

Trabajo de los Profesores en Equipo: Paradigma del Idioma Inglés en la Carrera Cultura Física (Original)

Professors Team Teaching: English Language Paradigm at Physical Culture Degree

Mirta Dipoté-Drake, Facultad de Cultura Física y Deportes, antonio.saez@reduc.edu.cu, Cuba.

Antonio Sáez-Palmero, Facultad de Cultura Física y Deportes, drcsaez@cmg.uccfd.cu, Cuba.

Resumen

La enseñanza del idioma inglés como parte de la preparación de los futuros profesionales en la Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”, constituye una necesidad debido al desarrollo científico tecnológico que exige el dominio de esta lengua para obtener información actualizada sobre la especialidad. Por ello, esta ponencia tiene como objetivo presentar la organización del *trabajo de los profesores en equipo —team teaching—* como una alternativa para la enseñanza del inglés en la educación superior que responde a sus características profesionales, sus posibilidades y del contexto de actuación.

Palabras claves: trabajo de los profesores/ equipo/ proceso de enseñanza/ inglés.

Abstract

The teaching of the English language plays an important role in the integrated formation of future professionals at “Manuel Fajardo” Physical Culture School, and it constitutes a necessity due to the technological and scientific development that demands mastery of the foreign language; to get acquainted with up-to-date information about the specialty. It is suggested a *team teaching* as an alternative to teach the English language in higher education. Professional characteristics of teachers are undertaken by teams; their possibilities to share teaching responsibilities; and performance in a social context.

Key words: teaching team/ teaching process/ English as a foreign language.

Introducción

En la Educación Superior Cubana la enseñanza del inglés se concibe en el currículo del sistema educacional como uno de los componentes de la cultura general que se aspira a formar en todos y todas los ciudadanos; y en particular, por lo que implica a partir de la formación inicial de los futuros profesionales de la carrera Cultura Física que se desempeñarán en los

campos de la Educación Física, el Deporte, la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica y la Recreación Física.

De ahí se deriva la necesidad de continuar desarrollando los programas vigentes del idioma inglés que exigen una solución que no sólo sea válida para las actuales circunstancias, sino que permita además garantizar a largo plazo la calidad y eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje ; en el que constituye un eslabón fundamental la organización que asuman los docentes en la actividad pedagógica, y en el que desempeñan un papel decisivo los métodos y procedimientos utilizados, independientemente de las múltiples transformaciones que en el decurso del tiempo han sufrido, específicamente, en la enseñanza de lenguas extranjeras a escala mundial.

Las exigencias de la alta tecnología de la información y la comunicación que en la era actual le plantean retos a las universidades en lo concerniente a la enseñanza de la lengua inglesa — que además se emplea como lenguaje vehicular— a estudiantes urgidos de información actualizada sobre las especialidades respectivas y para la comunicación. El desafío a quienes enseñan en la educación superior se proyecta hacia el trabajo en equipo.

Partiendo de lo anterior el objetivo consiste en presentar la organización del *trabajo de los profesores en equipo* —*team teaching*— como una alternativa para la enseñanza del inglés, en la educación superior; que responde a las características profesionales de los docentes, sus posibilidades y del contexto de actuación. Se presenta una variante de las propuestas como parte de la investigación que desarrolla con vistas a defender su tesis de grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, tema que responde a una tarea del Proyecto de investigación: “Enfoque Sostenible de la Educación y Formación de Valores en la Cultura Física”.

Como derivación de lo señalado, y debido a la imperiosa necesidad de buscar nuevas vías para realizar el trabajo docente-metodológico, es que durante el primer semestre del curso 2009-2010, los profesores del colectivo de Inglés I-III, comienzan la preparación metodológica; la realización de los cambios necesarios a los programas establecidos hasta ese momento.

Tales cambios se efectuaron atendiendo a la distribución y organización de los contenidos a tratar en:

a) niveles de la lengua (fonético, gramatical y lexical); y b) del habla (lenguaje dialogado, monologado, lectura y escritura), con el fin de contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la

asignatura Inglés I por estar ubicada en uno de los años fundamentales de la carrera, y desarrollar un trabajo especializado por parte de los profesores que con esta nueva estructuración de los contenidos disponían de más tiempo para especializarse en la impartición de la asignatura en cuestión.

De hecho, el perfeccionamiento continuo del sistema educacional no se circunscribe a los problemas de orden teórico y metodológico; implica además la búsqueda de métodos, formas de actuación que posibiliten la participación efectiva de los docentes en la solución de las tareas que se derivan de este proceso, y que coadyuven a elevar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. A esto se añade el reclamo social de perfeccionar el sistema educacional que presupone la participación activa de cada uno de los miembros de la sociedad, y la influencia que puede ejercer el individuo en la sociedad, se realiza sólo a través del colectivo.

