

## Original

### **La estimulación del pensamiento durante la clase de Educación Física en estudiantes de la carrera de educación primaria**

The stimulation of thought during the Physical Education class in students of the primary education career

Odnis Alexander Milanés Guerrero. Universidad de Granma. Manzanillo. Granma. Cuba.  
[\[omilanesg@udg.co.cu\]](mailto:omilanesg@udg.co.cu)

Arturo Ignacio Navas López. Universidad de Granma. Manzanillo. Granma. Cuba.  
[\[anavaslopez@udg.co.cu\]](mailto:anavaslopez@udg.co.cu)

Isidro Nueva Porro. Universidad de Granma. Manzanillo. Granma. Cuba.  
[\[inuevap@udg.co.cu\]](mailto:inuevap@udg.co.cu)

**Recibido:** 24 de septiembre de 2019 **Aceptado:** 15 de enero de 2010

### **Resumen**

La Educación Física ha sido y debe ser un medio esencial para la formación integral de los jóvenes. La práctica educativa y el conocimiento sistematizado de los jóvenes han mostrado que el desarrollo físico impacta además de la salud el desempeño intelectual y el logro de las habilidades básicas para el aprendizaje.

La problemática fundamental del presente trabajo radica en el programa de disciplina y asignatura de la Educación Física Plan "E" no explicita el proceder didáctico para la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) en la clase de Educación Física en estudiantes de la carrera Educación Primaria, por lo que las estrategias didácticas existentes carecen de acciones específicas en la dinámica de la Educación Física, existiendo inconsistencias en la concepción didáctica del proceso de formación, enseñanza y desarrollo en la Educación Física.

La intención principal del trabajo se enmarca en elaborar una estrategia Didáctica, sustentada en una concepción de igual naturaleza, que considere la estimulación de las cualidades independencia y flexibilidad en la Educación Física atendiendo al modelo del profesional de la Educación Primaria.

**Palabras claves:** estimulación del pensamiento; estrategia didáctica; cualidades independencia y flexibilidad.

## **Abstract.**

Physical Education as a subject has been and should be an essential means for the integral education of the youth. The educational practice and the systematic knowledge in young people have demonstrated that physical development impacts, apart from health, the intellectual performance and the achievement of the essential skills for learning.

The fundamental problem of the present work lies on the fact that the discipline and subject programs of the Physical Education Curriculum E do not show in the physical Education lesson, the didactic procedure for the stimulation of the thought qualities Independence and Flexibility on the students of the Primary Education Major. For that reason, the existing didactic strategies lack the specific actions in the dynamics of the Physical Education, showing weaknesses in the didactic conception of formation, teaching and development process in Physical Education.

The main intention of the work is aimed at elaborating a didactic strategy supported on a conception of the same nature, which considers the stimulation of the qualities independence and flexibility in the Physical Education discipline in correspondence to the professional Model.

**Key words:** thinking stimulation; Didactic strategy; Independence quality; Flexibility quality.

## **Introducción**

Los componentes psicológicos en la Educación Física y el Deporte también forman parte importante dentro del proceso de formación del futuro profesional, aquellos que tienen una función reguladora y orientadora de la conducta, como es el caso de la estimulación del pensamiento, considerada por los estudiosos del tema como el proceso psicológico que apunta a una organización e integración compleja y estable de contenidos y funciones psicológicas, la misma participa en la regulación y autorregulación del comportamiento de las personas.

Definido de esta manera, no sería difícil entender la importancia de este aspecto en cualquier actividad del ser humano, esencialmente en aquellas donde se exponen o trabajan las capacidades humanas, como es el caso de la Educación Física en la Educación Superior, una de las disciplinas en la cual tiene mayor incidencia en los procesos cognoscitivos y el desarrollo de la condición física para el mejoramiento de la salud de forma general.

En entrevistas y encuestas realizadas a profesores se determinó, insuficiente proceder didáctico en la clase de Educación Física que limitan al estudiante el carácter autorregulador de su actuación como parte del proceso de aprendizaje.

