

Original

Programas transversales en el Balonmano I y II: Una experiencia en el desarrollo de las competencias del currículo escolar dominicano

Cross-section programs in Handball I and II: An experience in the development of the competences of the Dominican school curriculum

Richard Felipe Almaguer López. Instituto Superior de Formación Docente “Salomé Ureña”. Santo Domingo. República Dominicana. [richard.almaguer@isfodosu.edu.do]

César Andrés Hirujo Medina. Instituto Superior de Formación Docente “Salomé Ureña”. Santo Domingo. República Dominicana. [cesar.hirujo@isfodosu.edu.do]

Recibido: 28 de agosto de 2019 Aceptado 7 de enero de 2020

Resumen

La investigación se apoya de los conocimientos más actualizados, que discurren sobre la esfera de actuación del profesional de la Educación Física. En el universo de los saberes todo es susceptible a cambio, un ejemplo de ello es el “Pacto Nacional para la Reforma Educativa de la República Dominicana (2014-2030), firmado el 2 de abril del 2014 (Consejo Económico y social, 2014), donde se plantea que el docente no sólo debe cumplir su rol en el aula o escuela, este ha de continuar desarrollando sus competencias donde se le presente cada situación, para influir en la sociedad y la familia. La investigación se está realizando en el Recinto Eugenio María de Hostos, Instituto Superior de Formación Docente “Salomé Ureña”. Se tomó una población 41 estudiantes, que cursan el 3^{er} (novenio cuatrimestre) y 4^{to} (décimo cuatrimestre) año de la Carrera en Educación Física, en la asignatura Balonmano I y II. Básicamente la investigación consiste en una experiencia, para desarrollar los contenidos de la asignatura a través de una intervención didáctica, que utiliza contenidos transversales de cuatro programas, idioma (materno e inglés), formación científico – técnica y fundamentos biopsicosociales de la Actividad Física, Deportes y sociedad. Con la realización del presente trabajo se pretende contribuir en formación de profesionales del más alto nivel ético, comunicativo, creativo, crítico, con desarrollo personal y espiritual, que incida en el cuidado del medio ambiente físico, natural y psicológico, para poder ser transformadores de un mejor proyecto de vida ciudadana.

Palabras claves: programas transversales; balonmano y desarrollo de competencias.

Abstract:

The research is supported by the most up-to-date knowledge, which runs on the sphere of action of the Physical Education professional. In the universe of knowledge everything is subject to change, an example of this is the "National Pact for Educational Reform of the Dominican Republic (2014-2030), signed on April 2, 2014 (Economic and Social Council, 2014), where it is stated that the teacher must not only fulfill his role in the classroom or school, but he must also continue (developing) his competences as situations arise, to influence society and the family. The investigation is being carried out in the Eugenio Campus María de Hostos, Higher Institute of Teacher Training "Salomé Ureña." There was a population of 41 students, who are in the 3rd (ninth term) and 4 to (tenth term) year of the Degree in Physical Education, in Handball I and II Basically, research consists of an experience, to develop the contents of the subject through a didactic intervention, which uses transversal contents of four programs, language (mother tongue and English), scientific training - technical and biopsychosocial foundations of physical activity, sports and society. With the completion of this work, it is expected to contribute to the training of professionals of the highest ethical, communicative, creative, critical level, with personal and spiritual development, that affects the care of the physical, natural and psychological environment, in order to be transformative of a better citizen life project.

Keywords: cross-section programs; handball and skills development.

Desarrollo

En un diagnóstico, realizado a los 41 estudiantes que cursan el 3^{er} (noveno cuatrimestre) año, de la Carrera en Educación Física, en la asignatura Balonmano I y II, provenientes del Instituto Superior de Formación Docente "Salomé Ureña", del Recinto Eugenio María de Hostos de la República Dominicana, durante el año 2019-2020, se pudo detectar que estos necesitan una mejor comprensión, sobre

los componentes que han de desarrollar en las competencias del currículo escolar dominicano.