Materiales/ metodología

La metodología empleada en la investigación está sustentada en el método dialéctico. Como estrategia general se emplearon los métodos y técnicas siguientes: entre los del nivel teórico: Histórico y lógico; el análisis y la síntesis; el inductivo-deductivo; el genético; la modelación y el enfoque sistémico estructural funcional, permitieron la interpretación conceptual del objeto desde la información empírica y los conocimientos científicos existentes, así como la construcción de la teoría y explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales de los procesos no observables.

Se realizaron tres talleres de Opinión Crítica y Construcción Colectiva que posibilitaron la elaboración de criterios fiables para la validación teórica de la factibilidad del resultado científico propuesto.

Entre los del nivel empírico: El trabajo con las fuentes documentales entre estos: tesis doctorales y de maestrías; informes de investigaciones, de la disciplina y asignatura; de controles a clases y de los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, así como de las orientaciones metodológicas y el registro de experiencia de los profesores. La encuesta a profesores de inglés y la entrevista. Asimismo se realizó el estudio del resultado de la actividad de los alumnos.

El pre- experimento se desarrolla con el objetivo de validar la viabilidad de la metodología. El método Estadístico-matemáticos: se emplea la estadística descriptiva; y se utilizan el cálculo porcentual y la triangulación. Para el desarrollo del pre-experimento se contó con una población de 5 profesores del colectivo de asignatura de Inglés I-III, pero no fue tomada en su totalidad. Por ello, se hizo una selección intencional de 3 profesores que coincidían en la impartición de las clases de inglés en el mismo año.

Discusión/ resultados

Ante la situación existente se revisaron las experiencias sobre la enseñanza del idioma inglés y en equipo, a partir de las cuales sea posible generalizar las mejores prácticas en función de la calidad del proceso de enseñanza de dicho idioma — por la significación que ha tenido para el desarrollo humano— en la carrera Cultura Física. De hecho, en la literatura especializada se recogen los puntos de vista de especialistas que han intentado revelar desde diferentes ópticas, la riqueza y complejidad de las relaciones que se establecen en el mismo.

Entre los autores foráneos de mayor reconocimiento en Cuba por la influencia de su obra se destacan: Abbot, Greenwood, McKeating, Wingard; Leech y Svartvik; Finocchiaro y Brumfit; Brown y Yule; McDonough y Byrne (1989); Costinett (1990) y Morrow (1994) por su contribución al desarrollo de la enseñanza comunicativa de la lengua inglesa.

En el ámbito nacional, entre los autores cubanos destacados en la construcción de la nueva teoría pedagógica se distinguen: el colectivo de la obra Pedagogía (1984); Labarrere y Valdivia (1988); García (2003) y más recientemente Didáctica: teoría y práctica (2007); donde se puede apreciar la coincidencia de criterios en cuanto a la riqueza del proceso dialéctico que tiene lugar entre quien o quienes enseñan y el que aprende o los que aprenden en condiciones históricas determinadas.

Ahora bien, como paradigma de cambio de la enseñanza tradicional —realizada por un solo profesor— se ubican los estudios acerca de la actuación de más de un docente, rescatando así el “*trabajo de los profesores en equipo*, dimensión olvidada en los métodos de enseñanza actuales” (Picardo, 2005). Se denomina a esta forma de trabajo, y por lo tanto, de organización de los profesores: *team teaching*, la que propicia el aprovechamiento al máximo las potencialidades intelectuales de sus integrantes, a la vez que favorece el establecimiento de relaciones de cooperación y ayuda mutua entre los profesores del equipo.

En este contexto, diversos autores han abordado la temática desde aristas diferentes: Maroney (1995) desarrolla su labor con colegas en la educación especial, regular y en prestación de servicios; David (1997) refiere que a cada miembro le está permitido demostrar las fortalezas individuales y los estilos de enseñanza a través de los cursos interdisciplinarios; Crandall (1998) trabaja las estrategias de cooperación y colaboración para la instrucción integrada del idioma y el contenido. Mientras Moyosore, Kassal y Assez (1998); Beavers y DeTurck (2000) utilizan el *team teaching* como un enfoque para la enseñanza del inglés con fines específicos a grupos numerosos; Goetz y E-Gallery (2000) lo ven como un método colaborativo de enseñanza; Eisen y Tisdell (2003) lo tratan como una alternativa para la enseñanza y el aprendizaje.

