

Original

Instrumentos para evaluar el liderazgo en capitanes de equipos deportivos

Instruments to evaluate the leadership in captains of sport teams

Rebeca Robert Hechavarría. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
[\[rebecar@uo.edu.cu\]](mailto:rebecar@uo.edu.cu)

Hilda Rosa Rabilero Sabatés. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
[\[susymolagtos2017@gmail.com\]](mailto:susymolagtos2017@gmail.com)

Asunción Milagros Pérez Mariño. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
[\[hrabilero@uo.edu.cu\]](mailto:hrabilero@uo.edu.cu)

Recibido: 2 de febrero de 2020 **Aceptado:** 15 de mayo de 2020

Resumen:

El artículo que se expone forma parte de una tesis de maestría de Psicología del Deporte, la cual se cursa actualmente en la Universidad de Granma, con sede en la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. En el mismo se resalta la importancia del diagnóstico y la necesidad de una correcta selección y aplicación de los instrumentos para garantizar la objetividad de los resultados. En el caso particular de esta investigación el *problema* a resolver es ¿cómo contribuir al mejoramiento del liderazgo en los capitanes de equipo deportivos? , temática actual en la formación de atletas en Cuba, en tanto es interés de los directivos que estos no solo sean líderes formales sino que además cumplan con las cualidades que caracterizan a los naturales garantizando que desarrollen un rol activo en el entrenamiento y las competencias demostrando en estos espacios una capacidad movilizativa, siendo empáticos, creativos, aglutinadores, optimista, entre otras. Es por ello que durante esta etapa de la investigación el *objetivo* se concrete en caracterizar el estado actual del liderazgo de la capitana del equipo de Voleibol femenino, categoría escolar de la EIDE “Capitán Acosta” de Santiago de Cuba. La *muestra* seleccionada es la ya mencionada deportista, y las 13 integrantes del equipo, consideradas todas por la edad como adolescentes. La aplicación de un diagnóstico adecuado garantizará una correcta selección de los capitanes de equipos deportivos, y con los resultados obtenidos se podrán solucionar los problemas que existan en los que se desempeñan como tal.

Palabras claves: diagnóstico; liderazgo; capitán; equipo deportivo

Abstract

The article that is exposed is part of a thesis of master of Psychology of the Sport, which is

studied at the moment in the University of Granma, with headquarters in the Ability of Physical Culture of Santiago from Cuba. In the same one it is stood out the importance of the diagnosis and the necessity of a correct selection and application of the instruments to guarantee the objectivity of you results. In the case peculiar of this investigation the problem to solve is how to contribute to the improvement of the leadership in the sport team captains? , thematic current in the formation of athletes in Cuba, as long as it is the directive interest that these not alone they are formal leaders but rather they also fulfill the qualities that characterize to the natural ones guaranteeing that they develop an active list in the training and the competitions demonstrating in these spaces a capacity movilizativa, being emphatics, creative, agglutinants, optimist, among others. It is for it that during this stage of the investigation the objective is summed up in characterizing the current state of the leadership of the captain of the team of feminine Volleyball, school category of the EIDE "Captain Acosta" of Santiago from Cuba. The selected sample is already the mentioned sportsman, and the 13 members of the team, considered all for the age like adolescents. The application of an appropriate diagnosis will guarantee a correct selection of the captains of sport teams, and with the obtained results they will be been able to solve the problems that exist in those that act as such.

Key words: diagnostic; leadership; captain; sport team

Introducción:

Constituye el diagnóstico uno de los procesos más importantes en el estudio de los sujetos. El término se relaciona con el conocimiento de estos, no sólo de sus enfermedades sino de todas las aristas de su personalidad, por lo que es de interés de médicos, sociólogos, psicólogos, pedagogos entre otros especialistas, entre los que se destacan los psicólogos deportivos quienes interactúan fundamentalmente con los deportistas, entrenadores y otros en la preparación psicológica.

La preparación psicológica de los deportistas, se divide en general para la actividad competitiva y especial, lo que precisa de ser evaluado en la práctica con métodos y técnicas científicas aplicadas a los sujetos que intervienen en esta actividad deportiva, a través de la cual se obtienen informaciones diagnósticas, para actuar en los momentos de competición y durante el entrenamiento deportivo para prepararlos y así vencer los obstáculos objetivos y subjetivos.

