

## Original

### **Efectividad y sistematicidad de las acciones técnicas que demuestran los niños jugando al fútbol 3**

**Effectiveness and systematizing of the technical actions that the children demonstrate playing football 3**

Efraín Toirac González. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba. [[efraintg@uccfd.cu](mailto:efraintg@uccfd.cu)]

Sergio Arquímides Milán Olivera. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba. [[oliverasergio65@gmail.com](mailto:oliverasergio65@gmail.com)]

**Recibido:** 28 de enero de 2020      **Aceptado:** 10 de mayo de 2020

### **Resumen**

Sobre las acciones técnicas que se ejecutan en el fútbol, se plantea que no constituye un fin en sí mismo, sino un medio con los que puede contar el jugador para llevar a cabo con éxito su intención de juego, desde el rol que desempeña en cada momento. Siendo así, esta investigación tuvo como propósito mejorar la efectividad y sistematicidad de las acciones técnicas que demuestran los niños aprendices jugando al fútbol 3. Los métodos empleados para el estudio fueron la observación y la estadística inferencial. Se seleccionaron de forma intencional a 12 niños con edad de seis y siete años del municipio Plaza y Cerro, de La Habana, a los que se le aplicaron tareas motrices que respetan la lógica interna del fútbol, utilizando modelos alternativos de enseñanza y métodos activos. Los resultados investigativos demostraron que las acciones técnico-tácticas pueden ir desarrollándose en conjunto con los fundamentos del juego, con la aplicación de una estrategia de enseñanza con un enfoque metodológico activo, global e integrado, aunque para que ocurran diferencias significativas se necesita un mayor tiempo de intervención.

**Palabras claves:** fútbol 3; acciones técnicas ofensivas; acciones técnicas defensivas.

### **Abstract**

On the technical actions that are executed in the Football, thinks about that it doesn't constitute an end in itself, but a means with those that the player can count to carry out with success his game intention, from the list that carries out in each moment. Being this way, this investigation had as purpose to improve the effectiveness and systematizing of the technical actions that the children apprentices demonstrate playing Football 3. The methods used for the study were the observation and statistical inferencial. They selected in way intentional 12 children with age of

six and seven years of the municipality Cerro and Plaza, of Havana, to those that were applied motive tasks that respect the internal logic of the football, using alternative models of teaching and active methods. The investigative results demonstrated that the technician-tactical actions can leave being developed together with the foundations of the game, with the application of a teaching strategy with an active, global and integrated methodological focus, although so that they happen significant differences a bigger time of intervention it is needed.

**Key word:** football 3; offensive technical actions; defensive technical actions.

## **Introducción**

El fútbol 3 (en lo adelante F3), gana cada día más partidarios en las calles y terrenos improvisados, dígase niños, jóvenes e incluso adultos. Su origen no está lo suficientemente identificado, pero lo que sí está claro es que surgió en los barrios pobres de Latinoamérica. Como su nombre lo indica, los equipos están conformados por tres jugadores que juegan en un espacio reducido, que puede ser más estrechos que largos o viceversa, con dos objetos que demarcan el área por donde debe pasar el balón para escuchar el grito de "gol".

De acuerdo con Lapresa, et al. (2008), esta modalidad tiene muchas fortalezas y cita las siguientes: su adaptabilidad a las características psicomotrices de los niños, limitar la cantidad de estímulos que se tiene que atender, ponderar la resolución de conflictos tácticos–estratégicos, activar la participación en el juego de los menos capaces, favorecer el agrupamiento de relaciones interpersonales, desarrollar la capacidad de percepción y toma de decisiones correctas, facilitar la ubicación de los jugadores en el campo de juego y el dominio de los principios del juego. Si esto es así, los autores de esta investigación tenemos la visión de contar con un importante medio pedagógico para diagnosticar y desarrollar el aprendizaje teniendo en cuenta la lógica interna del fútbol.

Es decir, que para que un futbolista logre desenvolverse con eficacia en un partido debe conocer la lógica interna del fútbol. Definida por Díaz (2015), como: “el sistema de los rasgos pertinentes de una situación ludomotriz y el cortejo de consecuencias prácticas que este sistema entraña en el desarrollo de la acción motriz correspondiente”. A los efectos de esto, el jugador debe tener en cuenta y conocer todos los elementos componentes de la táctica, que según Teodorescu (1984) son las fases de juego, los principios de juego, los medios que los jugadores utilizan, teniendo en cuenta la aplicación de los principios y estructuras organizadas de la actividad durante el juego en las diversas fases.