El marco legal de estas experiencias internacionales está en los acuerdos y recomendaciones de las Conferencias Mundiales de Educación Superior de 1998 y 2009, que sirven de referentes obligados a la Educación Superior Cubana está enfrascada “en el perfeccionamiento de la educación de las nuevas generaciones de profesionales cubanos, (...) mediante la búsqueda de soluciones...” Díaz-Canel, (2010), que en este caso contribuya a “elevar la calidad y el rigor en la formación (...) [de los] docentes (...)” (Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2010)

Los acuerdos adoptados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba toman cuerpo en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2010), que a su vez se concretan, en el caso del Ministerio de Educación Superior, en los Objetivos de Trabajo para el año 2013 y hasta el 2016; y para la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, en la Proyección Estratégica 2013-2016.

La demanda social contenida en los documentos programáticos referenciados tienen relación con las principales tendencias pedagógicas orientadas a lograr la “*excelencia académica*”, Eisen y Tisdell, (2002-2003); Misión de la Universidad Francisco Marroquín, (2004) en el proceso de *formación* que llevan a cabo las universidades cubanas con el objetivo de preparar integralmente a los estudiantes en una determinada carrera, Horrutinier, (2009); y como parte de esa preparación la enseñanza del idioma inglés ha incrementado sustancialmente su significado y papel.

Prueba de ello es el crecimiento de las investigaciones realizadas y las que se realizan sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito nacional dirigidas a elevar el desempeño profesional de los docentes de lengua inglesa, y por supuesto de la calidad de la competencia

comunicativa de los estudiantes sin olvidar lo concerniente a la labor educativa. Entre los investigadores consultados se destacan: Montejo (1996, 2005); Quevedo (2002), Deveza, R. A.; Fernández, S.; Rodríguez, R. A. (2005), Montano, I. M. (2008), Atiénzar, O. (2000,2008); Borrero, V.; Rodríguez, O. (2008); Limonta; Barceló, G.; Xiques; Batista (2010) y García (2011). Sin embargo, esta área ha sido pobremente estudiada en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, en particular la enseñanza, específicamente el tema que ocupa esta investigación debido al desarrollo científico-tecnológico y el creciente incremento de la colaboración internacional de Cuba con países anglófonos que exige la elevación del nivel de profesionalización de los docentes para satisfacer los requerimientos de la universidad contemporánea.

Esta realidad plantea a quienes tienen la alta responsabilidad de conducir los esfuerzos para alcanzar la excelencia académica, dos tareas importantes: la primera, consiste en la elevación de la preparación teórica y metodológica de los profesores de inglés; y la segunda, la optimización de los recursos humanos con que se cuenta sin provocar afectaciones a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ambas direcciones se han realizado acciones en la facultad de Cultura Física de Camagüey.

El resultado científico propuesto no niega la organización tradicional de la enseñanza del idioma inglés en la Educación Superior, u otro tipo de nivel educacional, sin embargo, ofrece una opción ante las limitaciones de carácter objetivo que atentan contra la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, posibilitando la optimización de los recursos humanos con que cuenta el colectivo de asignatura, contribuye al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza de la lengua inglesa; así como al fortalecimiento de las relaciones de trabajo entre sus miembros, garantiza la revisión continua de los factores que intervienen en el proceso, a la vez que facilita la superación profesional sistemática.

Para la elaboración de la metodología se asume el criterio de los resultados científicos del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad "Félix Varela" de Villa Clara.

La Metodología para la enseñanza en equipo del idioma inglés tiene como base la interpretación y adecuación a las condiciones en que tiene lugar la impartición del idioma inglés en la red de facultades de Cultura Física, de un tipo de práctica pedagógica que se caracteriza internacionalmente por las relaciones de cooperación que se establecen entre los integrantes

del equipo, la retroalimentación y la sinergia de sus miembros, elementos que garantizan en el plano interno el crecimiento profesional de los componentes del equipo; y en el plano externo la calidad del proceso.

La metodología para el trabajo de los profesores en equipo en la enseñanza del idioma inglés se sustenta esencialmente en el enfoque de sistema, a partir del cual nutre su aparato categorial para concebir una nueva estructura organizativa (el equipo) para la enseñanza del idioma inglés; adecua conceptos y principios provenientes del cuerpo teórico de la Pedagogía, la Didáctica y elementos de la Teoría de los Sistemas; establece un proceso lógico y flexible para el trabajo del equipo, e incorpora el horario escalonado como una tecnología educativa.