El programa de disciplina y asignatura de la Educación Física Plan “E” para la carrera de Educación Primaria no explicita el proceder didáctico para la estimulación de las cualidades del pensamiento, por lo que las estrategias didácticas existentes carecen de acciones específicas en la dinámica de la Educación Física, existiendo inconsistencias en la concepción didáctica del proceso de formación, enseñanza y desarrollo en la Educación Física, al no concebir los requerimientos didácticos para lograr dicha preparación en el estudiante como parte de su formación profesional .

Por otra parte la propuesta de la estrategia didáctica responde al proyecto investigativo sobre la estimulación de las cualidades (independencia y flexibilidad) del pensamiento en estudiantes que cursan la carrera de Educación Primaria en la provincia Granma. El estudio de estas cualidades arrojó los resultados siguientes:

Aunque en las clases de Educación Física se brinda una concepción metodológica en correspondencia al tratamiento al contenido en su mayoría, no se aprovechan las potencialidades del mismo para estimular el desarrollo del pensamiento y en particular las cualidades independencia y flexibilidad.

Existe un predominio de los métodos reproductivos (tradicionales) en las clases de forma general con una tendencia a la estandarización de las tareas para aprender.

La mayoría de los docentes utilizan el trabajo independiente (sistemas de tareas independientes), como “pretexto” dentro de la estructura metodológica de su clase, por lo que no se planifican acciones para estimular el desarrollo de estas cualidades a partir de su diagnóstico, evidenciándose una tendencia a la estandarización.

Se observa en los estudiantes ante la solución a las tareas de aprendizaje propias de la Educación Física poco nivel de realización personal en el esfuerzo para lograr los resultados, de vencer las dificultades, de seleccionar y utilizar las ideas fundamentales ante la solución cada situación docente.

Estandarización ante el proceso de solución de la tarea de aprendizaje no determina explorar diferentes vías de solución y ofrece resistencia a un cambio objetivamente necesario.

Se procede a la propuesta de una estrategia didáctica que permita integrar acciones de trabajo en grupo con un carácter abierto, flexible, práctico y vivencial que tiene como eje central la estimulación del pensamiento a través de la Educación Física.

## **Desarrollo**

El pensamiento como proceso cognoscitivo es abordado en una gran cantidad de trabajos de investigación (Hernández, A., 1990; Campos, A., 1994; Gómez G., 1998; etcétera). La atención excesiva a la lógica del pensamiento, junto a la desatención de otras particularidades del mismo, ha conducido a la identificación de “pensamiento” con “pensamiento lógico formal”, lo que limita la dirección de su desarrollo por el maestro. Esta se manifiesta en la expresión, muy común en los maestros, de que “es necesario desarrollar en los estudiantes el pensamiento lógico”. Se debe decir al respecto, que se confunde en este planteamiento al pensamiento con una de sus particularidades. Este error implica, además, confundir una cualidad del resultado de un proceso con el proceso mismo. El pensamiento del hombre no es sólo lógico, ni lo puede ser; éste es, además, flexible, profundo, sensible, etcétera.

Es pertinente en este punto dilucidar las dimensiones de estas dos etapas del pensamiento humano, cuál es el papel del pensamiento empírico y cuál el del teórico en el proceso de ascensión del hombre al conocimiento. Todo esto conduce a la diferencia entre Lógica Formal y Lógica Dialéctica. Al respecto, Kopnin plantea: “La verdad del pensamiento es objeto de investigación tanto de la lógica formal como de la lógica dialéctica. Mas la primera, sólo estudia un aspecto de este objeto, una faceta necesaria para la obtención de la verdad, a saber: las formas en que un juicio se deduce de otro” [Kopnin, P. V. 1983: pág. 285]. La Lógica Formal, al estudiar el objeto, no lo toma en su movimiento, en su evolución, inmerso en sus eternas contradicciones: se abstrae del contenido concreto de los juicios, estudia solamente el contenido formal, toma los juicios ya formados, dispuestos, sin analizar el proceso de su génesis, de su avance hacia la verdad y parte de la oposición absoluta entre la verdad y la mentira. Todo juicio para ella es verdadero o falso (Kopnin, P., 1983).