Partiendo de lo anteriormente planteado, es necesario incorporar en la asignatura Balonmano I y II programas transversales, que favorezcan el desarrollo de competencias, para que los estudiantes una vez egresados puedan intervenir en el currículo escolar dominicano, amén de no estar enclaustrados en un proceso docente educativo que cuenta con nuevos molinos, pero movidos por viejos vientos.

El trabajo por competencias fue introducido según Burns, (1973) en la educación, pero con una perspectiva conductista, con un enfoque hacia los objetivos. Como pedagogos debemos abordar una pedagogía humanista, constructivista para alcanzar un conocimiento productivo, lo más importante no son los objetivos, se necesita ver el proceso de forma holística, como un todo.

En la Universidad de West University of Timisoara, se establecieron diferentes competencias transversales, esta idea a partir de la propagación por toda Europa de la formación por competencias y enfatizaron en las habilidades para la vida de pensamiento lógico y crítico, creatividad, iniciativa, resolución de problemas, evaluación de riesgos, toma de decisiones, gestión emocional constructiva, cooperación y/o trabajo en equipo (Craşovan (2016). Estas competencias serán retomadas como fundamentos necesarios para acometer la investigación.

Desde nuestro punto de vista las competencias humanas son actitudes y aptitudes observables, derivadas de la actividad histórico-socio-cultural de las personas, estas competencias no sólo están circunscriptas a la vida laboral o escolar, constituyen componentes de un proceso macro del mundo que nos rodea y no a parcelas exclusivas, determinan la universalización del pensamiento humano individual y colectivo.

Otra de las competencias afectada y que es una barrera fundamental en nuestros profesionales, es, el idioma materno y el conocimiento de una lengua extranjera como el inglés, implica la ausencia de un diálogo de acción innovadora, esta competencia convertida en un eje transversal y vertical, según el programa de la Unión Europea de apoyo a la educación, formación, juventud y deporte en Europa, afecta en nuestras latitudes la calidad del egresado, pues al no tener habilidades

comunicativas y del estudio de la literatura en otro idioma, pues se ve limitado en el acceso a nuevas y actualizadas fuentes bibliográficas (Erasmus, 2018).

Objetivos de la investigación

En la investigación se define un objetivo general y tres específicos los que se han trazado con la finalidad de resolver la problemática existente.

Objetivo General:

Proponer programas transversales de idioma materno e inglés, formación científico técnica y biopsicosocial en la asignatura Balonmano I y II, que favorezcan en los estudiantes el desarrollo de las competencias y sus componentes, planteadas en el currículo del sistema educativo dominicano.

Objetivos Específicos:

1. Determinar los conocimientos que tienen los estudiantes, sobre las competencias a desarrollar una vez graduados del ISFODOSU.
2. Diseñar programas transversales (Idioma materno e inglés, formación Científica y Biopsicosocial) que interactúen en la asignatura Balonmano I y II.
3. Precisar si es factible introducir programas transversales en el Balonmano I y II, para desarrollar las competencias y sus componentes.
4. Determinar la utilidad de los programas transversales, introducidos en la docencia del Balonmano I y II, en función del logro de las competencias y sus componentes.

Métodos

Selección de la población y muestra, métodos y técnicas

El estudio es intencionado y para ello se toma una población 41 estudiantes, que cursan el 3^{er} (novenos cuatrimestre) y 4^{to} (décimo cuatrimestre) año de la Carrera en Educación Física, en la asignatura Balonmano I y II, provenientes del Instituto Superior de Formación Docente “Salomé Ureña”, en el Recinto Eugenio María de Hostos de la República Dominicana, durante el año 2019-2020.

Método del nivel teórico con enfoque Sistémico Estructural: Este método se utilizará para la propuesta de la intervención didáctica, basada en programas transversales de idioma materno e inglés, formación científico técnica y biopsicosocial en el Balonmano I y II. (Fuentes, 1999).

Métodos y técnicas

Se utilizará el método de la observación, a través de 7 guías de observación en las cuales se evalúan 28 Ítems (Ver anexos 1-7)

Los rangos evaluativos a considerar serán los establecidos en el Artículo 37 del Reglamento académico del ISFODOSU (2018, p. 12).

