

Las relaciones interpersonales componente esencial en el clima sociopsicológico en el deporte de gimnasia rítmica: Una revisión necesaria (revisión)

Relations interpersonal component essential in the climate socio-psychological in the sport of rhythmic gymnastics: A necessary review

Juana Ángela Vázquez-Rodríguez, Centro Provincial Medicina Deportiva de Las Tunas, cepromede@ltu.sld.cu, Cuba.

Resumen

En la actualidad el deporte experimenta importantes cambios en los sistemas competitivos, en las reglas deportivas, en las metodologías de enseñanza y en el proceso formativo de los deportistas, los que se hacen palpables en los deportes colectivos, al precisar como criterio básico, la actividad interrelacionada entre los integrantes de los equipos, donde el accionar de uno depende de la actividad del otro y se requiere que todos aporten sus experiencias, conocimientos, puntos de vista, motivaciones y esfuerzos en el logro de los objetivos, al constituir condición necesaria, la educación de los jugadores para la actividad cooperada. Las relaciones interpersonales constituyen un proceso de interacción informativa y afectiva entre los individuos, que tiene lugar mediante contactos directos. La formación de relaciones interpersonales potencializan un clima sociopsicológico entre sus miembros desde la actividad físico-deportiva aspecto este insuficiente teórica y prácticamente. El artículo corresponde a la búsqueda realizada para el desarrollo de esta investigación de tesis de maestría de la autora en el municipio de Las Tunas. Su objetivo consiste en realizar una revisión bibliográfica sobre la formación de las relaciones interpersonales como uno de los factores sociopsicológicos que a ese efecto permiten una adecuada dinámica y eficiencia de grupo de las atletas de gimnasia rítmica. Se efectuó una búsqueda bibliográfica importante. En los estudios seleccionados es un tema poco explorado y por consecuencia subdesarrollado dentro de la Psicología del Deporte (PD) Necesidad de encontrar nuevos modelos, conceptos, técnicas de intervención y profundización en su relación con el rendimiento es uno de sus desafíos actuales.

Palabras clave: clima sociopsicológico / relaciones interpersonales/ actividad físico-deportiva/ revisión bibliográfica.

Abstract

En sport today experience major changes in competitive systems, sports rules, teaching methodologies and the training process of the sportsmen, which are made palpable in the team sports, to define as a basic criterion, activity interconnected between the members of the teams, where the actions of one depends on the activity of the other and required everyone to contribute their experiences knowledge, views, motivations, and efforts in the achievement of the goals, to constitute necessary condition, education of players cooperated activity. Interpersonal relationships constitute a process of informational and affective interaction between individuals, which takes place through direct contacts. The formation of relationships founded a socio-psychological climate among its members from the physical activity aspect this insufficient theoretically and practically. The article corresponds to the search for the development of this master of the author's thesis research in the municipality of las tunas. Its objective to review of the literature on the formation of interpersonal relations as one of the factors conflictless that allow a proper dynamics and efficiency of the athletes in rhythmic gymnastics group to that effect. An important bibliographic search was carried out. In selected studies is a subject little explored and therefore underdeveloped within the psychology of the sport (PD) need to find new models, concepts, techniques of intervention and deepening its relationship with performance is one of their current challenges.

Key words: socio-psychological climate / relationships / physical activity / literature review.

Introducción

En conferencias y eventos científicos internacionales sobre ciencias médicas psicológicas y Deportivas coincidimos que las relaciones interpersonales se manifiestan en la actividad conjunta que sustenta la existencia de un grupo, sólo es posible a partir de la comunicación directa y permanente de sus miembros.

Desarrollar estrategias de búsquedas bibliográficas y diseminación selectiva de la información sobre el objeto y campo de estas investigaciones puede favorecer el desarrollo del olimpismo en su propósito de fortalecer la protección del deporte, y su desarrollo en la sociedad.

En Cuba, la respuesta de la comunidad científico-pedagógica deportiva se concentra en lugares muy puntuales los principales resultados en los estudios acerca del clima sociopsicológico en el ámbito social y educacional y deportivo , están en los trabajos de Fuentes, M (1984, 1999, 2000); De la Fuente y Delgado (1987); Imbert, Neris en los años 90;Labarrere y Valdivia (1991);

Martinó Sánchez (1992); Pérez Yera (1995); Bermúdez Morris y col. (2002); Proveyer (2005), Russell, L. y M. González (1994,1997), Russell Y. (2012);(Zaldívar, 2003) y otros.

