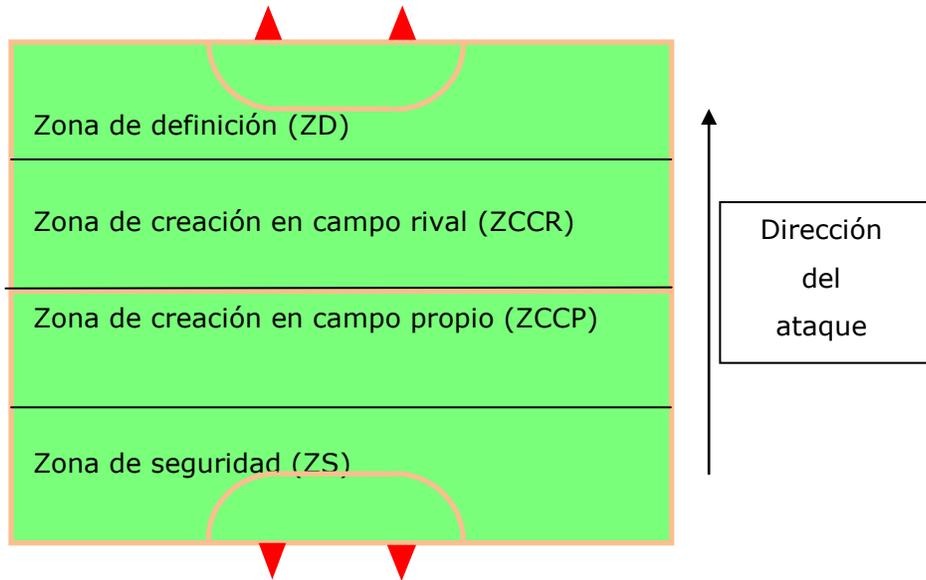
La tabla que se muestra a continuación reflejan los resultados que se obtuvieron en la utilización de la amplitud en todo el espacio de juego.

**Tabla 2. Amplitud en el espacio de juego**

Corredor	Pretest		Posttest	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Inicio y final en el izquierdo	6	54.5	6	42.9
Inicio y final en el central	14	48.3	25	62.5
Inicio y final en el derecho	7	36.8	4	50
Inicio en el izquierdo y final en el central	4	36.4	6	42.9
Inicio en el izquierdo y final en el derecho	1	9.1	2	14.3
Inicio en el derecho y final en el central	11	57.9	4	50
Inicio en el derecho y final en el izquierdo	1	5.3	0	0
Inicio en el central y final en el izquierdo	7	24.1	5	12.5
Inicio en el central y final en el derecho	8	27.6	10	25
<b>Total</b>	<b>59</b>		<b>62</b>	

Para llevar a cabo el análisis de la profundidad en el espacio de juego se tomó como patrón el largo de la cancha (20 metros) y la división imaginaria de este en zonas para demostrar el traspaso de sus límites hacia la consecución del objetivo final, el gol [Figura # 2].

**Figura2. División del campo en zonas**



**Tabla 3. Profundidad en el espacio de juego en relación al inicio de jugadas en la zona de seguridad (ZS)**

Zona	Cantida d	%	Cantida d	%
Inicio y final en ZS	6	35.3	4	23.5
Inicio ZS hasta zona de creación campo propio	6	35.3	5	29.4
Inicio ZS hasta zona de creación campo propio	3	17.6	5	29.4
Inicio ZS hasta zona de definición	2	11.8	3	17.6
<b>Total</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	

**Tabla 3.1. Profundidad en el espacio de juego en relación al inicio de jugadas en la zona de creación en campo propio (ZCCP)**

Zona	Cantida d	%	Cantidad	%
Inicio y final en ZCCP	7	53.8	11	44.0
Inicio en ZCCP hasta	3	23.1	5	20.0

zona creación campo rival				
Inicio en ZCCP hasta Zona de definición	2	15.4	7	28.0
<b>Total</b>	<b>12</b>		<b>23</b>	

**Tabla 3.2. Profundidad en el espacio de juego en relación al inicio de jugadas en la zona de creación en campo rival (ZCCR)**

Zona	Cantida d	%	Cantidad	%
Inicio y final en ZCCR	9	60.0	5	29.4
Inicio en ZCCR y final en zona de definición	5	33.3	10	58.8
<b>Total</b>	<b>14</b>		<b>15</b>	

**Tabla 3.3. Profundidad en el espacio de juego en relación al inicio de jugadas en la zona de definición (ZD)**

Zona	Cantida d	%	Cantidad	%
Inicio y final en ZD	13	92.9	3	100

Para analizar las formas de iniciación y finalización de las jugadas se tomaron en cuenta las variables recuperación, interceptación e interrupciones reglamentarias. Las tablas que vienen a continuación reflejan estos aspectos:

**Tabla 4. Formas de iniciación de las jugadas**

		Cantida d	%	Cantida d	%
Total de acciones de juego		<b>59</b>		<b>62</b>	
Recuperación		<b>28</b>	<b>47.5</b>	<b>32</b>	<b>51.6</b>
	Saque meta	9	15.3	9	14.5
	Saque banda	11	18.6	10	16.1

Interrupciones reglamentarias	Saque esquina	2	3.4	0	0.0
	Tiro libre directo	4	6.8	1	1.6
	Balón a tierra	1	1.7	0	0.0
	Saque inicial	4	6.8	10	16.1
Subtotal		<b>31</b>	<b>52.5</b>	<b>30</b>	<b>48.4</b>

**Tabla 4.1. Formas de finalización**

		Cantidad	%	Cantidad	%
Total de acciones de juego		<b>59</b>		<b>62</b>	
Intercepciones		<b>34</b>	<b>57.6</b>	<b>34</b>	<b>54.8</b>
Interrupciones reglamentarias	Balón fuera de línea de meta	7	11.9	10	16.1
	Balón fuera de línea de banda	10	16.9	8	12.9
	Faltas	3	5.1	1	1.6
	Balón a tierra	1	1.7	0	0.0
	Goles	4	6.8	9	14.5
Subtotal		<b>35</b>	<b>59.3</b>	<b>28</b>	<b>45.2</b>

Los datos recogidos en la tabla 4.1 demuestran que en la finalización de las acciones de juego no predominaron las intercepciones debido a la concentración de los defensores en las zonas más cercanas a la portería que se defendía, así como el aprovechamiento de las bondades ofrecidas por el equipo ofensivo. También demostraron, en menor cuantía, las mismas imprecisiones que en los medios tácticos-ofensivos que se señalaron para el inicio de las jugadas.

### Discusión

La aplicación de la estrategia para mejorar el conocimiento de la lógica interna del fútbol que tiene los niños aprendices nos da como resultado un aumento de los 5 indicadores analizados entre el inicio y el final, pero solamente en el cumplimiento del principio de profundidad ocurrieron diferencias significativas.

Fundamentos del	Estadístico	P-valor	hipótesis
-----------------	-------------	---------	-----------

juego	t		nula para alpha = 0,05
Situaciones tácticas de juego	-3,28798	0,0813696	No se rechaza
Amplitud en el espacio de juego	- 0,00330953	0,99744	No se rechaza
Profundidad en el espacio de juego	-3,26939	0,0467986	Se rechaza
Formas de iniciación de las jugadas	-0,342624	0,743565	No se rechaza
Formas de finalización de las jugadas	-0,425115	0,688428	No se rechaza

Los aspectos más relevantes observados en la investigación se ven reflejados en cada indicador con el predominio de los siguientes rasgos:

Situaciones de juego.

Los datos que se presentan en la tabla 1 reflejan que las situaciones de juego de desarrollo fueron las menos realizadas en los dos momentos, al querer los niños progresar de manera individual sin relacionarse con los otros compañeros y no conocer con profundidad los fundamentos de juego, que impiden su correcta aplicación.

El valor total de las mismas aumenta en relación a la prueba inicial 116 situaciones tácticas realizadas en el pretest y 136 en el postest. Así también sucedió con los valores totales de cada uno de las tres fases de juego.

En las diferentes situaciones de juego, principalmente en el desarrollo y la finalización, los niños muestran una conducta lúdica individual y tratan de imitar el bagaje técnico de sus ídolos.

Amplitud en el espacio de juego

Los datos registrados en la tabla 2 nos enseñan que el cambio de juego del corredor izquierdo al derecho y viceversa es por mucho el menos utilizado, en cambio, el juego por el corredor

central fue más empleado para progresar o cambiar al corredor derecho, despreciándose el cambio de orientación hacia el corredor izquierdo.

Los niños prefieren jugar mayoritariamente por el corredor central para no perder la localización de la portería y tener dos posibilidades más para eliminar las amenazas. Tienen preferencia y mayor confianza en jugar en corto y mayor disposición a jugar en dúo que en trío.

#### Profundidad en el espacio de juego

En esta tabla 3 se destaca que un alto número de jugadas que inician en la zona de seguridad, 20 traspasaron sus límites en los dos momentos de la investigación (64.7 % en el pretest y 76.5 % en el postest), observándose un alto cumplimiento del principio de profundidad desde esa zona.

En esta tabla 3.1 se resalta que de las jugadas iniciadas en esta zona un 38.5 % traspasaron sus límites en el pretest y 48.0 % en el postest. También es relevante el aumento de jugadas que hayan llegado hasta la zona de definición en el postest.

