

Original

Estrategia curricular Tarea Vida su impacto en la Facultad de Cultura Física. Strategy curricular Task Life their impact in the Ability of Physical Culture

Martha Leonor Armenteros Pimentel. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey. Camagüey. Cuba. [martha.armenteros@reduc.edu.cu]

Anselmo González Burgos. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey. Camagüey. Cuba. [anselomo.gonzalez@reduc.edu.cu]

Irinka Font Rodríguez. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Camagüey. Camagüey. Cuba. [irinka.font@reduc.edu.cu]

Recibido: 5 de enero de 2020 **Aceptado:** 5 de abril 2020

Resumen

Tarea Vida es una tarea del gobierno frente al cambio con una esencia inversionistas de plan del estado donde están involucrados todos los órganos y entidades sean o no estatales, una vía de contribución para las universidades lo es el tratamiento de las estrategias curriculares y lo impulsan para gestionar de manera sostenible los procesos enfocados a la formación pedagógica deportiva de los egresados y que estos se desempeñen en función del desarrollo sostenible para todo progreso humano. La estrategia tiene como una de sus perspectivas generales perfeccionar los procesos de dirección del contexto deportivo, promover el desarrollo sostenible con el fin del mejoramiento de la calidad de vida y un enfoque educativo sostenido con una visión prospectiva. Los métodos utilizados son análisis síntesis, modelación, observación participante cálculo porcentual.

Palabras claves: estrategia curricular; enfoque educativo sostenido; cambio climático; tarea vida.

Abstract

Task Life is the government's task in front of the change with an essence investors of plan of the state where all the organs are involved and entities are or not state, a contribution road for the universities is it the treatment of the curricular strategies and they compare it to negotiate in a sustainable way the processes focused to the sport pedagogic formation of the egresados and that these they act in function of the sustainable development for all human progress. The strategy has like one of its general perspectives to perfect the processes of address of the sport context, to promote the sustainable development with the purpose of the improvement of the

quality of life and an educational focus sustained with a prospective vision. The used methods are analysis synthesis, moderation, observation participant percentage calculation.

Key words: curricular strategy; focus educational sustained; I change climatic; task life.

Introducción.

Al considerar las nuevas condiciones en que vive el mundo y el país frente al cambio climático y las afectaciones que a partir de la práctica de las actividades físicas sobre el desarrollo humano se están generando es esencial que se realice una orientación adecuada al cuidado y respeto del medioambiente general y específico, para asegurar la sostenibilidad de la organización deportiva, desde el contexto docente, percibiendo la gestión y sus procesos como un eslabón importante para mejorar la calidad de los servicios deportivos y la posibilidad de mitigar los impactos negativos por la interacción donde se desempeñan los estudiantes, docentes y egresados de la carrera con estrategias de intervención comunitarias para que se asegure acciones relacionadas con plan del estado, Tarea Vida para ello se necesita un enfoque matricial que posibilite mitigar el riesgo que provoca el cambio climático.

Cuba considera el Programa de Acción del Movimiento Olímpico para el desarrollo sostenible en su propósito de cumplir los objetivos generales de la Agenda 2030 el Movimiento Olímpico COI que tiene por objetivo animar a los miembros de este movimiento a participar activamente en el desarrollo sostenible de nuestro planeta. Se dota de un programa de acción.

Este programa de acción se articula en torno a tres objetivos:

- La mejora de las condiciones socioeconómicas.
- La conservación y gestión de los recursos para un desarrollo sostenible.
- El fortalecimiento del papel de los principales grupos a partir de estas consideraciones la gestión deportiva.