Las relaciones interpersonales constituyen los factores movilizados, dinamizadores en el estudio del clima sociopsicológico en los equipos deportivos y merece su tratamiento desde esta perspectiva, al consolidarse como un proceso psicosocial, producto de la actividad y la comunicación de sus miembros, al considerar el equipo, como resultado de otros espacios grupales y son condicionantes de su vida en lo social, lo psicológico, el reflejo de los valores, normas y actitudes, aspectos llevados de un grupo a otro, donde aportan sus conocimientos, valoraciones y experiencias e interiorizan los ofrecidos por los demás integrantes. Este proceso implica, una transformación de la dinámica grupal, de los deportistas en el plano interno, en el orden educativo y su influencia en el clima sociopsicológico del equipo; criterios sustentados por los postulados de la psicología humanista y el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, como argumentos rectores en el desarrollo del presente estudio.

Es importante delimitar que el clima sociopsicológico es un criterio psicosocial en la dinámica de los equipos deportivos, sin el cual, es imposible el logro de los objetivos grupales y el rendimiento deportivo. Plantean diferentes autores, que se traduce como el reflejo subjetivo de la atmósfera emocional y afectiva del grupo, su ambiente que emana de la propia dinámica e interacción de los miembros y que mientras mejor se desarrolle éste, mejor serán las relaciones interpersonales de los miembros.

En las investigaciones relacionadas con el clima sociopsicológico en los equipos deportivos, se destacan: Puní y Dzhamgarov (1979); Rodiónov (1990); Russell, L. y M. González (1994, 1997); Pérez de la Paz (1996); Cañizares (1999, 2004); Sánchez Acosta (2005); Martinó Sánchez (2008) y otros;

La investigación que sustenta este artículo propone una estrategia para elaborar acciones psicopedagógicas en la preparación psicológica que favorezcan la relaciones interpersonales en las atletas de gimnasia rítmica, sobre la base de clima sociopsicológico adecuado.

Desarrollo

Los antecedentes en los estudios de este aspecto se remontan al surgimiento de la tendencia sociológica en el trabajo grupal, defendida por Elton Mayo en los Estados Unidos, entre 1927 a 1939, al demostrar la influencia de las relaciones interpersonales, la comunicación y el clima en la productividad del sector obrero, le otorga importancia a la relación grupo pequeño –

sociedad; presupuestos que a juicio del autor, justifica la importancia de concebir los aspectos sociales de los integrantes para su desarrollo y el aporte que realizan.

Importante es también la teoría desarrollada por Jacob Moreno, en los inicios de los años 20, creador de la sociometría como técnica de investigación grupal, quién argumentó además, la significación del clima en la productividad y rendimiento de los grupos así como características de las relaciones interpersonales. La otra tendencia es la defendida por Kurt Lewin, en los años 40, representante de la dinámica de grupos, creador de técnicas de investigación referidas al estudio del clima sociopsicológico y programas de entrenamientos para mejorar las relaciones interpersonales de los miembros.

En las investigaciones relacionadas con el clima sociopsicológico en los equipos deportivos, se destacan: Puní y Dzhamgarov (1979); Rodiónov (1990); Russell, L. y M. González (1994, 1997); Pérez de la Paz (1996); Cañizares (1999, 2004); Sánchez Acosta (2005); Martínó Sánchez (2008) y otros; los que precisan que, esencialmente, este proceso está caracterizado por las relaciones interpersonales, la comunicación, las normas morales, la cohesión, el liderazgo deportivo, demuestran su marcada influencia en el rendimiento cualitativo y cuantitativo del equipo, orientan sus principales aportes a la utilización de métodos de intervención como los entrenamientos sociopsicológicos y le otorgan importancia a los métodos educativos para su tratamiento.

En este sentido, es necesario precisar que en los trabajos desarrollados se evidencian insuficiencias, al abordarse este proceso psicosocial desprovisto, en la mayoría de los casos, de un carácter sistémico e integrador al considerar los aspectos personológicos, sociales y pedagógicos para su desarrollo.