En esta tabla 3.2 se distingue que el total de jugadas iniciadas en esta zona y finalizadas en la misma disminuye, mejorándose el cumplimiento del principio de amplitud. Y también como aumentaron el número de ocasiones en que creció el número de jugadas que llegaron a la zona de definición.

En esta tabla 3.3 se aprecia que disminuyó la cantidad de jugadas que iniciaron en esta zona en el postest, pero la totalidad de las mismas cumplieron el principio de profundidad.

En resumen, el estudio de esta determinante (profundidad en el espacio de juego) nos enseñó que el número de jugadas con progresión aumentaron en el postest, destacándose el alto número de ocasiones que se comenzaron las jugadas en las zonas de creación.

La rapidez de transición entre las fases ofensivas y defensivas es pobre. Presentan dificultades para alcanzar la superioridad o equilibrio de jugadores alrededor del balón, ya que la calidad y efectividad de los apoyos ofensivos y las coberturas defensivas es pobre.

#### Formas de iniciación y finalización de las jugadas

Los datos recogidos en la tabla 4 demuestran que en el inicio de las jugadas no predominaron las interrupciones reglamentarias sobre la recuperación de balones en juego, debido a que ocurren muchas imprecisiones en el control, entrega y orientación del balón en la salida y en la continuidad de las jugadas.

Los datos recogidos en la tabla 4.1 demuestran que en la finalización de las acciones de juego no predominaron las interceptaciones debido a la concentración de los defensores en las

zonas más cercana a la portería que se defendía, así como el aprovechamiento de las bondades ofrecidas por el equipo ofensivo. También demostraron, en menor cuantía, las mismas imprecisiones que en los medios tácticos-ofensivos que se señalaron para el inicio de las jugadas.

En las acciones realizadas presentan desorganización táctica, con una marcada desorientación espacial y un control del balón deficiente.

Es consecuencia la no ocurrencia de diferencias significativas en la mayoría de los indicadores, debido a las características que posee la población objeto de estudio. Los niños entre 6 y 7 años tienen baja predisposición a colaborar con otros compañeros, bajo nivel de toma de conciencia del juego que provoca que en determinados momentos no estén bien orientados respecto a las tareas a cumplir en el partido, observándose multitud de cambios de posesión del balón y que no se realicen correctamente las transiciones ofensivas y defensivas, por tanto, el indicador de las situaciones tácticas de juego no mejora significativamente, así como las formas de iniciación y finalización de las jugadas.

De igual forma los niños en estas edades tienen grandes limitaciones en el aspecto espacio-temporal por eso tiene preferencias en jugar en vertical, restando el juego en amplitud, sumando que para ellos lo más importante es anotar gol, por tanto, es que los resultados referentes al principio de amplitud no hay mejoras significativas y en cuanto al otro principio analizado el de profundidad si hay mejoras significativas.

Muchos de los rasgos que se identificaron en la población investigada coinciden con los informes ofrecidos por otros investigadores, entre ellos Wein (1999), que nos explica que el juego de fútbol de los niños en estas edades se caracteriza por ser un juego individual, donde todos van tras la pelota, conducen siempre hacia delante, no miran a los demás, tras realizar el pase se quedan parados, en lugar de buscar espacios libres, y van hacia el defensor. Asimismo, tienden a agruparse en un espacio reducido, la combinación y apoyos entre ellos es escasa, no saben controlar el balón, lo despejan como pueden para alejar el balón de ellos y esperan que les llegue el balón, en lugar de ir a por él.

## **Conclusiones**

Se considera que desde la perspectiva en la que se realizó la aplicación de la estrategia de enseñanza para mejorar el conocimiento de la lógica interna del juego en niños aprendices de futbolistas, favorece el aprendizaje de las acciones técnico-tácticas, de conjunto con los fundamentos del fútbol, para de esta forma ir desarrollándoles la capacidad de corregir con

autonomía y progresión los parámetros que configuran la actuación con y para el equipo, aunque para que ocurran diferencias significativas se necesita un mayor tiempo de intervención.

### **Referencias bibliográficas**

- Díaz, R. (2015). Análisis praxiológico de la dinámica de juego en fútbol: lógica externa y lógica interna. Tesis doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Lacuesta, F. (1997). Tratado del fútbol: Técnica, Táctica Acciones de juego y Estrategia. Madrid. Editorial Gymnos.
- Lapresa, D. et al. (2008). Enseñando a jugar el Fútbol. Hacia una iniciación coherente. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Moreira, F., López, J. y Rodríguez, R. (2019). Fundamentos sobre el entrenamiento de las acciones tácticas en el fútbol. Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.16 No.54, enero-marzo 2019. 128-139.
- Wein, H. (1999). Fútbol a la medida del niño. Volumen 1. Desarrollar la inteligencia de juego para jugadores hasta diez años. Editorial Gymnos.