Tiene como una de sus perspectivas generales perfeccionar los procesos de dirección del contexto educativo deportivo promover el desarrollo sostenible con el fin del mejoramiento de la calidad de vida con una visión hacia las organizaciones deportivas en todos los niveles en ella se enfoca el avance favorable de experiencias en la integración de estrategias producto de la investigación, que han reforzado con los resultados obtenidos, sin embargo aún persisten dificultades generales que se muestran por la influencia del cambio climático en la desertificación de las áreas acciones bloqueadas de reforestación y reciclaje de medios y materiales de de higiene escolar y desarrollo aislado del accionar de gestión en las cuatro esferas donde se desarrolla la gestión como la Educación Física, la Recreación y el deporte de

alto rendimiento la Cultura Física profiláctica y tanto para el uso deportivo y de apoyo al desempeño y diseño específico para la selección de talentos de atletas tradicionales como de necesidades especiales, es entonces que en su concepción gubernamental aparece la Tarea Vida proyección de desarrollo hasta 2030 en su concepción esencial mitigar y enfrentar con acciones concretas la afectaciones ambientales producidas por las afecciones derivadas de la influencia del cambio climático a la sociedad en su conjunto.

El cambio climático se manifiesta en un incremento de la temperatura promedio del aire de 0.9 °c, aumento de la temperatura mínima de 1.9°C, efecto invernadero intensificado en la atmósfera terrestre, incremento de la temperatura superficial del aire; mayor frecuencia de sequías largas y severas, especialmente en verano; y el aumento de los totales de lluvia asociados a eventos de grande degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humanos tiene una incidencia directa sobre afectaciones inmunológicas, la vista y la piel aspecto que afecta directamente el desarrollo humano sostenible CITMA, Estrategia Nacional EA (2016, 2020) CITMATEL. Tarea Vida (2017) ¿Cómo dar solución desde la formación a esta problemática? nos enfocamos en el proyecto La gestión **de la Tarea Vida** en el desarrollo del deporte sostenible para todos, una visión desde la Facultad de Cultura Física de Camagüey con la perspectiva de fortalecer y mejorar los resultados obtenidos, en las estrategias educativas, compulsar las estrategias maestras y científico técnicas de la facultad y dar seguimiento a la implementación de la tesis doctorales, al Sistema de Ciencias e Innovación tecnológica del INDER (1998) y gestión del Comité Olímpico Cubano en el concepto de preparación deportiva y sostenibilidad en el deporte de Smith (2005), gestión deportiva de contingencia un modelo cubano Montero (2006) integración estratégica de la dimensión ambiental en el sistema organizativo de base para la gestión deportiva sostenible de Armenteros (2009).

Actualmente una política también de los organismos deportivos internacionales COI (2018) UNESCO (2018) motivados por el enfoque comercial del deporte el cual va llevando a la falta de cuidado en el desempeño, la gestión y por ende en la calidad de vida de los atletas, menos lesiones y la duración deportiva de estos como personas plenas satisfechas del servicio Armenteros (2015, 2018), una educación ambiental perecedera que se salga de los marcos formales y se convierta en cultura arraigada para el quehacer profesional y cotidiano de los egresados es el propósitos principal de la estrategia curricular.

Un camino son las acciones de capacitación superación, reciclaje y reforestación a través de la gestión sostenible de los procesos enfocados a preservar la longevidad deportiva, del atleta y

de las instalaciones donde estos se desempeñan en función del desarrollo sostenible para todos progreso humano y *calidad de vida*.

Situación problemática

-Insuficientes percepción de la primacía de la Tarea Vida ante los riesgos ambientales y el cambio climático en el desempeño de las prácticas de la actividad física y deportiva para una gestión deportiva sostenible.

Insuficiente orientación de la influencia de la tarea vida que puedan reconocer las afectaciones de las instalaciones, los servicios deportivos y el desarrollo humano sostenible.

-Pocas herramientas educativas que favorezca la prioridad integral de la tarea Vida en la gestión deportiva sostenible en el desarrollo humano y local comunitario.

- Moderadas acciones en la práctica del deporte y la recreación física en las intervenciones comunitarias para la promoción de los valores del sistema deportivo cubano desde las comunidades, enfocados a la tarea Vida y su relación con la gestión ambiental legado y desarrollo humano deportivo local.