Calificación		Valoración	
Número	Alfabetica	Número	Alfabetica
90 - 100	A	4	Excelente
80 - 89	B	3	Muy Bien
70 - 79	C	2	Suficiente
0-69	F	0	Reprobada

Análisis matemático y estadístico.

Calculo porcentual, para definir los porcentos (%) en el cómputo de los ítems de las observaciones realizadas.

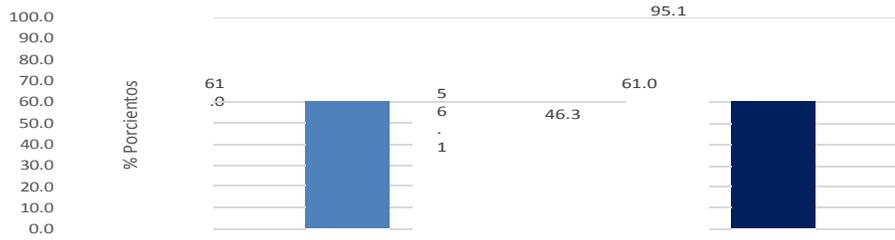
Diagnóstico, propuesta y resultados parciales de la investigación.

5.1.- Diagnóstico para confirmar problema de investigación.

En este apartado se ofrecen los resultados derivados del cuestionario, aplicado a los 41 estudiantes que cursaron el Balonmano I y II, durante el 9^{no} cuatrimestre del año 2019. El objetivo del mismo es determinar los conocimientos que poseen los estudiantes, acerca de las competencias a desarrollar una vez graduados del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

5.1.1.- Conocimientos que tienen los estudiantes, sobre las competencias a desarrollar por el ISFODOSU.

Competencias ISFODOSU



210

Desarrollo intra e interpersonal: Establece relaciones afectivas consigo mismo y con los demás de manera respetuosa y responsable, en diversos contextos.

Sociocultural: Valora la cultura local, nacional y global, mostrando respeto y aceptación ante la diversidad.

Los resultados del cuestionario muestran, que los estudiantes que cursan la asignatura de Balonmano en el 9^{no} cuatrimestre del año 2019, presentan algunas insuficiencias respecto al conocimiento sobre las competencias a desarrollar en su futura labor docente, muestra de ello es que en **Desarrollo intra e interpersonal**, sólo el **61 %** tiene alguna noción de cómo establecer relaciones afectivas consigo mismo y con los demás. Tampoco incluyen componentes como el respeto en las relaciones y responsabilidad, en diversos contextos.

El **56,1 %** de los estudiantes tienen una clara comprensión hacia la competencia **Sociocultural**, siendo una dificultad fundamental el no poseer una clara definición de los componentes a desarrollar en la misma, es muy importante poder valorar la cultura local, nacional y global, mostrando respeto y aceptación ante la diversidad, en el desarrollo de las diferentes culturas se hace necesario saber que no somos superiores a los demás, el ser humano como ser social, tiene igualdad de derecho y deberes, es importante trabajar en la asignatura para fomentar una cultura que permita erigir estudiantes que se conviertan en seres humanos universales, personas que tengan sentido de pertenencia y pertinencia, pero además logren comprender que un ciudadano de cualquier latitud mundial, es igual a él.

Las competencias anteriores serán reforzadas en la asignatura, con la inclusión de determinados valores, tales como la solidaridad, laboriosidad, modestia, honradez, sencillez, disciplina, colectivismo, optimismo y respeto, el conocimiento sobre el desarrollo del Balonmano internacional, nacional y local, los aspectos históricos, económicos y sociales que han contribuido al desarrollo de esta disciplina y cómo llegó al currículo escolar dominicano.

En la competencia designada para el desarrollo de la **Comunicación**, el **46,3 %** de los estudiantes incluyen acciones o componentes, donde muestran tener conocimientos referentes a las habilidades comunicativas futuras, que le permitirán actuar adecuadamente con diferentes actores en diversos contextos,

utilizando los medios de comunicación disponibles. Este resultado muestra las mayores insuficiencias por parte de los estudiantes, de hecho se convierte en uno de los puntos críticos a trabajar, ello implica reforzar los componentes educativos e instructivos de la asignatura, se evidencia la necesidad de profundizar el uso de las TIC.