Otras contribuciones no menos importantes radican en la interpretación de un tipo de práctica pedagógica a partir de la cual se formulan y definen los principios y estructura de la enseñanza en equipo del idioma inglés; así como la sistematización de esta experiencia.

Dada la especificidad del ordenamiento propuesto, la Metodología contribuye al enriquecimiento de la Didáctica de la Educación Superior, especialmente, en lo concerniente a la enseñanza del idioma inglés en la red de facultades de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

A través del diseño y aplicación del resultado propuesto fueron elaborados los conceptos de: trabajo de los profesores en equipo —*team teaching*—; etapas de trabajo; variantes colectivas de trabajo de los profesores y el de horario escalonado o fluctuante, que responden a las peculiaridades de la enseñanza del idioma inglés y a los requerimientos de la Didáctica de la Educación Superior.

Los datos revelan el curso del desarrollo del trabajo realizado bajo condiciones de un pre-experimento, y en cuya organización se consideró la impartición de la asignatura Inglés I a estudiantes del primer año de la carrera Cultura Física, en el segundo semestre del curso 2008-2009.

Basado en los resultados obtenidos con las fuentes impresas, la observación, la aplicación de encuestas y entrevistas, y el pre-experimento; se elaboró un cuerpo de principios que rigen el trabajo de los profesores en equipo *team teaching*, sus normas, requisitos y funciones; un cuerpo de recomendaciones para la utilización de la nueva estructura organizativa del proceso de enseñanza de la asignatura Inglés I en la facultad de Cultura Física de Camagüey.

Como parte de esta investigación aparecen además un análisis histórico del desarrollo del trabajo de los profesores en equipo, así como la estructura organizativa del mismo y la estructuración de los contenidos.

Las limitaciones objetivas para el completamiento de los equipos de profesores, atentan contra la eficiencia del proceso de enseñanza del idioma inglés, por lo que la propuesta de trabajo en equipo es una opción viable para la optimización de los recursos humanos, lo cual implica adoptar como procedimientos de trabajo: las variantes colectivas de trabajo, un modo de fortalecer las relaciones de trabajo entre sus miembros; el horario escalonado o fluctuante, que garantiza el desarrollo efectivo del trabajo de los profesores; y estimula la revisión permanente de los factores que intervienen en el proceso.

Conclusiones

-Con la propuesta del trabajo de los profesores en equipo —*team teaching*— se contribuye a la optimización de los recursos humanos; así como al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza de la lengua inglesa que coadyuva a la elevación de la calidad de la preparación teórica y metodológica de los profesores universitarios.

-El trabajo de los profesores en equipo se constituye *per se* en una alternativa efectiva, pues se complementa por el establecimiento de relaciones entre sus miembros; se encamina hacia el logro de objetivos únicos de trabajo en el proceso de enseñanza del idioma inglés en la educación superior.

Bibliografía

1. Abbott, G., Greenwood, J., McKeating, D., Wingard, P. (1989). *The Teaching of English as an International Language. A Practical Guide.* (Revolucionaria). La Habana, Cuba: [s.n].
2. Atiénzar, O. (2008). *Metodología para la construcción textual escrita basada en el desarrollo de la competencia ideo-cultural-comunicativa en la disciplina Práctica Integral de la lengua inglesa.* Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey, Cuba.
3. Barceló, G. (2010). *Estrategia didáctica para el proceso auditivo en la enseñanza-aprendizaje de la carrera Lenguas Extranjeras.* Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.

4. Batista, I. (2010). *Modelo didáctico alternativo del autoaprendizaje a través de la autoevaluación desarrolladora en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.
5. Beavers y DeTurck (2000). Shall We Dance? Team Teaching and the Harmony Collaboration. In Almanac, Vol. 46, No. 30, April 25, 2000.
6. Borrero, V. (2008). *Procedimiento para el aprendizaje de la escritura en inglés en la formación inicial del docente de lenguas extranjeras*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico “Pepito Tey”, Las Tunas, Cuba.
7. Brown, G. & Yule, G. (1989). *An approach based on the analysis of conversational English*. Editorial Revolucionaria.
8. Byrne, D. (1989). *Teaching Oral English*. (Revolucionaria).
9. Costinett S. Spectrum 2 (1990). A Communicative Course in English. La Habana: Editorial Revolucionaria.
10. Crandall, J. A. (1998). Collaborate and Cooperate: Teacher Education for Integrating Language and Content Instruction. *FORUM*, 36 (1), 2 – 9.
11. David, J. R. (1997). *Interdisciplinary Courses and Team Teaching*. (Phoenix: American Council on Education/Oryx Press Series on Higher Education. Recuperado el 16 de mayo de 2002. Consultado el 8 de enero de 2010.
13. De Armas, N., Marimón, J. A., Rodríguez, M. A., Rodríguez, A. y Lorences, J. (2003). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela. En versión digital
14. Deveza, R. A. (2005). *Concepción teórico-metodológica para el Diagnóstico-formación de las generalizaciones gramaticales en la carrera licenciatura en educación, especialidad de lengua inglesa*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico de Holguín “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
15. Díaz- Canel, M. (2010). La Universidad por un mundo mejor. Conferencia Inaugural Universidad 2010, teatro Karl Marx 8 de febrero de 2010. En Universidad 2010, 7mo Congreso Internacional de Educación Superior.
16. Eisen, M. J. and Tisdell, E. J. (2002 – 2003). *Team Teaching: The Learning Side of the Teaching – Learning Equation*. Consultado el 30 de noviembre de 2007, de