- Todavía son insuficientes las tesis de maestría y doctorado u otros trabajos investigativos que aborden las esencias de la Tarea Vida como fundamento al proceso de gestión deportiva sostenible en los servicios de Educación Física, Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, deporte participativo, deporte de rendimiento, Recreación Física y Espectáculo Deportivo.

-Insuficientes materiales de apoyo científico y de índole metodológica que faciliten la aplicación de herramientas educativas que le sirva para considerar el servicio deportivo y la recreación basada en la Tarea Vida con un enfoque sostenible.

Objetivo: Aplicar la Tarea Vida desde los procesos sustantivos de la Facultad de Cultura Física priorizando la esfera curricular y extensionista como una vía segura en la formación docente educativa.

Materiales y métodos teóricos: Análisis y síntesis, inducción y deducción **empíricos** revisión de documentos, entrevista grupal y observación participante, **estadístico matemático:** cálculo porcentual o empírico de frecuencias.

Desarrollo y discusión

Una de las acciones en el proceso docente educativo lo constituyen las estrategias curriculares y sus enfoques de sucesión con las diferentes materias y actividades a las que docentes y estudiantes deben enfrentar y vencer con un enfoque cognitivo y procedimental, gestionar estas

acciones de manera general en el recinto universitario es una prioridad de la dirección del MES a través de la extensión universitaria en las cuales se enuncian tareas para el desempeño curricular es un propósito de esta presentación aportar las experiencias y primeras intenciones de acometer algo cotidiano necesario y que muchos especialistas ven alejados de toda urgencia desconociendo el efecto inmediato de los impactos negativos del tema, pues su influencia toca a todas las esferas de la sociedad aunque la concentración del enfoque este centrado en la inversión, por la degradación del clima el peligro de los mares y zonas costeras en este tiempo solo con la educación ambiental de las generaciones presentes y futuras desde los escenarios donde nos desempeñamos podremos hacer frente a este peligro para la humanidad y la vida en la tierra.

Las siguientes proyecciones son basadas en la experiencia recientes del tratamiento de la estrategia curricular de medioambiente que ha servido de referente para la estrategia curricular relacionada con la Tarea Vida.

El primer acercamiento se desarrolló con los docentes y trabajadores de servicio con un taller de reflexión sobre la visión de la Tarea Vida en los procesos propios de la carrera, en ello los docentes además de informarse de la influencia, fundamentación del plan y el encargo general como tarea de estado inician el apoyo de propuestas a la actividades presentadas para la aplicación de la estrategia con una participación activa se procede a resumir por años las propuestas realizadas valoradas y consensuadas .

Se extendieron las acciones con conferencias en actividades como el evento nacional de estudiantes, el evento nacional de formación los seminarios de preparación metodológica del curso escolar de los docentes de la facultad de Cultura Física y la EPEF entre los más significativos, se consolidaron los primeros criterios de intercambios con los estudiantes y profesores con la realización de la convocatoria de la estrategia curricular después de un trabajo de mesa de un grupo de compañeros se establece la propuesta la que fue enriquecida por todo el claustro y aportó el primer paso a desarrollar la educación ambiental en el contexto deportivo relacionada con los fundamentos de la Tarea Vida en:

Las acciones por asignaturas y años se consideraron las características de la actividad física y deportes contenidas los planes de estudio D y E.

Se determinó como objetivos específicos.

1. Propiciar la formación y educación ambiental de la Tarea Vida en el profesional de Cultura Física con un enfoque interdisciplinario.