Es importante delimitar que el clima sociopsicológico es un criterio psicosocial en la dinámica de los equipos deportivos, sin el cual, es imposible el logro de los objetivos grupales y el rendimiento deportivo. Plantean diferentes autores, que se traduce como el reflejo subjetivo de la atmósfera emocional y afectiva del grupo, su ambiente que emana de la propia dinámica e interacción de los miembros y que mientras mejor se desarrolle éste, mejor serán las relaciones interpersonales de los miembros.

Puní y Dzhamgarov (1979) aseveran que “el clima sociopsicológico en esencia, es el estado emocional dominante y relativamente estable del grupo, donde cada miembro del equipo aporta a este y a su vez recibe su influencia” (192, p. 157). Destacan, que “una de las vías para su formación y desarrollo en los deportes de equipo, es el planteamiento del trabajo educativo, profiláctico e ideológico docente combinado con la compatibilidad entre los jugadores y la

necesidad de prever situaciones de conflictos en el equipo al manifestarse negativamente en el clima” (192, p. 163); presupuestos teóricos imprescindibles para su estudio, que requieren de una sistematización teórico - metodológica y de un tratamiento desde lo educativo, limitaciones contenidas en las indicaciones metodológicas de los programas de preparación del deportista y en la labor de los profesores deportivos.

Todas estas tendencias son orígenes para el desarrollo de las relaciones interpersonales como factor potencializador del clima sociopsicológico.

El estudio del clima sociopsicológico en el ámbito educativo resultó esencial al demostrar su repercusión en el desarrollo de los grupos escolares y en su aprendizaje. En este sentido en los Estados Unidos, Lewin y col. (1939) definen que la atmósfera grupal está determinada por el estilo de dirección del maestro y que la ideología del grupo incide en las metas, valores y estilos de vida de los miembros; criterios demostrados por Groat y Thompson (1949); Stendler y col. (1951); Flanders y Perkins (1951) y Banny y Johnson (1971). Además se orientan trabajos en relación a las normas morales y las metas, desde los años 50 hasta los 70 y se destacan en este periodo los aportes de Cartwright y Zander (1960) al valorar que un clima de colaboración es posible mejorando las relaciones interpersonales entre sus miembros para alcanzar la eficiencia grupal.

Las investigaciones dirigidas al estudio del clima sociopsicológico en los Estados Unidos son significativas, porque marcaron pautas en el desarrollo de estudios vigentes en la actualidad, demostraron cómo la conducta de los miembros influye en el clima sociopsicológico del grupo, el papel regulador del maestro, que la dirección centrada en el grupo propicia un clima más apropiado para el aprendizaje y la interacción grupal y la influencia de los factores del medio social en las relaciones de los integrantes. Como regularidad, se expresa, la relación del clima con las normas grupales, las metas y las relaciones interpersonales y se constata una insuficiente sistematización teórica – metodológica en su tratamiento en el grupo – clase.

No obstante a estos valiosos aportes, es desde la pedagogía y psicología marxista rusa, que se aborda con un carácter más integral el desarrollo del clima sociopsicológico en el grupo – clase, reafirmado en estudios que anteceden los años 50, en relación a las relaciones interpersonales, el papel del maestro y al desarrollo de normas morales. Estos se sustentan en el principio de la educación de la personalidad en el colectivo y el papel del grupo en la sociedad, que determinan la base objetiva para su existencia y donde tienen lugar las acciones, al poseer el grupo características en dependencia de la misma y a la influencia de los procesos sociopsicológicos que en él intervienen, se actúa en comunidad de intereses, de objetivos y la

unidad para la acción, así como la coordinación de esfuerzos; sustentos valorados por Hiebsch y Vorweg; Russell y M. González, entre otros.

En alusión a ello, son esenciales los aportes de Makárenko, A., desde los años 30 en Rusia, los que demuestran la posibilidad del grupo de ejercer influencia formadora sobre sus miembros en el desarrollo de su personalidad; como citan las pedagogas cubanas, de la Fuente y Delgado, fue el primero en abordar en la Psicología la posibilidad del desarrollo grupal, por lo que constituye, a nuestro juicio, referente esencial en el estudio del clima sociopsicológico en los grupos educativos y sociales. En el periodo comprendido entre los años 60 a los 80 se consolidan los estudios de los factores psicosociales del grupo, que sirven de puntos de partida para el tratamiento del clima sociopsicológico. Específicamente, Predvechni y Sherkovin (1986) precisan el significado de la relación individuo – grupo - sociedad y estudian: las relaciones psicológicas – morales y el clima sociopsicológico, y cómo este último, es el estado emocional dominante y relativamente estable del grupo.

