

## Original

### **Juegos pequeños recreativos para el desarrollo de las habilidades motrices lanzar y atrapar en escolares del preescolar.**

**Small recreational games for the development of motor skills launch and trap in preschoolers.**

Ania Yaite Rosales Torres. Dirección provincial de deportes. Bayamo. Granma. Cuba.  
[\[arosalest@nauta.cu\]](mailto:arosalest@nauta.cu)

Yaryma Lysandra Peña Espinosa. Dirección provincial de deportes. Bayamo. Granma. Cuba.  
[\[ypenae@nauta.cu\]](mailto:ypenae@nauta.cu)

Eric Rodolfo Hechavarria Tamayo. Dirección provincial de deportes. Bayamo. Granma. Cuba.  
[\[erichechavarria@nauta.cu\]](mailto:erichechavarria@nauta.cu).

Recibido: 12 de diciembre de 2019 Aceptado: 12 de abril de 2020

#### Resumen.

La presente investigación se realizó en la escuela primaria de la comunidad de Aeropuerto Viejo del municipio Bayamo de la Provincia Granma, con una muestra intencional de 20 niños del preescolar; la investigación aborda una problemática de vital importancia para el desarrollo de las habilidades motrices lanzar y atrapar de los escolares del preescolar. En este sentido se aporta juegos pequeños recreativos, durante su aplicación los escolares ejecutaron las habilidades motrices básicas en las actividades recreativas en el horario de la tarde con una frecuencia de dos veces a la semana; en el desarrollo de esta investigación se emplearon los métodos del nivel teórico análisis –síntesis, inducción-deducción, análisis documental; del nivel empírico, la observación, test para evaluar la habilidad de lanzar y estadístico matemático la distribución empírica de frecuencia; el trabajo proponen juegos pequeños recreativos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas lanzar y atrapar; al aplicarlos se logró mejorar los resultados obtenidos encontrándose ahora la mayor cantidad de niños en las escalas de satisfactorio y excelente.

**Palabras claves:** juegos; habilidad; lanzar; atrapar.

#### Abstract

This research was carried out at the primary school in the community of Aeropuerto Viejo in the municipality of Bayamo in the province of Granma, with an intentional sample of 20 pre-school children; the thesis tackles a problematic of vital importance for the development of the motor skills launch and trap of the preschoolers. In this sense small recreational games are provided, during their application, schoolchildren performed basic motor skills in recreational activities in

the afternoon hours twice a week; in the development of this research methods of theoretical level analysis were used synthesis, induction-deduction, documentary analysis; from the empirical level, observation, test to evaluate the ability to launch and mathematical statistic the empirical frequency distribution; the work proposes small recreational games for the development of basic motor skills to launch and trap; applying them managed to improve the results obtained now finding the most children on the scales of satisfactory and excellent.

**Key words:** games; skill; throw; catch.

## **Introducción**

La recreación representa un importante factor para el individuo y para la sociedad en general, ya que se encuentra representada en la contribución eminente que ésta hace al desarrollo individual y grupal en los aspectos intelectuales, físicos, sociales y emocionales. En este orden de ideas, Sivira (2004), expresó: "Que la recreación debe ser impartida y fomentada a temprana edad en los infantes pues la misma es considerada un elemento fundamental en el desarrollo de los aspectos físicos, emocionales y sociales del hombre".

Esto permitirá a su vez experimentar momentos de placer y satisfacción, a través de actividades de su agrado, voluntariamente, sin limitaciones ni presiones en su tiempo libre.

Desde las primeras edades, el juego tiene un papel fundamental, constituye una herramienta esencial en el desarrollo psicomotor, pues a través de este se ejercita la libertad de elección y de ejecución de los preescolares en las diferentes actividades, siendo necesario, que el niño se desarrolle en un ambiente que le ofrezca un adecuado estímulo de movimiento y posibilidades de recreación.