2. Favorecer la formación ambiental sobre la base de la integración de la Tarea Vida con todos los ejes transversales previstos en el diseño curricular.
3. Centrar el proceso de educación ambiental en la relación legal de la Tarea Vida y los componentes actitudinales y éticos que acompañan el desempeño del profesional de la Cultura Física.
4. Tomar como punto de partida, los principios de la Educación Ambiental que orientan el proceso hacia el desarrollo sostenible contenidos en la Estrategia Nacional e internacional de Educación Ambiental y en las políticas deportivas cubanas y del COI.

Se definieron lo objetivos esenciales por años

Primer año Objetivo: Identificar, bajo la orientación del profesor las características de la relación del hombre con la naturaleza y la sociedad que inciden en los problemas técnicos y pedagógicos de las asignaturas de la Cultura Física que este cursando.

Acciones de aprendizaje más significativas. Explicar de manera efectiva el contexto donde se desarrolla como profesional, compartir el contenido de la Tarea Vida y debatir observaciones en el grupo recopilando información sobre situaciones ambientales concretas sobre una instalación, situación académica o localidad. Dominar los problemas globales, nacionales, regionales y locales del medio ambiente y su repercusión sobre la salud del hombre, así como sus causas y consecuencias fundamentales acercarlas al contexto deportivo.

La labor educativa principal se resume en: Identificar los factores de riesgo desde las asignaturas y crear los planes de acción en conjunto con los estudiantes incorporando acciones académicas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la Tarea Vida en el entorno del año.

Segundo año el objetivo: Argumentar las influencias del medio ambiente sobre medidas de protección de la salud del hombre y relacionarlas con el contexto deportivo bajo la orientación del profesor.

Acciones de aprendizaje Aplicar los conocimientos adquiridos sobre medio ambiente y salud en las diferentes asignaturas Promover el desarrollo de valores ambientales en los educandos a través de actividades prácticas del ejercicio a la profesión. Ejecutar actividades de educación ambiental con los alumnos en las escuelas, evidenciando la vinculación de los programas de

asignaturas con la situación ambiental local y su relación con las orientaciones sobre la Tarea Vida. **Labor educativa principal.** Identificar los factores de riesgo desde las asignaturas y crear los planes de acción en conjunto con los estudiantes incorporando acciones académicas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la Tarea Vida en el entorno donde se desempeña el año.

Para tercer año se propuso. Aplicar acciones curriculares actividades de educación ambiental con los alumnos en las escuelas, evidenciando la vinculación de los programas de asignatura con la situación ambiental local. Las acciones de aprendizaje se dirigen a: Elaborar planes de acción para promover el desarrollo de valores ambientales en las actividades comunitarias, efectuar resúmenes valorativos a partir de los conocimientos adquiridos sobre medio ambiente y salud participar en eventos científicos desde las diferentes asignaturas puntualizando en el contexto deportivo. Promover en los educandos intercambios de criterios y actividades prácticas en las áreas de desempeño de la práctica laboral con enfoque crítico sobre la influencia de la Tarea Vida.

Labor educativa principal está enfocada a: Identificar los factores de riesgo desde las asignaturas y crear los planes de acción en conjunto con los estudiantes incorporando acciones académicas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la Tarea Vida en el entorno del año.

Cuarto año por su madurez y mayor experiencia se propone: Aplicar bajo la orientación del docente acciones investigativas relacionadas con la Tarea Vida, el contexto deportivo en las cuarto esferas de actuación.

Acciones de aprendizaje: Utilizar las actividades comunitarias para solucionar problemas ambientales y la formación de valores en los escolares y miembros de la comunidad, valorar el impacto de la educación ambiental sistemática en el desempeño de los practicantes y escolares. Evaluar la repercusión de las acciones ambientales en la formación deportiva de los escolares y su relación con el contexto deportivo y la Tarea Vida.

La labor educativa principal. Identificar los factores de riesgo desde las asignaturas y crear los planes de acción en conjunto con los estudiantes incorporando acciones académicas, investigativas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la Tarea Vida en el entorno del año expresado en los diferentes escenarios donde se desempeñan.