En Cuba, aún no existen referencias de la utilización de la modalidad de F3 con niños aprendices como futbolista, lo normal es que se juegue el Fútbol 5 (en adelante F5), pero se conoce como antecedente investigativo un estudio comparativo realizado por Lapresa, et al. (2008) entre la modalidad F3 y F5, donde se observaron los conceptos de posicionamiento táctico de los jugadores y sus acciones técnico-tácticas. En esta última se evaluaron los contactos con el balón que realizaron los jugadores, las interceptaciones, los tiros a portería, la conducción, los pases, el regate, el cabeceo, el tiempo real de juego de cada jugador y la duración de sus acciones.

Siendo así, esta investigación tiene como objetivo: Mejorar el margen de efectividad y sistematicidad de las acciones técnicas que demuestran los niños aprendices como futbolista jugando al fútbol 3.

En los tiempos modernos, el concepto de acciones técnicas en el Fútbol ha cambiado. Deja de referirse a la reproducción de modelos y pasa a definirse como movimientos coordinados que permitan conseguir el objetivo del juego, respetando los preceptos reglamentarios correspondientes.

En la presente investigación interesa observar las acciones técnicas en el fútbol de tipo ofensivas del jugador que controla el balón (ofensivo con balón): la recepción, el pase, la conducción, los tiros a portería. De los ofensivos sin balón: el desmarque y los apoyos.

- El pase: Movimiento de golpeo del balón para entregárselo a otro compañero de equipo.
- La recepción: Movimiento para parar y controlar el balón entregado por otro jugador.
- La conducción: Movimiento de traslado del balón con el acompañamiento de las piernas.
- El regate: Movimientos espacio-temporales engañosos que ejecuta el ofensivo con balón para desbordar al defensor que lo acosa.
- El tiro a portería: Movimiento de golpeo del balón dirigido a portería con el objetivo de hacer gol.
- El desmarque: Es el movimiento espacio-temporal que realizan los ofensivos sin balón para escapar de la vigilancia de los defensores.
- El apoyo: Es el acercarse o alejarse del compañero que controla el balón.

A considerar en la investigación como acciones técnicas en el fútbol del tipo defensiva que ejecuta el defensor que acosa al jugador que controla el balón: el marcaje, la interceptación y el despeje. De los defensores que vigilan a los ofensivos sin balón: el marcaje, la interceptación, el despeje y la cobertura.

- El marcaje: Movimiento de seguimiento intensivo en tiempo y espacio que se ejecuta sobre el ofensivo que posee el balón, o de vigilancia al ofensivo que intenta relacionarse con él para avanzar.
- La interceptación: Movimiento que permite quitarle el balón al ofensivo que lo controla, o que le imposibilita o dificulta controlarlo.
- El despeje: Movimiento ejecutado para alejar el balón de una zona peligrosa, resolviendo una situación comprometida.
- La cobertura: Movimiento ejecutado para proteger o cubrir a un compañero que puede ser desbordado por un jugador adversario que se encuentra en posesión del balón.

En cuanto al nivel de sistematicidad de las acciones técnicas, se asume por su adaptabilidad al contexto que se estudia, la clasificación de: aisladas (cuando se ejecuta una sola acción motriz), combinadas (cuando se relacionan dos acciones motrices) y complejas (cuando se conectan más de dos acciones motrices). (Del Canto, 2000).

### **Metodología y muestra**

La presente investigación es de tipo deportiva, enmarcada dentro de la praxiología motriz, de naturaleza empírica, de carácter experimental, en la que hemos empleado el método de la observación, para valorar las acciones técnicas que demuestran los niños aprendices jugando al fútbol 3, en los dos momentos de la experimentación, tomando en cuenta que la espontaneidad del comportamiento del niño tenga lugar en el terreno de juego donde se produce habitualmente la actividad futbolística para poder comprender las particularidades individuales de su accionar y que se garantice una continuidad temporal y perceptividad directa o indirecta de conductas manifiestas o encubiertas.