En este sentido, la recreación supone para los niños básicamente un espacio y un tiempo para la acción, con clases creativas donde el niño logrará aumentar su motricidad mejorando las habilidades motrices básicas. De allí la importancia que existan en las instituciones de educación inicial programas que contengan juegos pequeños recreativos para el desarrollo de las habilidades desde las edades tempranas.

Diversos autores han abordado la enseñanza y perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas, entre ellos se encuentran: Ruiz (2016); Prado (2007); Quevedo (2007); Conde, Moreno, Arteaga (2006); Piaget (1961); a través de alternativas de ejercicios físicos, juegos y formas jugadas y su combinación.

Así mismo el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Provincia Granma ha sido abordado por Ortiz (2008) a través de un conjunto de juegos para desarrollar las mismas en

niños de primer grado, en esta investigación vemos como limitación que en la propuesta de 17 juegos en total, diez son para el desarrollo de la habilidad de correr y solo se planifican dos para la habilidad de saltar, tres para la de lanzar y dos para atrapar, por lo que se considera debió ser más proporcional la propuesta ya que generalmente las habilidades de saltar, lanzar y atrapar son más complejas que correr.

En el tratamiento de las habilidades motrices básicas lanzar y atrapar en específico, ha sido tratada por el investigador Arias (2016) a través de una propuesta de ejercicios; dicho referente lo consideramos importante, pero teniendo en cuenta que se desarrolla en la enseñanza primaria, donde se tienen en cuenta programas y orientaciones metodológicas diferentes.

A pesar de las investigaciones y los aportes realizado por los autores aún persisten insuficiencias en el tratamiento de las actividades para desarrollar las habilidades motrices básicas, no hay nada que apunte hacia lo que sucede en Granma y en la escuela propiamente dicha, cuando es conocido por los profesores que las habilidades se consolidan sobre la base de las experiencias motriz de ciclos anteriores donde la creatividad, complejidad y sistematicidad de los ejemplos contribuyen al desarrollo de lo psicomotriz, cognitivo y socioemocional.

En el diagnóstico fáctico-perceptual, llevado a cabo en la escuela “Antonio Briones Montoto”, contentivo de observaciones, y análisis de documentos, se constataron las siguientes insuficiencias.

- Limitado desarrollo de habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar en los niños del preescolar.
- Pobre planificación de juegos para dar tratamiento a estas habilidades motrices básicas por parte de los docentes.
- El contenido de las orientaciones metodológicas del programa del preescolar carece de variedad de ejemplos de juegos para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar.

Estas insuficiencias dan lugar a la siguiente **situación problemática**: insuficiente empleo de juegos para el tratamiento de las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar en los niños de la edad preescolar que limitan su desarrollo integral desde la actividad programada.

Se declara como **objetivo** de la investigación: aplicar juegos pequeños recreativos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar de los niños y niñas del preescolar de la escuela “Antonio Briones Montoto” de la comunidad Aeropuerto Viejo del municipio Bayamo.

La propuesta ofrece al educador una alternativa ante los estilos tradicionales que han prevalecido por muchos años los cuales han provocado en el niño un limitado desarrollo de las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar. Estos juegos son una propuesta para el maestro, ya que permite determinar las acciones necesarias para la planificación de las actividades en estas edades y con un propósito determinado.

La aplicación de los juegos contribuirá con el mejoramiento de las habilidades motrices de lanzar y atrapar además sirve como recurso teórico práctico para las actividades del promotor comunitario ya que se sugieren los juegos como una técnica metodológica que estimula y facilita el aprendizaje ayudando al niño de 5 a 6 años de edad a ser creativo en lo relacionado a sus propias experiencias, expectativas futuras e intereses.

### **Metodología**

Para cumplir con las tareas de investigación declaradas fue necesario emplear varios métodos:

#### **Nivel teórico**

**Analítico-Sintético:** Permitió la constatación del problema y la interpretación de la información recogida durante el estudio realizado, por lo que se aplicó también al conjunto de métodos empíricos empleados.