<http://podnetwok.org/>.

17. Fernández, S. (2005). Fernández, S. (2005). *Diseño curricular de un proyecto para la enseñanza de inglés por televisión dirigido a adultos en el contexto cubano*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de la Habana, Cuba.
18. Finocchiaro, M. & Brumfit, Ch. (1989). *The Functional – Notional Approach From Theory To Practice*. Pueblo y Educación
19. García, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. García, N. (2011). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad resumir en un contexto bilingüe en el aprendizaje del idioma Inglés*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.
21. Goetz, K. y EGallery. (2000). Perspectives on Team Teaching. A Semester I Independent Inquiry for Dr. Michele Jacobsen. *A Peer Reviewed Journal*, 1(4),
Recuperado el 30 de noviembre de 2007, de <http://www.ucalgary.ca/~egallery>
22. Horrutinier P. (2009). La Universidad Cubana Modelo de Formación. Curso: Estrategias de Aprendizaje en la Nueva Universidad (p. 20). Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
23. La Excelencia Académica (2004). En Misión de la Universidad Francisco Marroquín, Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.
25. Leech G. & Svartvik, J. (1989). *A Communicative Grammar of English*. Editorial Revolucionaria.
26. Limonta, F. (2010). *Perfeccionamiento de la planeación curricular de la disciplina “Metodología de la enseñanza de la lengua extranjera” para la formación del docente de lengua extranjera*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba.
27. Maroney, S. A. (1995). *Team teaching partnerships*. Western Illinois University Quad Cities. Consultado el día 29 de noviembre de 2007.
28. McDonough, S. H. (1989). *Psychology in Foreign Language Teaching*. Editorial Revolucionaria.
29. Modelo del Profesional. (2007). Plan de Estudio D (Currículo Base) de Cultura Física.

Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".

30. Mokupe, A. Moyosore, Bola, K. and Taofiz, A. (1998). Managing Large Classes: Team Teaching Approach, *FORUM* 36(1), 50 - 53.
31. Montano, I. M. (2008). *Metodología con Enfoque Interdisciplinario para el desarrollo de la comprensión lectora en idioma inglés en estudiantes de primer año de la carrera Educación Primaria*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, Cuba.
32. Montejo, M.N. (2005). *Modelo bidireccional interactivo para la reconstrucción y autorregulación de estrategias de lectura en inglés como lengua extranjera*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, Cuba.
33. *Pedagogía*. (1984). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Quevedo, N. (2002). *Estrategia integradora para desarrollar la competencia lingüística en estudiantes de lengua inglesa en el ISP José Martí*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, Cuba.
35. Rodríguez, O. (2008). *Alternativa metodológica para el desarrollo de la competencia metalingüística y profesional en los estudiantes de la carrera de inglés*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey, Cuba.
36. Rodríguez, R.A. (2005). *Concepción teórico-metodológica para el diagnóstico-formación de las generalizaciones gramaticales en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad de lengua inglesa*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Superior Pedagógico de Holguín, "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
37. UNESCO. (1998, Octubre). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. París: Declaración. En Conferencia Mundial sobre la Educación Superior http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#marco en fecha mayo de 1999. Versión: abril de 2002, de <http://www.rau.edu.uy/rau/docs/paris1.htm>
38. UNESCO. (2009, Julio). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. En Conferencia Mundial sobre la Educación Superior:, París: Comunicado.
39. Xiques, A. (2010). *Estrategia didáctica con enfoque metacognitivo para la formación y desarrollo de competencias de expresión oral en la carrera de licenciatura en enseñanza del inglés*. Disertación doctoral no publicada, México.