Promover un programa de formación transversal para el desarrollo de las habilidades de comunicación a través de la lengua materna y el inglés puede favorecer en el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los estudiantes.

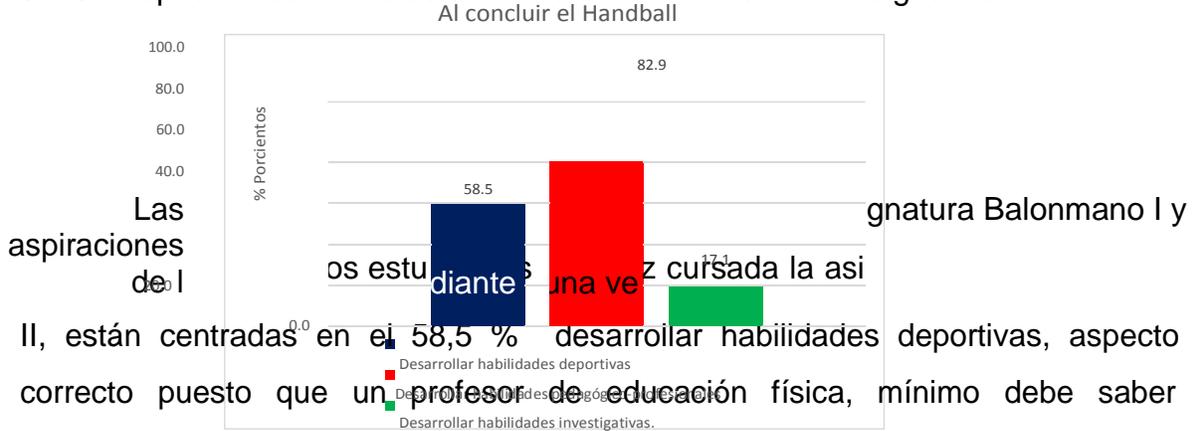
Dentro del análisis, la competencia **Profesional**, se considera la de mayor conocimiento por parte del estudiantado, puesto que el 95,1 % conoce qué aptitudes debe desarrollar, manifiestan ser creativos, tener compromisos ante las tareas a futuro, además hacer y saber hacer con rigor científico. Este resultado virtualmente se convierte en una fortaleza en las competencias futuras a desarrollar, debido a la asignatura desarrollará habilidades deportivas, pedagógicas y profesionales e investigativas, apoyado en un programa de formación biopsicosocial.

Un profesional no sólo debe gozar de las aptitudes, también debe tener actitudes, implica que un profesional sea equilibrado, tenga disposición ante la tarea a desarrollar, los valores en la actividad educativa son primordiales para el maestro, de nada vale instruir con alto nivel y educar con deficiencias.

El 61 % de los estudiantes no tienen concebido qué componentes tiene la competencia de **Pensamiento reflexivo y crítico**, no comprenden qué deben considerar para desarrollar una conciencia crítica, orientada a la emancipación y autonomía para la mejora de la experiencia individual, colectiva y mundial. Esto no implica estar en contra de los puntos de vista de las otras personas, lleva implícito tener posiciones libres y abiertas, defenderlas con humildad, coherencia, con fundamentos sólidos regidos por una lógica. Lograr la emancipación permite asumir posiciones en el mundo en que vivimos, por lo tanto tener individuos que sean autónomos y creativos.

Las cinco competencias del ISFODOSU, analizadas con anterioridad guardan relación con las siete institucionalizadas en las Ordenanzas del Currículo Escolar Dominicano de MINERD. (2015).

5.1.3.- Aspiraciones de los estudiantes una vez cursada la asignatura Balonmano I y II.