**Inducción-Deducción:** Se utilizó este método para obtener la información, reunir las partes de la información y los datos de la evaluación, para llegar a elaborar las conclusiones respectivas. Una vez formulado el problema científico, este método nos ayudó a descomponer el problema en sus elementos variables, estructuración del objetivo, preguntas científicas, tareas científicas, subtemas, y otros.

**Análisis documental:** Proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, el empleo de los juegos para desarrollo de las habilidades motrices básicas.

#### **Nivel empírico**

**La observación:** Las observaciones realizadas tuvieron una duración total de una semana en el diagnóstico del problema. Se llevó un registro de datos de las observaciones realizadas con respecto a las habilidades motrices básicas en los niños y niñas que recibían la influencia de los juegos.

**Medición:** Se empleo para la valoración cualitativa de los resultados del diagnostico para las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar.

### **Test para evaluar la habilidad de lanzar.**

Para la evaluación de los logros motores de los niños y niñas del preescolar, se propone sea utilizado los test de Jesús Fernández Lliarte con sus ajustes correspondientes.

**Objetivo:** evaluar la coordinación motriz entre el pie y el brazo de lanzamiento.

**Actividad:** lanzar con una mano y por encima del hombro.

**Descripción:** el lanzamiento se realiza con una mano por encima del hombro, la posición de los pies debe ser en forma de paso y el brazo de lanzar va atrás y por encima del hombro. Vista al frente.

- ✓ Realizarlo colocando los pies paralelos en el momento del lanzamiento.
- ✓ Extender la extremidad superior y llevarlo atrás para lanzar.
- ✓ Mantener el tronco en equilibrio.
- ✓ Desplazar el pie contrario a la mano que lanza.

### Errores técnicos fundamentales

- Agarre incorrecto de la pelota
- No mirar al frente.
- Inadecuada colocación de los pies en paralelos en el momento del lanzamiento.
- No extender la extremidad superior y llevarlo atrás para lanzar por encima del hombro.
- No girar el tronco al lanzar.
- No desplazar el pie contrario a la mano que lanza.

Para la evaluación se propone la siguiente escala de estimación.

| Escala de evaluación                                    |               |
|---|---------------|
| Al realizar el ejercicio, comete un error técnico       | Bien          |
| Al realizar el ejercicio, comete dos errores técnicos   | Satisfactorio |
| A realizar el ejercicio y comete tres errores técnicos  | Regular       |
| A realizar el ejercicio, comete cuatro errores técnicos | Mal           |

### Test para evaluar la habilidad de atrapar

**Objetivo:** evaluar la coordinación motriz.

**Actividad:** Atrapar una pelota arriba y con las dos manos.

**Descripción:** atrapar la pelota arriba con las dos manos y debe ser conducida por el docente hacia el alumno.

Desde la posición de pie, colocarse debajo de la pelota.

- Con los ojos abiertos, la cabeza fija y el cuello erguido.
- Tocar la pelota.

- Colocar los dedos en forma de copa y cuando haga contacto con las manos realizar el atrape de la pelota.
- Acercar las manos al pecho momento después de realizado el atrape de la pelota.

**Errores técnicos fundamentales:**

- Inadecuada colocación de los pies en paralelos en el momento del atrape.
- Cerrar los ojos y virar la cabeza.
- No colocar las manos en forma de copa.
- No cerrar las manos en el momento del atrape.
- No proteger la pelota acercan las manos al pecho momento después de realizado el atrape de la pelota.

Para la evaluación se propone la siguiente escala de estimación.

| <b>Escala de evaluación</b>                             |               |
|---|---------------|
| Al realizar el ejercicio, comete un error técnico       | Bien          |
| Al realizar el ejercicio, comete dos errores técnicos   | Satisfactorio |
| A realizar el ejercicio y comete tres errores técnicos  | Regular       |
| A realizar el ejercicio, comete cuatro errores técnicos | Mal           |

**Nivel matemático-estadístico**

**Distribución empírica de frecuencia:** Basado en la recopilación porcentual de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos utilizados, facilita el ordenamiento de los datos para determinar por cientos en la frecuencia de la aparición de las repuestas ofrecidas.