Quinto año. Integrar valores ambientales en los educandos y prepararlos de manera consciente para la protección del medio ambiente y para la vida a partir de su accionar como profesional de la Cultura Física relacionando la Tarea Vida.

Acciones de aprendizaje. Establecer estudios, trabajos de cursos, tesis que reflejen normas adecuadas del uso y explotación eficiente de las instalaciones deportivas y tecnologías del deporte en, la actividad física y la recreación enfocadas al contexto deportivo. Proponer acciones correctivas para el cuidado e integridad de los atletas e instalaciones deportivas. Elaborar medios alternativos que mejoren las prácticas de actividad física y contribuyan a la eficiencia económica y de salud de las comunidades escolar y residencial. Valorar los impactos de medioambiente en la práctica de actividad física y deporte y proponer alternativas para el uso y conservación del medio e instalaciones deportivas y su relación con la Tarea Vida.

Niveles para la formación inicial de las habilidades: 1er año informativo educativo formativo, 2do y 3ro educativo ejecutivo evaluativo. 4to y 5to educativo aplicativo comunicativo.

Labor educativa principal.

Identificar los factores de riesgo desde las asignaturas y crear los planes de acción en conjunto con los estudiantes incorporando acciones académicas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la tarea vida en el entorno del año.

Sistema de control. Las formas de control se corresponden con las propuestas de los programas y los controles metodológicos de los años:

- 1- Encuestas
- 2- Evaluación clases prácticas, seminarios
- 3- Trabajos de cursos
- 4- Trabajos diplomas
- 5- Proyectos
- 6- Ejercicios integradores
- 7- Informes de práctica laboral.
- 8- Talleres de intercambio.
- 9- Reuniones metodológicas.
- 10- Informes, entre otros.

Tipo de control: Control sistemático, ejecuta J. Dpto., J disciplina. 3, J col, asignatura, PP Año y el profesor.

Control Parcial e integral: Ejecuta líder de estrategia y J carrera.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la estrategia.

1. Se le propone a los docentes y directivos efectuar reflexiones sistemáticas de las experiencias pedagógicas de la aplicación de la estrategia curricular ya sea parcial o total con la finalidad del mejoramiento continuo del proceso docente educativo interpretarla como una vía para facilitar acciones coherentes de trabajo de las docentes orientaciones VRD. Universidad de Camagüey (2016). Según los objetivos curriculares que permitan el encadenamiento de la ciencia con los procesos educativos y extensionistas y la Tarea Vida. DÍAZ (2012).

Propuesta de acciones para la implementación.

1. Los docentes deberán considerar las tres etapas propuestas para dar tratamiento y actualización a la estrategia diagnóstico valorar el cumplimiento de los objetivos en los diferentes semestres y cursos escolares sobre la base de las sugerencias de los programas analíticos.
2. Ajuste metodológico apoyados en las exigencias del P1 y los objetivos del año, ejecución y evaluación implementación de las acciones planificadas control y evaluación del desempeño de acuerdo a las acciones acordadas por cada disciplina o ciencias en particular y su réplica en el proyecto educativo (Indicaciones DEU, Tarea Vida. 2018), MES, Resolución 2 del 2018), reconocer los principales encargos de la Agenda (2030 del COI y UNESCO) y sus ideas rectoras.

A continuación, se propone una tabla para la planificación de las acciones generales por temas y contenidos con el fin de que sea más asequible al evaluar y visualizar las acciones propuestas y una guía de intercambio.

Aseguramiento. Propuestas de acciones de mejoras continuas, y mitigación de riesgos que afectan la sostenibilidad Incrementar al 100% de trabajadores y Docentes y estudiantes a las actividades prácticas sobre la implementación de la estrategia Todo el curso (T/C).