De esta forma se puede asegurar que los métodos para el diagnóstico del estado del

deportista, desempeñan un papel destacado. Su aplicación y resultado permite mantener y/o recuperar el estado más favorable para la competencia. Psicológicamente el diagnóstico es la orientación especial y utilización de métodos para evaluar aquellos fenómenos (cualidades) psíquicas de los sujetos y grupos de los cuales depende el éxito de la actividad, del cual se obtienen las informaciones, así como la forma en que esta se interpretan. Para la aplicación del diagnóstico se seleccionan y utilizan métodos cualitativos – casuísticos y métodos más cuantitativos.

En el diagnóstico tradicional se debate la exactitud de las afirmaciones diagnosticadas, el problema de los criterios de evaluación de los métodos psicodiagnósticos, con lo que se aspira a que los procedimientos en la aplicación de los mismos con respecto al entrenador y/o psicólogo que diagnostica, tengan en cuenta la interrelación y correlación de estos como indicador de objetividad.

El diagnóstico es un proceso de conocimiento específico, según Gossler se puede subdividir en elementos estructurales: objeto, medios y resultado. Se asume en esta investigación como un proceso que se inserta y se realiza en la preparación psicológica durante el entrenamiento para la competencia, el mismo propicia el análisis y determinación del nivel de desarrollo de preparación psicológica con la utilización de test psicológicos cuantitativos, de forma tal que permita una profunda comprensión de las posibilidades que poseen.

Se caracteriza por ser comunicativo durante la obtención y procesamiento de la información por los entrenadores y/o psicólogos, utiliza además diferentes tests que proporcionan una imagen cada vez más exacta de las particularidades individuales de dicho sujeto, necesaria para el dictamen psicológico y tomar una determinada decisión.

Tiene como objetivo durante la preparación psicológica el estudiar al deportista y sus posibilidades en las condiciones determinadas de cada deporte al considerar: particularidades de manifestación y desarrollo de los procesos psíquicos estados psíquicos (actuales y dominantes), propiedades psíquicas y particularidades socio-psicológicas de la actividad.

Es importante que tanto el entrenador como el psicólogo deportivo sean conscientes del uso óptimo de tests disponibles, en un diagnóstico sistemático e integral, implicado a desarrollar el atleta, a partir de las informaciones recogidas, interpretadas y valoradas que hacen posible reajustar, modificar y reformular en todo el proceso sus necesidades, como sujeto activo.

La evaluación de los métodos y técnicas empleadas, actúa de forma constante, permanente por su carácter continuo, aspecto que avala disponer de una variedad y riqueza de información sobre

el deportista, para saber clarificar e interpretar ese conjunto de datos, a partir de criterios previos para llegar a establecer los juicios de valor y proyectar la acción educativa entre el psicólogo deportivo, entrenador y atletas, al tomar decisiones con el consenso y así educar los sentimientos, actitudes y valores, pues se necesitan metas que de algún modo justifiquen los resultados que se desean.

Desarrollo:

Dispositivos de pruebas psicológicas relacionadas con el tema de la investigación

Nombre y apellidos: Rebeca E Robert Hechavarría

Centro de trabajo: Universidad de Oriente. Centro de Estudios de Cultura Física y el Deporte

Ocupación: Profesora –investigadora

Tema: El liderazgo en capitanes de equipo de Voleibol femenino, categoría escolar

Objetivo: Diseñar un entrenamiento sociopsicológico para mejorar el liderazgo de la capitana del equipo de Voleibol femenino, categoría escolar de la EIDE “Orestes Acostas” para favorecer el éxito deportivo

Campo de acción: el liderazgo del capitán del equipo deportivo, desde la perspectiva de la educación de la autovaloración

- Nombre de la prueba:

Escala de Evaluación del Liderazgo Deportivo (EELD-30: Arce, Torrado, Andrade y Alzate, 2011), sometida a algunas variaciones. La subescala de orientación a la tarea fue ampliada de seis a 12 ítems, la mitad relacionados con la orientación al entrenamiento y la otra mitad con la orientación a la competición, con el objetivo de comprobar la posible existencia de dos factores primarios diferenciados... (“Liderazgo entre iguales en equipos deportivos: Elaboración de un instrumento de medida” Material en soporte magnético s/a, s/f).

- Objetivo

Valorar el liderazgo de la capitana del equipo deportivo de Voleibol femenino, categoría escolar a partir de la escala de liderazgo deportivo aplicada.