**Análisis e interpretación de los resultados.**

En este epígrafe se hace una valoración de los instrumentos y métodos aplicados en la investigación correspondiendo con el momento en que se implementa.

**Resultado de la observación:**

Para implementar la observación se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes:

- Se emplean juegos en las clases, si, no.
- Cantidad de juegos que se emplean.
- Tipos de juegos.
- Los juegos empleados contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Se observaron 10 clases, en las que se pudo apreciar que, si se emplearon juegos, pero solo en cinco de las clases, estos juegos se clasifican por sus características o tipo como pequeño, todos los juegos utilizados respondiendo al desarrollo de las habilidades motrices básicas en general, pero solo en dos de estas clases se utilizaron para el desarrollo de las habilidades de lanzar y atrapar, donde fue evidente las dificultades de los alumnos para la realización de los lanzamientos y atrapes.

### **Resultados del análisis de los documentos.**

La revisión del Programa y Orientaciones Metodológicas para el preescolar evidenció que, a pesar de especificar las características de la asignatura, objetivos generales, contenidos y su descripción correspondiente, son insuficientes los juegos para el desarrollo de las habilidades de lanzar y atrapar, lo que evidencia limitaciones en el documento que permita a los docentes conducir acertadamente el proceso pedagógico en esta enseñanza.

A partir de los resultados obtenidos a través de la observación sobre el desempeño de los alumnos en cuanto al desarrollo de habilidades de lanzar y atrapar, se hizo necesario, el empleo del Test para medir el desarrollo de las mismas, que nos permitiera constatar las dificultades reales de estos, con respecto a los lanzamientos y atrapes.

### **Test para medir el desarrollo de las habilidades lanzar y atrapar primer momento.**

| <b>Test para la habilidad de lanzar</b> |                 |          |
|---|-----------------|----------|
| <b>Resultados</b>                       | <b>test</b>     |          |
|   | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| <b>Bien</b>                             | 0               | 0        |
| <b>Satisfactorio</b>                    | 0               | 0        |
| <b>Regular</b>                          | 8               | 40       |
| <b>Mal</b>                              | 12              | 60       |
| <b>Total</b>                            | 20              | 100      |

En la evaluación de test para la habilidad de lanzar se obtuvieron los siguientes resultados, ningún alumno está evaluado en las categorías de bien y satisfactorio; en la categoría de regular 8 que representó el 40% y mal 12 que representan el 60%, los resultados muestran el pobre desarrollo alcanzado por alumnos en los lanzamientos. Los errores principales fueron no mirar al frente, no girar el tronco al lanzar, no extender la extremidad superior y llevarlo atrás para lanzar y no desplazar el pie contrario a la mano que lanza, lo cual ha de atenderse durante la ejecución de los juegos propuestos.

| <b>Test para la habilidad de atrapar</b> |                 |          |
|--|-----------------|----------|
| <b>Resultados</b>                        | <b>test</b>     |          |
|  | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
| <b>Bien</b>                              | 0               | 0        |
| <b>Satisfactorio</b>                     | 0               | 0        |
| <b>Regular</b>                           | 11              | 55       |
| <b>Mal</b>                               | 9               | 45       |
| <b>Total</b>                             | 20              | 100      |

En la evaluación de test para la habilidad de atrapar se obtuvieron los siguientes resultados, no hubo alumnos evaluados de bien, ni de satisfactorio, 11 quedaron evaluados de regular que representan el 55% y 9 de mal que representan el 45% con respecto a la matrícula, los resultados muestran el pobre desarrollo alcanzado por alumnos en el atrape. Los errores principales fueron: Cerrar los ojos y virar la cabeza; no colocar las manos en forma de copa; no cerrar las manos en el momento del atrape; no proteger la pelota acercando las manos al pecho momento después de realizado el atrape de la pelota.