En la disciplina Educación Física para el nivel superior el pensamiento está orientado hacia la solución de problemas propios de la práctica del ejercicio físico y del Deporte; hacia la búsqueda y construcción de un conocimiento que propicie la formación del futuro profesional. Por tanto, estimular el desarrollo del pensamiento significa ante todo, garantizar el ejercicio permanente de este sobre la base del vínculo entre la teoría y la práctica, con el conocimiento sensible, o sea, con las sensaciones, percepciones y las representaciones. Ello presupone que el estudiante “asimile” métodos y estrategias que se modifican y enriquecen continuamente bajo el flujo dinámico del proceso de enseñanza – aprendizaje de la disciplina Educación Física.

### Consideraciones teóricas sobre la independencia y flexibilidad del pensamiento.

El desarrollo de la independencia y la flexibilidad del pensamiento no ha sido objeto de estudio prioritario y sistemático en el campo de las didácticas particulares, mientras que ha sido significado como indicador del desarrollo de la creatividad en la literatura psicológica. De modo que se impone la realización de investigaciones en los que los resultados de la Psicología sean transportados a la Didáctica, en esa dirección se ha desarrollado este trabajo. A continuación se citan algunas de las definiciones que se pueden encontrar en la bibliografía y que muestran la tendencia actual respecto a la definición de la **flexibilidad** como cualidad del pensamiento:

La manifestación de la flexibilidad del pensamiento debe darse en tres etapas o momentos, aspecto que no es atendido en las definiciones citadas: en la planeación del “problema”, en el proceso de solución del mismo y por último, en el análisis del resultado obtenido. En todos estos momentos se da la posibilidad de que el alumno alterando el curso de su pensamiento incorpore el análisis de otras alternativas posibles, aún, cuando la que haya tomado resulte efectiva. Este es otro aspecto que las definiciones analizadas no atienden suficientemente (Zaldívar, M., 1998b).

La manifestación de la flexibilidad no debe venir acompañada siempre, necesariamente, de una condición objetiva (dada en el resultado alcanzado y que requiera la variación), debe ser también, manifestación del desarrollo de la subjetividad, de la necesidad de trabajar variantes como medio de realización personal. Para dar una definición de flexibilidad, ateniéndose a los principios del materialismo dialéctico, debemos tener en cuenta su cualidad contraria, o sea, la rigidez del pensamiento (Zaldívar, M., 1998b). La palabra rigidez proviene de la palabra latina *rígídis* que significa yerto, entumecido, estancado. A juzgar por Petrovsky A., (1988). Rigidez del pensamiento es una forma fijada de conducta que se expresa en la repetición persistente y espontánea, o continuación, de determinado acto de conducta (a menudo en las situaciones que requieren objetivamente la interrupción o variación de dicha conducta).

Según lo debatido, en el presente trabajo se asume como definición de flexibilidad del pensamiento: aquella particularidad de este proceso que posibilita el empleo de los recursos cognitivos para la planeación, ejecución y control de la actividad cognoscitiva, en la búsqueda de alternativas de solución de tareas para la adquisición de conocimientos.

Como aspecto positivo de la definición que se presenta se significa que no se admite la inconformidad con el resultado como única condición para la manifestación de esta

particularidad (Zaldívar, M., 1998b). Puede convertirse, la particularidad definida, en el propio resultado a alcanzar, o sea, sustituir lo tradicional, renunciar a la unicidad. En este último sentido, se transportan los indicadores de la flexibilidad como manifestación del momento de planeación de la actividad, además, de los momentos de ejecución y control final. Por último, no se comete el error lógico de definición estrecha al evitar elaborar la definición realizando enumeraciones siempre insuficientes de sus indicadores, el que está presente en la mayoría de las definiciones referidas.