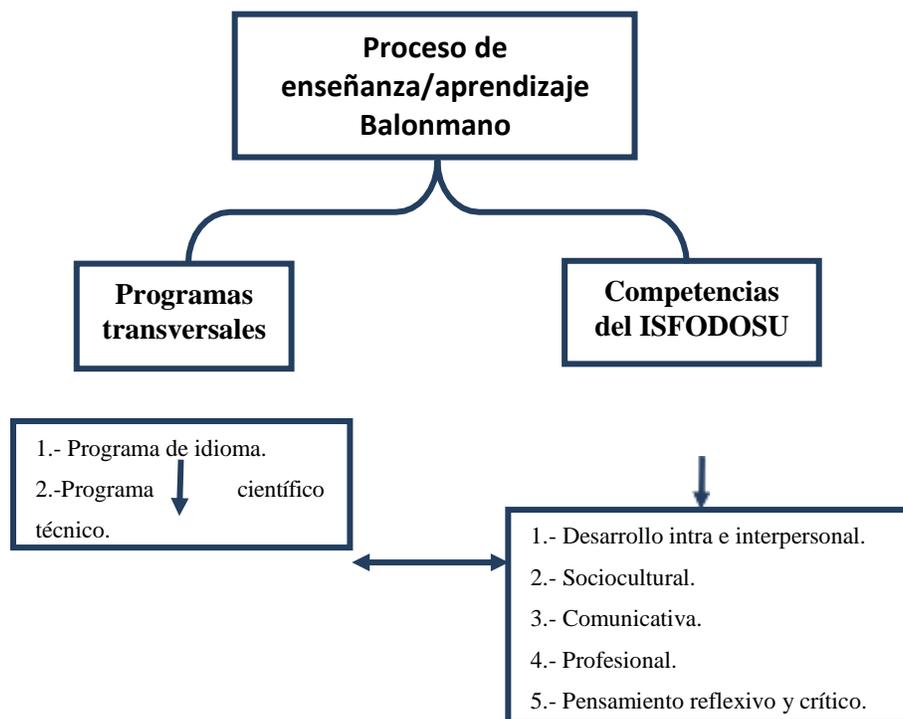


Las aspiraciones de los estudiantes una vez cursada la asignatura Balonmano I y II, están centradas en el 58,5 % desarrollar habilidades deportivas, aspecto correcto puesto que un profesor de educación física, mínimo debe saber demostrar a sus alumnos, aunque se puede dar el caso que no tenga esas habilidades y logre la enseñanza/aprendizaje en sus alumnos.

Muy favorable al proceso de introducción de las variables de la presente investigación, es que el 82,9 % de los investigados plantea la necesidad de que la asignatura contribuya en el desarrollo de habilidades pedagógico/profesionales, debido a que el Balonmano es una asignatura optativa en 7^{mo} y 9^{no} grado de nivel secundario, mostrando interés en conocer cómo enseñar esta disciplina y desarrollarla en el país.

Finalmente, un porcentaje muy reducido 17,1 %, aspira que la asignatura les dote de habilidades investigativas, para poder desarrollar una investigación. Cada uno de estos aspectos detectados, promueven la introducción de programas transversales, que sustenten el desarrollo de las competencias generales y específicas en los estudiantes.

5.2.- Propuestas de programas transversales y competencias que interactúan en la asignatura Balonmano I y II.



Balonmano, es un deporte de cooperación/oposición simultánea, se encuentra entre lo más populares a nivel internacional, olímpico, jugado por el género masculino y femenino, también es conocido por el término alemán Handball o del portugués Hándbol. Para jugar el Balonmano se siguen tres principios básicos a la ofensiva, conservación, progresión y puntuación con el balón, además de forma inversa tres a la defensa, recuperar el balón, evitar la progresión y evitar la puntuación. Las normas para jugarlo son regidas por su sigla en inglés IHF (International Handball Federation).

El proceso de enseñanza/aprendizaje, estará caracterizado por la presentación por parte del docente del objeto de la cultura (Balonmano) al alumno, a través de problemas, luego estos en el proceso de solución de los problemas, comprenden, asimilan e enriquecen los contenidos, por lo que tendrán que utilizar métodos, procedimientos, medios, autoevaluarse y practicar la coevaluación. Este proceso está dirigido al desarrollo de las competencias planteadas por el ISFODOSU.