A su vez, Petrovski, A. (1986) delimita cómo las relaciones interpersonales están condicionadas por las relaciones socioeconómicas, siendo la actividad conjunta, criterio sistemático para el desarrollo grupal. Demuestra la importancia de la unidad ideológica de los miembros, la concientización de las tareas y explica como este tipo de actividad presenta su orientación, carácter y objetivo. Valora, cómo en los grupos con bajo nivel de desarrollo se aprecia la falta de objetivos significativos en el orden personal y social; las relaciones interpersonales se mediatizan por las orientaciones diversas, lo que trae consigo, conflictos interpersonales que inciden negativamente en la interrelación grupal; argumentos que a consideración de la autora, laceran el clima sociopsicológico del grupo, lo que determina objetivamente un coherente tratamiento, donde lo social y psicológico de sus integrantes condicionan su desarrollo.

En el ámbito educacional son valiosas las investigaciones desarrolladas por la pedagogía y psicología rusa, que logran una sistematización teórica – metodológica acerca de la significación de las relaciones interpersonales, las normas morales, el papel del maestro en el trabajo grupal. Conciben los grupos escolares como la fuente de la formación de la personalidad, del respeto a la opinión social en el logro de un ambiente grupal para la crítica, autocrítica; argumentos demostrados por Makárenko; Krupskaia; Kalinin; Kirov; Dzerzhinski; Sujomlinski; Shukina; Konnikova; Vasilieva y otros, al definir cómo en el grupo se materializan las normas morales y que desde la actividad educativa y grupal, se educa la personalidad; presupuestos básicos para el tratamiento del clima sociopsicológico en los grupos escolares;

sin embargo, se manifestaron insuficiencias en la aplicación de acciones metodológicas y educativas.

Dentro de los significativos estudios acerca del clima social, se orientan los trabajos de Moss, R. (1987) al evaluar el contexto social en las interacciones que desarrollan los sujetos; investigaciones que encontraron en Cuba seguidores como Fernández Ballesteros a finales de los años 80, aplicadas en la educación. En Latinoamérica, resultan esenciales los trabajos de Pichón Riviére en los años 90, al definir el grupo como una estructura de acción y aprendizaje, sobre la base de aprender a aprender, aprender a pensar, integrando estructuras afectivas y su incidencia en la formación de la personalidad.

Los citados estudios evidencian que al interaccionar el grupo hay una influencia formativa en la personalidad de sus miembros, además los aportes demostrados por la pedagogía y psicología rusa y desde otras escuelas, constituyen importantes sustentos teóricos – metodológicos, considerando que el clima sociopsicológico, precisa de la labor pedagógica de los profesores, dada la estrecha relación entre el componente educativo y la actividad grupal y requiere del estudio de los contextos de los sujetos y las relaciones desarrolladas en los mismos.

Labarrere y Valdivia (1991) distinguen que cuando todos participan en las tareas del grupo, al sentirse parte de este, defienden los criterios que sirven para mejorar las relaciones interpersonales, le otorgan importancia a la opinión social, siendo necesario formar sentimientos morales, sociales y aluden a la función educativa del grupo escolar, al tomar medidas que favorecen la disciplina, su rendimiento, un clima de cooperación y motivaciones para una actuación en correspondencia con lo social; aseveraciones que permiten considerar tales criterios y potenciar el componente educativo, desde acciones pedagógicas concretas.

En consonancia con el papel de las relaciones interpersonales, Yarnoz, S (1993) precisa como en éstas se evidencian las experiencias de los sujetos, como son: los rasgos personales, esquemas cognitivos, las características personológicas y sociodemográficas, las que matizan el estilo con el cual nos relacionamos con los demás.

Desde esta perspectiva, los autores citados concuerdan en la importancia de las relaciones interpersonales en la actuación de los grupos y la necesidad de caracterizar, desde lo social, lo psicológico y lo pedagógico a sus miembros, en función de valorar su nivel de relaciones con los demás integrantes, lo que implica objetivamente el desarrollo de un trabajo educativo, que permita la creación de un clima sociopsicológico positivo en función de las exigencias sociales. Al respecto Pérez Yera (1995) aboga que al lograrse un clima sociopsicológico positivo, se

promueve bienestar y satisfacción emocional, identificación grupal; los estados emocionales predominantes provocan disposición a rendir y mejorar las relaciones interpersonales.