La **independencia** se manifiesta en la posibilidad de seguir una línea propia en el pensamiento y modos de procesamientos autóctonos, y estaría relacionado con diferentes niveles de ayuda, y con el tipo de orientación que cada alumno necesita.

Un estudiante es independiente cuando es capaz de concentrarse en lo esencial, poder establecer relaciones entre los fenómenos y valorarlos de forma sistemática, pensar de forma independiente y descubrir lo nuevo, desarrollar las posibilidades de solución y determinar las contradicciones fundamentales del desarrollo.

A partir de lo expresado con anterioridad, el autor asume como definición de independencia del pensamiento: la cualidad que permite abordar el conocimiento de la realidad de manera creadora, original, buscar y encontrar nuevos medios de penetrar en la realidad, de solucionar problemas, de plantear nuevas teorías y explicaciones. Esta muy relacionada con el pensamiento crítico.

En esta definición se expresa el carácter creador del pensamiento, su estrecha relación con la crítica, o sea, la capacidad de no dejarse influir por otras vías ya conocidas, de valorar los procedimientos ajenos y los propios con rigor y exactitud.

#### La estimulación del pensamiento desde una perspectiva didáctica en la Educación Física.

La disciplina Educación Física presupone de ciertos requerimientos de orden didáctico que apuntan a la estimulación de la actividad cognoscitiva entre los que se destacan:

1. Debe partir del diagnóstico y determinación de problemas docentes que enfrenta el futuro profesional de la Educación en su práctica, que están condicionados a su vez por las necesidades y posibilidades de los estudiantes, así como, las suyas propias y por los intereses y exigencias concretas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física.

2. Debe ser un proceso dinámico, flexible, abierto e individual, susceptible a cambios y modificaciones, donde interactúen y armonicen las diversas influencias didácticas.
3. Las tareas docentes y las estrategias de aprendizaje que se incluyan como situaciones docentes para la estimulación del pensamiento deben responder a los objetivos propuestos por el docente e irse integrando gradualmente para que cumplan las metas u objetivos finales en el proceso de aprendizaje del estudiante.
4. El proceso de estimulación del pensamiento debe hacer a los estudiantes más aptos para enfrentar cada situación de aprendizaje, no tiene un “techo”, solo etapas o momentos que ayuden a conformar el complejo e infinito espiral hacia la construcción del conocimiento y su aprendizaje.

La labor del profesor de Educación Física desde esta perspectiva didáctica, exige, además de un sistema de conocimientos profesionales y herramientas de orden didáctico y metodológico altamente flexible, con plena confianza en las potencialidades de cada estudiante, así como recaba en la propia capacidad de aprendizaje.

### PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS CUALIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

#### Fundamentación.

La Estrategia Didáctica como parte del proceso de enseñanza -aprendizaje de la Educación Física permitirá cumplir con unas de las exigencias de carácter didáctico del programa de disciplina de Educación Física Plan “E” mediado por los aspectos que rigen el modelo del profesional.

#### Etapa 1. Obtención de la información o diagnóstico de los estudiantes.

Objetivo: comprobar el nivel de preparación de los estudiantes, jerarquizando el análisis de los indicadores para la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria.

Durante la etapa de diagnóstico el profesor debe conocer estado real de la actividad cognitiva en estudiantes de la carrera Educación Primaria, así el proceder didáctico para la de la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) en estudiantes, para lo cual se proponen las siguientes acciones:

1. Conocer el nivel de preparación de los profesores sobre el proceder didáctico para la estimulación de las cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) de los estudiantes a través de la clase de Educación Física.
2. Explorar las necesidades y potencialidades de cada estudiante y del grupo para la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) que serán de utilidad en su proceso de aprendizaje.
3. Conocer el desarrollo alcanzado por los estudiantes como parte de preparación para su futura profesión, para lo que se utilizarán: conversatorios con los estudiantes, observación de los modos de actuación en la clase de Educación Física, entre otras.
4. Evaluar las condiciones de la estimulación de cualidades del pensamiento para asumir un proceso de enseñanza -aprendizaje de la Educación Física de adecuado nivel científico y carácter participativo

### Etapa 2. Planificación de la Estrategia Didáctica.

Objetivo: propiciar las condiciones necesarias para la ejecución de la Estrategia Didáctica, a partir de los resultados del diagnóstico.