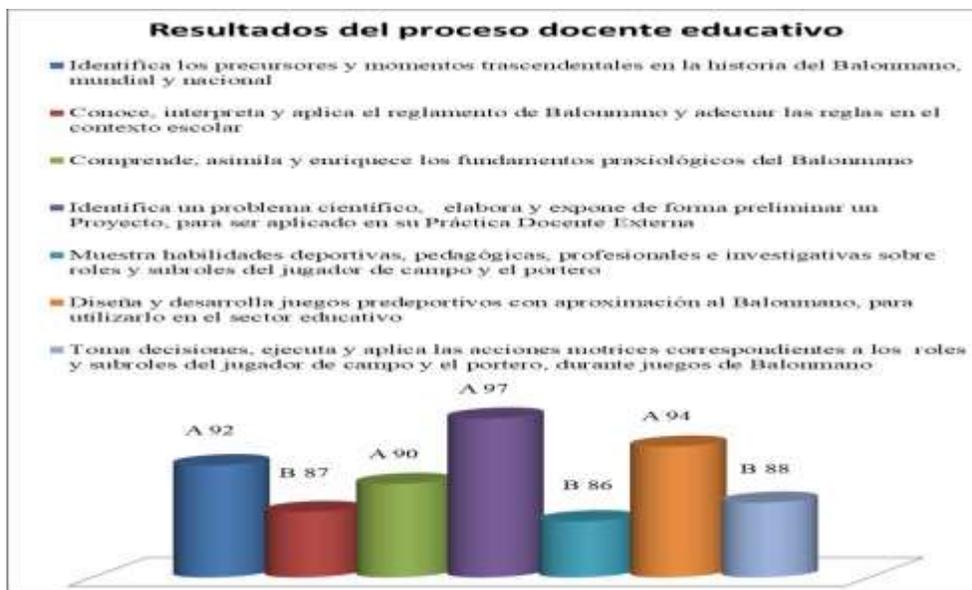
El programa de idioma cuenta con la introducción de una lengua extranjera en la asignatura, para que los estudiantes se apropien del objeto de la cultura (Balonmano), debiendo comunicar, interpretar y definir conceptos, mientras que en la lengua materna tienen que tener correcta redacción, ortografía, comprender e interpretar los textos y exponer con correcta expresión oral.

Del programa científico/técnico se basa en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, dígase recibir y enviar sus trabajos por una plataforma virtual, realizar búsqueda de la información en internet o a través de libros de texto, utilizar redes sociales, correo electrónico, manejo del office, analizar videos relacionados con la asignatura, usar el celular en clases para la búsqueda de información y elaborar fichas y citas bibliográfica, utilizando las normas APA en su 6^{ta} a edición.

Por su parte el programa biopsicosocial sustenta de forma transversal la asignatura en contenidos relacionado en lo biológico con la biomecánica del

movimiento humano, fisiología del ejercicio, cineantropometría, metrología deportiva y la bioquímica del ejercicio deportivo. En lo psicológico, se manejan contenidos referentes al desarrollo de la personalidad, sus dimensiones, motivación, operaciones del pensamiento, desarrollo psicomotriz, voluntad, prearranque, desarrollo de la atención y zona de desarrollo próximo. En tanto que en lo social se tratan elementos como el aprendizaje significativo, desarrollo del conocimiento a partir de las dinámicas histórico socioculturales, fundamentada en la teoría de Vigotsky, además de la importante la fundamentación praxiológica del Balonmano.

5.3.- Resultados derivados de la aplicación de los programas transversales, introducidos en la docencia del Balonmano I y II e incidencia en las competencias de los estudiantes.



Como se puede apreciar la gráfica permite caracterizar los resultados, derivados de la aplicación de los programas transversales, introducidos en la docencia del Balonmano I y II, así como su incidencia en las competencias de los estudiantes. Véase los resultados docentes y las principales insuficiencias aún en vías de superación. En el primer resultado del proceso docente educativo el alumno identificó los precursores y momentos trascendentales en la historia del Balonmano, mundial y nacional. En este ítem la calificación obtenida es **A** (Excelente) con un rango de **92 puntos** como promedio general, para ello los

estudiantes utilizaron las TICs, analizan, identifican, presentan ideas y reflexionan de forma crítica. Deben redactar sus informes de forma sencilla, clara, precisa, coherente, diáfana, original y con buena ortografía. Luego mostrarán los conocimientos del tema, en su exposición, se ajustan al tiempo indicado para exponer, debiendo utilizar un tono de voz y pronunciación adecuada.