Después de valorado los resultados obtenidos de la observación y del test para evaluar las habilidades de lanzar y atrapar, se hace necesario la implementación de la propuesta de juegos pequeños recreativos para el preescolar que contribuyan al desarrollo de estas habilidades.

En esta etapa de la investigación se explican los juegos pequeños recreativos para desarrollar las habilidades motrices de lanzar y atrapar en el preescolar de la escuela “Antonio Briones Montoto” de la comunidad Aeropuerto Viejo del municipio Bayamo, teniendo presentes algunos criterios teóricos referidos por los distintos autores plasmados en el marco teórico y los resultados del diagnóstico del estado actual del objeto que se investiga.

Tomando en consideración las necesidades que, junto a la prioridad que hoy tiene la atención a los niños en la edad preescolar, se considera necesaria la elaboración de estos juegos.

### **Fundamentación**

La investigación está sustentada en los requerimientos que plantea el Programa para la Educación Preescolar para el 6to año de vida, que se vale de los juegos para comenzar a desarrollar hábitos motores en los niños, potencian también el desarrollo de la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia a través de la afectividad y las diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad, fortalecer las potencialidades, habilidades y destrezas de los



niños y las niñas, a fin de que éstos y éstas puedan integrarse con éxito a la educación primaria e iniciar la formación integral de los niños y niñas.

Las ventajas que proporciona el juego son ilimitadas ya que mediante este se establecen relaciones mutuas con los compañeros, se manifiestan destrezas, por lo que es importante elegir de manera adecuada los juegos de lanzamiento y recepción que desarrollen en el niño cualidades positivas de la personalidad.

Los juegos pequeños recreativos con los que tanto se entretienen los niños influyen de modo favorable en su desarrollo intelectual, en la actividad del sistema nervioso, y se origina en ellos un estado de ánimo favorable y los procesos vitales en su organismo transcurren de forma más activa.

### **Propuesta de juegos**

A continuación, la propuesta de 12 juegos, descritos 5 de ellos que fueron los más gustados por los niños:

**Nº 1 nombre:** Lanzamiento de pelotas

**Nº2 nombre:** Pelota inteligente

**Objetivo:** Lanzar por encima del hombro y atrapar con dos manos pelotas pequeñas.

**Materiales:** Pelotas pequeñas.

**Participantes:** 20 niños

**Organización:** Los escolares se colocarán en dos filas, una frente a la otra a una distancia de tres metros.

**Desarrollo:** A la voz del profesor que expresa “Lancen y capturen la pelota”. El alumno comienza a realizar el lanzamiento de la pelota por encima del hombro al otro alumno que está ubicado enfrente, que a su vez este alumno realizará el atrape con las dos manos. El profesor insistirá en que lancen con ambas manos (derecha y izquierda).

**Reglas:**

- Todos los que participen y mejor lo realicen son ganadores.
- Ganará el equipo que no se le caiga la pelota al atraparla.

**Variante:** Se irá incrementando los metros de distancia

**Nº 3 nombre:** Pelota en ronda

**Objetivo:** Recepcionar y pasar pelotas con las dos manos a una distancia de 4 metros.

**Materiales:** 2 pelotas de goma pequeñas

**Participantes:** 20 niños

**Organización:** Se divide el grupo en dos equipos con igual cantidad de participantes, los cuales

se ubican en dos rondas (círculos) separadas a 4 metros, aproximadamente. Cada equipo tendrá una pelota

**Desarrollo:** Cuando el profesor de la señal, el que tiene la pelota se la pasará al que esté a su derecha y así sucesivamente. Cuando llega al primero, cambia el sentido y cuando llega nuevamente al primero, éste tiene que decir "listo".