Con el fin de cumplir el objetivo de la investigación se aplicó una estrategia de enseñanza que tiene un enfoque metodológico activo, global e integrado, el cual condiciona que los niños aprendan siguiendo la lógica interna del juego de fútbol, es decir, que aprendan los fundamentos básicos del fútbol. Las tareas de la estrategia, se aplicaron en un periodo de tiempo de 9 meses, con una frecuencia semanal de 3 sesiones y una duración de 80 minutos. Las tareas aplicadas por los entrenadores en todo el proceso siguieron los fundamentos de la enseñanza desarrolladora, utilizando métodos activos y modelos alternativos de enseñanza, donde se enseñan los elementos técnicos y las acciones tácticas a través del juego, respetándose la lógica interna del fútbol y desarrollándose de manera conjunta y simultánea todas las estructuras del fútbol.

Para comprobar la hipótesis planteada en la investigación se efectuó la comparación entre los resultados del pretest y el posttest, para el análisis estadístico de los resultados se utilizó la estadística inferencial de dos variables con el programa Stagraphics plus 5.1, con la prueba de contraste t, verificándose la validación de los resultados.

Los datos obtenidos han sido teniendo en cuenta (Anguera, et al. 2000) la cantidad de veces que se desarrolla una acción técnica, ofensivas y defensivas, especificación de las positivas y negativas para determinar el nivel de efectividad. También se tuvo en cuenta la cantidad de las acciones técnico-tácticas del jugador con balón, según los niveles de sistematicidad.

### Participantes

Para este estudio se ha seleccionado de forma intencional un grupo de 12 niños con edad comprendida entre los seis y siete años de los municipios Plaza y Cerro, que forman parte del proyecto de innovación institucional "Un gol por la Infancia", de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) Manuel Fajardo Rivero, de La Habana, Cuba.

Como dato de interés, estos niños han jugado al Fútbol de manera informal, en su barrio fundamentalmente, bajo sus propios acuerdos. Las dimensiones de las áreas de juego utilizadas varían, teniendo en común que han sido espacios reducidos, donde han intervenido no más de seis jugadores, predominando el juego dos contra dos y tres contra tres.

### Infraestructura y materiales

La infraestructura y materiales empleados en el proceso investigativo han sido los siguientes:

- Los partidos se celebraron en uno de los terrenos de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo Rivero" (UCCFD).
- Cada equipo jugó con sus respectiva equipación deportiva.
- El balón empleado ha sido el reglamentado para la categoría por la FIFA (No. 4).
- La cámara empleada ha sido una General Electric A1255.
- Laptop marca DELL, ASSUS, TOSHIBA.
- Hojas de papel, modelo carta.
- Bolígrafos.

### Procedimiento

Para el desarrollo de este estudio se cumplieron los siguientes requisitos en la observación de los partidos:

- Cada partido tuvo una duración de 15 minutos con un promedio de siete minutos para cada jugador.

- Los equipos estuvieron conformados por tres jugadores para jugar al Fútbol 3 (F3).
- Las dimensiones del terreno de juego fueron reducidas a 20 m de largo por 18 m de ancho.
- El tamaño de la portería fue de 1.80m de largo por 1m de alto.
- Los estudiantes pertenecientes al colectivo científico estudiantil del Fútbol y sus profesores-tutores actuaron de entrenadores, árbitros, observadores y evaluadores.

### Resultados

Tabla 1. Margen de efectividad de las acciones técnicas ofensivas con balón y sin balón.

Acciones técnicas ofensivas con balón	Positivas		Negativas		Subtotal		% efectividad	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
Recepción	29	44	10	12	39	56	74.4	78.6
Pase	25	25	21	20	46	45	54.3	55.6
Conducción	17	33	18	15	35	48	48.6	68.8
Regate	7	6	14	15	21	21	33.3	28.6
Tiro	4	9	13	11	17	20	23.5	45.0
Total	82	117	76	73	158	190	51.89	61.58
Acciones técnicas ofensivas sin balón								
Total	53	81	83	57	136	138	39.97	58.70

Tabla 2. Margen de efectividad de las acciones técnicas defensivas ejecutadas por el defensor del ofensivo con balón y vigilantes de los ofensivos sin balón.