Desde la década de los 90, se desarrollan importantes investigaciones en Cuba, acerca de temáticas sociopsicológicas en grupos educativos. Se destacan los trabajos de Fuentes, M (1995) con grupos de estudiantes y trabajadores.

Al respecto, Fuentes, M (1984) reconoce que el clima sociopsicológico,

“es el aspecto psicológico del sistema de relaciones inter e intragrupal, y se forma como consecuencia de la presencia e interacción de factores como: la cohesión grupal, la comunidad de intereses, necesidades y gustos, la comunicación recíproca, la preparación grupal para la acción conjunta, la percepción interpersonal, compatibilidad psicológica entre sus miembros y el estilo de dirección”.

Por su parte Imbert Neris, propone una estrategia educativa y desarrolla el clima sociopsicológico, las relaciones interpersonales, la cohesión grupal, actitudes. Se encuentran las experiencias de Febles Elejalde (1995) en la valoración de motivos políticos – morales; de Ortiz, E (1989, 1992) y González Ibarra (1996) dirigidos a mejorar la comunicación en maestros y de dirigentes, respectivamente y V. García y B. Marcos

Reconocida es la unidad de la educación con el medio social, expuesta por Labarrere y Valdivia (1988); Álvarez de Zayas (1998, 1999); Ortiz, E (2003); Martínez Llantada y García Batista (2008), entre otros. Estos criterios permiten asumir como base teórica que el estudio del clima sociopsicológico, debe partir de estas valoraciones al contemplar, cómo cada integrante del grupo escolar forma parte de otros grupos sociales, que influyen en su personalidad; fundamento poco tratado, desde una concepción sistémica e integradora.

En este sentido, Muñoz Gutiérrez y Hernández Morales (2002) plantean que en la socialización los individuos aprenden valores y conductas, donde incide la familia y la escuela; valoraciones demostradas por Zaldívar, Dionisio al evidenciar el papel de estos agentes socializadores en las relaciones interpersonales de los educandos y en su sistema de actitudes. A tono con ello, Ibarra y Vasallo (2005) argumentan que en los grupos se desarrollan las interacciones, desde una interpretación de lo social, lo cultural, lo grupal, lo individual, lo ideológico y son espacios de sus modelos de vida e ideales; fundamentos sustentados en la tesis vigotskiana y la psicología humanista, al concebir a los educandos transformadores de su personalidad y de sus contextos sociales, en integración dialéctica de lo personalológico, lo social, lo pedagógico, los que

constituyen referentes básicos para el desarrollo del clima en los grupos educativos; criterios concretados por Sánchez Acosta (2005) y Proveyer (2005).

En España se desarrollan trabajos para mejorar parámetros del clima del equipo, tal es el caso, de Palmi, J (1994) con la Selección Nacional de Hockey, realiza una intervención psicológica dirigida a la cohesión y las relaciones interpersonales,

El estudio del clima sociopsicológico en los equipos deportivos merece su tratamiento desde esta perspectiva, al consolidarse como un proceso psicosocial, producto de la actividad y la comunicación de sus miembros, al considerar el equipo, como resultado de otros espacios grupales y son condicionantes de su vida en lo social, lo psicológico, el reflejo de los valores, normas y actitudes, aspectos llevados de un grupo a otro, donde aportan sus conocimientos, valoraciones y experiencias e interiorizan los ofrecidos por los demás integrantes. Este proceso implica, una transformación de la dinámica grupal, de los deportistas en el plano interno, en el orden

En Cuba, se han realizado investigaciones referidas al tema en cuestión como los estudios sobre el fútbol, los cuales son insuficientes y se evidencia pobre sistematización teórico – metodológica de estrategias de intervención al respecto. Se distinguen los estudios de Russell, L en la década de los 90; Veloso Pérez y col (2001, 2002) en función de potenciar las relaciones interpersonales, la comunicación, la aceptación, unidad y armonía en el equipo; sin embargo, las acciones carecen de una concepción integral para su valoración. Además Veledíaz, O y col. (1990) Análisis del clima sociopsicológico y las relaciones interpersonales en el equipo de Polo Acuático. Categoría 13 – 14. ISCF, Facultad de Villa Clara. Veloso Pérez, E. y col. (2003) Intervención psicológica en un equipo de fútbol. Sede Universitaria Sancti Spiritus. Facultad de Humanidades. Cruz Valdés, E. (2001) Intervención psicológica en las relaciones interpersonales de los jugadores del equipo espirituario de fútbol sub 16.