- Indicadores que evalúa:

Actitud del capitán de equipo en dos vertientes:

* Orientación al entrenamiento.

*Orientación a la competición.

- Protagonismo del capitán del equipo en el entrenamiento y en la competencia.

- Independencia en la toma de decisiones.

Instrumentos para evaluar el liderazgo

- Instrumento que la soporta.

No.	Items	1	2	3	4	5
1	Comparte los sentimientos de los compañeros					
2	Comprende el sentir de los compañeros					
3	Siente lo que le pasa a los compañeros					
4	Comprende los problemas de los compañeros					
5	Su opinión ejerce influencia sobre los compañeros					
6	Su opinión es respetada por los compañeros					
7	Tiene mucho peso en las decisiones entre compañeros					
8	Su punto de vista es importante a la hora de tomar decisiones entre los compañeros					
9	Se comporta de manera responsable					
10	Muestra un comportamiento maduro					
11	Actúa de manera razonable					
12	Actúa de manera reflexiva					
13	Apoya a los compañeros en los momentos malos					
14	Felicita a los compañeros cuando lo hacen bien					
15	Aprovecha los buenos momentos para dar confianza a los compañeros					
16	Da señales de satisfacción cuando los compañeros lo hacen bien					
17	Contribuye a establecer los objetivos del equipo en la competición					
18	Se emplea a fondo en la competición					
19	Lo da todo en la competición					
20	Se esfuerza en la competición					
21	Se toma los entrenamientos en serio					
22	Rinde al máximo en los entrenamientos					
23	Entrena duro					
24	Llega puntualmente a los entrenamientos					

Escala de evaluación del liderazgo de capitanes de equipo

Forma de procesamiento de los datos y evaluación

Para su análisis cuantitativo se congregan los ítems en grupos de cuatro por diferentes categorías, así de esta forma quedan agrupados de la siguiente manera:

Los relacionados con:

- Empatía (EMP)Del 1 al 4
- * La influencia en la toma de decisiones (ITD)..... Del 5 al 8
- * Valores deportivos (VD)....Del 9 al 12
- * Apoyo Social (AS)Del 13 al 16
- * Orientación a la competición (COM)Del 17 al 20
 - * Orientación al entrenamiento (ENT)Del 21 al 24

Posteriormente se halla la media aritmética de cada uno de estos grupos, se suman los resultados y se dividen entre la cantidad de ítems valorados para determinar primero por indicador y luego en general qué calificación alcanzan los capitanes evaluados. Terminado este análisis estadístico- matemático se procede a realizar la valoración cualitativa de los datos procesados.

- **Nombre de la prueba:**

Test sociométrico. Se realiza a partir de la versión original de Moreno (), el mismo posee

- *Objetivo:*

Valorar las relaciones interpersonales de la Capitana del equipo de Voleibol Femenino, categoría escolar, con el resto de los miembros.

- *Indicadores que evalúa:*

- Relaciones interpersonales de la capitana con el resto de los miembros.
- Lugar que ocupa dentro del equipo deportivo.

- *Instrumento que la soporta*

Encuesta para conocer preferencias de relaciones en el deporte y en actividades afectivas informales que contiene las siguientes interrogantes:

¿Con quiénes te gustaría jugar voleibol?

¿Con quiénes te gustaría ir a una fiesta?

- *Forma de procesamiento de los datos y evaluación*

Se procesan los resultados cuantitativos de la selección realizada por los participantes.

A partir de los resultados obtenidos se colocan los datos en la tabla de selección múltiple

Tabla 1. De selección múltiple

Alumnos que seleccionan	Alumnos seleccionados		
	1.selección	2.selección	3.selección

Se realiza la tabla de doble entrada

Tabla 2. De doble entrada

#	1	2	Total de emisiones
1			
2			
Total de recepciones			

Leyenda

a.1.selección b.2.selección. c.3.selección.

Posteriormente se representa gráficamente las relaciones interpersonales que aparecen en el equipo y en especial con la capitana (sociograma)

- > 1ra selección - Rojo
- --- --- --- ---> 2da selección - Azul
- .-.-.-.-.-.-.-.>. 3ra selección - Negro

Se recomienda realizar 4 círculos y colocar hacia el centro los de mayor selección y hacia los extremos los de menor selección de manera que en el último círculo queden los que fueron seleccionados por menos de la mitad del número mínimo y en los dos círculos de las zonas intermedias los sujetos que tienen más de la mitad del número máximo.