Acciones del defensor al jugador ofensivo con balón	Positivas		Negativas		Subtotal		% efectividad	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
Marcaje	45	48	49	48	94	96	47.57	50.00
Interceptación	29	21	40	26	69	47	42.03	44.68

*Efectividad y sistematicidad de las acciones técnicas en el Fútbol 3*

Despeje	0	1	0	0	0	1	0	100
Total	74	70	89	74	163	144	45.40	48.61
Acciones del defensor al jugador ofensivo sin balón								
Marcaje	55	54	80	78	135	132	40.74	40.91
Interceptación	10	0	6	0	16	0	62.50	0
Despeje	9	2	3	0	12	2	75.00	100
Cobertura	2	1	0	0	2	1	100	100
Total	76	27	89	78	165	135	46.06	42.22

Las habilidades técnico-tácticas del jugador ofensivo con balón aumentaron de 158 a 190. Esto se constata con el aumento de la cantidad de varias acciones técnico-tácticas como son, las recepciones del balón, las conducciones del balón y los tiros a portería. En el regate se mantienen los mismos valores y en el pase solo se realizó uno menos en el postest.

Al mismo tiempo, en los movimientos ofensivos que realiza el atacante que no tiene el balón, los apoyos y desmarques, hubo un ligero aumento del total de acciones realizadas, 136 en el pretest a 138 en el postest.

Por el contrario, es en las acciones de los jugadores a la defensa donde se disminuye el número de acciones realizadas. La cantidad de marcajes realizados disminuye, y la disminución más demostrativa es en las interceptaciones, los despejes del balón y la cobertura.

En relación al total de las acciones técnico-tácticas realizadas por los jugadores, su valor total disminuye de 622 acciones realizadas en el pretest a 607 en el postest.

No obstante, al realizar el análisis a través del t-test, no se obtuvieron diferencias significativas, puesto que el P-valor (0,320084) para este test es superior o igual a 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula para un nivel de confianza del 95,0%.

En relación a la efectividad de las acciones técnico-tácticas realizadas por los jugadores, el porcentaje de las mismas aumenta de un 45.8% a un 53.5%. Sucediendo así al analizar la efectividad de las acciones por separado, ya que las efectividades de las acciones del jugador ofensivo con balón aumentaron. Esto se constata en el aumento de la efectividad en la

recepción del balón, en la conducción del balón y en el tiro a portería. Pero en el regate se disminuye la efectividad y en el pase a un compañero aumenta ligeramente.

Del mismo modo, en los movimientos ofensivos que realiza el atacante que no tiene el balón, los apoyos y desmarques, hubo mejoría en la efectividad de las acciones realizadas de un 39% a un 58.7%. También la efectividad de las acciones de los jugadores a la defensa aumenta. La efectividad de los marcajes realizados aumenta ligeramente, pero la efectividad aumenta de forma palpable en los despejes del balón y la cobertura se mantiene igual en los dos momentos del experimento. Contrariamente es en la efectividad de las interceptaciones, donde se disminuyen los valores.

Igualmente, a la totalidad de acciones, al realizar el análisis a través del t-test, no se obtuvieron diferencias significativas, puesto que el P-valor (0,0390826) para este test es superior o igual a 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula para un nivel de confianza del 95,0%.

Tabla 3. Margen de sistematicidad de las acciones técnicas aisladas

Acciones Técnicas	Sistematicidad	
	Pre	Pos
Recepción	8	3
Pase	39	26
Tiro	8	3
Regate	1	1
Conducción	6	2
Intercepción	1	2
Despeje	3	0
Total	66	37

Tabla 4. Margen de sistematicidad de las acciones técnicas combinadas.

Acciones Técnicas	Sistematicidad	
	Pre	Pos
Recepción-Pase	1	7
Recepción-Tiro	1	1
Recepción-Regate	1	3
Recepción-Conducción	7	5
Conducción-Despeje	2	0
Conducción-Pase	2	1

Conducción-Tiro	0	3
Regate-Tiro	1	0
Intercepción-Pase	0	1
Intercepción-Conducción	4	3
Intercepción-Despeje	2	0
Intercepción-Regate	0	2
Intercepción-Tiro	0	1
Total	21	27