Este proceso fue acompañado de una investigación por parte de los estudiantes, donde lograron reconstruir los principales hechos históricos del Balonmano, entrevistando a personalidades del Balonmano nacional y personalidades que trabajaron en la elaboración del currículo escolar dominicano.

El segundo ítem evalúa a través de una guía de observación, si el alumno logra conocer, interpretar y aplicar el reglamento de Balonmano, para adecuarlas dichas reglas en el contexto escolar. La evaluación alcanzada es **B** (Bien) con **87** puntos, los estudiantes muestran conocimientos declarativos del reglamento, dado a sus expresiones orales, pero de forma generalizada presentan dificultades en la toma de decisiones ante las infracciones del reglamento y la utilización de la correcta señalización, aunque estamos en presencia de una dificultad generalizada, debemos señalar el corto tiempo asignado para una asignatura práctica.

Tradicionalmente el aprendizaje del reglamento se realiza durante un proceso de enseñanza/aprendizaje mucho más largo que otros contenidos.

En el tercer ítem se observa y evalúa la comprensión, asimilación y enriquecimiento de los fundamentos praxiológicos del Balonmano. Se parte de cómo el estudiante utiliza las TIC, su nivel de independencia y diversidad de las tecnologías y formas de comunicación que utiliza. También se evalúa su análisis, formas de identificar, presentar ideas y si es capaz de reflexionar de forma crítica. La redacción de sus informes debe ser sencilla, clara, precisa, coherente, diáfana, original y con buena ortografía. En su exposición tendrá que mostrar conocimientos del tema, ajustarse al tiempo de exposición y tener un tono de voz adecuado.

La evaluación obtenida en este ítem es de **A**, con una puntuación de **90**, demostrando que fueron capaces de aprender fundamentos nuevos de una teoría que pretende fundamentar las praxis físicas.

El ítem número 4, es uno de los más importantes de la investigación, puesto que se basa en el logro de fundamental de la asignatura, es precisamente que todos los estudiantes fueran evaluados a nivel de proyectos científicos. Unos de los logros fundamentales es identificar un problema científico, elaborar y exponer de forma preliminar un Proyecto, para ser aplicado en su Práctica Docente Externa. La evaluación alcanzada fue **A** con una puntuación de **97**.

Las observaciones se realizan en la identifican del problema científico del Balonmano, si existe relación título, problema, fundamentación, hipótesis, objetivos, métodos y posibles conclusiones. Se observa la redacción, si esta es sencilla, clara, precisa, coherente, diáfana, original y con buena ortografía, siendo la redacción el aspecto de mayores dificultades, pero esto no limita la calidad de los proyectos, pues fueron susceptibles a correcciones, dado a que estos proyectos tienen continuidad en el próximo cuatrimestre. Finalmente el estudiante debe mostrar conocimientos sobre el tema, rigor científico, durante su exposición se ajusta al tiempo y tono de voz adecuado. Todos estos aspectos se cumplen en la mayoría de las exposiciones.

El ítem número 5 está relacionado con la evaluación de las habilidades deportivas, pedagógicas, profesionales e investigativas sobre roles y subroles del jugador de campo y el portero. La evaluación general es de **B** ubicada en el rango de **86** puntos. Los estudiantes organizan y explican, de forma correcta, pero aún tienen algunas insuficiencias en las habilidades deportivas, la utilización de los métodos, procedimientos y medios. Al presentar algunas insuficiencias en sus habilidades específicas, se ven limitados a corregir errores y dar soluciones. Lo anteriormente citado se consolida en el auto evaluación y coevaluación de los alumnos, donde les falta precisión al evaluar.

Respecto al ítem número 6, relacionado al diseño y desarrollo juegos predeportivos con aproximación al Balonmano, para utilizarlo en el sector educativo, la evaluación es de **A** y la puntuación de **94**, ello evidencia una correcta utilización de las TICs, los estudiante diseñan juegos para aplicarlos en la práctica docente externa, los presentan en las clases prácticas, mostrando habilidades para la organización, ejecución y control de los juegos. Sólo se presentan algunas

insuficiencias en la comunicación a través del inglés, según el concepto o la metodología.