En esta etapa se definen metas a corto, mediano y largo plazo, que le permite al profesor dirigir un proceso de enseñanza - aprendizaje de Educación Física con las exigencias expresadas y de los modos de actuación de los estudiantes para desarrollar el mismo.

#### **Acciones:**

1. Determinación de las condiciones mínimas de preparación para el profesor de Educación Física.
2. Determinación de los contenidos específicos que deben ser incorporados al programa de Educación Física para los estudiantes de la carrera de Educación Primaria a desarrollar en correspondencia a la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad).
3. Preparación de los profesores en los contenidos específicos al programa de Educación Física para los estudiantes de la carrera de Educación Primaria a desarrollar en correspondencia a la estimulación de cualidades del pensamiento y en las acciones propuestas por la estrategia que se pretende aplicar

### Etapa 3. Ejecución de la Estrategia Didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física.



Objetivo: Ejecutar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física para los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en correspondencia a la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) teniendo en cuenta las exigencias didáctico que forman parte del Plan de Estudio “E”.

Tiempo de ejecución: dieciséis semanas (Septiembre- Diciembre)

Objetivos Parciales: (a corto plazo) (Una semana)

En esta etapa se deben implementar diferentes indicadores evaluables para cada cualidad del pensamiento objeto de estudio.

Indicadores para la cualidad Independencia:

A. Dependiente.

- └ Cuando el estudiante aborda las situaciones de aprendizaje a partir de la ayuda, sin plantear nuevas teorías y explicaciones.
- └ Utiliza ante la solución de las tareas patrones preconcebidos en el procesamiento de la información y los recursos para la construcción del conocimiento.
- └ Se deja influir por otras vías ya conocidas aceptando con cierta facilidad la primera solución.

B. Relativamente independiente.

- └ El estudiante aborda las situaciones de aprendizaje buscando nuevos medios para penetrar en lo esencial.
- └ Llega a lo esencial y establece nuevas relaciones a partir de la incorporación de recursos para el procesamiento de la información con cierta frecuencia.
- └ Valora los pensamientos ajenos y los propios aceptando la ayuda (primer nivel).

C. Independiente.

- └ El estudiante aborda las situaciones de aprendizaje de manera creadora, buscando y encontrando nuevos medios para penetrar en ella, planteando nuevas teorías y explicaciones.
- └ Utiliza modos de procesamiento individuales de la información, así como recursos para la construcción del conocimiento.
- └ Presenta un nivel de realización personal en el esfuerzo para lograr los resultados, de vencer las dificultades, de seleccionar y utilizar las ideas fundamentales ante la solución de tareas de aprendizaje.

Indicadores para la cualidad flexibilidad:

A. Rigidez.

- └ Cuando el estudiante expresa en su actuación cognitiva, ante la solución de las tareas de aprendizaje, una forma fijada de conducta (repetición persistente y espontánea).
- └ Ante el proceso de solución de la tarea de aprendizaje no determina explorar diferentes vías de solución y ofrece resistencia a un cambio objetivamente necesario.
- └ Cuando el estudiante ante la solución de la tarea de aprendizaje se aferra a lo dado, asociándolo a un plan mental prefijado.