**Reglas:**

La pelota tiene que pasar por todos los niños del equipo

Gana el equipo que primero termine de pasar la pelota.

**Nº4 nombre:** Gánate una estrella

**Objetivos:** Lanzar por encima del hombro y atrapar pelotas con dos manos con precisión.

**Materiales:** Pelotas pequeñas estrellas de cartulina.

**Participantes:** 20 niños

**Organización:** Se colocan los alumnos dispersos en el área en parejas con una distancia de separación de 2 a 3 metros y al lado de cada uno tendrán una cajita de sorpresa y sostienen una pelota por parejas.

**Desarrollo:** A la señal del profesor realizan los lanzamientos y atrapes por encima del hombro y atrapando con dos manos, el alumno que le realice el lanzamiento y atrape correctamente sin que se le caiga la pelota se gana una estrella de diferentes colores.

**Regla:**

- Tienen que lanzar por encima del hombro y atrapar con las dos manos.
- Gana el alumno que más estrellas obtenga.
- Gana la pareja que más estrellas acumule.
- Gana el equipo que más estrellas acumule.

**Variantes:** Aumentar la distancia entre cada niño.

**Nº5 nombre:** Al ataque

**Nº 6 nombre:** El pelotero

**Nº7 nombre.** Pasar la cuerda

**Nº8 nombre:** Balón inquieto

**Objetivo:** Lanzar pelotas pequeñas de rebote y atrapar pelotas de rebote.

**Materiales:** Pelotas grandes y medianas.

**Participantes:** 20 niños.

**Organización:** Se forman dos equipos en fila, un equipo con el color azul y otro con el color

rojo, ubicados unos frente a otros detrás de una línea a una separación de 4 a 5 metros aproximadamente. El primer niño de cada equipo sostiene el balón con las dos manos.

**Desarrollo:** A la señal del profesor el niño que tiene la pelota la lanza de rebote al niño que tiene en frente que la atrapa con dos manos y así sucesivamente hasta que la pelota llegue al último del equipo que realizará la misma acción, pero en sentido contrario hasta que la pelota llegue nuevamente a las manos del primer niño, este levantará el balón en señal del triunfo.

**Reglas:** Todos los niños deben lanzar la pelota de rebote y atraparla con las dos manos.

Gana el equipo que primero termine.

**Variante:** Aumentar la distancia.

**Nº9 nombre:** Lanzamiento de campeones.

**Nº10 nombre:** Pelota viajera.

**Nº11 nombre:** Rebota y lanza.

**Nº12 nombre:** Tiro al blanco.

**Objetivo:** Lanzar pelotas pequeñas hacia un blanco con precisión.

**Materiales:** Pelotas pequeñas o saquitos rellenos y láminas con un barco avión tanque etc. que sirvan de diana montada en una cartulina de 50 centímetros cuadrados.

**Organización:** Se forman varios equipos en hileras detrás de una línea trazada en el piso. A una distancia determinada por el profesor y a un metro del suelo se coloca una diana para equipo y se sitúa un alumno detrás de esta. El primero de cada hilera sostiene la pelota en la mano.

**Desarrollo.** A la señal del profesor el primer niño de cada hilera ejecuta un lanzamiento tratando de dar en la diana y corre a sustituir al que está detrás de esta quien recoge la pelota corre a entregarla al que sigue y se incorpora al final de su hilera. El profesor anota los puntos que suman los blancos tocados.

**Reglas:**

- Lanzaran la pelota detrás de la línea indicada.
- Gana el equipo que más puntos acumule.
- Ganarán todos los que realicen el lanzamiento con precisión.