Al analizar el ítem número 7, observamos que en la toma de decisiones, donde el alumno ejecuta y aplica las acciones motrices, correspondientes a los roles y subroles del jugador de campo y el portero, durante juegos de Balonmano, la evaluación promedio es de **B** con un rango de **88** puntos. Los aspectos a superar están enmarcados en las habilidades deportivas para jugar el Balonmano, toma de decisiones, utilización de los recursos del reglamento y en lograr mencionar términos en una lengua extranjera (Inglés), estos aspectos se consideran necesarios darles continuidad en el próximo cuatrimestre.

Conclusiones

Una vez realizado el análisis de los datos derivados de la aplicación de la propuesta se arribó a las siguientes conclusiones:

- 1.- Los programas transversales de idioma materno e inglés, formación científica/técnica y biopsicosocial, aplicados en la asignatura Balonmano I y II, permiten complementar el desarrollo de las competencias y sus componentes, que han de fomentar los futuros docentes en el sistema educativo dominicano.
- 2.- Se pudo determinar que los estudiantes presentan insuficiencias respecto a los conocimientos que deben poseer, sobre las competencias a desarrollar una vez graduados del ISFODOSU.
- 3.- La propuesta aún está en proceso de evaluación del grupo de expertos, por lo que su factibilidad aún requiere de dicha evaluación.
- 4.- Los programas transversales, introducidos en la docencia del Balonmano I y II, permitieron lograr cuatro resultados evaluados de A (**Excelente**) con rangos superiores a los **90** puntos y tres en el rango de **B (Bien)**, superando los **86**, lo que define una clara fortaleza, para poder generalizar dicho resultado.

Referencias bibliográficas

- Anderson, G. L., & Jones, F. (2000). Knowledge generation in educational administration from the inside out: The promise and perils of site-based, administrator research. *Educational Administration Quarterly*, 36(3), 428-464.

- Azcárate, P., Bustamante, M., Caridad, G., Rodríguez, L., Del Pilar, M., Hidalgo, J. Larrea & Sánchez, F. (2017). *Competencias docentes en la enseñanza superior del Ecuador*. Ed. Departamento de Publicaciones. Samborondón. Ecuador.
- Burns, R. W., & Klingstedt, J. L. (Eds.). (1973). *Competency-based education: An introduction*. Educational Technology.
- Chomsky, N. (2000).
- Buchem, I., Konert, J., Carlino, C., Casanova, G., Rajagopal, K., Firssova, O., & Andone, D. (2018, July). Designing a collaborative learning hub for virtual mobility skills-insights from the european project open virtual mobility. In *International Conference on Learning and Collaboration Technologies* (pp. 350-375).
- Consejo Económico y social. (2014). *Pacto Nacional para la Reforma Educativa de la República Dominicana (2014-2030)*. Ed. Consejo Económico y Social de la República Dominicana.
- Craşovan, M. (2016). Transversal competences or how to learn differently. *Communication Today: An Overview from Online Journalism to Applied Philosophy*, 171-178.
- Fuentes, H (1999). *Didáctica de la Educación Superior*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- García, L. S. (2008). " *Modelo sistémico basado en competencias para instituciones educativas públicas*". Moreli, CIDEM, Mexico.
- IHF. (2016). *Reglamento de Juego*. Ed. 1 de julio de 2016. IHF.
- ISFODOSU. (2016). *Taller de Desarrollo Curricular*. ISFODOSU. República Dominicana.
- ISFODOSU. (2018). *Reglamento Académico*. Aprobado por el Consejo Académico, mediante resolución CA-02-04-2018/JO-01-2018-01. ISFODOSU. República Dominicana.
- Jaganathan, P., Pandian, A., & Subramaniam, I. (2011). *Language Courses, Transversal Skills and Transdisciplinary Education: A Case Study in the Malaysian University*.
- Luther, M. (1967). *El crit de la consciencia*. Canadian Broadcasting Corporation.
- MINERD. (2015). *Ordenanzas del nuevo currículo dominicano*. Ed. MINERD. Santo Domingo. República Dominicana.