B. Medianamente flexible.

- └ Cuando el estudiante ante la vía de solución le surgen situaciones que modifican las condiciones originales.
- └ Cuando acepta la ayuda (primer nivel) ante el proceso de solución de la tarea de aprendizaje y en el análisis del resultado.
- └ Ante el proceso de solución de la tarea de aprendizaje no explora todas las vías posibles.

C. Flexible.

- └ Cuando el estudiante explora todas las vías posibles ante la solución de la tarea de aprendizaje planteada.
- └ Es capaz de apreciar los cambios que exige un planteamiento nuevo del problema y de la solución de este.
- └ Cuando las vías de solución son manifestaciones del desarrollo de la subjetividad, de la necesidad de trabajar variantes como medio de realización personal.

Etapa 4. Evaluación de la Estrategia Didáctica

Objetivo: Aprender la marcha de la estrategia y realizar las acciones que correspondan para su mejoramiento

Para valorar la efectividad de la estrategia didáctica se implementaron los estudios de exploración empírica y la consulta a expertos, a partir de instrumentos de medición diseñados al respecto. Además, se llevó a cabo la evaluación sistemática al entrenamiento desarrollado como parte del cuasi-experimento realizado.

**Acciones:**

- ┌ Analizar el desempeño de cada estudiante en los indicadores determinados para la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) en la clase de Educación Física.
- ┌ Valorar de la manera en que los estudiantes incorporan lo aprendido en su preparación profesional.
- ┌ Reajustar la estrategia didáctica de acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes.

Las actividades evaluativas deben servir de guía y ofrecer orientaciones al profesor de Educación Física en la medida en que cada situación de aprendizaje o acción didáctica de la estrategia instrumentada ha promovido la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) en la clase de Educación Física.

### **Conclusiones.**

La Estrategia Didáctica que se propone constituye una expresión de la aplicación del enfoque histórico cultural modelado en un algoritmo didáctico que funciona a través de pasos interrelacionados didácticamente, cuyas acciones se implementa a través de talleres didácticos y metodológicos.

La posibilidad de instrumentación de la propuesta permitirá el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la Educación Superior a partir de brindar herramientas didácticas y metodológicas al profesor de esta disciplina para la estimulación de cualidades del pensamiento (independencia y flexibilidad) en la clase.

### **Referencias bibliográficas**

1. Addine, F. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. Armas, N., López, M., y Martínez, R. (s/f). *El taller metodológico como alternativa de superación profesional del docente en la Educación Superior*. Universidad Central de Las Villas. Sede Municipal. Santa Clara.
3. Blázquez, D. (1988) *Metodología y didáctica de la actividad física*. En actas del “III
4. Congreso Gallego de Educación Física y el Deporte”. Bastiagueiro: INEF Galicia.
5. Blázquez, D. (1995) *Iniciación Deportiva y deporte escolar*. Inde. Barcelona.

6. Dévis, J.(1992) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Ed Indep. Barcelona.
7. García, V. (1996) Personalidad en la Educación Física. Editorial S. A. Marid.
8. Córdova, Maria Dolores. (1997). La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje. Tesis Doctoral. ISPEJV: La Habana.
9. Talizina, Nina F (1992). La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Ministerio de Educación Superior, Universidad de la Habana, Editorial Ángeles Editores. México.
10. Labarrere, Sarduy Alberto F. (1996). Pensamiento: Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. . Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
11. Leontiev. A. N: El pensamiento. En “Superación para profesores de Psicología”, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1975, p. 77.
12. López, A. (2003) El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo. Ed. Deporte. Ciudad de la Habana. Cuba.
13. López, A. (2006) La Educación Física, más Educación que Física. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
14. Educación. La Habana. Cuba.
15. López, A. (1996) La clase de Educación Física. Actualidad y perspectivas. Ed. Ediland. México.
16. Luria. A. R El pensamiento en acción. Editorial Progreso, Moscú, 1987, p. 37.
17. Toledo T. M. (2003). Una propuesta didáctica para la estimulación de procedimientos lógicos del pensamiento que sustentan la elaboración de conceptos matemáticos. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.