El número de símbolos debe coincidir con la cantidad de sujetos del equipo, recordar que aquí los sujetos se identifican por números y no se deben repetir. Las flechas no deben atravesar los símbolos, no deben ser curvas y deben tratarse que no se crucen entre sí (esto último en lo posible).

Interpretación del sociograma para identificar a: el líder (valorar si coincide con la capitana de equipo), sub líder, eminencia gris, parejas o reciprocidades, islas o pina, aislados y rechazados.

Nombre de la prueba:

Observación a entrenamientos y competencias.

- *Objetivo:*

Verificar la actitud que asume la capitana como líder del equipo deportivo durante los entrenamientos competencias.

- *Indicadores que evalúa:*

Actitud que asume el capitán como líder de equipo.

- *Instrumento que la soporta:*

Guía de observación.

Objetivo:

Registrar las actitudes adoptadas por la capitana del equipo durante el entrenamiento deportivo y competencia, resultando su posición como líder.

Aspectos a observar:

Actividad que realiza -----

Estado higiénico del tabloncillo-----

Cantidad de participantes. -----

Estado emocional mostrado por los miembros del equipo para realizar la actividad.

Actitud asumida por la capitana de equipo durante el entrenamiento o la competencia

Se comunica verbal o extraverbalmente con el entrenador

Se limita solo a cumplir lo indicado por el entrenador. -----

Toma la iniciativa cuando se está perdiendo el partido -----

Comparte su "juego" -----.

Solo se preocupa por jugar bien -----

¿Qué hace cuando el entrenador no está? -----

Comunicación con las miembros del equipo. -----

Imprime dinamismo al juego -----

Estimula a las jugadoras cuando lo realizan Bien-----

6. Disciplina en el equipo

Son conversadoras -----

Inquietas -----

Pasivas-----

Indiferentes -----

Justifican todo lo mal hecho -----

Se unen para la indisciplina -----

Se comparan para sacar siempre ventaja -----

Son participantes activos -----

Ejercen la crítica ----- y la autocrítica -----

Culpan a otro de sus limitaciones -----

Nivel de aceptación del entrenador ----

Actitud asumida frente a los obstáculos como equipo y como individualidad.

- Forma de procesamiento de los datos y evaluación:

Previo a su aplicación se validó el instrumento, pues a pesar ser una adaptación de este test, se necesitaba saber si los aspectos sugeridos iban a ser comprendidos por la capitana del equipo, para ello se siguió el siguiente algoritmo:

- Se elaboró el instrumento teniendo en cuenta los elementos esenciales que identifican el liderazgo.
- Se realizó una prueba piloto durante la cual se aplicó este test a otros capitanes de equipo.
- Pasado un mes se aplicó nuevamente en otro equipo (voleibol juvenil femenino y voleibol escolar masculino).
- Se valora con otra investigadora (Psicóloga deportiva) si con los aspectos incluidos eran suficientes para determinar el liderazgo de la capitana del equipo.
- Finalmente quedó conformada esta guía de observación a través de la cual se pretende medir exactamente lo relacionado con el liderazgo de la capitana del equipo.

Por último, cuando se aplica para su procesamiento Se realiza un análisis cualitativo de la conducta constatada en las quince observaciones previstas realizar, enfatizándose en lo que es reiterativo, fundamentalmente lo que identifica la ausencia o presencia del liderazgo en la capitana del equipo.

- Nombre de la prueba:

Test de autovaloración Dembo Rubinstein (adecuado para esta investigación)

- Objetivo:

Comparar la autovaloración de la capitana del equipo sobre los aspectos sugeridos y la actitud que asume durante los entrenamientos y competencias deportivas.

- Indicadores que evalúa:

Autovaloración de la capitana del equipo en relación con su liderazgo.