**Comparación de los resultados del test aplicado.**

| Test para la habilidad de lanzar |           |   |            |   |
|----------------------------------|-----------|---|------------|---|
| Resultados                       | I Momento |   | II Momento |   |
|                                  | Cantidad  | % | Cantidad   | % |
|                                  |           |   |            |   |

|                      |    |     |    |     |
|----------------------|----|-----|----|-----|
| <b>Bien</b>          | 0  | 0   | 4  | 20  |
| <b>Satisfactorio</b> | 0  | 0   | 13 | 65  |
| <b>Regular</b>       | 8  | 40  | 3  | 15  |
| <b>Mal</b>           | 12 | 60  | -  | -   |
| <b>Total</b>         | 20 | 100 | 20 | 100 |

Para hacer la valoración de los resultados finales se procedió a valor las derivaciones obtenidas en el segundo momento y luego comparar el antes y después de los resultados del test luego de aplicada la propuesta de juegos pequeños recreativos, en la que se pudo apreciar que en el segundo momento los mejores resultados se encuentran en la categoría de bien con 4 alumnos que representan el 20 % y 13 con resultados de satisfactorio para un 65%, quedando solo 3 estudiantes evaluados de regular que representan el 15%.

Al analizar la primera medición se puede determinar que el 100% de los alumnos se encuentran en las categorías de regular y mal, al compararlo con el segundo momento se puede establecer que el 75% de los alumnos se encuentran en los resultados de bien y satisfactorio, deducción esta que permite corroborar que los juegos pequeños recreativos contribuyeron al desarrollo de los lanzamientos.

| <b>Test para la habilidad de Atrapar</b> |                  |     |                   |     |
|--|------------------|-----|-------------------|-----|
| <b>Resultados</b>                        | <b>I Momento</b> |     | <b>II Momento</b> |     |
|  | Cantidad         | %   | Cantidad          | %   |
| <b>Bien</b>                              | 0                | 0   | 1                 | 5   |
| <b>Satisfactorio</b>                     | 0                | 0   | 12                | 60  |
| <b>Regular</b>                           | 7                | 45  | 6                 | 30  |
| <b>Mal</b>                               | 13               | 45  | 1                 | 5   |
| <b>Total</b>                             | 20               | 100 | 20                | 100 |

Para hacer la valoración de los resultados finales se procedió a valor las derivaciones obtenidas del segundo momento y luego se procede a comparar el antes y después de los resultados del test para evaluar el atrape, posterior a la aplicada la propuesta de juegos pequeños recreativos; en la que se pudo apreciar que en el segundo momento se encuentran en la categoría de excelente 1 alumnos que representa el 5% del grupo, 12 en la categoría de satisfactorio que representan en 60% del grupo, 6 con resultados de regular para un 30%, quedando solo 1 alumno evaluados de mal que representan el 5%.

Al analizar la primera medición se puede apreciar que el 80% de los alumnos se encuentran en las categorías de regular y deficiente, al compararlo con el segundo momento se puede determinar que el 65% de los alumnos están evaluados de excelente y satisfactorio, resultado este que permite corroborar que los juegos pequeños recreativos contribuyeron a desarrollar el atrape.

### Comparación de los resultados del test aplicado entre hembras y varones en la habilidad de lanzar.

| Test para la habilidad de lanzar |            |    |         |    |
|----------------------------------|------------|----|---------|----|
| Resultados                       | II Momento |    |         |    |
|                                  | Hembras    | %  | Varones | %  |
| <b>Bien</b>                      | -          | -  | 4       | 20 |
| <b>Satisfactorio</b>             | -          | -  | 13      | 65 |
| <b>Regular</b>                   | 3          | 15 | -       | -  |
| <b>Mal</b>                       | -          | -  | -       |    |
| <b>Total</b>                     | 3          | 15 | 17      | 85 |

Al comparar los resultados entre hembras y varones en cuanto al desarrollo de la habilidad de lanzar, después de aplicar los juegos pequeños recreativos se pudo apreciar que los mejores resultados los tienen los varones encontrándose 4 evaluados de excelente, 13 de satisfactorio, no sucede lo mismo con las hembras 3 están evaluadas de regular, este resultado tiene su explicación en que los varones prefieren esos juegos más que las hembras.