Divulgar el 100% de los resultados y experiencias de la aplicación sistemática de la estrategia en el proceso docente educativo por diferentes vías trabajadores docente y estudiantes. El 100% de los docentes logren instruir a los estudiantes en los modos de aplicar la estrategia curricular de medioambiente y Tarea Vida en la práctica laboral investigativa y en la culminación de estudios desde sus esferas de actuación. Expresadas en las tesis de diploma/C docente y estudiantes. Fortalecer los vínculos con la cátedra de medioambiente y deporte, trabajos de cursos, tesis. Desarrollar estudios, talleres y cursos de superación conferencias postgrado sobre actualización del educación y gestión ambiental.

Resultados preliminares: 3 alumnos premios en actividades de fórum estudiantil, 35 de cuarto años para el 81% , 42 de 5to año presentaron tareas extractase y trabajos de curso con soluciones desde la práctica laboral investigativa para el 100%, 15 presentan tesis relacionadas con los elementos ecológicos y la sostenibilidad para el deporte con propuestas ecológicas que instruyen desde las edades tempranas que representa el 36%, 20 docentes de 55 para el 36,3% han concebido los temas en las evaluaciones sistemáticas y se ha logrado acciones como reforestación de las áreas deportivas por docentes, estudiantes y trabajadores el 100 de los estudiantes de cuarto año recibieron la temática ambiental y visitaron instalaciones deportivas dentro y fuera de la facultad dejando recomendaciones educativas y administrativas, el 100 de los estudiantes de 5to año desarrollaron en sus trabajos de curso proyectos con enfoque ecológico y medidas en la esfera de actuación para resolver problemas reales en la comunidad de la esfera del Deporte la Educación Física la Cultura Física y la Recreación Física.

Además, se incluye las actividades de la Cátedra de Medioambiente y Deporte el proyecto de gestión de la Tarea Vida en la comunidad compleja la Belén.

Conclusiones.

La actualización de la estrategia de medioambiente con la creación de la estrategia curricular sobre la Tarea Vida ha favorecido la formación y educación ambiental, una buena gestión del empeño pedagógico en aras de perfeccionar la formación integral del profesional de la carrera de Cultura Física.

Las acciones curriculares logradas en esta primera etapa de aplicación han superado todas las expectativas del claustro y los propios actores y evidencia la comprensión que la Tarea Vida debe incidir más en las tareas extracurriculares para enfrentar con seriedad un verdadero riesgo que afecta a todos.

Referencias bibliográficas

1. Armenteros Pimentel Martha Leonor, 2018 Actualización de la estrategia de medioambiente con la Tarea vida.
2. Armenteros Pimentel Martha Leonor L, Anselmo González Burgos Humberto Martín Chávez Perfeccionamiento de las Estrategias curriculares en función de la Culminación de estudios desde las asignaturas Dirección de la Cultura Física Memoria de la primera Conferencia Científica de la universidad de Camagüey 2015.
3. Armenteros Pimentel Martha Leonor Modelo de integración estratégica para la dimensión ambiental en el sistema deportivo organizativo de base Tesis Doctoral en Ciencias de la Cultura Física (2009)
4. Colectivo de autores indicaciones para el perfeccionamiento del trabajo docente metodológico de la carrera. VRD. Universidad de Camagüey 2016.
5. CITMA. Estrategia Ambiental Nacional de la República de Cuba. Cuba, 2016/2020.
6. CITMA. Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida. CITMATEL. 2017.
7. DÍAZ-CANEL, M. (2012). La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba. Conferencia Inaugural. 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana
8. MES Resolución 2 del 2018
9. Montero Delgado Rogelio de Jesús Modelo cubano de contingencia en la gestión deportiva. Tesis Doctoral en Ciencias de la Cultura Física (2006)
10. UNESCO Agenda 2030
11. MES Orientaciones del DEU (DIRECCION DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA) para el tratamiento de la Tarea Vida. (2018)
12. Santana Lugones Preparación sostenible del deportista de base. (2003) Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física Habana.
13. Sistema de ciencias e innovación tecnológica del INDER (1998)