- Instrumento que la soporta:

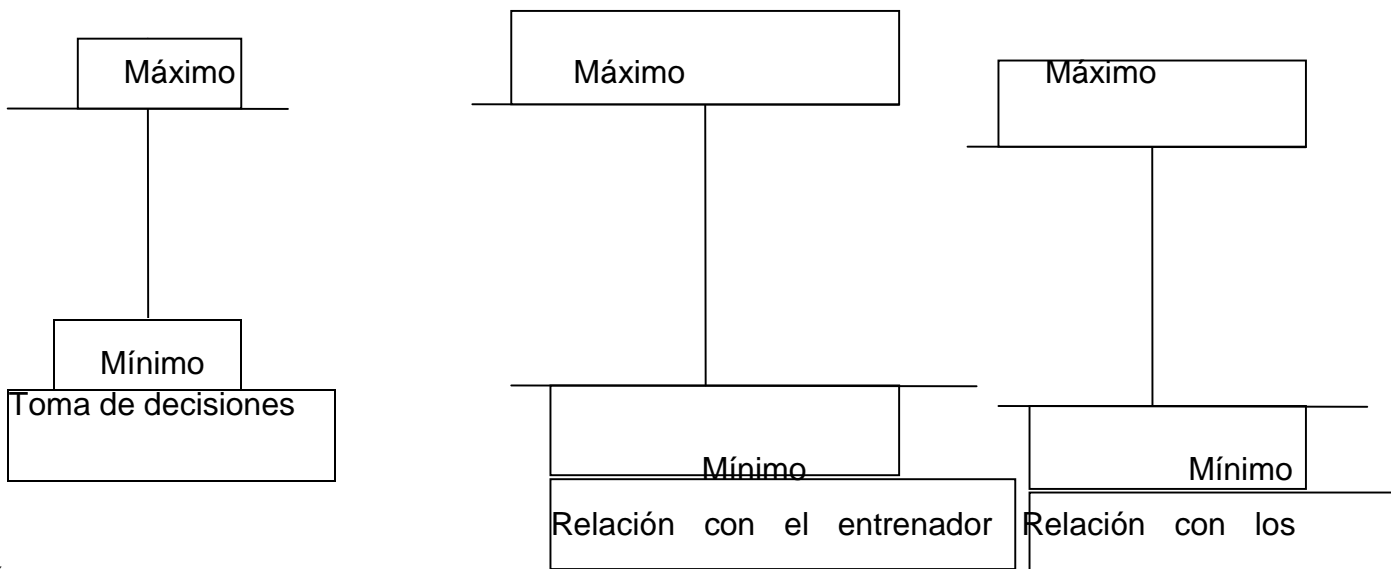
Gráfica del test de autovaloración Dembo Rubinstein

- Forma de procesamiento de los datos y evaluación.

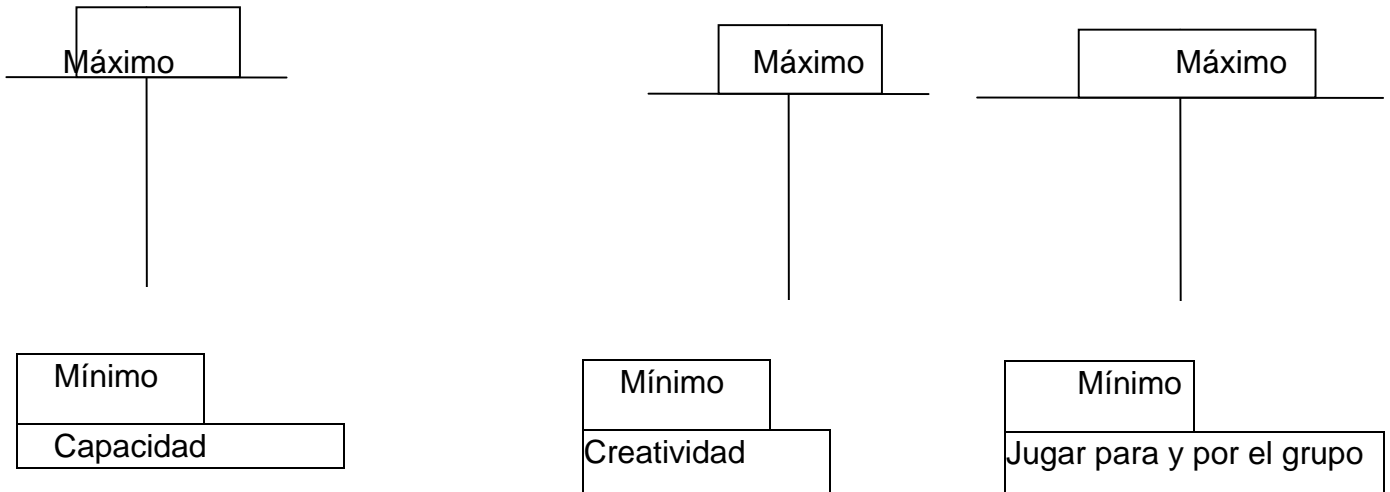
Se valora cualitativamente la posición en que se ubica la capitana del equipo a partir de los aspectos sugeridos, teniendo en cuenta los extremos. Es decir, mientras más se acerque a la parte superior de la gráfica es porque se considera estar muy bien en ese aspecto y todo lo contrario si se acerca al límite inferior, para ello se le indica lo siguiente:

Indicaciones:

1. La gráfica tiene un nivel máximo y un nivel mínimo.
2. Cada gráfico tiene un elemento a evaluar.
3. La capitana debe marcar en qué lugar se situará teniendo en cuenta los aspectos que se indican en cada gráfica.
4. Debe estar segura de su selección ya que sólo se realizará una vez



coetáneos



- Nombre de la prueba:

Entrevista a entrenadores y directivos de la EIDE “Capitán Oreste Acosta”

- Objetivo:

Acopiar criterios en relación con la situación actual del liderazgo en la EIDE “Capitán Oreste Acosta.

- Indicadores que evalúa:

- Situación actual del liderazgo de capitanes de equipos deportivos .
- Importancia de su estudio.

- Instrumento que la soporta:

Guía de entrevista.

Nombres y apellidos:

Edad.

Años de trabajo.

Años de experiencia en la labor que desempeña actualmente.

Actualmente, ¿qué labor realiza en la institución? ¿Qué tiempo lleva en ello?

Desde su punto de vista, ¿Qué problemas pudieran afectar los logros deportivos de un equipo deportivo?

¿Qué opinión le merece el tema del liderazgo de los capitanes de equipo deportivo?

¿Qué métodos utilizan para seleccionar al capitán de equipo deportivo?

¿Cuáles son las características que identifican a un capitán de equipo deportivo?

¿Qué piensa usted sobre el liderazgo de los capitanes de equipo?

¿Cuáles son las acciones que se realizan en la EODE en relación con este particular?

¿Qué recomendaría usted para mejorar el liderazgo de los capitanes de equipo deportivo?

- *Forma de procesamiento de los datos y evaluación:*

Se contabilizan las respuestas, observándose las que son reiterativas para por consenso determinar las valoraciones que realizan los entrevistados en relación con el tema a investigar.

Conclusiones:

El diagnóstico se constituye en el principio y final de cualquier investigación, pues de la profundidad y seriedad con que se realice dependerá en gran medida la objetividad de los resultados obtenidos. Es por ello que la variabilidad en la selección y aplicación de los instrumentos es un aspecto a tener en cuenta antes y durante el estudio, de ahí, la necesidad de proponer un conjunto de pruebas psicológicas que contribuyan a cumplir con este objetivo.

Referencias bibliográficas:

1. Dzhamgarov, T.T. y A. Z, Puni. (1984). *Psicología de la Educación Física y el Deporte*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica.
2. Eich y Metcalfe. (2009). Effects of the stress of marathon running on implicit and explicit memory. *Psychonomic Bulletin & Review*, 16(3), 475-479.
3. García (2004). *Herramientas Psicológicas para entrenadores y deportistas*. La Habana: Editorial deportes.
4. González Carballido, L. G. (2004). *La respuesta emocional del deportista: una visión científica del comportamiento ante el reto competitivo*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
5. González (2004). *La respuesta emocional del deportista: una visión científica del comportamiento ante el reto competitivo*. Ciudad de la Habana: Editorial deportes.
6. Hubiche J. y Pradet M. (1999). *Comprender el Atletismo, Su Práctica y su Enseñanza*. Barcelona: INDE.

- 7-. García, U. E (2004) *Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas*. Editorial Deportes. Habana. Cuba
- 8-. Pérez, M. A y col. (2010) *Teoría y práctica del diagnóstico para la preparación del deportista en atletas de Alto Rendimiento*. Material en soporte magnético
- 9-. Robert, H. R (2010) *Batería de instrumentos para el estudio de la autovaloración*. Material en soporte magnético
- 10-. Sánchez, A. ME y col (2004) *Psicología general y del desarrollo*. Editorial Deportes. Habana. Cuba.