### Comparación de los resultados del test aplicado entre hembras y varones en la habilidad de atrapar.

| Test para la habilidad de lanzar |            |    |         |    |
|----------------------------------|------------|----|---------|----|
| Resultados                       | II Momento |    |         |    |
|                                  | Hembras    | %  | Varones | %  |
| <b>Bien</b>                      | -          |    | 1       | 5  |
| <b>Satisfactorio</b>             | -          |    | 12      | 60 |
| <b>Regular</b>                   | 2          | 10 | 4       | 20 |
| <b>Mal</b>                       | 1          | 5  | -       |    |
| <b>Total</b>                     | 3          | 15 | 17      | 85 |

La comparación de los resultados entre hembras y varones en la habilidad de atrapar se pudo apreciar que los mejores resultados los alcanzan los varones donde el 65% está evaluado de bien y satisfactorio, y las hembras de regular que representan el 10%.

### **Recomendaciones metodológicas para la implementación de los juegos**

La propuesta de juegos pequeños recreativos se implementa en el horario de la tarde, momento que se dedica a la realización de actividades recreativas con una frecuencia de dos veces por semana.

Deben crearse las condiciones del área, esta debe ser organizada teniendo en cuenta la edad y características del grado, donde se garantizarse la integridad física de los educandos, la misma tendrá que estar limpia.

En las actividades debe emplearse la imaginación, narración de historias y canciones para que los juegos se desarrollen con agrado.

Las actividades las dirigirá el profesor teniendo presente el principio de la diferenciación, el tiempo para la realización de estas actividades no será limitado, de esta manera se estará contribuyendo al mejoramiento de las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar de los pequeños.

### **Conclusiones**

1. El análisis de los fundamentos teóricos permitió sustentar el empleo de los juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas lanzar y atrapar.
2. El diagnóstico realizado permitió constatar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas lanzar y atrapar de los escolares del preescolar.
3. Los juegos pequeños recreativos aplicados contribuyeron al desarrollo de las habilidades motrices básicas lanzar y atrapar de los escolares del preescolar.

### **Recomendación**

1. Que los juegos pequeños recreativos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de lanzar y atrapar en niños del preescolar, pueda ser empleada en otros contextos educativos con características similares para validar dichos resultados.

### **Referencias bibliográficas**

- 1- Batalla, A; (2000) *Habilidades motrices*. Barcelona, España. Editorial INDE, 26-38 pp.
- 2- Bequer, G. (2002) *La motricidad en la edad preescolar*. Edit. Kinesis. Armenia, Colombia.

- 3- Lugrís , M., Míguez Gallego, D., Novo, C., y Pallas A. (2012). Trabajar las habilidades motrices básicas en Educación Infantil de manera divertida y lúdica. Facultad de Ciencias de la Educación La Coruña. IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física. Pontevedra. España.
- 4- Cargadero, F. (2002). Por una Educación Física Creativa, lúdica y positiva para el siglo XXI. En soporte digital.
- 5- Casal, M. (2003). Gimnasia, juegos y deporte. La Habana: Editorial Deportes.
- 6- Cuba, Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación. Departamento Nacional de Educación Física. (1996). Manual del Profesor de Educación Física.
- 7- \_\_\_\_\_, Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (2001). Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Enseñanza primaria. primer Ciclo. La Habana: Editorial Deportes.
- 8- López, A. (2003). La clase de Educación Física: actualidad y perspectivas. Una propuesta cubana. La Habana: Ediciones latinoamericanas.
- 9- \_\_\_\_\_ (2006). La Educación Física más Educación que Física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 10- Llantada, M. y otros (2005). Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales (segunda edición.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 11- Ruiz, A. (2007). Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12- \_\_\_\_\_. (1989). Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo 1 y 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 13- Sánchez, M. (2004). Psicología general y del desarrollo. La Habana: Editorial Deportes. integradora. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.