Tabla 5. Margen de sistematicidad de las acciones técnicas complejas

Acciones Técnicas	Sistematicidad	
	Pre	Pos
Recepción-Regate-Conducción	1	1
Recepción-Regate-Tiro	2	0
Recepción-Regate-Pase	2	0
Recepción-Conducción-Pase	1	3
Recepción-Conducción-Tiro	2	6
Recepción-Conducción-Regate	2	7
Recepción-Conducción-Despeje	1	0
Recepción-Regate-Regate	1	0
Intercepción-Recepción-Pase	1	0
Intercepción-Recepción-Regate	1	0
Regate-Regate-Pase	1	0
Intercepción-Conducción-Pase	0	2
Intercepción-Conducción-Tiro	0	4
Intercepción-Regate-Conducción	0	1
Intercepción-Pase-Recepción	0	1
Recepción-Regate-Regate-Conducción-Pase	0	1
Recepción-Conducción-Regate-Pase	0	1
Recepción-Regate-Conducción-Tiro	0	1
Recepción-Conducción-Regate-Conducción-Tiro	0	1
Recepción-Conducción-Regate-Conducción-	1	0

Regate		
Interceptación-Recepción-Conducción-Pase	1	0
Interceptación-Recepción-Conducción-Regate	1	0
Interceptación-Conducción-Regate-Conducción-Regate	1	1
Interceptación-Conducción-Regate-Pase	0	1
Total	19	31

En relación a los niveles de sistematicidad de las acciones técnico-tácticas realizadas por los jugadores con balón, el total de las mismas aumenta en las combinadas y complejas, trayendo como consecuencia que los totales de las acciones aisladas disminuyan de forma perceptible.

La habilidad que más realizaron los jugadores es el pase de forma aislada, principalmente por ser la única forma de realizar las reanudaciones del juego. De manera semejante se realizan más las acciones complejas y combinadas que empiezan con la recepción del balón.

No obstante, al realizar el análisis a través del t-test, no se obtuvieron diferencias significativas, puesto que el P-valor (0,589562) para este test es superior o igual a 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula para un nivel de confianza del 95,0%.

### **Discusión**

La aplicación de la estrategia para mejorar el margen de efectividad y sistematicidad de las acciones técnicas que demuestran los niños aprendices a futbolistas jugando al Fútbol 3, nos da como resultado un aumento de los indicadores analizados entre el inicio y el final, pero en ninguno ocurrieron diferencias significativas.

Estos resultados observados en la investigación son consecuencia de varios aspectos. Consideramos primeramente que el tiempo de intervención de los elementos de la estrategia de enseñanza de las acciones técnico-tácticas del fútbol todavía no son suficientes para producir aprendizajes en los futbolistas que sean significativos.

Puede afirmarse que no se obtuvieron diferencias significativas en consecuencia a las características que posee la población objeto de estudio, que tienen bajo nivel de conciencia de juego, que provoca que en determinados momentos no estén bien orientados respecto a las tareas a cumplir en el partido. Además, tienen baja predisposición a colaborar con otros compañeros, por tanto; predominan las acciones de conducción y regate, que se deben realizar en mayor cantidad en los juegos combinados con el pase y el tiro.

En el mismo sentido, las acciones de los jugadores que no tienen el balón a la ofensiva y los que están a la defensa deberían aumentar, ya que es mayor la cantidad de jugadores que están en esa situación, pero los jugadores en estas edades se caracterizan por centrar su atención en el móvil de juego trayendo como consecuencia inmovilismo de esos jugadores, es decir, no se involucran en su totalidad en el juego, dejan de acompañar a su compañero y toman una actitud muy pasiva.

### **Conclusiones**

Se considera que desde la perspectiva en la que se realizó la aplicación de la estrategia de enseñanza, con un enfoque metodológico activo, global e integrado, para mejorar la efectividad y sistematicidad de las acciones técnico-tácticas, se favorece el aprendizaje de las mismas, de conjunto con los fundamentos del fútbol, para de esta forma ir desarrollándoles la capacidad de corregir con autonomía y progresión los parámetros que configuran la actuación con y para el equipo, aunque para que ocurran diferencias significativas se necesita un mayor tiempo de intervención.

### **Referencias bibliográficas**

- Anguera, T., Losada, A. y Hernández, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: Conceptos básicos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Año 5 (24), [http:// www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).
- Del Canto, C. (2000). Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”: Ciudad de La Habana, Cuba
- Díaz, R. (2015). Análisis praxiológico de la dinámica de juego en fútbol: lógica externa y lógica interna. Tesis doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Lapresa, D. et al. (2008). Enseñando a jugar el Fútbol. Hacia una iniciación coherente. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Teodorescu, L. (1984). Problemas de teoría e metodología nos deportes colectivos. Lisboa: Livros Horizonte.
- Wein, H (1996). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Federación Española de Fútbol.