Conclusiones.

-En el equipo deportivo que ocupa nuestra investigación el tema no ha sido tratado desde esta perspectiva, es importante destacar, que la existencia de esta limitación, para enfrentar con éxito la actividad deportiva, no permite desarrollar un clima sociopsicológico adecuado lo que refleja, que aún no es suficiente la preparación psicológica en deportistas de gimnasia de categoría juvenil y hace evidente la necesidad de perfeccionar esta preparación. Es un tema

poco explorado y por consecuencia menos desarrollado dentro de la Psicología del Deporte (PD).

- Pocos artículos en revistas y pocos trabajos en congresos.
- Desequilibrio entre la significación del tema y las investigaciones que se realizan.
- Los psicólogos del deporte no han enfocado el tema de un modo estructurado y sistemático en su labor asistencial.
- Necesidad de encontrar nuevos modelos, conceptos, técnicas de intervención y profundización en su relación con el rendimiento.

Factores que explican situación de relaciones interpersonales en psicología del deporte

- Respetabilidad científica". Pertenece a múltiples campos y difícil ajustar a Psicología del Deporte.
- Complejidad metodológica por problemas éticos, pocos instrumentos y técnicas de intervención.
- La definición de los psicólogos del deporte como entrenadores de habilidades mentales que han llevado a mayor interés por lo intraindividual.
- Preferencia por relación atleta-entrenador y devaluación de otras relaciones.

Se han centrado en interacciones unidireccionales entrenador>atleta, descuidando contribución de éstos en una relación adecuada

Bibliografía

- 1-Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 2-Alzate, R y col. (1997). Análisis del impacto del estilo de comunicación del entrenador en el desarrollo de la cohesión grupal, la eficacia colectiva y la satisfacción. En: Revista de Psicología del Deporte, No.12, pp. 7 – 25.
- 3- Álvarez del Villar, F. y Fuentes, J (2001) Nuevas perspectivas de Investigación en las Ciencias del Deporte. España, Servicio de Publicaciones. Universidad de Extremadura.
- 4- Amador, A. (1993). Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de las relaciones interpersonales en el grupo. La Habana, ICCP. Pedagogía 93.
- 5-. Andreieva, G.M. (1984). Psicología Social. Moscú, Editorial Progreso.
- 6-Banny, M. y L. Jhonson. (1971). La dinámica de grupo en la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- 7-Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. (2005). Método educativo – integral para el crecimiento personal (MEICREP) en la Universalización de la Educación Superior. La Habana, Editorial Academia.
- 8- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.
- 9-. Bernaza Rodríguez, G y Lee Tenorio, F. (2005). Una concepción didáctica basada en el aprendizaje colaborativo para la educación de postgrado. Revista Cubana de Educación Superior, No.3.
- 10-Canfux Sanler, V. (2001). La formación psicopedagógica del profesor y su influencia en el desarrollo de cualidades del pensamiento del profesor. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- 11-Cañizares Hernández, M. (1994). Estudio preliminar de la cohesión, el clima sociopsicológico en los equipos deportivos colectivos. I Conferencia internacional de Deportes de Alto Rendimiento, La Habana, Trabajo Investigativo.
- 12- Cañizares Hernández, M. (2004). Psicología y equipo deportivo. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana.
- 13-Colectivo de Autores. (2002). Comunicación educativa. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 14-Cruz Valdés, E. (2001). Intervención psicológica en las relaciones interpersonales de los jugadores del equipo espiritano de fútbol sub 16. Tesis de Maestría, Universidad de Matanzas.
- 15-Dzhamgarov, T. T y Rumiántseva, V. (1989). El liderazgo en el Deporte. Moscú. Editorial Vneeshtorgizdat.
- 16 - Fuentes, M. (1992) El grupo y su estudio en la Psicología Social. La Habana, ENPES.
- 17-Russell, L y Fernández, A. (s.f) Algunas consideraciones acerca de la dinámica de grupo y su aplicación en el deporte. ISCF, La Habana.
- 18-Russell Suárez, Y. (2012). Tesis Doctoral en Ciencias de la Cultura Física. Holguín

Recibido: 8/09/14

Probado: 9/01/15